



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2021



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 27. května 2022
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 16. června 2022
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 28. června 2022
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 28. června 2022



Univerzita plná života

CZU.CZ

| | |
|--|-----------|
| 1 / Úvod | 6 |
| 2 / Hodnocení aktivit naplňování Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021 a některých strategických cílů ČZU pro rok 2021 | 8 |
| I / Rozvíjení kompetencí pro 21. století | 9 |
| II / Dostupné a relevantní flexibilní vzdělávání | 12 |
| III / Efektivní a kvalitní doktorské studium | 15 |
| IV / Kapacity pro strategické řízení | 17 |
| V / Udržitelná a zjednodušená administrativa | 18 |
| VI / Mezinárodní prostředí | 20 |
| VII / Další oblasti působení ČZU podpořené Institucionálním plánem pro rok 2021 | 21 |
| VIII / Výzkumně-inovativní univerzita | 23 |
| 3 / Povinná textová příloha | 26 |
| 1 / Základní údaje o vysoké škole | 27 |
| 2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost | 36 |
| 3 / Studentky a studenti ČZU | 42 |
| 4 / Absolventky a absolventi ČZU | 52 |
| 5 / Zájem o studium na ČZU | 58 |
| 6 / Akademické pracovnice a akademičtí pracovníci ČZU | 63 |
| 7 / Internacionalizace | 68 |
| 8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost | 74 |
| 9 / Zajišťování kvality a její hodnocení | 80 |
| 10 / Národní a mezinárodní excelence | 84 |
| 11 / Třetí role ČZU | 88 |
| 12 / Činnost ČZU v době pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 | 93 |
| 4 / Tabulková část | 96 |

Kontext a účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2021

Zpracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2021 (dále také jako Výroční zpráva) a předložením této neperiodické publikace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR naplňuje Česká zemědělská univerzita v Praze své zákonné povinnosti. Konkrétně se jedná o § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Zpracováním a předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nerespektuje pouze povinnosti vyplývající ze zákona, ale již dlouhodobě pojímá tuto zprávu jako důležitý podkladový materiál pro své strategické řízení a pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností, a to vzhledem k poskytnutí zpětné vazby ve vztahu k hodnocení předchozího období.

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2021, podobně jako tomu bylo i v minulosti, nejenže představuje veřejnosti jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování strategických cílů, ale zároveň dokumentuje úsilí o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. To je v souladu s přihlášením se ČZU ke společenské odpovědnosti a k principům udržitelnosti vyjádřeným v cílech udržitelného rozvoje OSN. Zmíněné okolnosti jsou hlavními důvody vypracování zprávy, jež jdou za požadavky dané zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2021 podobně jako v předchozích letech pojata jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat aktivity uskutečněné na ČZU v příslušném roce. Jde především ty činnosti, které byly spojeny s naplňováním cílů strategického rozvoje univerzity. Protože pro rok 2021 neexistoval Strategický záměr ČZU 2021+, jelikož k jeho schválení a projednání s MŠMT došlo vzhledem k omezením vzniklým ve spojitosti s pandemií covidu-19 až před létem 2021, jsou strategické cíle vázány na Institucionální plán pro rok 2021. Navíc Institucionální plán pro rok 2020 byl platný a byl realizován až do poloviny roku 2021, a to opět jako reakce na omezení vzniklá v důsledku pandemie. Důležité však je, že Institucionální plán pro rok 2021 již respektoval podobu strategických cílů, které se objevily ve Strategickém záměru ČZU po roce 2021.

Data uvedená ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejich součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2021

Zpráva o činnosti ČZU za rok 2021 přináší řadu údajů a informací o fungování ČZU, a to v podobě vyhlášené ministerstvem školství. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů univerzity. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části představuje hodnocení naplňování Institucionálního plánu pro rok 2021. Prostřednictvím první části tato Výroční zpráva dokumentuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2021, jež slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení kvality činností na ČZU i jako podkladový materiál pro strategické řízení ČZU. Jak první část Výroční zprávy ČZU za rok 2021 (hodnocení aktivit, které přispěly k naplňování Institucionálního plánu pro rok 2021), tak její druhá část (povinná textová část vycházející z požadavků MŠMT) jsou koncipovány takovým způsobem, aby byla patrná jejich provázanost na texty a kapitoly ve výročních zprávách z předchozích let. To umožňuje při detailnější analýze hodnotit rozvoj celé univerzity a jejich součástí.

Příprava celé zprávy byla koordinována na celouniverzitní úrovni prorektory, prorektorkou a kancléřkou a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkami a proděkankami a jimi metodicky vedenými odděleními v jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky či pracovníci dalších součástí univerzity, jako jsou Koleje a menza, Knihovna ČZU (bývalé Studijní a informační centrum), další celoškolská pracoviště a univerzitní školní statky. Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a se zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány.

Hlavní zdroje a podkladové materiály použité pro přípravu výroční zprávy

Jak již zmínil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2021 je úzce provázána s Institucionálním plánem pro rok 2021, který již reflektoval některé strategické cíle a opatření k jejich naplnění ze Strategického záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (Strategický

záměr ČZU 2021+), jenž byl schválen až v průběhu roku 2021. Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU. Dalšími dokumenty, které zpráva využívá, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů/děkanky nebo akademické senáty). Jako podkladové materiály rovněž slouží různé zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto součásti univerzity žádány během přípravy Výroční zprávy či je samy pravidelně poskytují v rámci hodnoticích procesů.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelk a představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých

oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů/děkanky a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).



HLAVNÍ ČÁST

**Hodnocení aktivit
naplňování
Institucionálního plánu ČZU
pro rok 2021
a některých
strategických cílů ČZU
pro rok 2021**

I / Rozvíjení kompetencí pro 21. století

V této kapitole Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2021 je představeno, jak ČZU naplňovala cíle uvedené v Institucionálním plánu ČZU pro rok 2021 ve vztahu k rozvíjení kompetencí členek a členů akademické obce i dalších pracujících na ČZU. Cílem této části Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021 bylo: „**Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století.**“ Tento cíl byl specifikován v dílčích cílech (představené v textu tučným písmem). Z nich budou především přiblíženy ty, které nejsou detailněji či dále komentovány a hodnoceny i v jiných částech této Výroční zprávy.

V roce 2021 byl **podporován rozvoj kompetencí osob zaměstnaných na ČZU pro výuku a tvorbu studijních programů**. Pro dosažení tohoto cíle byl vypracován návrh koncepčního materiálu vázaného na systém vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovnic ČZU v oblasti didaktických dovedností. Tento materiál bude propojen s připravovaným Kariérním řádem ČZU, kdy bude kvalita pedagogické činnosti přímo provázána s kariérním růstem akademických pracovníků a pracovnic. V roce 2021 byl také podporován rozvoj kompetencí pedagogů a pedagožek v osvojování si nových výukových metod prostřednictvím inovací předmětů a jejich výukových opor (např. blended learning), což bylo prakticky dokumentováno vznikem 20 nových studijních opor na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Pro podporu rozvoje kompetencí vyučujících na ČZU při přípravě studijních opor a při výuce bylo zorganizováno 6 školení či workshopů. Rozvoj kompetencí podpořily i dvě informační akce, kterých se účastnilo přes 90 zaměstnanců a zaměstnankyň ČZU. Speciální pozornost byla věnována rozvoji kompetencí v oblasti naplňování akreditačních standardů. Tak bylo v rolích vedoucích pracovnic a pracovníků fakult, garantů či garanta studijních programů a studijních předmětů proškoleno přesně 35 osob a pro snazší práci s akreditačním modulem byl tento modul opatřen interaktivními formuláři. Tyto kompetence napomohl upevňovat i **centralizovaný rozvojový projekt Personalizované intervence na základě analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti**. Projekt nejprve analyzoval data o studijní neúspěšnosti na univerzitě a u vybraných studijních programů identifikoval jejich možné příčiny. Poté byl vyvinut (ve spolupráci s ostatními participujícími univerzitami) nástroj pro sběr a analýzu dat, která podmiňují a ovlivňují studijní úspěšnost/neúspěšnost, a byl aplikován prediktivní model získaný metodami strojového učení z dat popisujících aktivity a výsledky studujících v minulých letech studijního programu.

Rozvoj kompetencí vázaných na přípravu akreditačních je úzce spojen s **rozvojem metod zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení**. Zde bylo důležité (i přes existující opatření proti šíření pandemie covidu-19) uspořádat setkání (semináře) Rady pro vnitřní hodnocení s Mezinárodní vědeckou radou ČZU, které nabídlo pohledy

vnějších odborníků na systém zajišťování kvality na ČZU. Pro fakulty byly zajištěny brožury Jak se vyhnout plagiátorství.

Otázce posilování kvality činností se věnoval i **centralizovaný rozvojový projekt Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku**. Tento projekt reflektoval tzv. covidovou situaci. ČZU se účastnila komparativní analýzy v rámci společné sítě partnerských vysokých škol prostřednictvím zapojení jednotlivých fakult a institutu do konkrétních zpětnovazebních mechanismů projektu. Následně univerzita participovala na návrhu jednotné terminologie pro popis a definici forem výuky a studia, na základě čehož připravila metodická doporučení pro implementaci na úrovni ČZU. Podobně se účastnila i práce na návrhu standardů kvality vzdělávací činnosti pro jednotlivé formy studia a výuky, a to při zohlednění specifík ČZU a příslušných oblastí vzdělávání včetně metodických doporučení pro ČZU. Důležitým bodem projektu byla i analýza současného legislativního rámce forem studia na národní (zákon o vysokých školách, nařízení vlády) i univerzitní úrovni (vnitřní předpisy ČZU) s ohledem na aktuální potřeby inovací vzdělávací činnosti v souvislosti s omezeními v důsledku pandemie covidu-19.

K posilování kompetencí přispíval i **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení**. V tomto projektu byla uskutečněna analýza stavu v oblasti etiky vytváření e-learningových opor zejména na základě informací, které byly v uplynulých obdobích (především v době omezení spojených s pandemií covidu-19) nashromážděny Knihovnou ČZU. Na základě zkušeností byla zformulována doporučení pro akademickou obec s ohledem na nutnost úpravy řady studijních opor pro bezkontaktní formy výuky. Tato doporučení byla součástí metodických materiálů, jež se průběžně rozesílaly pedagogickým pracovníkům a pracovnícím ČZU v roce 2021. K již uvedenému vznikl materiál Autorské právo a výuka, který reflektoval etické a právní aspekty nakládání s autorskými právy ve výuce (především v její on-line podobě). Byla také organizována školení a webináře pro zainteresované osoby (33 účastníků a účastnic bylo proškoleny v efektivní elektronické komunikaci).

Při naplňování cíle **posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění** se pozornost věnovala zorganizování semináře pro garantky a garanty studijních programů na téma tvorby a úpravy studijních plánů pro implementaci přenositelných kompetencí a zvýšení vazby studijních programů na praxi. K tomu byly využity 2 analýzy (jedna zaměřená na studijní programy s ohledem na jejich reflexi potřeb praxe a využívání interaktivních postupů pro aplikaci teoretických poznatků v praxi a druhá zkoumající soulad studií získaných kompetencí na ČZU s požadavky praxe). Vedle již plně funkčního modulu praxí v informačním systému univerzity je potřebné také zmínit 3 diskusní platformy na téma inovace ve vzdělávací činnosti podle požadavků praxe, které byly vedeny v součinnosti s Radami pro spolupráci s praxí působícími na fakultách. Mimo tyto celouniverzitní aktivity probíhaly také činnosti na fakultách, konkrétně na Fakultě lesnické a dřevařské (navazování strategických partnerství s organizacemi v aplikační sféře

přispívajících k inovování pojetí praxe) a na Fakultě životního prostředí (pilotní stáže studentů v partnerských organizacích ověřující nové způsoby zpětných vazeb při hodnocení praxí).

V rámci **podpory budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících** byla důležitá realizace 5 akcí (včetně seznamovacích kurzů) pořádaných ČZU a studentskými organizacemi i studentskými spolky, což v období omezení souvisajících s pandemií covidu-19 bylo nesmírně podnětné při integraci studujících do prostředí ČZU. K propojení interaktivních metod vzdělávání s integrací studujících se jako velice vhodné osvědčily aktivity zaměřené na akce podporující odpovědné společenské působení. Organizoval je například spolek Be Fair na ČZU. Hlavním cílem těchto akcí bylo šířit povědomí o odpovědném chování spotřebitelů, o pracovních podmínkách zemědělců v rozvojových zemích nebo o dětské práci. V rámci činností zaměřených na infrastrukturu pro interaktivní metody vzdělávání byl dobudován výukový depozitář sloužící pro praktickou výuku a uskladnění souvisejících výukových podpůrných prostředků v lesnických a dřevařských studijních programech.

K rozvoji kompetencí výrazně přispívaly i aktivity mimo Institucionální plán. Jedná se především o projekty realizované v rámci operačních programů s podporou evropských strukturálních a investičních fondů. V této souvislosti je možno ilustrativně zmínit projekt Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze a jeho novou verzi probíhající od roku 2020 (projekt MOST). V hodnoceném období roku 2021 také s podporou jiného projektu z operačních programů pokračovala výstavba Výukového centra zpracování zemědělských produktů.

Dalším projektem realizovaným v roce 2021, který má klíčový dopad do rozvoje kompetencí pracovníků a pracovník na ČZU, je projekt Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU, zkráceně HRA ČZU, jehož hlavním cílem je získání **ocenění Evropské komise za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí** (HR Excellence in Research Award nebo zkráceně HR Award). Toto ocenění ČZU v roce 2021 získala a prokázala tak, že naplňuje evropské standardy kvality pracovního prostředí a péče o své zaměstnance/zaměstnankyně prostřednictvím rozvoje jejich kompetencí. Konkrétně je nutné konstatovat, že i přes omezení způsobená pandemií covidu-19 (především první polovina roku 2021) probíhalo také v roce 2021 zvyšování odborné úrovně jednotlivých pracovníků a pracovník ČZU, a to prostřednictvím jejich pedagogických, jazykových a tzv. měkkých (soft) kompetencí. V oblasti měkkých a manažerských dovedností bylo proškoleno celkem 100 zaměstnanců a zaměstnankyň, v rámci jazykových kurzů to bylo 111 zaměstnaných. V celém projektu byly úspěšně implementovány výstupy z následujících oblastí:

- V oblasti zaměstnaneckých politik (HR) došlo k implementaci aktualizovaného Řádu výběrového řízení. Dále se jednalo o realizaci strategie pro počáteční fázi adaptačního procesu v zaměstnání, což bylo spojeno s vytvořením příručky pro nové zaměstnance/zaměstnankyně a s pořádáním orientačních prohlídek areálu ČZU pro nové i stávající zaměstnankyně a zaměstnance.

- V oblasti interní komunikace a předpisů ČZU byla zpracována analýza Vnitřních a Interních předpisů a procesů jejich tvorby (Mapa procesů), Vnitřní analýza nastavení procesů v rámci rektorátních oddělení a požadavků (Mapa procesů). Byl také vytvořen katalog služeb rektorátních pracovišť a v neposlední řadě došlo k úspěšné implementaci nového intranetu jako nástroje pro transparentní interní komunikaci se všemi zaměstnanými na ČZU (nový intranet byl plně spuštěn až začátkem roku 2022).
- V oblasti procesu internacionalizace ČZU byla vytvořena kancelář pro zahraniční zaměstnance (Welcome Office). Služby této kanceláře jsou důležité pro adaptaci zahraničních zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU.
- V oblasti vědy a výzkumu bylo z projektu v roce 2021 finančně podpořeno celkem 48 článků publikovaných formou Open Acces, což přispívá k naplňování principů otevřené vědy. Zároveň v rámci přípravy aktualizace Etického kodexu byla zpracována analýza rozhodnutí Etické komise. Na základě této analýzy bude v roce 2022 ustaven poradní panel pro zefektivnění fungování Etické komise, který se bude primárně zabývat etikou vědecké práce.

Z projektů, které posilovaly kompetence osob působících na ČZU nebo umožňovaly zkvalitňovat infrastrukturu pro rozvoj těchto kompetencí a které byly financovány prostřednictvím operačních programů s podporou evropských strukturálních a investičních fondů, je nutné ještě zmínit projekt Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze, jenž cílí na interdisciplinární doktorský studijní program v oblasti věd o živé přírodě s elementy věd sociálních. Dalším je projekt Vznik nových studijních programů na FLD, který je rovněž orientován na doktorské studium. Projekt Zvýšení kvality prostředí na ČZU v Praze usiluje o rozvoj infrastrukturního zabezpečení výuky, kdy kompetence jsou především rozvíjeny s pomocí nových softwarových vybavení a odpovídají tak potřebám digitalizace výuky. Poslední projekt tohoto typu pod názvem Zvýšení kvality studia na ČZU v Praze podporuje zejména internacionalizaci ve výuce (např. rozvoj anglicky vyučovaných předmětů), vzdělávání pedagogů a pedagogek a práci se studenty a studentkami se specifickými potřebami.



II / Dostupné a relevantní flexibilní vzdělávání

Celá tato kapitola je věnována hodnocení naplňování dalšího cíle Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, který byl formulován takto: „Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání.“ V kapitole je představeno naplňování dílčích cílů tohoto obecného cíle (**cílů představených v textu tučným písmem**), jež nejsou detailněji či dále komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

S ohledem na zkušenosti s výukou v období pandemie covidu-19 došlo ke **zvýšení využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech**. K tomu musely být realizovány aktivity vedoucí k zabezpečení infrastruktury a přístupových systémů pro podporu distančního studia. Proto byla vytvořena platforma Virtuálních pracovních stanic, která zpřístupňuje lokální aplikace každému, kdo má příslušná uživatelská práva. Zároveň byla provedena analýza prostředí, aby se mohly odstranit zjištěné nedostatky a bariéry. Zabezpečení infrastruktury a přístupových systémů probíhalo zejména v prostředí Office 365 pomocí cloudových služeb ATP, Sentinel. Tyto celouniverzitní aktivity byly podpořeny na úrovni dvou fakult dalšími opatřeními ve vztahu k infrastruktuře potřebné pro distanční výuku. Jednalo se o nákup a implementaci technické infrastruktury pro virtualizaci (FAPPZ) a vybavení 2 učeben pro synchronní i asynchronní výuku kvalitním hardwarem s dlouhodobou udržitelností (PEF). Z hlediska naplňování tohoto cíle bylo důležité zpracování konceptu hybridní výuky pro ČZU kombinujícího kontaktní a distanční výuku, což bylo možné na základě analýzy dopadů využití distančních forem výuky v prezenčních formách studijních programů a analýzy míry ohroženosti studentek a studentů ČZU v oblasti nedostatečného materiálního vybavení pro distanční formy výuky. Rovněž proběhly dva semináře zaměřené na zvyšování kvality distančních forem vzdělávání na ČZU. Podpora z Institucionálního plánu umožnila připravit 80 studijních opor zavádějících prvky distanční výuky do výuky prezenční. K tomu byla na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů vytvořena platforma pro sdílení zkušeností s novými metodami výuky včetně on-line výuky, a to mezi mladými pedagogickými pracovníky a pracovníky. Tato platforma byla poté zpřístupněna i pro studentky a studenty doktorských studijních programů, což souviselo s organizací vzdělávacích kurzů podporujících zejména prezentační a pedagogické dovednosti studujících v doktorských studijních programech. Kromě individuálních studijních opor bylo utvořeno také 10 rozsáhlejších studijních modulů umožňujících distanční vzdělávání. Speciální pozornost byla věnována otázkám inkluze do distančního vzdělávání. Proto bylo uspořádáno 6 setkání-workshopů, na nichž byly mezi mladými pedagogickými pracovníky a pracovníky se zkušenostmi práce v on-line prostředí a jejich seniornějšími kolegy a kolegyněmi sdíleny příklady dobré praxe s novými metodami výuky včetně on-line výuky. Paralelně k těmto aktivitám a ve vzájemné komplementaritě byl řešen **centralizovaný rozvojový projekt Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol**. Na základě analýzy aktuálního stavu zázemí pro reali-

zaci distančního vzdělávání a tzv. blended learningu na České zemědělské univerzitě v Praze (součástí byly i metodické pokyny k organizaci a průběhu výuky a k ověřování výsledků vzdělávací činnosti, které byly na ČZU vydány v době covidových omezení) byla připravena doporučení (včetně expertních doporučení z prostředí mimo ČZU) pro rozvoj distančního vzdělávání a blended learningu. To sloužilo k vypracování koncepce rozvoje distančního vzdělávání a blended learningu na ČZU, a to společně s vypracovanými metodickými materiály.

Ve vztahu k **posílení motivace univerzity rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání včetně vzdělávání poskytovaného online** připravila ČZU koncepci vzdělávacího modulu v prostředí virtuální reality pro studující v magisterském a doktorském studiu, jež se týká oblasti přenositelných kompetencí (jádro tvoří komunikativní dovednosti verbální, neverbální a argumentace v případě nestandardních situací). K tomu byl modulován příslušný software simulující virtuální prostředí (např. na konferenci nebo na výuce), který lze aplikovat ve výuce a umožnit jeho prostřednictvím sdílet data pro výzkum (diagnostika) i pro výuku (intervence). Rovněž byly zorganizovány dva semináře zaměřené na zvýšení kvalifikace v metodách práce s informačními a komunikačními technologiemi s cílem poskytovat vybrané vzdělávací opory zainteresované veřejnosti. Na úrovni jednotlivých fakult se v této oblasti poskytování on-line vzdělávání na Fakultě lesnické a dřevařské jednalo o přípravu kurzu celoživotního vzdělávání zaměřeného na další vzdělávání odborníků pracujících v lesním hospodářství a umožňujícího do značné míry i využití on-line studia. V Institutu vzdělávání a poradenství a na Fakultě životního prostředí (FŽP) potom bylo 12 předmětů připraveno jako studijní předměty rozvíjející distanční formy vzdělávání (FŽP) a byly zakoupeny 3 sady pro sledování virtuální reality ve výuce a k jejich obsluze bylo proškoleno prostřednictvím workshopu 7 pracovníků a pracovník IVP.

Pro naplnění dílčího cíle směřujícího k **propagaci nabídky celoživotního vzdělávání prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícím i široké veřejnosti a ve spolupráci s Úřadem práce ČR** byla zpracována analýza nabídky služeb pro absolventky a absolventy z hlediska jejich potřeb a nejčastějších obtíží, s nimiž se potkávají. To následně umožní reformulovat nabídku služeb a vybrané z nich posílit. Kariérní poradenství a flexibilní vzdělávání jsou spojeny i s profesním uplatněním absolventek a absolventů. Při nabídce takového uplatnění hraje výraznou roli **Veletrh pracovních příležitostí na ČZU**, který je koncipován i jako událost spojená s poradenskými službami týkajícími se budoucí kariéry studentek a studentů. V roce 2021, v době pandemických opatření, jež znemožňovala osobní kontakty, proběhla celouniverzitní část tohoto veletrhu on-line na platformě Brazen. Podstatou on-line veletrhu byla individuální setkání mezi studentem/studentkou a zástupkyní/zástupcem firmy. Vzhledem k této skutečnosti a k on-line formě veletrhu se projevila nižší

účast než na klasickém veletrhu. Celouniverzitní části se zúčastnilo 20 vystavovatelů a jedno místo využil inkubátor Point One. Do aplikace se registrovalo 507 studentů a během živého dne (25. 3.) se přihlásilo 316 studentů. Během 6 hodin se uskutečnilo 715 setkání, kdy každé setkání trvalo v průměru 8 minut a 48 sekund. Svůj vlastní on-line veletrh organizovala Technická fakulta se 17 vystavovateli a několika desítkami účastníků a účastnic.

dentek, jejich počty nejprve postupně klesaly. Zatímco v letech 2015–2017 se jejich počty liší v řádu desítek a pohybují se těsně pod hranicí 20 000, v roce 2018 se již počet přibližuje k číslu 19 000, avšak v roce 2019 opět nevýrazně narostl. Rok 2020 však přinesl nárůst mnohem výraznější, a to vzhledem k charakteru přijímacího řízení, kdy v důsledku opatření spojených s omezeními reagujícími na pandemii covidu-19 nebylo možné zorganizovat prezenční přijímací

Tabulka č. 1: Počty vystavovatelů a účastníků/účastnic Veletrhu pracovních příležitostí

| Rok | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet vystavovatelů | 36 | 51 | 82 | 107 | 112 | 114 | 114 | 84 | 38 |
| Počet návštěvníků/návštěvnic (kvalifikovaný odhad) | 1800 | 2800 | 3220 | 3760 | 4000 | 3300 | 3600 | 3000 | 750 |

Mimo vyhodnocování Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021 se tato kapitola hodnotí dostupné, flexibilní a relevantní vzdělávání na ČZU bude, podobně jako v minulých výročních zprávách, věnovat i počtům uchazečů o studium, studujících a absolujících. Je tomu tak proto, že v minulosti poskytovaly výroční zprávy časové řady těchto záležitostí, které vypovídají o dostupnosti vzdělávání na ČZU.

Dostupnost a relevance flexibilních forem vzdělání univerzity je spojená s její otevřeností uchazečům a uchazečkám o studium. Tabulka 2 v této kapitole přibližuje v časové řadě vývoj počtů uchazeček a uchazečů o studium na ČZU. Česká zemědělská univerzita v Praze stále zaznamenává vysoké počty přihlášek. V roce 2021 se jejich počet po klesajícím trendu od roku 2013 do roku 2019 opět zvýšil, a to především díky zájmu ze zahraničí. Protože si uchazeči a uchazečky mohou podat více přihlášek, sleduje se také počet přihlášených jako fyzických osob. Ten se za poslední tři roky pohybuje mírně nad 16 000, v roce 2020 se zvýšil ke 17 500 a v roce 2021 až k 18 000. V předchozích letech byl patrný trend, kdy uchazečky či uchazeči podávali jen jednu přihlášku ke studiu (v roce 2019 připadalo 1,28 přihlášky na uchazeče/uchazečku a v roce 2020 to bylo 1,266 přihlášky). Tento trend se v roce 2021 mírně změnil, protože v průměru bylo podáno 1,3 přihlášky na uchazeče/uchazečku. I toto číslo však svědčí o zacílení jejich zájmu o jeden konkrétní studijní program.

zkoušky. Podobná situace panovala i v roce 2021, i když nárůst ve srovnání s rokem 2020 již nebyl tak markantní jako při srovnání let 2020 a 2019. Vysoký počet studentů a studentek, na němž se stále více podílejí studenti ze zahraničí (přes 27 % v roce 2021), ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní, protože je žádanou univerzitou z pohledu podaných přihlášek (viz tabulka 2). Navíc kvalitu studia a výzkumu na ČZU potvrzuje její hodnocení v prestižních světových žebříčcích vysokých škol (Times Higher University Ranking, QS World University Ranking, Academic Ranking of World Universities, Leiden Ranking nebo US News & World Report Best Global University Ranking).

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i podíl studentek a studentů v kombinované formě studia. Ten osciloval od roku 2013 v rozmezí 29,3–28,5 procenta a byl relativně stabilní. V roce 2019 tento podíl klesl na 26,8 procenta, v roce 2020 na 25,5 procenta a v roce 2021 byl již pod 25 procenty. Je tedy patrné, že zatímco před cca 10 lety se podíl studentek a studentů kombinované formy studia pohyboval kolem jedné třetiny (i ji překračoval), za deset let je již na úrovni jedné čtvrtiny či pod ní.

Výroční zpráva také dlouhodobě sleduje trend vývoje počtů absolventů a absolventek. Po výrazném nárůstu jejich počtu mezi lety

Tabulka č. 2: Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU

| Rok | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Počet přihlášek | 22 276 | 22 126 | 24 950 | 27 212 | 26 627 | 24 410 | 22 438 | 21 403 | 20 910 | 20 698 | 22 056 | 23 456 |
| Počet přihlášených | 17 911 | 19 898 | 19 938 | 20 501 | 19 968 | 19 582 | 18 194 | 16 269 | 16 288 | 16 162 | 17 421 | 17 939 |

Pozn.: data za roky 2010 a 2011 jsou ve Výroční zprávě pro rok 2020

Tabulka č. 3: Počty studentek a studentů na ČZU

| Rok | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Počet | 22 504 | 22 225 | 23 359 | 22 710 | 20 990 | 19 790 | 19 940 | 19 992 | 19 145 | 19 518 | 21 164 | 21 592 |

Pozn.: data za rok 2010 jsou ve Výroční zprávě pro rok 2020

Tabulka č. 4: Procento studentek a studentů v kombinované formě studia na ČZU

| Rok | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Podíl studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU (v %) | 33,4 | 31,2 | 29,3 | 29,1 | 28,5 | 28,6 | 29,3 | 28,5 | 26,8 | 25,5 | 23,5 |

Počty studentů na ČZU v časové řadě sleduje tabulka 3. Z ní je zřejmé, že od roku 2012, kdy na ČZU studovalo nejvíce studentů a stu-

dentek a 2009 (o 12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním přírůstku do roku 2014.

Mezi lety 2014 a 2015 byl nárůst počtu absolventek a absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventek a absolventů poklesl, avšak v roce 2017 byl zaznamenán nárůst oproti roku předchozímu. V roce 2018 opět došlo k poklesu počtu absolventek a absolventů, který pokračoval i v dalších letech (do roku 2021). Detailní situace ohledně absolventek a absolventů a skupin programů, v nichž studovali v roce 2021, je přibližena v tabulce 4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy. Tabulka 5 v této kapitole představuje časovou řadu

vývoje počtu absolventek a absolventů od roku 2011 (údaje za rok 2009 a 2010 jsou k dispozici ve zprávě z roku 2019). Počet absolventek a absolventů je v korelaci s celkovým počtem studentek a studentů, kdy mezi lety 2013–2018 klesají počty studentů/studentek (viz tabulka 2 v této kapitole) s tím, že v posledních čtyřech letech počty studentů/studentek opět mírně rostou a oscilují mezi 19 až 20 tisíci (či počet 20 000 překračují) a počty absolventů/absolventek (všech typů studia) klesají.

Tabulka č. 5: Počty absolventek a absolventů ČZU

| Rok | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počty absolventů/absolventek ve všech programech a typech studia na ČZU | 5264 | 5779 | 5888 | 6012 | 6231 | 6270 | 5088 | 5454 | 5176 | 4981 | 4699 | 4367 |



III / Efektivní a kvalitní doktorské studium

Hodnocení doktorského studia ve zvláštní kapitole je novým prvkem ve Výroční zprávě. V Institucionálním plánu ČZU pro rok 2021 je formulován nový obecný cíl: „Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia.“ V této kapitole je představeno naplňování dílčích cílů tohoto obecného cíle (**cílů představených v textu tučným písmem**), které nejsou detailněji či dále komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

Dílčí cíl směřující k **nabídce nadstandardních motivačních finančních podmínek pro excelentní zájemce a zájemkyně o doktorské studium** znamenal ve svém výsledku podporu 20 studentů a studentek. Tato podpora jim ve formě stipendia umožnila spolupráci se zahraničím v podobě mobility mimo EU, které není možné pokrýt ze zdrojů Erasmus+.

Zároveň v rámci tohoto obecného cíle docházelo k **posilování kvality, otevřenosti a internacionalizace doktorského studia**, což byla v rámci doktorského studia klíčová oblast pro rok 2021. Z hlediska internacionalizace byla provedena revize požadavků na mezinárodní mobilitu doktorandů a doktorandek na základě dosavadních zkušeností různých fakult. Především se jednalo o finanční požadavky, které byly nově alokovány na fakulty, a to vzhledem k novým podmínkám předpokládaným v Plánu na podporu strategického řízení ČZU. V této souvislosti byly také projednány a nastaveny postupy zapojení zahraničních odborníků a odbornic jako oponentů/oponentek disertačních prací a členů/členek komisí, kde klíčovým bylo především usnadnění jejich činnosti jako zahraničních kolegyň a kolegů prostřednictvím on-line komunikace, což vyžadovalo i změny v příslušných směrnících a řádech. Administrativní změny umožnily např. na Fakultě agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů zajistit obhajobu 6 disertačních prací s alespoň jedním zahraničním oponentem či oponentkou. K internacionalizaci doktorských studijních programů také výrazně přispěla podpora 33 studentů a studentek, kteří v zahraničí působili celkem 67 měsíců (tj. průměrně 2 měsíce výjezdu), a dalších 7, kteří působili dlouhodobě (nad 3 měsíce). Ve vztahu ke kvalitě doktorského studia bylo podpořeno 11 pedagogů a pedagožek jako mentorů studentek a studentů v doktorských studijních programech. Ti dostávají zpětnou vazbu ke svému studiu, ale především si v rámci mentorství osvojují cenné poznatky z práce svých zkušenějších kolegyň a kolegů. Kvalitu studia v doktorských studijních programech zvýšila i nabídka speciálních krátkodobých kurzů (či školení nebo workshopů) umožňujících získání dovedností, které jsou využitelné při doktorském studiu, zejména při přípravě vědeckých výstupů a zpracování disertační práce (např. kurzy zaměřené na zpracování dat, analýzu dat a modelování, statistické kurzy, práce v konkrétních softwarových programech). Vzhledem k pandemii bylo obtížné realizovat tyto kurzy v zahraničí, ale prošlo jimi 9 doktorandek a doktorandů. Doktorandi a doktorandky mohou vy-

užívat softwarové multilicence sloužící k detekci plagiátů. Posledně zmíněný výstup z Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021 (detekce plagiátů) byl spojen s posílením otevřenosti doktorského studia, k čemuž přispělo i vydávání časopisu Scientia Agriculturae Bohemica, v němž také doktorandky a doktorandi získávají první publikační zkušenosti (celkem byla vydána 4 čísla tohoto časopisu).

Nadále pokračovalo **zlepšování podmínek pro úspěšné studium, včetně podpory sladování studia a rodinného života, a posilování sociální integrace doktorandů a doktorandek**. Dělo se tak i ve složitém období opatření, která měla snižovat šíření pandemie covidu-19. Především se dařilo uplatňovat mimořádné stipendium, jehož přiznání je v pravomoci děkana/děkanky a uděluje se studentům či studentkám prezenční formy studia za mimořádné výkony a výsledky v oblasti vlastní vědecké práce. Toto stipendium propojuje excelenci vědecké práce s běžným životem doktorandů a doktorandek (9 podpořených studentů a studentek). Pro kvalitní doktorské studium jsou potřební i kvalitní školitelé a školitelky, kteří se svým studentkám a studentům musí patřičně věnovat a přitom sladovat svůj rodinný a profesní život. Proto se věnuje velká pozornost počtu studentů/studentek na jednoho školitele/školitelku. Pokud jsou do počtu studujících na jednoho školitele/školitelku započítáni pouze aktivně studující, je průměr ČZU v počtu studujících v doktorských studijních programech na jednoho školitele/školitelku 2,99. To je mírný pokles ve srovnání s předchozím rokem, kdy počet studujících doktorských studijních programů na jednoho školitele/školitelku činil 3,33. Pokud se započítají i studující, kteří mají studium přerušeno, je průměr na ČZU 3,93.

Situaci týkající se tzv. **postdoktorských pozic**, které navazují na úspěšné absolvování doktorského studia, přibližuje, jako tomu bylo v minulém roce, kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Vývoj počtu postdoktorských pozic dokumentuje tabulka 6. K propadu počtu postdoktorandů v roce 2015 došlo z důvodu ukončení podpory těchto pracovníků prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou. Proto byla jejich podpora realizována prostřednictvím Institucionálního plánu a jejich nárůst po roce 2020 umožnily řešené projekty, jejichž počet se na univerzitě výrazně zvýšil. Tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy však neuvádějí žádné postdoktorandy. Je tomu tak proto, že podle těchto tabulek (tj. tabulek 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy) jsou takto vedení postdoktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice postdoktorandů se však na ČZU v souladu s interními předpisy ČZU vypisují výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou zmínění postdoktorandi zařazeni v tabulkách mezi akademické pracovníky podílející se také na pedagogické činnosti (vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci

podílející se na pedagogické činnosti). Právě takové zapojení poskytuje postdoktorandům další perspektivu jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se strategickým uvažováním ČZU.

Tabulka č. 6: Počty postdoktorských pracovníků a pracovníc na ČZU

| Rok | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|--------|---------|--------|--------|
| Počet postdoktorských pozic | 25 | 44 | 51 | 38 | 34 | 36 | 38 + 7 | 31 + 13 | 49 + 9 | 56 + 6 |

Pozn.: Číslo s hodnotou plus od roku 2018 označuje akademické pracovníky a pracovníce, kteří na ČZU v příslušném roce působili s podporou programu financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“ - Výzva č. 02_16_027, Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků v prioritní ose 2 OP. Tito pracovníci a pracovníce jsou z pohledu daného projektu rovněž považováni za postdoktorandy, ale v souladu s projektem museli projít výběrovým řízením na akademické pracovníky v oblasti vědy a výzkumu, a v tabulkách 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této zprávy jsou proto vedeni mezi nimi (nikoliv mezi postdoktorandy).



IV / Kapacity pro strategické řízení

Obecný cíl Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství byl další součástí Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021. Podobně jako u dalších obecných cílů byl i tento specifikován v dílčích cílech (**představené v textu tučným písmem**). Pokud tyto cíle nejsou detailněji či dále komentovány a hodnoceny i v jiných částech Výroční zprávy, jsou zmíněny zde.

Protože Institucionální plán ČZU pro rok 2021 v sobě zahrnoval již určitou strukturu Plánu na podporu strategického řízení ČZU, umožnil Institucionální plán **vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit** v prostředí ČZU. Tento nástroj bude tedy použit i pro realizaci Plánu na podporu strategického řízení ČZU. V roce 2021 započaly práce na hodnocení kvality prováděném Evropskou univerzitní asociací (EUA) podle standardů ENQUA. Znamenalo to zahájit práce na přípravě potřebných dokumentů (především Sebehodnotící zprávy) a institucionálně vstoupit (na základě dohody) do IEP (Institutional Evaluation Programme). K tomu byla implementována podpora, servis a rozvoj reportingu ČZU využitelného i po evaluaci pro rozhodovací procesy včetně zajišťování a hodnocení kvality.

V oblasti **posilování strategického řízení na ČZU** byla kultivována vnitřní demokratická diskuse o strategickém směřování ČZU a odpovídajících opatřeních. Konkrétně se jednalo o přípravu, obsahové zajištění a následnou realizaci společných setkání členů a členek vedení univerzity s vybranými členy a členkami vedení na fakultní úrovni (2 taková setkání) s cílem připravit a následně uskutečnit společně výjezdní setkání vedoucích pracovníků a pracovníků všech fakult, institutu, podpůrných součástí a vedení univerzity s cílem prodiskutovat aktuální témata z prostředí univerzity ve vztahu k celouniverzitní strategii a ve vztahu k vhodným opatřením na celouniverzitní úrovni v rámci přípravy Plánu realizace Strategického záměru ČZU na rok 2022. Setkání se uskutečnilo 14. 10. 2021 v Kostelci nad Černými lesy. Více než 100 pracovníků a pracovníků diskutovalo různé aspekty rozvoje vědy na ČZU (vázané na rozdělování financí), otázky zajišťování kvality a rozvoj internacionalizace ve vztahu k připravované strategii internacionalizace. Tento formát, který se předpokládalo využít i při přípravě Strategického záměru ČZU 2021+ (s ohledem na omezení spojená s pandemií covidu-19 nemohl být této formát osobních diskusí realizován), se ukázal jako velice úspěšný a byl většinou zúčastněných hodnocen jako prospěšný. Mimo již zmíněné celouniverzitní setkání proběhla také tři společná setkání za účelem oboustranné zpětné vazby mezi vybranými členy vedení univerzity a vybranými členy a členkami na úrovni fakult (zpětná vazba se týkala identifikovaných potenciálních problémů vybraných fakult).

S budováním kapacit pro strategické řízení ČZU byl spojen i **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Připravenost vysokých**

škol na krizi. V jeho rámci byla zpracována analýza stávajícího stavu vnitřních předpisů z hlediska krizového řízení na České zemědělské univerzitě v Praze. Na základě této analýzy vznikla celková analýza oblastí a rizik, kterým by ČZU mohla být vystavena. Tyto analýzy sloužily jako podklad pro přípravu komplexní metodiky řízení vysoké školy pro případ krizové situace. Ta byla konkrétně zpracována jako příručka *Připravenost vysokých škol na krizi*. Informace k možnostem řešení mimořádných událostí a krizí jsou v tomto materiálu uvedeny podle adresáta krizových scénářů, resp. podle právního základu vztahů k těmto adresátům a s ohledem na specifika tímto vztahem daná.

V / Udržitelná a zjednodušená administrativa

Tato kapitola, která vyplývá ze Strategického záměru ČZU 2021+, se soustředí na problematiku administrativy v prostředí univerzity. Institucionální plán ČZU pro rok 2021 stanovil v této souvislosti následující obecný cíl: „Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání.“ Jak již bylo několikrát zmíněno v předchozích kapitolách, i tento obecný cíl byl specifikován v dílčích cílech (**ty jsou představeny v textu tučným písmem**), a pokud nebudou detailněji či dále komentovány a hodnoceny i v jiných částech Výroční zprávy, bude k nim text zprávy odkazovat pouze zde.

Institucionální plán usiloval o podporu **zjednodušení předávání informací veřejné a státní správě (především MŠMT) a zlepšení dostupnosti a oběhu informací pomocí pokračující digitalizace agend**. Proto v roce 2021 probíhaly aktivity směrem k další automatizaci procesů v rámci Univerzitního informačního systému (UIS). Konkrétně se automatizace týkala 10 procesů spojených se studijní agendou a s přípravou jednoho dokumentu, který ukazuje další směr automatizace administrativy studijních procesů. Ve vztahu k propojení spisové služby eSpis (vázaná na datovou schránku) s okolními systémy v souladu s aktuálně platnými právními předpisy a nařízeními bylo zrealizováno napojení univerzitního systému eSpis na publikaci (ukládání) smluv do registru smluv a byl kompletován centrální sklad dokumentů, a to prostřednictvím tzv. opentextu sloužícího jako jednotné rozhraní pro ukládání dokumentů. Rovněž byl upraven systém Identity managementu (IDM) pro efektivnější řízení přístupových práv k automatizovaným procesům a procesování dokumentů – workflow –, kdy parametry IDM byly vázány na správu uživatelů/uživatelek a došlo k rozšíření synchronizovaných atributů (fotografie uživatelů/uživatelek, automatické uvádění telefonu a pracovní pozice), a to tak, aby mohla začít první etapa zapojení uživatelů a uživatelek do automatizovaných workflow dle nových parametrů spojených s rozšířením IDM při synchronizaci identit do e-ssl. V rámci tohoto dílčího cíle došlo také k popisu standardizace rozhraní a byla vytvořena jednotná technologie na bázi OPEN API pro výměnu informací. Technologie je na principu REST api a prostřednictvím tohoto prostředí bude ČZU v budoucnu publikovat informace ze svých informačních systémů. Elektronizace oběhu dokumentů včetně zajištění jejich archivace probíhá prostřednictvím technologií Office 365. S vývojem těchto technologií jsou spojena školení (byla zorganizována dvě). Z pohledu aktivit, které směřují k nastavení business intelligence v podobě vývoje datových reportů/dashboardů napojených na stávající rozhraní a zdroje dat, byl v roce 2021 připraven přehledný datový model (včetně prostředí) a byly vybrány optimální analytické nástroje, k čemuž bylo uspořádáno i odpovídající školení. Byla rovněž vytvořena platforma DWH (Datawarehouse), která bude sloužit jako datový sklad. Na tuto aktivitu se navázalo vytvořením zpráv pro helpdesk (zejména zpráv o kvalitě poskytovaných služeb a o jejich

objemu). Zvláštní pozornost byla věnována aplikaci Evidence projektů. Jak název napovídá, je určena k evidenci projektových záměrů, jejich internímu schvalování a k evidenci realizovaných projektů, zakázek a smluvního výzkumu. Tato agenda se stává nesmírně důležitou z důvodu vykazatelnosti jak výzkumných aktivit, tak i smluvního výzkumu. Probíhal rozvoj této aplikace a zároveň se realizovala 4 školení pro uživatelky a uživatele této aplikace, která proběhla pod názvem Tipy a triky pro uživatele aplikace Evidence projektů.

Snížování administrativní zátěže členek a členů akademické obce vyžadovalo také **podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky/pracovnice a pro celkový chod ČZU**. Proto se za účelem rozvoje administrativních pracovišť, aby mohly efektivněji poskytovat své služby, uspořádala pro jejich zaměstnankyně a zaměstnance dvě školení, na kterých byli seznamováni s nejnovějšími trendy v oblasti jejich působení. V rámci tohoto dílčího cíle se testovalo zpracování dat pro dílčí hodnotící zprávy studijních programů na Provozně ekonomické fakultě, kterých bylo celkem 34. Garanti a garantky studijních programů tak dostali předpřipravené datové výstupy, které jim usnadnily přípravu samotných zpráv.

Kromě Institucionálního plánu podporovaly zkvalitňování administrativních procesů i některé centralizované rozvojové projekty. Prvním z nich byl **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol**. Tento projekt umožnil posílení hardwarové infrastruktury (především navýšením výkonu DB vrstvy Oracle). Rovněž byl vytvořen tzv. automat, který stahuje pravidelně výpisy z banky, u níž má ČZU své účty, a ukládá je do složek v prostředí MS Teams pro použití jednotlivých projektových týmů (resp. jejich pověřených pracovníků či pracovníc, a to na základě schválení přístupu pověřenými osobami). Dále byl vytvořen tzv. automat, a to pomocí technologie Microsoft Power RPA, který pravidelně stahuje platební transakce z banky, u níž má ČZU své účty, a nahrává je do ekonomického informačního systému Magion. Tím se snižuje pracnost a chybovost na straně Ekonomického oddělení ČZU. Veškeré stažené soubory týkající se transakcí jsou také uloženy do záložního úložiště pro archivaci. Projekt umožnil pořízení nových výstupů (zpráv, reportů) z informačních systémů univerzity, jež poskytují uživatelkám a uživatelům jimi žádané údaje (zejména potvrzení a sestavy o příjmech jednotlivých zaměstnankyň a zaměstnanců, a to i v závislosti na konkrétním projektu, na němž pracují). Byly také pořízeny moduly rozpočtů pro provádění rozpočtů na úrovni celé ČZU, jejich fakult a institutu, kateder a administrativních oddělení. Pro zjednodušení provádění inventur došlo ke zprovoznění hromadného generování inventárních karet a pro potřeby e-shopu ČZU bylo vytvořeno automatizované rozhraní pro komunikaci s ekonomickým informačním systémem Magion.

Další **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Technický rozvoj správních studijních agend a využití jejich nezastupitelné role pro elektronizaci vysokých škol** podporoval nejen kontinuální konzultace s dodavatelem studijního informačního systému, ale především procesní a softwarové úpravy v univerzitním studijním informačním systému, které měly přímou souvislost se správní agendou. V souladu s vývojem úprav a nového modulu se realizovala školení zaměstnankyň a zaměstnanců participujících v dané oblasti přímo od dodavatele i správců systému na ČZU.

Jak je patrné z této kapitoly, podpora rozvoje informačních systémů je klíčová z hlediska zvládnání administrativních agend. Systémy však vyžadují určité zabezpečení, proto se realizoval další **centralizovaný rozvojový projekt pod názvem Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí veřejných vysokých škol**. V souladu se zákonem o kybernetické bezpečnosti byla zpracována Politika systému řízení bezpečnosti informací. Společně s tím probíhaly kurzy kybernetické a informační bezpečnosti pro zaměstnankyňe a zaměstnance ČZU a byly vytvořeny vzdělávací materiály pro jejich osvětu v dané problematice. V neposlední řadě se identifikovaly a analyzovaly dva významné informační systémy ČZU, které byly nahlášeny na Národní úřad pro kybernetickou bezpečnost.

S přesahem do oblasti internacionalizace se v agendě řešící elektronickou podporu administrativních činností pracovalo i na **centralizovaném rozvojovém projektu pod názvem Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na veřejných vysokých školách a sdílení zkušeností z praxe**. V tomto projektu se kromě společných setkání různých platform (vedoucích představitelů a představitelky univerzit, osob zastupujících oddělení informačních technologií na univerzitách a osob z prostředí oddělení mezinárodních vztahů na veřejných vysokých školách) umožňujících sdílení zkušeností s danou problematikou (zavádění iniciativy Erasmus Without Papers – EWP) analyzoval způsob zapojení do sítě EWP. Česká zemědělská univerzita si stanovila postup, jak bude tento přechod realizován. Byla nastudována rozhraní API sítě EWP. Ve spolupráci Oddělení informačních a komunikačních technologií ČZU a Oddělení mezinárodních vztahů ČZU se postupně zaváděly principy EWP, kdy se nejprve spustila synchronizace institucí v síti EWP s číselníky ČZU. Jednalo se o poměrně náročný proces vzhledem k rozličné struktuře institucí v síti EWP. Následně byla zprovozněna aplikace pro tvorbu, akceptaci a podepisování interinstitucionálních smluv. V průběhu řešení projektu docházelo ke kontinuálním školením pracovníků a pracovník Oddělení mezinárodních vztahů na ČZU i jejich součástech.



VI / Mezinárodní prostředí

Tato kapitola Výroční zprávy se vyjádří k dalšímu obecnému cíli Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, a to **Vytvářet mezinárodní prostředí na ČZU a propagovat univerzitu v zahraničí**. Opětovně, jako u ostatních obecných cílů byl i tento specifikován v dílčích cílech (**představených v textu tučným písmem**). Tyto dílčí cíle, pokud nejsou detailněji či dále komentovány a hodnoceny i v jiných částech Výroční zprávy, jsou tedy opět zmíněny zde. Představený obecný cíl je úzce provázán s dalším obecným cílem, kterým bylo: **Posílit strategické řízení internacionalizace**. Také jeho naplňování bude přibliženo v této kapitole, která je obecně věnována působení ČZU v oblasti mezinárodních vztahů a internacionalizace, přičemž další informace přinese 7. kapitola v povinné textové příloze této Výroční zprávy.

S ohledem na nutnost **zlepšování dostupných informací o ČZU pro zahraniční zájemce a zájemkyně o studium a potřebu rozvíjet podpůrné služby pro výjezdy pracovníků, pracovníků a studentek a studentů do zahraničí** byla realizována řada aktivit. Mezi ně patřilo vytvoření tří druhů propagačních a informačních materiálů, jako byla publikace *Student Guide*, desky s informacemi o univerzitě, fakultní letáky se studijními programy v anglickém jazyce a byla připravena náborová kampaň cílící na potenciální zahraniční studující. Česká zemědělská univerzita aktualizovala své prezentace na on-line portálu Czech Universities i na portálu Study in Prague, připravila propagační předměty s novým anglickým logem univerzity nebo zorganizovala (ve virtuální podobě) dva dny otevřených dveří (Open Days) pro zahraniční uchazeče a uchazečky. V neposlední řadě se ČZU propagovala i účastí na mezinárodním veletrhu, a to včetně přípravy a zajištění propagačních materiálů (International Education Virtual /on-line/ Fair organizovaném EDU-GUIDE). Na úrovni fakult byly v tomto dílčím cíli podporovány jejich specifické náborové kampaně, příprava a zpracování fakultních informačních brožur v angličtině a propagační materiály oslovující zájemkyně a zájemce ze zahraničí o studium na ČZU. I fakulty se účastnily na on-line mezinárodních veletrzích vysokoškolského vzdělávání. Stipendii byli podporováni studenti a studentky, kteří působili jako ambasadoři fakult v zahraničí, kde (především v zemích svého původu) šířili informace o studiu na ČZU. Fakulty rovněž uzavíraly partnerské smlouvy se zahraničními fakultami umožňující výměnné pobyty mimo program Erasmus+. Fakulta tropického zemědělství připravila své propagační video.

V rámci **rozvoje služeb nabízených zahraničním studentkám/studentům a pracovníkům/pracovnicím** byly zorganizovány dva informační dny o možnostech mezinárodních mobilit (mimo Erasmus) pro akademickou obec ČZU. Tyto informační dny se podařilo realizovat ve fyzické podobě. Nově zřízené Welcome Centre poskytlo podpůrné služby 53 pracovníkům a pracovnicím a s nimi 30 student-

kám a studentům doktorských studijních programů, a to především v rámci jejich začlenění do prostředí ČZU, do života v Praze a v České republice (např. pomoc při obstarávání pronájmu bytu, jednání na cizinecké policii atd). Oddělení mezinárodních vztahů rektorátu konzultovalo 71 pracovníků a pracovníků a studentek a studentů ohledně jejich výjezdů do zahraničí. Pro všechny pobývající ze zahraničí na ČZU byly připraveny dva informační manuály týkající se jejich pobytu a nutných náležitostí s ním spojených. Zároveň Oddělení mezinárodních vztahů rektorátu inovovalo systém administrace studentských mobilit, který umožnil jeho zjednodušení a vyšší uživatelský komfort pro studentky a studenty. Individuální aktivity se realizovaly také na fakultách. Konzultačně v otázkách mobilit byli podpořeni studentky a studenti na Provozně ekonomické fakultě. Tato fakulta také uspořádala svůj mezinárodní den pro všechny, kteří měli zájem o zprostředkování informací o možných mezinárodních aktivitách. Zajímavou aktivitou bylo proškolení studentky, která pomáhá nově přijatým v anglických studijních programech s orientací ve studijních záležitostech, s univerzitními aplikacemi (Moodle, MS Teams, UIS) a s jejich zapojením do českého prostředí.

Na ČZU byla nadále **podporována mezinárodní spolupráce v rámci strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích**. Konkrétní podpora směřovala k podpoře členství, ať již univerzity nebo fakult, v různých akademických sítích, ale také k pravidelným schůzkám věnovaným účasti ČZU v mezinárodních projektech. Mimo to byli samozřejmě pracující a studující na ČZU podporováni k aktivní účasti v těchto sítích i v dalších mezinárodních aktivitách. Minimálně se jednalo o 30 pracujících na ČZU a 40 studujících (např. účast na konferencích).

VII / Další oblasti působení ČZU podpořené Institucionálním plánem ČZU pro rok 2021

Protože rok 2021 byl specifický z hlediska omezeného průniku Strategického záměru ČZU (ten pro rok 2021 se z důvodu pandemické situace projednával až v jeho polovině a předchozí byl limitován posledním rokem své realizace – 2020) a Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, který reflektoval podmínky a záměry MŠMT, jsou v této kapitole uvedeny dílčí cíle Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, pro které ve Strategii ČZU po roce 2021 neexistovaly v době její přípravy konkrétní obecné cíle.

Česká zemědělská univerzita **přizpůsobovala podoby studia a podpůrných služeb proměňujícím se charakteristikám uchazečů/uchazeček a rozvíjela kariérní poradenství a informační podporu pro uchazeče o studium při volbě studijních programů.** V této souvislosti byly připraveny dvě on-line kampaně prezentující ČZU v sociálních mediích, a to na úrovni celé univerzity. Podobně postupovaly i fakulty, které rozvíjely své náborové kampaně. Zvláštní pozornost byla také věnována uspořádání informačních akcí, jejichž cílem bylo prezentovat pracovní a vědecké týmy na fakultách a výstupy jejich práce pro veřejnost.

Speciální pozornost byla věnována **rozvoji podnikavosti studujících a podpoře startupových firem nebo univerzitních spin-offů.** Především pro studentské startupové firmy bylo zajištěno 16 workshopů ve všech fázích inkubace, bylo zorganizováno 6 společných setkání inkubovaných firem, 7 meziuniverzitních setkání a 2 přednášky. Samozřejmostí byly náborové kampaně. Detailněji o těchto formách podpory podnikavosti u studujících bude pojednávat 8. kapitola.

Podobné zaměření akcí jako u podpory start-upů měla i **valorizace poznatků vzniklých na ČZU a jejich přenos do praxe,** kdy se usnadňoval transfer technologií spojený se zvyšující se rolí vysokých škol obecně v podpoře inovací. K tomu přispívala organizovaná školení (celkem 6) a individuální konzultace (celkem 12).

Velká pozornost byla v souvislosti se zvyšující se důležitostí tzv. třetí role univerzit **věnována využívání odborného zázemí vysokých škol pro řešení společenských problémů, zapojení vysokých škol do života občanské společnosti a podpoře občanských aktivit všech,** kteří na ČZU působí. Česká zemědělská univerzita zorganizovala konferenci pod názvem Třetí role univerzit. O naplňování tohoto cíle svědčí také umístění ČZU v mezinárodních žebříčcích, které hodnotí právě tuto oblast. ČZU patří mezi celosvětovou špičku udržitelných univerzit, což potvrzuje její dlouholeté přední umístění v mezinárodním žebříčku UI Green Metric World University Rankings. V roce 2021 zaujala 62. místo na světě. Uspěla také uspěla v University Impact Ranking. Tento žebříček hodnotí vysoké školy podle naplňování cílů

udržitelného rozvoje OSN a celkovým umístěním ČZU bylo ve skupině 401.–600. místo z 1122 univerzit z celého světa. Nejlepší hodnocení ČZU dosáhla v cílech udržitelného rozvoje OSN č. 8 (Důstojná práce a ekonomický růst), 12 (Odpovědná výroba a spotřeba) a 2 (Konec hladu). Toto umístění je v souladu s dalším z dílčích cílů Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, a to **napomoci k adaptaci na změnu klimatu a posilovat ekologické aspekty provozu ČZU.** Nejenom že plán umožnil připravit zprávu o Společenské odpovědnosti ČZU (v angličtině Sustainability report), ale pomohl také provést studentskou soutěž pod názvem ČZU Campus Sustainability Challenge 2021 a v něm konkrétně pak realizaci tří studentských projektů. Tyto projekty přinesly inovativní nápady, které měly pozitivní dopad na fungování kampusu ČZU nebo rozšířily odpovědné chování mezi zaměstnanci/zaměstnankyněmi a studentkami/studenty ČZU. Projekty také přispívaly k naplňování některého z cílů udržitelného rozvoje OSN.

Se společenským působením je spojena i **realizace univerzity třetího věku a obecně podpora aktivního života seniorů jako součást mise ČZU.** Institucionální plán umožnil připravit několik studijních opor v elektronické podobě právě pro tento typ kurzů pro seniory.

Zvláštní součástí této kapitoly je odkaz na centralizovaný rozvojeový projekt pod názvem **Noc vědců jako systematická koordinovaná celoroční prezentace a popularizace vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti vysokých škol v ČR.** V něm ČZU především v komunikaci s ostatními univerzitami působícími v tomto projektu přispívala do společné databáze popularizačních akcí, jež posloužila jako podklad pro kalendář akcí pro rok 2022. Česká zemědělská univerzita také (jako všechny ostatní zúčastněné univerzity) připravila a zrealizovala Noc vědců v jednotném avizovaném termínu (pátek 24. 9. 2021). Zároveň ČZU participovala na popularizační akci pod názvem Věda Fest a pořádala Mezinárodní festival populárně-vědeckého filmu Prague Science Film Fest, který nahradil předchozí Life Sciences Film Festival organizovaný již od roku 2011. Prague Science Film Fest pořádala Česká zemědělská univerzita v Praze a Univerzita Palackého v Olomouci, na jejíž půdě úspěšně probíhá Mezinárodní festival populárně-vědeckého filmu AFO (Academia Film Olomouc) už od roku 1966. Do hlavní soutěže Prague Science Film Fest se probíjela sedmnáctka nejlepších snímků, mezi nimiž vybírala vítěze jak studentská porota, tak porota z vedení ČZU. Obě poroty nezávisle na sobě nejvíce zaujal německý film *Na tenkém ledě* režiséru Henryho M. Mixe a Boase Schwarze., který nejlépe propojil problémy lidstva a problémy přírody. V rámci tohoto centralizovaného rozvojeového projektu připravily některé fakulty také kurzy pro studentky a studenty středních škol, jež se zaměřily na vědu v praxi. V době omezení spojených s pandemií covidu-19 byla věda popularizována především

prostřednictvím elektronických aplikací a internetu. O účinnosti tohoto působení svědčí fakt, že na společných www stránkách univerzit působících v tomto projektu bylo v roce 2021 v rámci celé ČR celkem 325 on-line událostí a 1369 událostí prezenčních. V den konání Noci vědců navštívilo tento web více než 32 tisíc návštěvníků, do konce roku 2021 jich bylo více než 50 000 a přibýlo 1000 nových uživatelů. Zmíněná webová stránka byla také obohacena o řadu anglických mutací, což podpořilo dopady na mezinárodní prostředí. Popularizační aktivity pamatovaly i na osoby se specifickými znevýhodněními. Pro ně byly informace opatřeny titulkováním videí a při organizaci akcí s fyzickou přítomností byl prioritou bezbariérový přístup (při fyzických akcích byla snaha pořádat je v místech, kde je bezbariérový přístup k dispozici).

Tato kapitola nehodnotí naplňování Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, protože oblast vědy a výzkumu nemohla být jeho náplní. Na druhou stranu Strategický záměr ČZU po roce 2021 počítá s prioritní oblastí 4: Strategicky řízená výzkumná a vývojová činnost efektivně využívající kapacity vedoucí k naplňování vize ČZU v různých dimenzích udržitelnosti. Navíc věda, výzkum a inovace byly v minulých letech vždy náplní kapitol první části Výroční zprávy. Proto budou některé výsledky z této oblasti představeny rovněž při hodnocení roku 2021, aby zpráva dokumentovala, jak se naplňuje strategický cíl ze Strategického záměru ČZU 2021+: „**Pokračovat ve strategické podpoře vědecko-výzkumné a vývojové práce, zintenzivnit ji a využívat kapacity spočívající v jejím propojení s činností vzdělávací jako unikátní specifiky fungování kvalitních vysokých škol, kdy propojujícím tématem v případě ČZU je koncept udržitelnosti ve všech jeho dimenzích, operacionalizovaný ve vizi ČZU tohoto strategického záměru. Tuto skutečnost využít k podpoře excelence ve výzkumu, který získá významnou mezinárodní dimenzi a zároveň osloví širokou veřejnost.**“

Celkem bylo v roce 2021 na ČZU řešeno 227 výzkumných projektů z tuzemských a zahraničních zdrojů (grantových agentur), což představuje o 16 projektů více než v roce 2020. Pro srovnání v roce 2019 bylo na ČZU řešeno celkem 177 projektů, v roce 2018 se na celé univerzitě realizovalo 173 projektů, v roce 2017 celkem 171 projektů a v roce 2016 to bylo 164 projektů. Finanční prostředky získané v roce 2021 prostřednictvím těchto projektů představovaly hodnotu 406,358 milionu Kč. Pokud by se k finančním prostředkům získaným prostřednictvím grantových agentur připočetla i výše přidělené institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, dosáhla by celková výše finančních pro-

- Excelentní výzkum jako podpora adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci – FLD;
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny) – FLD;
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci – FAPPZ.

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production (DRIFT-FOOD) podporovaný v rámci tzv. ERA Chairs evropského programu Horizont 2020. Jeho cílem je vytvoření interdisciplinárního centra excelence, zaměřeného na pokročilé technologie pro vysoce kvalitní, bezpečnou a udržitelnou regionální produkci potravin. Dále je nutné zmínit, že Česká zemědělská univerzita v Praze je národním uzlem evropské výzkumné infrastruktury METROFOOD a zároveň koordinátorem související české výzkumné infrastruktury METROFOOD-CZ. Jedná se o celoevropskou výzkumnou infrastrukturu zaměřenou na potraviny a výživu, zejména na metrologii v těchto oblastech.

Excelence ve výzkumu je podporována publikačními výstupy. Jejich celkový počet byl v roce 2021 vyšší oproti předešlému roku a dosáhl 1972 publikačních výsledků. To je ve srovnání s rokem 2020 nárůst o 391 výstupů vědecké a výzkumné práce uplatněných v Registru informací o vědě a výzkumu. Téměř 63 procent z těchto výstupů tvo-

Tabulka č. 7: Počty článků autorek a autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impakt faktorem

| Rok | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet publikací | 222 | 234 | 353 | 460 | 538 | 663 | 634 | 697 | 748 | 826 | 940 | 1164 |

středků ČZU na vědu a výzkum v roce 2021 téměř 700 milionů Kč (694 998 mil. Kč). Nadále však přetrvává velmi vysoká nevyrovnanost poměru grantových prostředků z domácích a ze zahraničních zdrojů, která je výrazně nakloněna na stranu domácích zdrojů.

Aktivity v oblasti vědy a výzkumu již dlouhodobě směřovaly k **posilování excelence**, což dokumentuje i 10. kapitola v textové příloze Výroční zprávy. K excelenci ve vědě a výzkumu výrazně napomáhalo i řešení tří projektů excelentního výzkumu, a to na Fakultě lesnické a dřevařské a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Jedná se o tyto projekty:

řily články v časopisech, jež mají přidělený tzv. impakt faktor a u nichž se počítá tzv. Article Influence Score. Vývoj počtu publikací s tzv. impakt faktorem, které vznikly za přispění autorek a autorů z ČZU, ukazuje tabulka 7.

Při hodnocení článků z hlediska kvality je důležité sledovat jejich pořadí podle Article Influence Score (AIS). V absolutních číslech počty článků podle pořadí v 1. decilu a v 1. kvartilu podle AIS výrazně vzrostly ve srovnání s předchozím rokem. V roce 2021 bylo v 1. decilu podle AIS publikováno 145 článků, zatímco v roce 2020 jen 113 článků (nárůst 28 %) a pro srovnání v roce 2017 to bylo pouze

78 článků (nárůst 86 %). V 1. kvartilu podle AIS bylo v roce 2021 publikováno celkem 427 článků, v roce 2020 o více než 100 článků méně (315 článků), což představuje nárůst o 36 procent. Opět pro srovnání: v roce 2017 to bylo pouze 217 článků, nárůst za pět let tak představuje v 1. kvartilu podle AIS 97 procent.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti stimuluje excelenci tvůrčí činnosti napomáhá i řada motivačních programů, na něž upozorňuje kapitola 6.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Následující tabulky, podobně jako tomu bylo u výročních zpráv v minulosti, představují jména **nových doцентek a docentů a jména nově jmenovaných profesorek a profesorů**, a to za rok 2021. V roce 2021 bylo na ČZU zahájeno 22 habilitačních řízení, což je o 8 více než v předchozím roce, a 20 jich bylo úspěšně ukončeno (v roce 2020 bylo ukončeno 13 habilitačních řízení). Řízení ke jmenování profesorem bylo na ČZU zahájeno 6 a úspěšně bylo ukončeno 5 (v předešlém roce zahájeno 5 a ukončeno 6 řízení ke jmenování profesorem).

Tabulka č. 8: Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2021

| Jméno docenta/docentky | Fakulta | Obor habilitačního řízení |
|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| Mgr. Vladimír Vrabec, Ph.D. | FAPPZ | Aplikovaná zoologie |
| Ing. Šárka Musilová, Ph.D. | FAPPZ | Zemědělská mikrobiologie |
| Mgr. Jiří Pánek, Ph.D. | PEF | Regionální a sociální rozvoj |
| Mgr. Miroslav Syrovátka, Ph.D. | PEF | Regionální a sociální rozvoj |
| Ing. Peter Surový, Ph.D. | FLD | Hospodářská úprava lesa |
| Ing. Martin Kulhánek, Ph.D. | FAPPZ | Agrochemie a výživa rostlin |
| Mgr. Hynek Böhme, Ph.D. | PEF | Regionální a sociální rozvoj |
| Ing. et Ing. Eliška Vejchodská, Ph.D. | PEF | Regionální a sociální rozvoj |
| Ing. Martin Pechout, Ph.D. | TF | Energetika |
| Ing. Jakub Husák, Ph.D. | PEF | Regionální a sociální rozvoj |
| Tersia Needham, Ph.D. | FTZ | Tropické zemědělství a ekologie |
| Ing. Martin Kotek, Ph.D. | TF | Energetika |
| Ing. Jan Jarolímek, Ph.D. | PEF | Systémové inženýrství a informatika |
| Ing. Jan Hart, Ph.D. | TF | Technika a mechanizace zemědělství |
| Ing. Vítězslav Moudrý, Ph.D. | FŽP | Environmentální vědy o Zemi |
| RNDr. Tereza Zádorová, Ph.D. | FAPPZ | Pedologie |
| Ing. Pavel Šimek, Ph.D. | PEF | Systémové inženýrství a informatika |
| Ing. Jan Tyrychtr, Ph.D. | PEF | Systémové inženýrství a informatika |
| Ing. Radim Matula, Ph.D. | FLD | Biologie lesa |
| Ing. Hynek Roubík, Ph.D. | FTZ | Tropické zemědělství a ekologie |

Tabulka č. 9: Profesori a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2021

| Jméno profesora/profesorky | Fakulta | Obor řízení ke jmenování profesorem |
|--------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| doc. Ing. Vladimír Bureš, Ph.D., MBA | PEF | Systémové inženýrství |
| doc. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D. | FAPPZ | Kvalita zemědělských produktů |
| doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D. | FAPPZ | Pedologie |
| doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D. | FŽP | Environmentální modelování |
| doc. Ing. Jan Banout, Ph.D. | FTZ | Tropické zemědělství a ekologie |
| doc. RNDr. Tomáš Hlásny, Ph.D. | FLD | Biologie lesa |



**POVINNÁ
TEXTOVÁ
PŘÍLOHA**

1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (včetně adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčky pro anglickou verzi)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague-Suchdol
Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2020 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

V roce 2021 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

Provozně ekonomická fakulta (PEF)
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
Technická fakulta (TF)

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
Fakulta životního prostředí (FŽP)
Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
nachází se na adrese:
V Lázních 3
159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)
Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU).

Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolský zemědělský statek:

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)
nachází se na adrese:
Zámecká 419
270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
nachází se na adrese:
nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též konzultační střediska). Nacházejí se mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR se dlouhodobě uskutečňuje jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání včetně kurzů Univerzity 3. věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (kupř. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např.

s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání, umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity, je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelk, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagožkami a pedagogy ČZU – profesory/profesorkami, docentkami/docenty a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, kteří, jak stanoví plány akreditovaných studijních programů, vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Dále jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž se realizovaly aktivity ČZU v průběhu roku 2021 (stav k 31. 12. 2021):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

Hradec Králové

KSHK
Veverkova 1343
500 02 Hradec Králové

Jičín

Město Jičín – Valdštejnský zámek
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava, o. p. s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.
Báňská 286
434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí
nebo
Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)

Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s. r. o.
nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové
nebo
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov

Schola Humanitas
Ukrajinská 379
436 01 Litvínov

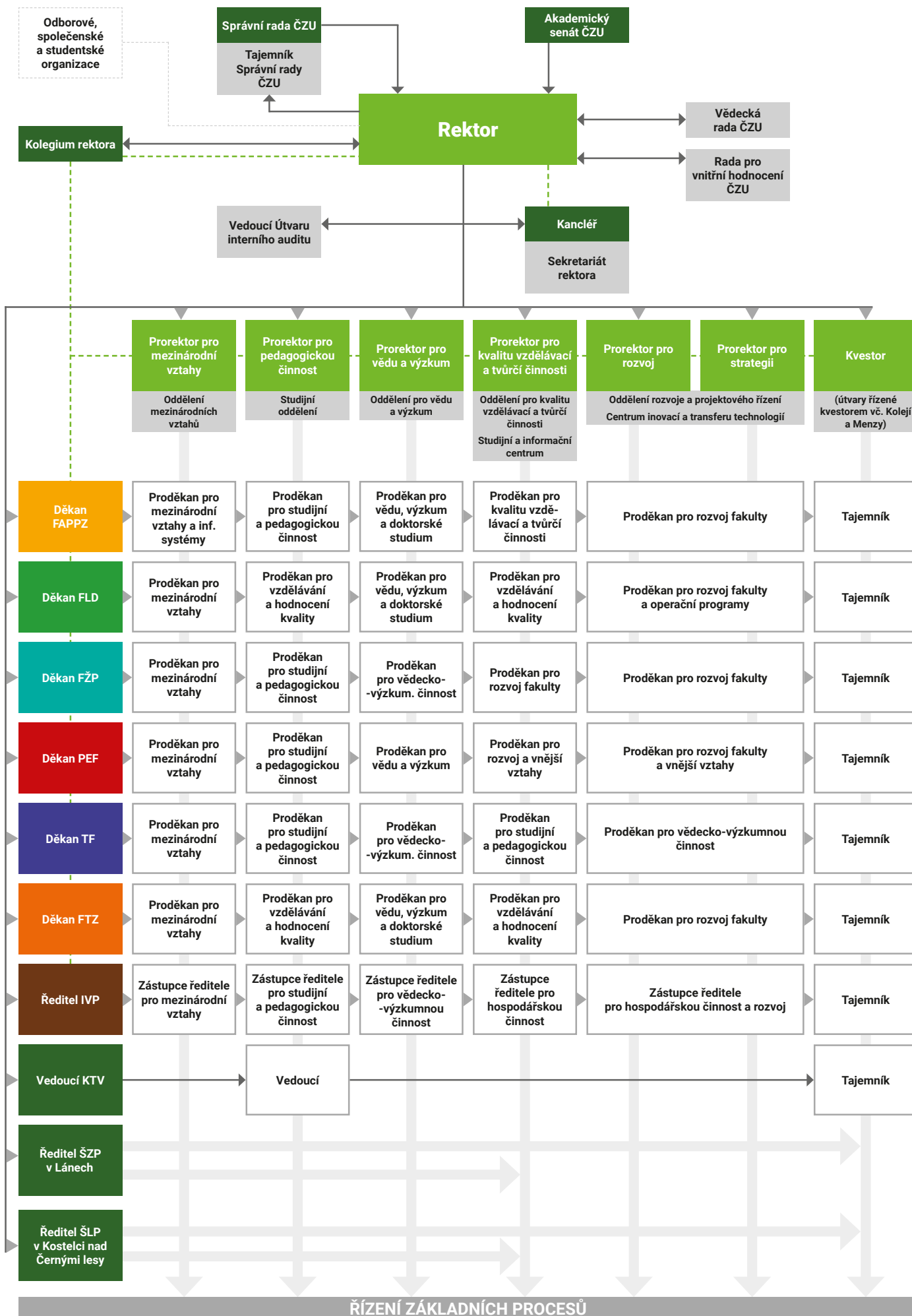
Karlovy Vary

Krajský úřad a knihovna Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami

1.2 / Organizační schéma ČZU v roce 2021



1.3 / Složení (s uvedením změn v roce 2021) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2021 se uskutečnila 4 zasedání vědecké rady. Na těchto zasedáních se projednávaly záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady veřejné vysoké školy. Především se jednalo o 7 řízení ke jmenování profesorem a 1 řízení ke jmenování mimořádným profesorem. Vědecká rada také projednala několik návrhů na udělení Ceny rektora za mimořádný přínos ČZU a její rozvoj a také Dodatek za rok 2020 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností ČZU a Výroční zprávu o činnosti ČZU 2020. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2021)

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2021)

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
1. prorektor
- prof. Ing. Václav Hejník, Ph.D.
prorektor
- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor
- prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.
prorektor
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
děkan PEF
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
PEF
- prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.
PEF
- prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
děkanka FAPPZ

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

- prof. Ing. David Herák, Ph.D.
proděkan TF

- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
TF

- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
TF

- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP

- prof. Ing. Martin Hanel, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.
děkan FLD

- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.
FLD

- prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.
děkan FTZ

- prof. RNDr. Pavla Hejčmanová, Ph.D.
FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

Externí členové (stav k 31. 12. 2020)

- Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR
- doc. Ing. Klaudia Halászová, Ph.D.
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní, ČVUT v Praze

- prof. Dr. Ing. Libor Jankovský
děkan Lesnické a dřevařské fakulty – Mendelova univerzita v Brně

- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene

- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze

- prof. Ing. Hana Machková, CSc.
rektorka – Vysoká škola ekonomická v Praze

- doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.
ředitel – Centrum výzkumu globální změny AV ČR, v. v. i.

- prof. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D.
rektorka – Mendelova univerzita v Brně

- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství ČR

- prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.
Výzkumný ústav živočišné výroby, v. v. i.

- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové

- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní, Technická univerzita v Liberci

- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i.

- prof. Ing. Jan Váchal, CSc.
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2021 došlo ve správní radě z důvodu uplynutí funkčního období Ing. Mariana Jurečky a pana Petra Dolínka ke změně členů správní rady. Novými členy správní rady se od 17. 3. 2021 stali JUDr. Ing. Petr Bejček a od 10. 12. 2021 Ing. Jan Doležal.

V roce 2021 proběhla celkem 3 zasedání správní rady, na nichž se projednávaly záležitosti, které pro správní radu vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, schválení Strategického záměru ČZU 2021+, projednávání výročních zpráv a Dodatku za rok 2020 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2017, vyhodnocení Institucionálního plánu ČZU 2019–2020 za rok 2020. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2021 a Institucionální plán ČZU pro rok 2021.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2021)

Předseda (stav k 31. 12. 2021)

Ing. Josef Vojáček

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2021)

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Všichni členové (stav k 31. 12. 2021)

JUDr. Ing. Petr Bejček (od 17. 3. 2021)

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Libor Burian, MBA

Ing. Jan Doležal (od 10. 12. 2021)

Petr Dolínek (do 1. 11. 2021)

Ing. Marian Jurečka (do 16. 3. 2022)

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Ing. Pavel Veselý

Ing. Josef Vojáček

Ing. Jiří Zelenka

Tajemník

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2021)

Předseda

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (do 22. 5. 2021)

Ing. Radim Kotrba, Ph.D. (od 27. 5. 2021)

Členové akademického senátu za FAPPZ:

doc. Ing. Václav Brant, Ph.D. (od 23. 5. 2021)

prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc. (do 22. 5. 2021)

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

Ing. Matyáš Orsák, Ph.D. (do 22. 5. 2021)

doc. Ing. Lukáš Žita, Ph.D. (od 23. 5. 2021)

Ing. Kamil Kraus (do 22. 5. 2021)

Ing. Jan Pytlík (od 23. 5. 2021)

Ing. Jiří Velechovský

Členové akademického senátu za PEF:

doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Ing. Vít Kluger (od 23. 5. 2021)

Ing. Radek Martiník

Ing. Tereza Sedlářová Nehézová (do 22. 5. 2021)

Členové akademického senátu za TF:

Ing. Martin Kotek, Ph.D. (od 23. 5. 2021)

prof. Dr. Ing. František Kumhála

prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (do 22. 5. 2021)

(již uveden jako předseda AS ČZU)

Ing. Viktor Kolář (do 22. 5. 2021)
 Tomáš Orgoň (do 22. 5. 2021)
 Ing. Pavel Brož (od 23. 5. 2021)
 Ing. Jana Šafránková (od 23. 5. 2021)

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Lukáš Bílek, Ph.D. (od 23. 5. 2021)
 prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc. (do 22. 5. 2021)
 doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
 doc. Ing. Vítězslava Pešková, Ph.D. (do 22. 5. 2021)
 doc. Ing. Peter Surový, Ph.D. (od 23. 5. 2021)
 Bc. František Čepický (od 23. 5. 2021)
 Ing. Ondřej Dvořák (od 23. 5. 2021)
 Ing. Radim Löwe (do 22. 5. 2021)
 Bc. Václav Silovský (do 22. 5. 2021)

Členové akademického senátu za FŽP:

prof. Ing. Bohumil Mandák, Ph.D. (od 23. 5. 2021)
 Ing. Zdeněk Keken, Ph.D. (do 22. 5. 2021)
 doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D. (od 23. 5. 2021)
 doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.
 doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D. (do 22. 5. 2021)
 Ing. Lukáš Gábor
 Tereza Kadeřábková (do 22. 5. 2021)
 Ing. Karolína Mahlerová (od 23. 5. 2021)

Členové akademického senátu za FTZ:

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
 Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
 Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
 (již uveden jako předseda AS ČZU)
 Bc. Iva Bernáthová
 Ingrid Faltová (od 23. 5. 2021)
 Ing. Tomáš Kudera (do 22. 5. 2021)

Členové akademického senátu za IVP:

doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc. (do 22. 5. 2021)
 Ing. Kateřina Tomšíková, Ph.D. (od 23. 5. 2021)
 Václav Klement (od 23. 5. 2021)
 Adéla Kudrnáčová (do 22. 5. 2021)

Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2021)

Předseda

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

Členové RVH z titulu výkonu funkce

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (do 22. 5. 2021)
 předseda AS ČZU

Ing. Radim Kotrba, Ph.D. (od 27. 5. 2021)
 předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
 prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejtník, Ph.D.
 prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
 prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
 prorektor pro vědu a výzkum

Členové RVH navržení vědeckou radou ČZU

doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
 TF

prof. RNDr. Vladislav Chrástný, Ph.D.
 FŽP

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
 FTZ

prof. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
 FAPPZ

Ing. Jan Kašpar, Ph.D.
 FLD

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.
 IVP

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.
 PEF

Členové RVH navržení Akademickým senátem ČZU

Ing. Jiří Hejklík, Ph.D.
 FTZ

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
 FAPPZ

Ing. Radim Löwe
 student

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
PEF

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
FLD

doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2021)

Předseda

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové Etické komise ČZU:

prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

Ing. Tereza Sedlářová-Nehézová

PaedDr. Dušan Vavrla

Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

doc. Ing. Aleš Zeidler, Ph.D.

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2021)

Rektor

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Proreктоři

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.

prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.

prorektor pro strategii

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Kvestor

Ing. Jakub Kleindienst

Kancléřka

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2021)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.

prorektor pro rozvoj

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.

prorektor pro strategii

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jakub Kleindienst

kvestor

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

kancléřka

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

děkan PEF

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.

děkanka FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.

děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.

děkan FLD

doc. Ing. Jan Banout, Ph.D. (do 24. 4. 2021)

prof. dr. ir. Patrick Van Damme (od 25. 4. 2021)

děkan FTZ

Ing. Karel Němejc, Ph.D.

pověřený řízením IVP

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (včetně změn v roce 2021) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2021 byla ČZU v České konferenci rektorů (ČKR) zastoupena rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., který byl předsedou ČKR do srpna 2021 a následně působil v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovému záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR. V roce 2021 přetrvávalo téma pandemie covidu-19 a působení univerzit v rámci pandemie.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2021 univerzitu v Radě vysokých škol (RVŠ) reprezentoval Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ a doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D., která byla senátem ČZU za univerzitu delegována do sněmu RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli PhDr. Pavla Ryměšová, Ph.D. (PEF), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trákal, Ph.D. (FŽP), a doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Člen RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Jiří Velechovský z FAPPZ (do 22. 5. 2021) a od 23. 5. 2021 Ing. Radek Martiník (delegát) a Ing. Kamil Kraus z FAPPZ (náhradník delegáta) (do 22. 5. 2021) a od 23. 5. 2021 Ing. Karolína Mahlerová.

1.5 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2021

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2021 k úpravě 4 vnitřních předpisů (Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení ČZU, Jednací řád akademického senátu ČZU, Jednací řád vědecké rady ČZU a Disciplinární řád ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2021 ČZU 44 nových předpisů a 14 novel předpisů stávajících. Velká část těchto předpisů byla vydána v reakci na národní a celosvětovou epidemickou situaci.



2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2021 oproti roku 2020)

Výroční zpráva v tomto bodě již řadu let konstatuje, že na ČZU je dlouhodobou zavedenou praxí **popisovat všechny studijní programy** metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení), a to v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. V roce 2021 bylo takto popsáno 290 studijních programů ve všech typech vzdělávání a při dělení na prezenční a kombinovanou formu výuky. Popis provedený v souladu s metodikou výsledků učení byl zaveden při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011 a je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Stejný postup, který byl využíván již více než 10 let při popisu výsledků učení, se uplatňuje také u nových studijních programů, jež jsou na ČZU schvalovány v rámci institucionální akreditace, která byla 22. 11. 2018 Radou NAÚ udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Za rok 2021 proběhl proces schvalování pouze u dvou **nových** studijních programů, jež byly **popsány metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem**. Jednalo se o dva magisterské studijní programy, které byly schváleny Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace (IA). Připočteme-li rok 2020, kdy bylo nově popsáno 30 bakalářských (27 prostřednictvím IA a 3 prostřednictvím NAÚ) a 18 magisterských (17 prostřednictvím IA a 1 prostřednictvím NAÚ) schválených studijních programů, **jedná se již o celkem 41 bakalářských studijních programů a 54 magisterských studijních programů**. Většina studijních programů byla schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále udělila ČZU v Praze oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství) ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. Za rok 2021 nebyl schválen ani jeden nový doktorský studijní program, ale v předchozím roce 2020 proběhl kvantitativně výrazný akreditační proces v doktorském typu studia a v jeho výsledku bylo schváleno

22 doktorských studijních programů (20 prostřednictvím IA a 2 prostřednictvím NAÚ). Přičteme-li rok 2019, **jedná se celkem o 48 doktorských studijních programů**, které jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu. Mimouniverzitním aktérům tento popis transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent či absolventka daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních programů předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou, kam spadá i uznávání předmětů v rámci mezinárodních výměnných programů typu Erasmus.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

O počtech zapojení odborníků z aplikační sféry, kteří se podílejí na výuce a praxi v akreditovaných studijních programech, informuje tabulka 8.2 v Povinné tabulkové příloze této Výroční zprávy. Zde následují komentáře představující kontext zapojení aplikační sféry do realizace studijních programů i její širší podíl na činnostech ČZU.

Dlouhodobě osvědčeným a hlavním orgánem propojeným s aplikační sférou, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, složené z významných představitelů aplikační sféry, se především vyjadřují k náplni studijních programů včetně studentských stáží a praxí, zaujmají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Aktivity Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů se pravidelně vyhodnocují (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani/děkanka fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2021 byla v této oblasti důležitá spolupráce při analýzách o uplatnitelnosti absolventek a absolventů studijních programů z hlediska jejich kompetencí získaných studiem na ČZU. I přes covidová omezení se v roce 2021 uskutečnila osobní jednání se zástupci praxe na několika fakultách (Fakulta lesnická a dřevařská, Technická fakulta, Provozně ekonomická fakulta). Zapojení externích odborníků využívá i proces hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který v inovované podobě započal v roce 2019, kdy účast odborníků z aplikační sféry v rámci panelu oblasti vzdělávání

(a následně i v panelech jednotlivých studijních programů) přinesla celou řadu zajímavých podnětů, pokud jde o uplatnění našich absolventek a absolventů v praxi z hlediska jejich slabých a silných stránek (poskytnutí zpětné vazby z aplikační sféry ve vztahu ke konkrétním bakalářským a magisterským studijním programům). Jejich podněty našly i odraz v sebeevaluační zprávě ČZU připravené pro mezinárodní hodnotící panel provádějící mezinárodní evaluaci ČZU v letech 2021–2022. Představitel a představitelky aplikační sféry jsou zvaní především do přednášek pro studenty v rámci jednotlivých předmětů (bylo tomu tak i v době on-line výuky, kdy některá jejich vystoupení mohla být dopředu zaznamenána a následně byla dostupná v systému Moodle nebo mohli vstupovat on-line přímo do přednášek bez nutnosti být v přednáškové místnosti). Aplikační sféra se také účastní Veletrhu pracovních příležitostí, který proběhl v roce 2021 v on-line podobě. I přesto (protože se jednalo vlastně o jedinou možnost účasti) se do veletrhu zapojila řada firem včetně velkých společností, jako jsou např. Raiffeisenbank, a. s., TPA Česká republika, Vodafone Czech Republic, a. s. S aplikační sférou spolupracují součástí univerzity také v oblasti celoživotního vzdělávání, jež je této sféře nabízeno. Významní představitel a představitelky aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky, kde někdy působí i na pozicích předsedů či předsedek těchto komisí. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které řeší studenti a studentky.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek (včetně on-line v době omezení daných pandemií covidu-19) v rámci témat daného předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2021 účastnilo on-line formou na fakultě 9 firem. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamní aplikační sférou. Představitelům aplikační sféry je také nabízena možnost intenzivního využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant či garantka studijního programu ve spolupráci s garanty/garantkami odborných předmětů. Toto zapojení poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě tvoří studijní programy na základě konzultací s požadavky aplikační sféry. V tomto smyslu je významným pomocníkem – podobně jako na jiných fakultách – Rada pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TA ČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci a odbornice z praxe



podílejí na výuce formou specializovaných zvaných přednášek a na spoluorganizování odborných prací na odpovídajících pracovištích (především těch, na kterých představitelé aplikační sféry působí). Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odbornic a odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu a podíl na výuce na **Technické fakultě** dlouhodobě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou. Ti působí v Radě pro spolupráci s praxí. Současně jsou významní odborníci nebo odbornice z praxe zapojeni do výuky (především formou vyzvaných přednášek, které v roce 2021 probíhaly prezenčně i on-line formou). Svou přímou účastí na výuce představitelky a představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studentům a studentkám. Rada pro spolupráci s praxí se také zabývá studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti a vyjadřuje se k úpravám studijních plánů. Odborníci či odbornice, kteří působí v Radě pro spolupráci s praxí, přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe zejména pro studenty a studentky magisterského typu studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhuje úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů v případě, že se připravuje nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, k praxím studentů/studentek, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Odborníci a odbornice z aplikační sféry se také podílejí na výuce a zajištění praxe v akreditovaných studijních programech. V roce 2021 se jich na výuce na FLD podílelo 12. Odborníci a odbornice z aplikační sféry se do vzdělávacího procesu zapojují jako konzultanti nebo oponenti závěrečných prací, přičemž všichni oponenti či oponentky závěrečných prací magisterského stupně studia jsou odborníci z aplikační sféry a většina oponentů nebo oponentek bakalářských prací je zajištěna odborníky z praxe. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů, a to především realizací individuálních prací.

Fakulta životního prostředí klade i nadále důraz na spolupráci s praxí s cílem zvýšit kvalitu vzdělávací činnosti. Fakulta toho dosahuje zejména zapojením významných odborníků či odbornic z praxe do výuky v rámci přednášek a cvičení, účastí v komisích u státních doktorských zkoušek, popř. zapojením do výuky v rámci prací studentů a studentek, exkurzí a terénních cvičení. Fakulta rovněž zapojuje odbornice a odborníky z praxe do přípravy kvalifikačních prací v roli konzultantů/konzultantek, popř. těch, kteří vypracovávají oponentské posudky. V roce 2021 se opět zvýšil počet externích odborníků z praxe, kteří se díky uzavřené smlouvě o spolupráci mezi externími institucemi a ČZU (FŽP) stávají vedoucími závěrečných prací studentů FŽP. Pro efektivní usměrňování praktických aspektů výuky má fakulta, podobně jako ostatní součásti univerzity, zřízení

Radu pro spolupráci s praxí. Na FŽP v roce 2021 participovala na výuce nebo na vedení závěrečných prací více než stovka odborníků a odbornic z aplikační sféry.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odbornice a odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2021 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a již dlouhodobě na celém předmětu Blok expertů pro 3. ročníky bakalářských programů. V tomto roce pokračovala také činnost Rady pro spolupráci s praxí, v níž působí zástupci a zástupkyně z praxe, kteří mají propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Její vybraní členové a členky (experti a expertky v daném oboru) jsou zároveň externími členy a členkami odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a magisterských programů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů. V roce 2021 se konalo i další zasedání poradenského orgánu fakulty Advisory board zahrnující akademické pracovnice a pracovníky ze zahraničních univerzit. Z důvodu pandemie covidu-19 se však setkání znovu uskutečnilo formou videokonference. V neposlední řadě hostují odborníci z praxe při výuce v jednotlivých předmětech a účastní se jako konzultanti závěrečných prací.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit vykazovala v roce 2021 stejný trend jako v minulých letech, avšak pokračovala změna forem aktivit. Těžiště zájmu institutu se nacházelo v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami (zde bylo patrné určité omezení z důvodu pandemie covidu-19, spolupráce však probíhala ve výuce prostřednictvím on-line výuky odbornic a odborníků z praxe) a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých (rovněž byla do určité míry limitovaná účast na praxích). V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studentek a studentů IVP (některý typ praxe se v roce 2021 konal alternativním způsobem), odborníci a odbornice z praxe také participovali na on-line výuce, kterou obohacovali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Spolupráce IVP s aplikační sférou se také rozvíjela mimo jiné díky fungování Rady pro spolupráci s praxí. V roce 2021 pokračovaly aktivity v rámci získaného projektu TA ČR s názvem Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání, kde se IVP spolu s externími vzdělávacími institucemi věnuje vývoji nových diagnostických metod a nástrojů pro kariérové poradenství a vzdělávání na středních odborných školách.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Česká zemědělská univerzita v rámci své strategie dlouhodobě podporuje realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení v uskutečňovaných studijních programech, ale nemusí být nutně a ve všech případech náplní určitých studijních

programů. I když jsou tyto aktivity spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřené i pro studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou dlouhodobě tzv. **letní školy**. V této zprávě se již zavedeně pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol chápou všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, jež rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů a mají přidělený i odpovídající počet kreditů ECTS reflektující jejich studijní zátěž vedoucí k naplnění výstupů z učení. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studentky a studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studující na ČZU (případně pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů. Tyto mobility nový program Erasmus po roce 2021 považuje za tzv. smíšené mobility (blended mobility), protože část přípravy na ně se praktikuje na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě on-line přípravy). Je však zřejmé, že realizace letních škol byla v roce 2021 stejně jako v předchozím roce výrazně omezena z důvodu pandemie covidu-19, přesto se některé z těchto aktivit v letním období uskutečnily

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studentky/studenty a další popularizačně-vzdělávací akce, exkurze do vybraných podniků, návštěvy odborně či profesně orientovaných veletrhů nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit. I tyto zavedené akce, které vyžadovaly určitou mobilitu a fyzickou přítomnost, však byly z důvodu pandemie covidu-19 minimalizovány, a to především v první polovině roku 2021.** Jako reakce se objevily aktivity připravující některé akce ve virtuální podobě. Mezi studenty a studentkami jsou oblíbené a žádané **přednášky odborníků** či odbornic **působících mimo ČZU a jejich diskuse se studentkami a studenty nad aktuálními problémy**, kdy se tyto přednášky uskutečňují mimo vyučované předměty (v roce 2021 probíhaly v podstatě téměř výhradně v on-line podobě), a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí**, které opět bylo obtížné v roce 2021 realizovat ve fyzické podobě. Nad rámec studijních programů lze zařadit i **dobrovolné kurzy cizího jazyka** poskytované za úplaty pro zájemce z řad studentek a studentů (např. čínština) nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplaty, např. TOEIC). Mezi

vzdělávací aktivity mimo studijní programy dlouhodobě patřily **dobrovolné sportovní aktivity pro studentky a studenty**, jež **však nebylo po většinu roku možné realizovat z důvodu pandemických omezení v té šíři, jako tomu bylo do roku 2020**, nebo **aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studentky a studenti byli zváni k účasti na seminářích a workshopech pořádaných **(v roce 2021) především on-line pro odbornou veřejnost** (on-line podoba paradoxně umožnila větší nabídku těchto aktivit pro studenty a studentky, kteří na nich mohli participovat) **či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů**. Studenti a studentky se také účastnili **některých projektů spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory, jež připravují ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a jež lze využívat v on-line podobě výuky). Stále populárnější se stávala účast **studentek a studentů na domácích nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií**. I tyto aktivity však byly v roce 2021 výrazně omezeny.

Z předchozího textu je patrné, že doplňující aktivity ve výuce byly v roce 2021 **zásadně negativně ovlivněny pandemií covidu-19**, protože se nemohly uskutečnit v míře obvyklé na ČZU (výrazně byly omezeny v první polovině roku, méně již v druhé polovině). Nicméně některé aktivity se **přesunuly** do on-line prostředí. Takto pokračovaly zejména aktivity organizované Kariérním centrem, jež se tak podařilo zachovat alespoň v této podobě.

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy tradičně patří i **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Opět je však třeba konstatovat, že tyto zavedené aktivity byly v roce 2021 **výrazně ovlivněny zejména zákazem osobní přítomnosti studentů** na univerzitě v první polovině roku 2021. On-line prostředí bylo schopné tyto aktivity nahradit pouze částečně. Pravidelně se konaly také **webináře z oblasti informačního vzdělávání**, jež pro studenty pořádá Knihovna ČZU (v první polovině roku 2021 v on-line prostředí).

Tabulka č. 10: Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studenty/studentky (možná účast i studentů/studentek z ČZU)

| Rok | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------|------------------|
| Počet kurzů | 20 | 19 | 26 | 21 | 19 | 22 | 20 | 17 | 1 | 2 (1 on-line) |
| Počet studentů/studentek | 578 (86) | 644 (134) | 661 (74) | 625 (63) | 493 (29) | 568 (34) | 571 (30) | 416 (24) | 45 (0) | 26 (5) |
| Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu | 64 | 67 | 51 | 57 | 54 | 47 | 44 | 55 | 32 | 60 |
| Počet vyučujících pedagogů/pedagožek a ostatních pracovníků/pracovnic z ČZU | 95 (+20) | 108 (+15) | 124 (+25) | 102 (+12) | 102 (+32) | 101 (+25) | 102 (+18) | 80 (+16) | 4 (+4) | 5 (+2) |

Pozn.: V tabulce jsou uvedeny počty studentů a studentek v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů/studentek ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících a dalších pracovníků/pracovnic z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů/pedagožek ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali; je označen znaménkem +. Údaje za roky 2010 a 2011 jsou k dispozici ve Výroční zprávě za rok 2020.

Letní školy pro zahraniční studentky a studenty ČZU na ČZU

Organizace krátkodobých intenzivních kurzů (tzv. letních škol) pro zahraniční studenty a studentky na ČZU (s nabídkou účasti i pro studentky a studenty ČZU) je dlouhodobá praktika, která je pojímána jako doplňující aktivita spojená se vzděláváním, jež výrazně podporuje jeho mezinárodní dimenzi. Pandemie covidu-19 však v roce 2021 neumožnila některé plánované letní školy na ČZU realizovat, jak je patrné z tabulky 10 (původně se jich plánovalo více, ale postupně byly rušeny; jedna letní škola byla převedena do on-line prostoru). Pozn. V tabulce jsou uvedeny počty studentů a studentek v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů/studentek ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících a dalších pracovníků/pracovnic z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů/pedagožek ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali; je označen znaménkem +. Údaje za roky 2010 a 2011 jsou k dispozici ve Výroční zprávě za rok 2020.

Dvě letní školy na ČZU se týkaly Společné zemědělské politiky EU v propojení na rozvoj venkova (v on-line podobě) a problematiky lesnictví v ČR. Pro vybrané zahraniční uchazeče a uchazečky o studium (především z Vietnamu) připravující se ke studiu na ČZU organizoval IVP během léta vzdělávací kurzy českého jazyka. Vzhledem k celosvětové pandemii covidu-19 probíhala výuka v hybridní formě.

Letní školy pro studenty a studentky ČZU v zahraničí

V roce 2021 podobně jako v minulosti univerzita a její součásti připravovaly a pořádaly letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty a studentky ČZU v zahraničí. I přes omezení spojená s pandemií covidu-19 se jich podařilo realizovat více než v roce 2021, kdy všechny s výjimkou jedné probíhaly v evropském prostoru. Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka 11), že o tuto formu mobility je mezi studenty a studentkami ČZU zájem, což nakonec potvrzuje i realizace osmi takových škol na Slovensku, v Turecku, Norsku, Bosně a Hercegovině, ve Švédsku (dvě letní školy), v Itálii a Kyrgyzstánu. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně

konference kvalifikačních prací, který proběhl v plně virtuálním prostředí (on-line) pod názvem Green (r)evolution: from molecules to ecosystems a zúčastnilo se jí 6 studentů a studentek ČZU (ze 75 vystupujících s postery nebo s ústní prezentací). Menší počet studujících z ČZU ukazuje, že podobný formát konferencí (on-line) není mezi studenty příliš oblíbený. Velký počet vystupujících byl z univerzity, která konferenci organizovala – Warsaw University of Life Sciences. Jedna studentka uspěla v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší poster – 3. místo (soutěže probíhaly v různých předmětných oblastech), a to v konkurenci studentů z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences a z Lincoln University (Nový Zéland). Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se na ČZU daří připravovat kvalitní závěrečné práce, které plně obstojí v mezinárodním srovnání.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem, jež nebyly zmiňovány v předchozích zprávách

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** vzhledem k pandemii covidu-19 proběhlo v roce 2021 jen omezené množství akcí studentských spolků. Studentský zájmový spolek fakulty na přelomu dubna/května 2021 zorganizoval mezinárodní on-line studentskou konferenci NERM. Pro účely této konference vznikla také dvě nová vzdělávací videa zaměřená na mokřady na Šumavě a myslivost v ČR. Fakulta v roce 2021 pro studenty a studentky realizovala přednášky několika zahraničních expertů a expertek spolupracujících na projektech Extemit a EVA 4.0, ale i jiných projektech realizovaných na fakultě, a to převážně v on-line podobě. V červnu 2021 byla na fakultě realizována dvoutýdenní letní škola From plant to plank pro zahraniční studentky a studenty. V září 2021 fakulta uskutečnila letní školu na Slovensku pro své studentky a studenty.

Tabulka č. 11: Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty a studentky ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) v zahraničí

| Rok | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet kurzů | 9 | 18 | 14 | 13 | 14 | 15 | 20 | 25 | 3 | 8 |
| Počet studentů/studentek z ČZU | 159 | 252 | 194 | 151 | 171 | 218 | 378 | 408 | 57 | 176 |
| Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu | 80 | 84 | 87 | 90 | 109 | 101 | 76 | 58 | 20* | 80 |
| Počet vyučujících a organizujících z ČZU | 22 | 31 | 34 | 24 | 31 | 28 | 53 | 63 | 3 | 30 |

* Významnou část představovaly hodiny terénních cvičení (cca 80). Údaje za roky 2010 a 2011 jsou ve Výroční zprávě za rok 2020.

doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobility (smíšených mobility) studentů/studentek ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jejich jednotlivých součástí letní školy podporovat (finančně i organizačně) a umožnit tak studentkám a studentům krátkodobé a alternativní mobility. I přes výrazná omezení spojená s pandemií se toto dařilo.

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy

Česká zemědělská univerzita jako člen organizace Euroleague for Life Sciences spolupřátala již 13. ročník mezinárodní studentské

Technická fakulta podporuje tým studentské závodní formule. Tento tým v sezoně 2021 oslavil 10. výročí založení projektu Formula Student na TF ČZU. K tomuto kulatému výročí připravil zcela nový a v mnoha ohledech revoluční závodní monopost s názvem Razor (žiletka). Jedná se v pořadí o šestý úplně postavený monopost na fakultě. Díky času „navíc“, který poskytla vynechaná sezona vzhledem k pandemii covidu-19, se konstruktéři mohli pustit do náročných výzev. Mezi největší určitě patřily díly jako např. suchá olejová vana motoru (byl vyvinut nový systém s dvěma olejovými čerpadly, on-board telemetrie; vývoj nové čtyřrychlostní převodovky a elektronického řazení pomocí servořízení s pádly pod volantem, které

v současné době patří mezi nejrychlejší řadící systémy ve formuli student na světě atd.). Práci při výrobě nové formule a testování ztěžovala stále se měnící epidemická situace. Tým si v ČR a Itálii připsal vždy celkové umístění v první desítce. Největší zlepšení však tým v této sezoně zaznamenal ve statických disciplínách, kde bylo nasbíráno výrazně více bodů, než tomu bylo v minulých letech (často se jednalo o zlepšení o více než 20 pozic). Tyto úspěchy jsou důkazem nejen důkladné přípravy na závody, ale také faktu, že studenti svému tématu do hloubky rozumějí a orientují se v dané problematice a umí tak převádět své znalosti a schopnosti do praxe. Za zmínku také stojí vítězství v soutěži Red Bull PitStop Challenge, kde tým porazil všechny ostatní české týmy. Už nyní se tým také věnuje tématu, které se týká budoucího přestupu do kategorie Hybrid, což je v souladu se strategickým záměrem ČZU sledujícím principy udržitelnosti. Je připraven základní koncept, zkonstruovaná baterie. Nyní probíhá proces kontaktování klíčových partnerů ze soukromého sektoru, kteří mají zkušenosti s vývojem hybridních pohonných jednotek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se realizovaly popularizačně-vzdělávací akce spojené zejména s hnutím Fair Trade, organizovaným studentskou skupinou Be Fair na ČZU, a dále aktivity pořádané nově založenou skupinou sdružující mezinárodní studenty na fakultě s názvem Student Ambassadors. Studenti a studentky fakulty se v roce 2021 účastnili také např. Studentské soutěže v evaluaci pořádané v dubnu 2021 pro české vysoké školy Českou evaluační společností.

Fakulta životního prostředí díky postupnému uvolnění protipandemických opatření řadu akcí uskutečnila prezenčně. Jednou z nejvýznamnějších událostí, které se účastnili studenti a studentky, bylo uspořádání konference na téma invazních druhů v krajině. Konala se 8. 2. 2022 pod patronací Fakulty životního prostředí a Agentury ochrany přírody a krajiny ČR. Další událostí byla konference Pestrá krajina uspořádaná dne 26. 1. 2022 a pořádaná ve spolupráci s Asociací soukromého zemědělství ČR.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly řešeny domácí a zahraniční projekty, do nichž byli zapojováni studenti a studentky. Jednalo se například o projekty Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání (Technologická agentura ČR), Rozvíjení pedagogických kompetencí v prostředí virtuální reality a Aplikace virtuální reality jako flexibilní formy vzdělávání pro výuku komunikativních dovedností studentů doktorských studijních programů nebo Praxe a kvalita 2021. Institut vzdělávání a poradenství se dále podílel na přípravě a realizaci dvou mezinárodních kurzů: letní škola Resume a mezinárodní seminář 21st Century Skills, jichž se účastnili jak studenti (celkem 8), tak vyučující (celkem 24).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byla v roce 2021 zajímavou aktivitou akce Vědcem na vlastní kůži, což byl pětidenní kurz pro studentky a studenty 3. a 4. ročníku středních škol a gymnázií, kde tito studenti a studentky přicházeli do kontaktu se studujícími na fakultě, kteří je informovali o studijních programech i vlastní vědecké činnosti.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Knihovnou ČZU

Knihovna ČZU se ve svých aktivitách v průběhu roku 2021 intenzivně věnovala vzdělávací činnosti související s rozvojem informační gramotnosti studentek a studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhaly volně přístupné semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Stále více je kladen důraz na kritické hodnocení vyhledaných informací a také na etické nakládání s nimi – především na citační etiku. Ve výuce, kterou knihovna poskytuje studujícím, jsou zohledňovány specifické potřeby studujících v různých typech a formách studia. Na výuku vždy navazují individuální konzultace se studentkami a studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. Výuka i konzultace probíhají jak v českém, tak v anglickém jazyce. Studující mají k dispozici i e-learningovou podobu vybraných seminářů a videonahrávky uskutečněných přednášek. Vzhledem k režimu plně distanční výuky (zima-jaro 2021), případně hybridní výuky (podzim 2021) se výuka organizovaná Knihovnou ČZU přesunula téměř výhradně do on-line prostředí.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy

Kromě povinné tělesné výchovy, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, ale ve své podstatě se nemohla po většinu roku 2021 fyzicky realizovat, nemohli v tomto období studenti či studentky kvůli protiepidemickým opatřením navštěvovat ani **hodiny nepovinné tělesné výchovy**, a to zejména v první polovině roku 2021. Rok 2021 byl v období od ledna do května ovlivněn pandemií covidu-19 a **výuka tělesné výchovy a veškeré další sportovní aktivity** na univerzitě a s tím i spojené sportovní kurzy byly výrazně omezeny. Bylo plánováno 10 zimních kurzů pro cca 300 studentů, všechny zimní kurzy byly však úplně zrušeny.

Výuka tělesné výchovy a další varianty sportovní činnosti na ČZU byly v letním semestru utlumeny a jedinou formou byly pravidelné on-line hodiny Katedry tělesné výchovy, jež se zaměřovaly na kondiční a regenerační cvičení jedinců doma a ve volné přírodě. Od června došlo k částečnému rozvolnění omezení sportovní činnosti a letní sportovní kurzy již proběhly v plné míře. Uskutečnilo se celkem 15 letních kurzů s účastí 400 studentek a studentů a jeden sportovní kurz pro zaměstnance a zaměstnankyně ČZU s účastí 30 osob. V zimním semestru 2021 už proběhla výuka tělesné výchovy v plném rozsahu za účasti 3300 studentek a studentů a do nepovinné tělesné výchovy se zapsalo cca 200 studentek a studentů.

Další sportovní vyžití mají studentky a studenti v soutěžních i rekreačních oddílech TJ ČZU nebo v rámci individuálního využití sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání posilovny, venkovních kurtů a hřišť). Bohužel i v této oblasti byly tyto aktivity možné až ve druhé polovině roku 2021. Od září se opět rozběhly všechny soutěže výkonnostního sportu a uvolnily se podmínky pro sportovní trénink a rekreační sportování ve větších skupinách.

3 / Studentky a studenti ČZU

3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Problematika a opatření ke snižování studijní neúspěšnosti jsou pro univerzitní i fakultní orgány jednou z klíčových oblastí, které se věnují. K této pozornosti bezesporu přispěl i parametr graduation rate, který byl centrálně zaveden ministerstvem školství a využívá se pro rozdělování rozpočtu mezi vysoké školy. Z tohoto důvodu se situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snižování této neúspěšnosti, pravidelně projednávají na jednáních různých orgánů univerzity.

Této problematice byla v roce 2021 na ČZU věnována velká pozornost mimo jiné také vzhledem k řešení centralizovaného rozvojového projektu Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti, který koordinovala ČVUT a o němž se již zmiňovala kapitola 1.1 v hlavní části této Výroční zprávy.

Na základě dostupných dat a provedených analýz byly identifikovány hlavní příčiny studijní neúspěšnosti. Mezi ně patří především:

- nespokojenost s podobou studia a formou výuky;
- nespokojenost s volbou oboru, resp. programu;
- nesoulad mezi přáním a realitou;
- nedostatek motivace ke studiu;
- nekompatibilita s vysokou školou, vysokoškolským prostředím;
- nedostatek schopností;
- vnější činitelé: zdravotní problémy, rodinné problémy, finanční problémy, skloubení zaměstnání a studia.

Pro modelový studijní program byla zpracována strategie úspěšného studia, ke které byly využity i výsledky aplikace prediktivního modelu získaného metodami strojového učení. Dále byla zpracována komplexní metodika, jak snižovat studijní neúspěšnost. Zahrnuje všechna relevantní opatření týkající se hlavních faktorů, jež mají vliv na studijní neúspěšnost.

- pedagogické podmínky pro snižování studijní neúspěšnosti;
- zájemci a uchazeči o studium;
- presemestrální období;
- semestrální období;
- zkouškové období;
- autodidaktická doporučení pro studující;
- letní školy;

- institucionální studijní podpora;
- systematická evaluace studia a absolventská šetření.

Pro tyto oblasti byla rozpracována opatření, která by měla studijní neúspěšnost snižovat. Z hlediska pedagogických podmínek jde především o respekt k individuálním potřebám a zvláštnostem studujících, vytváření příznivého sociálního klimatu na univerzitě, efektivní komunikaci a informační podporu, poradenskou podporu a služby, které ČZU nabízí v široké škále. V případě zájemkyň a zájemců o studium jde nejprve o spolupráci se středními školami i samotnými středoškolačky/středoškolačkami, a to i na půdě ČZU (dny otevřených dveří, pořádání workshopů, soutěží, jako je např. biologická olympiáda nebo soutěž YPEF – Young People in European Forests). Dále je třeba poskytovat široký informační servis uchazečkám a uchazečům včetně přípravných kurzů.

Další opatření jsou již směřována přímo do vzdělávacího procesu. Analýza studijní neúspěšnosti s využitím umělé inteligence potvrdila, že studentky a studenti v prvním ročníku, kde je nejvyšší studijní neúspěšnost, potřebují větší péči, protože se musejí adaptovat na nové podmínky i odlišný styl studia. V této oblasti je třeba zajistit pedagogické poradenství včetně informací o strategii úspěšného studia.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu, pokud nebyly stejné záležitosti prezentovány již ve výročních zprávách z předchozích let

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2021 pokračovalo ve vydávání nové grafické podoby skript tak, aby skripta byla přitažlivější pro studenty i pro odbornou veřejnost a aby především umožňovala efektivní osvojování látky umožňující minimalizovat studijní neúspěšnost. Velký důraz byl kladen i na další zajišťování vybavení pro výuku, především v rámci projektů financovaných z operačních programů, jejichž cílem byla opět podpora studujících k lepším výsledkům studia. Vzhledem k omezení osobní přítomnosti studentů na fakultě v roce 2021 fakulta hradila poštovné a zasílala jim objednaná skripta domů. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studentek/studentů ke studiu prostřednictvím speciálních stipendijních programů. Studenti a studentky jsou v prvním ročníku v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP seznámeni s nejrůznějšími možnostmi, jak snížit svou studijní neúspěšnost. Zavedena byla nová pozice studijní poradkyně, která pro studující organizuje workshopy na různá témata a zároveň jim nabízí individuální poradenství pro řešení studijních i jiných problémů. V rámci osobního rozvoje a motivace stu-

dentek a studentů byly v roce 2021 organizovány dvě přednášky na téma Konec prokrastinace a Nastavení mysli. Přednášky vedl český odborník na osobní rozvoj Petr Ludwig. Vzhledem k pandemické situaci v roce 2021 byla organizována on-line setkání s děkanem, v rámci kterých mohli studenti vznést dotazy a byla jim nabídnuta řešení jejich problémů spojených s on-line studiem.

Na **Fakultě životního prostředí** hrají významnou roli při snižování neúspěšnosti při studiu doplňující konzultace, které nabízejí vyučující identifikovaných obtížných předmětů, u nichž je zaznamenávána větší studijní neúspěšnost. Dalším významným krokem pro snížení neúspěšnosti bylo nedávno zavedení oddělení poradenství pro studentky a studenty a zaměstnání dvou studijních poradkyň se vzděláním v oblasti psychologie, které úspěšně fungovalo i v roce 2021.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají zejména studentky a studenti prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. Konzultace je nyní možné provádět i přes platformu MS Teams. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi všemi studujícími. Jako studentští poradci pracovalo v roce 2021 šest studentů a studentek magisterských programů. U nově přijíždějících uchazečů a uchazeček ze zahraničí existuje na fakultě od roku 2020 i síť studentských „ambasadorů“, kteří s uchazeči komunikují, radí jim v otázkách příjezdu do ČR a poskytují jim první orientaci. Kromě toho fakulta motivuje studenty k dobrým výsledkům motivačním stipendiem.

Studentům v **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a péče. V období pandemie covidu-19 pokračovala tvorba kompendií a pracovních listů, které usnadnily studentkám a studentům studium. Akademičtí pracovníci a pracovnice vytvářejí příznivé prostředí a vybízejí studentky a studenty k individuálním konzultacím v nesnážích při studiu. Akademičtí pracovníci a pracovnice rovněž nabízejí alternativní způsoby zkoušení, a to vždy se zaměřením na potřeby studujících.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2021 ČZU bylo zastaveno jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Neplatnost tak nebyla vyslovena. V roce 2021 pak nebylo vedeno žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, o nichž pojednávala kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení a prodlužování studia je často výsledkem předchozího ne příliš úspěšného studia. Jediným významným výše neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, jež není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (například včetně stipendií pro zahraniční studentky a studenty, jež jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentek a studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studující **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodlužování studia. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita (výměnný pobyt), která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do standardní doby studia formou tzv. **mobility window**. To se daří především řazením volitelných předmětů do studijních programů, jejichž alternací mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže.

V roce 2021 bylo studium stejně jako v roce předchozím značně ztíženo z důvodu naplňování opatření proti šíření pandemie covidu-19, což mohlo mít dopady i na prodlužování délky studia. Bylo proto vydáno rozhodnutí rektora ČZU, kterým se stanovily změny a doplnění harmonogramu akademického roku. Akademický rok se prodloužil do 26. 9. 2021. Fakulty dostaly možnost upravit vyhlášené podmínky přijetí ke studiu, změnit termíny konání státních závěrečných zkoušek, rozhodnout o odložení prokázání splnění podmínky dosažení předchozího vzdělání podle § 48 ZVŠ, a to až do 90 dnů ode dne zápisu do studia. Při výuce, kontrole studia nebo zkouškách bylo možné využívat nástroje distančního způsobu komunikace bez ohledu na formu studia studijního programu. Při státní zkoušce bylo možné využívat nástroje distančního způsobu komunikace a konat ji bez přítomnosti veřejnosti za předpokladu, že z jejího průběhu bude pořízen audiovizuální záznam, který fakulta, resp. IVP uchová po dobu 5 let. Díky těmto opatřením se u státních zkoušek neúspěšnost nijak nezvýšila, což znamenalo nižší prodlužování studia, a rovněž v průběžném studiu bylo zaznamenáno pouze mírné zvýšení neúspěšnosti studia.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě používá k omezování prodlužování délky studia výjimečné povolování tzv. třetího zapsání předmětu (pouze v případě jednoho předmětu), o čemž jsou studenti a studentky předem informováni.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu slouží poskytované konzultační hodiny, a to zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům a studentkám problémy (Chemie, Genetika), a dále podpůrné kurzy (Krajinářská architektura).

Na **Technické fakultě** jsou jsou za účelem omezování prodlužování délky studia nabízeny dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit procházení studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakování ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studující připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia bez nutnosti jeho prodlužování.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** ukazují zkušenosti, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti. V roce 2021 byla zintenzivněna informovanost studentek a studentů ohledně nutnosti včasného dokončení studia, komunikovány byly i zvýšené poplatky spojené s prodloužením studia.

Na **Fakultě životního prostředí** se s cílem omezovat prodlužování délky studia podporuje zejména konzultační činnost k výuce (kontaktní v rámci konzultačních hodin, bezkontaktní s využitím elektronické pošty, Skype, MS Teams atd.) a dále služby oddělení Poradenství pro studentky a studenty, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů se vyučují v angličtině) v případě, že studenti studují déle, než je standardní doba studia. Studentům a studentkám se dále poskytuje poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušování studia. Většinou zahraničních studentek a studentů fakulty také v prodlužování studia brání vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá v odůvodněných žádostech studentek a studentů individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studující upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademickí pracovníci a pracovnice rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsanych termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Od inovace Stipendijního řádu České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipen-

dií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Navazují na něj interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplacených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že motivace studentů a studentek ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.

V roce 2021 bylo poprvé přiznáno jedno **stipendium prof. Miroslava Vlčka**, emeritního prorektora ČVUT, který stál u zrodu projektu Study in Prague, jenž sledoval zvyšování počtu zahraničních samoplátců na pražských univerzitách. Toto stipendium uděluje všechny pražské veřejné vysoké školy a v případě ČZU stipendium oceňuje přínos studujících k internacionalizaci prostředí naší univerzity. Zároveň se připravovalo institucionální zabezpečení nového stipendia – stipendia prof. Pavla Kováře, emeritního prorektora ČZU, které by mělo být uplatněno od roku 2022. Pro 4 studentky a studenty z Běloruska bylo stanoveno **speciální stipendium ČZU pro ty, jež bylo určeno těm, kdo byli v Bělorusku vystaveni problémům ze strany Lukašenkova režimu**. Všechna tato stipendia byla přijata studenty a studentkami s velkou vděčností.

Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studentů ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). I ta byla, byť v omezené míře v roce 2021 realizována (ve srovnání s rokem 2020 již intenzivněji).

Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studentky a studenty středních škol, majících vztah ke studovanému programu a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo těm, kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná také o studentky a studenty magisterského studia). V roce 2020 byla k tomuto účelu upravována **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU**, kde byly nově upřesněny podmínky pro získání stipendia v prvním ročníku studia za vynikající výsledky v rámci středoškolského studia. Měsíční stipendium se pohybuje v rozmezí 1000-5000 Kč. Úprava proběhla formou novelizace předpisu na začátku roku 2021 (Směrnice rektora č. 17/2012 ve znění novely č. 1/2021).

Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci nebo sportovkyně, studující na ČZU nebo jiní studenti a studentky za **příkladnou reprezentaci ČZU**, jež není spojena se sportem. Studenti a studentky jsou **stipendii podporováni také v případě svého zapojení do tvůrčí činnosti** nebo jde o stipendia, která **podporují jejich účast na mezinárodních konferencích či letních školách**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii**, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandek a doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti), a **se stipendii pro vyjíždějící doktorandky a doktorandy**. Ta pomáhají podporovat studijní pobyty v zahraničí vyplývající ze studijních plánů.

V roce 2021 se udělovala speciální **stipendia pomáhající studentům a studentkám zvládat dopady pandemie covidu-19**. Ta jsou poskytována na základě žádostí studentů a studentek, které musí jasně dokumentovat přímé dopady pandemie na možnosti jejich studia (např. nutnost testování k možnosti účasti na výuce).

Stejně jako v minulých letech byly i v pandemickém roce 2021 využívány **zvláštní formy stipendií v podobě cen udělovaných rektorem ČZU a další motivační programy**. Mezi ceny, resp. motivační programy, jež představují zvláštní formy stipendií, patří:

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa a školitele);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy);

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta poskytuje studentům prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studenty a studentky prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Další formy stipendií (mimořádných) se využívají pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu kromě již výše uvedených forem podpory studentek a studentů i stipendia k ocenění většího zapojení studentek a studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Udělují se také stipendia za organizační pomoc studentek a studentů při aktivitách fakulty.

Technická fakulta přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedené motivační stipendium pro nadané uchazečky a uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermaem podporuje fakulta studentky a studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou udělována prospěchová stipendia a každoročně se zvyšuje počet podpořených studentů.

Stipendia byla i v roce 2021 udělována studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u kterých se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou bylo splnění všech studijních povinností. Prostřednictvím stipendijního programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studentky a studenti, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností. Cílem je tak podpořit nejnadanější studentky a studenty, kteří budou potenciálně dále pokračovat v doktorském studiu. Celkem bylo v roce 2021 do tohoto stipendijního programu přijato 30 studentů či studentek. Stipendiem byli rovněž podpořeni studentky a studenti, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu.

Na **Fakultě životního prostředí** se rovněž v roce 2021 udělovala prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studujících. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky. Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentek a studentů s cílem umožnit jim, aby prezentovali výsledky svých prací na mezinárodních konferencích či publikovali v prestižních vědeckých časopisech.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů a studentek identifikovaných při přijímacím řízení a na podpoře studujících s vynikajícími studijními výsledky. Stipendii je podporována i aktivní účast studentek a studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech, dále i na PR aktivitách pro Den otevřených dveří).

Katedra tělesné výchovy navrhuje sportovní stipendia vynikajícím sportovcům a sportovkyním za dlouhodobě vysokou sportovní úroveň, za sportovní reprezentaci ČR a mimořádná sportovní stipendia za sportovní reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Studentům s mimořádnou sportovní výkonností zařazeným do programu VSC MŠMT UNIS (Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT) zajišťuje KTV servis finanční a materiální podporu ve spolupráci s VSC.

3.5 / Poradenské služby pro studentky a studenty na ČZU

Poradenské služby pro studentky a studenty na ČZU slouží především k řešení jejich aktuálních problémů spojených s výukou i jako podpůrný nástroj pro jejich rozhodování a obecně při řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studentů a studentek a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství se realizuje v následujících oblastech:

- v oblasti studijní a pedagogické;
- v oblasti psychosociální;
- v oblasti profesní a kariéři;

- v oblasti informační;
- v oblasti právní;
- v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (detailně je popsáno v kapitole 3.6 této textové přílohy Výroční zprávy).

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno pedagogickými gestory a gestorkami jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci/poradkyněmi a pracovníci/pracovnicemi studijních (příp. speciálně zřízených poradenských) oddělení působícími na jednotlivých fakultách a v institutu. V případě **psychosociálních poradenských služeb** tyto služby nabízí a uskutečňuje katedra psychologie Provozně ekonomické fakulty. V roce 2020 se k nim v souvislosti s nárůstem počtu zahraničních zájemců a zájemkyň v důsledku dopadů pandemie covidu-19 přidaly i poradkyně na Fakultě životního prostředí a v Institutu vzdělávání a poradenství. Toto rozšíření se ukázalo jako vysoce opodstatněné i v roce 2021. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně i podobná pracoviště fakult (např. Centrum kariérového a profesního poradenství PEF). **Informační poradenství** zajišťuje Odbor informačních a komunikačních technologií a Knihovna ČZU. **Poradenské služby knihovny** jsou zaměřeny zejména na oblast zvládnutí důležitých informačních a řešeršních fází přípravy závěrečných prací, stejně jako na prevenci plagiátorství. Studenti a studentky též mohou využívat aplikaci Helpdesk. **Právní poradenství** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně i právní oddělení Rektorátu ČZU. **Poradenské středisko pro studenty a studentky se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také v Knihovně ČZU. Ve druhé polovině roku 2020 bylo zahájena činnost zaměřená na poradenství pro zahraniční pracovníce a pracovníky, která je soustředěna do tzv. **Welcome Centra** (s předpokladem v budoucnu takto působit i pro zahraniční studenty a studentky). Již nyní na základě smluvních vztahů externí partneři poskytují poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studenty či studentky spočívající v intenzivní práci s nimi těsně po jejich příjezdu do ČR (záležitosti integrace do prostředí ČR a ČZU). Zde se osvědčilo angažování osob přímo ze země, odkud přichází nejvíce studentů a studentek, jako je například Indie.

Psychologické poradenství

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny). V letech 2020–2021 k nim přibýly i dopady pandemie covidu-19. Počet studentů, kteří v tomto období vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny v důsledku pandemie, významně narostl až nad kapacitu možností poradny (především u anglicky mluvících studentů), a to především v oblasti řešení aktuální krize, což kopírovalo situaci v roce 2020. Operativně se proto přistoupilo k posílení

psychologické a krizové intervence s využitím specialistů z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství. Zároveň se v roce 2021 začalo pracovat na přípravě centralizovaného Poradenského centra na ČZU. V tomto směru se ČZU připojila k přípravě centralizovaného rozvojového projektu Zefektivnění systému studijního a psychologického poradenství včetně poskytování on-line služeb pro studenty a zaměstnance VVŠ. Tento projekt byl schválen k řešení v roce 2022 pod koordinací Univerzity Karlovy.

V rámci působení poradny na Provozně ekonomické fakultě jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“ testy spravované psychologickými poradkyněmi a poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou poměrně často využívány studentkami a studenty ze všech fakult a institutu ČZU.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na ČZU jako celku je náplní práce Kariérního centra ČZU (Career Center ČZU).

V roce 2021 pokračovalo Kariérní centrum ČZU svými aktivitami v on-line prostředí. Realizovalo celkem 48 aktivit pro studenty/studentky a osobní konzultace buď pro studující, nebo pro absolventy/absolventky ČZU do 3 let od absolvování. Nabízenou aktivitu navštívilo celkem 2701 zájemců a zájemkyň z ČZU a dalších 56 studujících využilo osobní konzultace.

Mezi aktivitami figuruje i Veletrh pracovních příležitostí, který proběhl v on-line prostředí na platformě Brazen. Kariérní centrum testovalo také rozšíření veletrhu na podzimní termín (říjen 2021). On-line veletrhů se aktivně zúčastnilo celkem cca 750 studentů ČZU.

V roce 2021 Kariérní centrum uvedlo nový program pro studující pod názvem Career Exploring, který je postavený na rozvoji kompetencí pro 21. století a na již navrženém Rámci kariérního rozvoje studentů ČZU. Zaměřuje se na studující nižších ročníků a poskytuje návody na rozmyšlení týkající se budoucí kariéry. K tomu strukturuje doporučení a aktivity pro studující, aby byli schopni nalézt ideální kariéru do konce svého studia. Testovací verze programu navštívilo 192 studentů a studentek.

Rozvojové programy nabízí Kariérní centrum ČZU v českém i anglickém jazyce. Tak bylo možné, že 7 z 18 programů pro rozvoj kariérních kompetencí proběhlo v anglickém jazyce s návštěvností 277 studentů a studentek ze zahraničí, kteří nehovoří česky.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a v institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb jsou na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Tento portál nabízí možnosti pracovních příležitostí.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se navíc k uvedeným poradenským službám poskytují i aktivity nabí-

zené asistenty a asistentkami z řad spolužaček a spolužáků pro jakoukoliv pomoc se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** se v rámci kariérního a profesního poradenství formou přednášek pořádají, mimo v textu již uvedené, představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se poradenská činnost poskytuje nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů. V roce 2021 byla vzhledem k pandemii covidu-19 zintenzivněna podpora studentek a studentů. Ti byli prostřednictvím e-mailu vyzýváni, aby se v případě jakýchkoliv problémů obrátili na kontaktní osoby. Aktivní komunikace probíhala zejména s ohledem na zahraniční studenty a studentky. Zřízena byla nová pozice studijní poradkyně fakulty, na kterou se studenti mohou individuálně obracet.

Fakulta životního prostředí i nadále využívá a rozvíjí služby oddělení Poradenství pro studenty fakulty, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studujícím na FŽP na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Pro zahraniční studenty a studentky je vyčleněna pracovnice zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR. S ohledem na omezení přítomnosti na výuce v důsledku pandemie covidu-19, zejména s nástupem nové varianty omicron, došlo opět k většímu využití a rozvoji on-line nástrojů komunikace mezi pedagogy a zaměstnanci studijního oddělení a oddělení poradenství se studenty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství připraveno specificky pro české a pro zahraniční studenty a studentky. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství, kdy dobrovolnice a dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegyním a kolegům s orientací ve studiu a v životě ČR (pro zahraniční studentky a studenty). V roce 2021 bylo do tohoto studentského systému poradenství zapojeno 6 studentů. Kromě toho existuje specifické poradenství pro zahraniční studující organizované nově vzniklou studentskou skupinou Students Ambassadors.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** studenti/studentky i absolventi/absolventky v rámci kariérového poradenství řešili především své budoucí pracovní uplatnění či možnosti svého dalšího navazujícího studia (např. jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout, zajímali se také o další možnosti navazujícího magisterského studia a celkově měli zájem o možnost dalšího sebepoznání a osobního brandingů směrem k zaměstnavatelům). V roce 2021 IVP poskytlo poradenství 20 studentům/studentkám a 5 absolventům/absolventkám z různých fakult na ČZU včetně institutu. Oproti předešlému roku došlo k poklesu na standardní úroveň, studenti/studentky se již adaptovali na novou situaci na trhu práce vzhledem k situaci s pandemií covidu-19.

3.6 / Studenti a studentky se specifickými potřebami a přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studentky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také Knihovny ČZU. Činnost Poradenského střediska je zajišťována v čase dle potřeby, osobně nebo s využitím distanční komunikace e-mailu, prostřednictvím Skype nebo komunikačních prostředků MS Teams, často také v prostorech areálu Institutu vzdělávání a poradenství v Malé Chuchli nebo v Poradenském středisku v Suchdole.

Podpůrné služby přicházejí za studujícími, využívají přirozené prostředí studentek a studentů. Pracuje se s prvky komunitního programu.

V průběhu roku 2021 i s ohledem na nouzový stav vzniklý a přetrvávající v souvislosti s pandemií covidu-19 ovlivňovaly tyto skutečnosti nadále probíhající odborné konzultace, diagnostickou činnost a vystavování posudků funkční disability, odborné intervence a management poskytování specifických podpůrných služeb, a to napříč celou Českou zemědělskou univerzitou. Všechny tyto formy však byly zachovány i přes existující omezení. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb byla opakovaná osobní telefonická konzultace v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního, telefonického a písemného či elektronického kontaktu. Činnost pracovnic a pracovníků Poradenského střediska i činnost kontaktních pracovníků a pracovnic na součástech univerzity se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Funkce expertního charakteru vykonávané poradnou jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s organizací Tyfloservis, Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie a dalšími organizacemi pracujícími s cílovou populací, jež vykazuje zdravotní znevýhodnění.

Poradenské pracoviště poskytuje poradenský servis v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studentek a studentů. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb byl v roce 2021 celkem 460 hodin, v průměru měsíčně cca 46 hodin (týdně cca 12 hodin). Pracovníci a pracovnice poradny zaznamenali skokový nárůst studujících v typologii F – studentů s duševními poruchami.

Česká zemědělská univerzita podporuje evidenci, financování a zajišťování studia studentek a studentů se specifickými potřebami dle typologie postižení dané Metodikou MŠMT ČR takto: v (A1 a A2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se zrakovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na A1

slabozrakost a těžká slabozrakost a A2 nevidomost (ZP), (B1 a B2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se sluchovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na B1 nedoslýchavost a těžká nedoslýchavost a B2 hluchota (SP), (C1 a C2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty s tělesným a pohybovým postižením, při kategorizaci na C1 těžké omezení hybnosti anebo koordinace pohybu, mobility, těžké vady tělesné integrity a C2 s omezením hybnosti horních končetin (TP), (D) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se specifickými poruchami učení (SPU), při kategorizaci postižení do oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie a vzájemných kombinací, (E) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty s PAS – poruchou autistického spektra se specifickými potřebami v oblasti kognitivní, sociální a komunikační, (F) uchazeče o studium a studenty s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu.

Pro školské účely se studujícím se specifickými a speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení tak zahrnuje mentální, tělesné, zrakové, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, PAS, SPU anebo SPUCH. Za zdravotní znevýhodnění se považují zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování a vyžadující zohlednění při vzdělávání. Při odborné poradenské a posuzovací činnosti se dále vymezují osoby se zdravotním postižením podle zákona č. 435/2004 Sb., zákona o zaměstnanosti, který v § 67, odstavci 1) až 3) specifikuje: „(...) osobami se zdravotním postižením jsou fyzické osoby, které jsou orgánem státního zabezpečení uznány invalidními v I., II. nebo III.“ Rovněž se bere v potaz, že osoby zdravotně znevýhodněné mohou disponovat významným znevýhodněním v akademickém prostředí a v procesu vzdělávání, aniž současně naplňují podmínky uznání invalidity. Takové osoby v procesu poradenské práce se posuzují z hlediska praktického dopadu jinakosti individuálně s využitím tzv. funkčního principu.

revize posudku, resp. individuální podpory učení speciálně pedagogickými postupy;

- kontroly efektivity podpůrných opatření;
- monitoring uplatnění absolventa na pracovním trhu.

Posudek funkční disability vypracovaný Poradenským střediskem ČZU pro každého studenta či studentku se zdravotním postižením je platný po celou dobu studia bakalářského nebo navazujícího magisterského studijního programu či doktorského studijního programu, a to samostatně pro každý typ studia. Nové posudky Poradenské středisko ČZU vystavuje při změně zdravotního stavu na požádání studenta/studentky nebo při změně studijního programu. K aktualizaci pedagogických doporučení dochází zpravidla v důsledku změn zdravotního stavu, které vyžadují přehodnocení efektivity a výčtu podpůrných opatření.

V podmínkách ČZU je zjevná dlouhodobá tendence nárůstu počtu studentek a studentů se speciálními a specifickými vzdělávacími potřebami, což lze vysvětlit tím, že se činnost Poradenského střediska ČZU dostala do stadia propracovaného poskytování vstupní i průběžné diagnostiky a konkrétního poskytování studijních podpůrných opatření, zejména v kritickém prvním roce studia. Studenti a studentky se opakovaně vrací do poradenského střediska a zřejmě zažívají skutečnou podporu.

Práce v poradenském středisku je podporována také projektem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (ESF projekt MOST; financovaný z operačního programu Výzkum vývoj a vzdělávání). Tato podpora je zaměřena na důraz na intenzitu kontrolované poradenské práce, umožňuje zapojení více osob, které jsou tudíž i častěji k dispozici. Ideálním modelem poskytovaných poradenských služeb by byla trvalá přítomnost pracovníka či pracovnice poradny v areálu univerzity v Praze-Suchbale.

Studentky a studenti se speciálními a specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování roč-

Tabulka č. 12: Vývoj počtu evidovaných studujících se zdravotním postižením v období let 2011 – 2021

| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 39 | 98 | 52 | 77 | 74 | 96 | 112 | 212 | 173 | 291 | 319 |

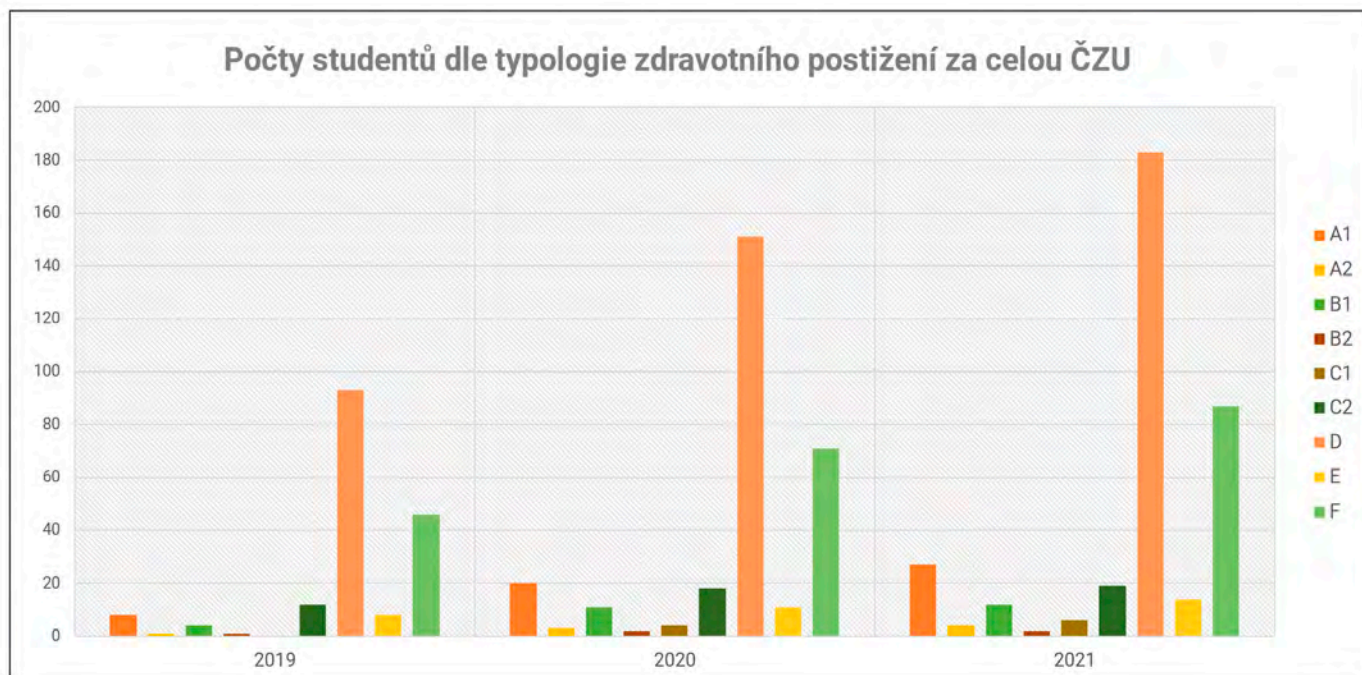
Pozn.: Údaje za roky 2006–2010 jsou ve Výroční zprávě z roku 2020.

Minimální standardy obecné podpory studujících se specifickými a speciálními potřebami MŠMT ČR aplikuje Poradenské středisko ČZU za pomoci:

- vstupní kariérové diagnostiky se vztahem ke studijnímu programu (diagnostický rozhovor o možnosti kompenzace důsledků zdravotního omezení);
- diagnostiky zdravotního postižení nebo znevýhodnění standardními postupy (diagnóza a doporučení z posudku lékaře či jiných odborníků a vyvození podpůrných potřeb v procesu vzdělávání);
- vypracování posudku funkční disability (FD);
- seznámení studenta s návrhem a diskuse k doporučení;
- trvalého sledování průběhu studia a v případě potřeby

níků, opakovaných přerušování studia, překračování standardní doby studia, nedokončení studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné ještě více poradenskou práci systematicky a individuálně působit na snižování studijních rizik u studentek a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Do poradenského programu bude vhodné zařadit individuální nebo i skupinový výcvik nazvaný Zlepšuji se ve studiu učení nebo Výcvik kognitivních funkcí.

Vzhledem k významnému podílu zahraničních studentek a studentů na ČZU v Praze se profiluje poptávka po poradenských službách střediska poskytovaná i v anglickém jazyce. Tím více se tato tendence ukázala nejen v době nouzového stavu vzniklého pandemií covidu-19, ale zejména v období, jež následovalo.



3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studentkami a studenty či zájemci a zájemkyněmi o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studentek a studentů na ČZU

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě k identifikaci nadaných studentek a studentů a zájemců či zájemkyň o studium využívá následující způsoby: **při přijímacím řízení** (především účastníci a účastnice různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku), **prostřednictvím výuky** (práce studentů a studentek na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována vyučujícími), **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů), **prostřednictvím nabídek k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentek a studentů, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účasť studentek a studentů na mezinárodních vědeckých konferencích nebo v rámci účasti na letních školách). Nadané studentky a studenty je také možné identifikovat prostřednictvím **práce mimo studijní programy při organizování různých akcí univerzity**. Nově se při identifikaci s nadanými studentkami a studenty objevuje i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již samy identifikují perspektivní uchazeče či uchazečky o studium, pro něž se na ČZU pořádají různé akce (v první polovině roku 2021 většinou ve virtuální podobě). Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studentek a studentů jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci a pracovnice během svých pobytů v zahraničí již pracují v zemích jejich původu s uchazeči či uchazečkami o studium**, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (tak se to děje např. ve Vietnamu).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studentkami a studenty a uchazeči/uchazečkami o studium

Pro práci s mimořádně nadanými studentkami a studenty se využívá několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studentky/studenty**, a to za jejich aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Využívá se také **zapojení těchto studentek a studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit, kdy interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studujících magisterských programů s vyučujícími) nebo **do aktivit podnikatelského inkubátoru** či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule na Technické fakultě). Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadanými studentkami a studenty**, jež jsou detailněji přiblíženy níže. Nadaní uchazeči a uchazečky o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studující a ucházející se o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:

Cena motivuje studentky a studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době magisterského studia. Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student/studentka, 5000 Kč školitel/školitelka).

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:

Cena je udělována na základě článku 22 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních pro-

gramech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován, protože je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:

Cílem je získat pro studium na ČZU ty, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT ČR v průběhu svého studia na střední škole. Podpora se uděluje dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2021) a podpora spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:

Cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentek a studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Ocenění činí 5000 až 25 000 Kč dle umístění studentů a studentek.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:

Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent/absolventka, 20 000 Kč školitel/školitelka). Počet oceněných je 6 (po jednom z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a dizertační práci

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, zejména se zaměřením na praxi. Práce se vybírají v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrží certifikát a částku 15 000 Kč, studenti doktorského studia částku 20 000 Kč, cenu věnuje Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění se předávají v rámci Slavnostní vědecké rady s účastí rektora a příslušného náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrží také vedoucí oceněných magisterských prací.

Příklady práce s nadanými studentkami a studenty na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta využívá kromě již popsaného jako nástroj při motivaci nadaných studentů a studentek jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do

práce podnikatelského inkubátoru. Nadaní studenti a studentky se při zpracovávání svých kvalifikačních prací zapojují do výzkumných činností kateder (např. s podporou interní grantové agentury) a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů a studentek. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele a řešitelky krajských a celostátních kol středoškolských olympiád, a to po dobu studia v prvním ročníku. Fakulta také zvýhodňuje tyto řešitele/řešitelky, resp. uchazeče/uchazečky v rámci přijímacího řízení a prospěchové stipendium uvádí již v jeho vyhlášení..

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty a studentky kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studenti a studentky s vynikajícím prospěchem na střední škole motivováni k dobrým výsledkům při studiu prvního semestru na fakultě jednorázovým stipendiem. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studentky a studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. V roce 2021 bylo vybráno 30 studentů a studentek. Nadaní studenti a studentky jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Nadaní studenti a studentky získávají také ceny a pochvalná uznání.

Na **Fakultě životního prostředí** byli rovněž v roce 2021 nadaní studenti a studentky v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT ČR, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studující byli i nadále při zpracovávání svých kvalifikačních prací zapojováni do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti a studentky motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů), i když tato možnost byla v roce 2021 vzhledem k pandemii covidu-19 výrazně omezena. Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

V **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2021 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 33 studentům prezenční formy studia.

3.8 / Podpora studentek a studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících osob se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci se používají především **jejich žádostí předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc**, a to především ve zvláště potřebných případech, jež často souvisí s neočekávanými situacemi. Takovými byly v roce 2020 i v roce 2021 dopady pandemie covidu-19 a tato pomoc byla poskytnuta nejen domácím, ale i zahraničním studentům a studentkám, a to na základě jejich žádostí posouzených v příslušných orgánech ČZU nebo fakult. Další možnosti podpory pro studenty a studentky se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přibližněnou v kapitole 3.5 textové přílohy Výroční zprávy nebo se jedná o **opatření v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušování studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studentek a studentů se sociálními problémy se kromě poradenských služeb využívají také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu se u studentů a studentek se sociálními problémy navíc navrhuje například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl studentů a studentek, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU obecně nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 16 stipendií, což je o 7 méně než v roce 2020) a tento podíl postupně v posledních 6 letech klesá (pomoc spojená s dopady pandemie covidu-19 do těchto stipendií není započítána).

V odůvodněných případech je studentkám a studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to se sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům a studentům **zapůjčuje mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky**, což bylo poměrně častější formou pomoci v letech 2020–2021, než tomu bylo dříve.

3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora rodičů mezi studujícími vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušování studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studující rodiče patří **individuální studijní plány** nebo úpravy rozvrhů podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studujících rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky či zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče**

o dítě a jeho doprovod. Česká zemědělská univerzita rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu studujících rodičů z hlediska úprav budov (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky).

Kromě zvyhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studentky a studenti (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřený také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu**, jež umožňuje krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění jejich studijních povinností.

Problematicke podpory studujících rodičů bude věnována zvýšená pozornost v následujících letech v rámci Programu na podporu strategického řízení na roky 2022–2025.

4 / Absolventky a absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

Program Absolventi ČZU je cílen na spolupráci univerzity s absolventy a absolventkami. Bylo spuštěn v roce 2011 a je v gesci Odboru vnějších vztahů Rektorátu ČZU. Tento program zastřešuje vztahy s absolventkami a absolventy prostřednictvím spolupráce s jednotlivými fakultami a institutem.

Tabulka č. 13: Vývoj počtu zaregistrovaných osob v databázi absolventů ČZU v letech 2017–2021

| rok | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| počet k 31. 12. | 5273 | 6500 | 6964 | 7431 | 7929 |

Rok 2021 lze považovat z pohledu rozvoje programu Absolventi ČZU za zlomový. Kvůli pokračující pandemii covidu-19 bylo nutné omezit setkávání, a naopak posílit kontakt s absolventkami a absolventy na dálku v on-line prostředí. Vznikla tak platforma **ČZU Network** pro komunitu absolventek a absolventů, studujících, zaměstnanců a zaměstnankyň, partnerů a příznivců univerzity, kterou se podařilo ve spolupráci se společností Gradaway připravit tak, aby mohla být spuštěna do ostrého provozu na jaře následujícího roku (2022).

Vlivem pandemie došlo již podruhé v řadě ke zrušení akce pod názvem Zahradní slavnost, stejně jako tomu bylo v roce 2020. V období mezi jarní a podzimní vlnou pandemie covidu-19 se podařilo uspořádat Zlaté promoce absolventů a absolventek promoučících v roce 1970. V průběhu roku se také podařilo natočit videovizitky zajímavých absolventů a absolventek do seriálu Absolventi ČZU a nafotit snímky úspěšných absolventek a absolventů pro náborovou kampaň ke studiu na ČZU.

Spolupráce s absolventkami a absolventy probíhá na jednotlivých fakultách a v Institutu vzdělávání a poradenství. Nejčastěji se jedná o následující formy:

- spolupráce se společnostmi, které jsou zaměstnavateli absolventek a absolventů ČZU – v rámci veletrhů pracovních příležitostí a nabídky praxí pro studující;
- absolventi a absolventky spolupracují na propagaci fakult a institutu prostřednictvím videovizitek, fotokampaní na sociálních sítích nebo podcastů;
- absolventi navštěvují výuku, kde předávají studentům zkušenosti z praxe;

- spolupráce s absolventy a absolventkami při zadávání témat závěrečných prací nebo při oponentuře;
- absolventky a absolventi spolupracují při podávání a řešení grantových projektů, při tvorbě certifikovaných metodik a patentů či na výzkumných projektech.

Vnější podpora při spolupráci s absolventkami a absolventy a příklady dobré praxe

Asociace pracovníků univerzit, z. s. (APUA)

APUA podporuje spolupráci a výměnu zkušeností, rozvoj profesních skupin pracovníků vysokých škol. Aktivně se podílí na vytváření profesní základny pracovníků působících v prostředí vysokých škol s cílem vytvořit adekvátní odborné podmínky pro výkon jejich funkcí. Zástupce programu Absolventi ČZU se aktivně účastnil kontaktního setkání Alumni center vysokých škol ve dnech 15.–16. září 2021 na VŠE v Praze. V průběhu setkání prezentoval dobrou praxi s pořádáním Zlatých promoci na ČZU.

Study in CZ – Alumni pracovní skupina

Zástupci Programu Absolventi ČZU společně se zástupci zahraničního oddělení jsou aktivními partnery programu Studyin.cz, který je oficiálním zdrojem informací o vysokoškolském vzdělávání v České republice. Provozovatelem a koordinátorem programu je Dům zahraniční spolupráce.

Univerzitní absolventská centra

Pracovníci Programu Absolventi ČZU jsou aktivními členy této komunity, jejíž první setkání proběhlo 22. listopadu 2021 on-line formou. Cílem je posilovat vazby mezi koordinátory či koordinátorkami řešícími agendu absolventských center na vysokých školách, sdílet aktuální potřeby, know-how, data, průzkumy a příklady dobré praxe v práci s absolventkami a absolventy, vzájemně se informovat o zajímavých akcích a pravidelně se setkávat on-line a například jednou za rok uspořádat osobní setkání.

Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření mezi nimi těsně po ukončení studia

Spolupráce s absolventkami a absolventy již dlouhodobě začíná **okamžitě po státních závěrečných zkouškách**, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je jejich uplatnitelnost (zaměstnatelnost), a to bezprostředně po ukončení studia na ČZU. V roce 2021 absolventi a absolventky odpovídali na dotazník **po změně jeho obsahové části**. Změny však i nadále

umožní meziroční srovnání odpovědí. Dotazník měl 8 částí: A. Studijní program, B. Názor na průběh studia na ČZU, C. Názor na kompetence získané během studia na ČZU, D. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU, E. Zahraniční výjezd v rámci studia, F. Názor na přípravu ČZU na uplatnění na pracovním trhu, G. Názor na spolupráci s ČZU, H. Celkový názor na studium na ČZU. V roce 2021 dotazník celkem **odpovědělo 767 absolventek a absolventů** (298 z magisterských studijních programů, 469 z bakalářských studijních programů), **návratnost činila 19 procent**. Oproti roku 2020 to byl **pokles** v počtu respondentů o **52 procent** (v roce 2020 na dotazník odpovědělo 1607 absolventek a absolventů). Nepodařilo se tedy udržet nebo zvýšit návratnost dotazníků, což mohlo být způsobeno dlouhotrvajícími restrikcemi v souvislosti s pandemií covidu-19, kdy byly vysoké školy pro studující velmi dlouhou dobu fyzicky uzavřeny. Tento podíl proto není možné považovat za zcela reprezentativní z hlediska podílu zastoupení fakult a proporčnosti pohlaví respondentů. Výsledky dotazníku jsou diskutovány na grémiích ČZU a zároveň jsou detailně rozpracovány podle jednotlivých fakult, aby vedení fakult mohlo názory prezentované ve výsledcích použít pro rozvoj a zvyšování kvality uskutečňovaných studijních programů. Téměř 51 procent absolventek a absolventů uvedlo, že je celkově se studiem na ČZU velmi spokojeno (téměř identický výsledek v porovnání s rokem 2020), 42 procent uvedlo, že je se studiem spíše spokojeno – což dohromady tvoří cca 93 procent (v roce 2020 to bylo 95 %). Tyto výsledky korespondují s dlouhodobým pozitivním názorem čerstvých absolventů a absolventek na studium ČZU. Absolventky a absolventi, kteří jsou bezprostředně po ukončení studia, vesměs vnímají studium jako dobrý základ pro své uplatnění na trhu práce i pro svůj osobní rozvoj. Méně často vnímají studium jako základ pro rozvoj podnikatelských kompetencí. Studium rozhodně nebo spíše splnilo očekávání u většiny absolventů a absolventek (91 %).

Aby bylo možné porovnávat data o absolventech napříč vysokými školami, ČZU na podzim roku 2021 iniciovala přípravu centralizovaného rozvojového projektu s názvem Společný přístup k zajišťování sběru zpětné vazby od absolventů veřejných vysokých škol v ČR. Projekt, který ČZU koordinuje a do kterého se zapojilo 21 veřejných vysokých škol, byl MŠMT ČR schválen a v roce 2021 se předpokládalo jeho řešení. Cílem projektu je přispět ke sladování a sjednocování přístupů jednotlivých veřejných vysokých škol při zjišťování zpětné vazby od domácích i zahraničních absolventů tak, aby bylo možné výsledky těchto průzkumů společně vyhodnocovat. Výstupem projektu bude společný návrh metodiky pro získávání zpětné vazby od absolventů a končících studentů českých veřejných vysokých škol, kteří úspěšně zakončili svá studia.

Detailizované konkrétní příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na celouniverzitní úrovni, na fakultách a v institutu

Platforma ČZU Network

Platforma poskytuje on-line prostor pro komunitu ČZU tvořenou všemi, kdo jsou nějak spojení s ČZU (tedy i těmi, kteří již absolvovali). Usnadňuje komunikaci mezi svými členkami a členy, umožňuje být v kontaktu se spolužáky/spolužačkami z daného období a zůstat v kontaktu s univerzitou jako takovou. Platforma ČZU Network obsa-

huje modul zaměřený na pracovní příležitosti, je možné rozesílat newsletter všem zaregistrovaným, informovat o pořádaných akcích a přímo se na ně prostřednictvím platformy registrovat. Platforma ČZU Network je vyvinuta na softwaru společnosti Graduway, která tuto službu nabízí univerzitám po celém světě. V roce 2021 proběhla příprava pro zkušební a ostrý start v roce 2022.

Zlaté promoce

V sobotu 11. září 2021 se 140 absolventů a absolventek sešlo v aule České zemědělské univerzity, aby si při slavnostních Zlatých promócích připomněli úspěšné zakončení svého studia na někdejší Vysoké škole zemědělské v Praze v roce 1970. Pamětní diplomy absolventky a absolventi převzali od zástupců promočního kolegia. Promoce po padesáti letech byla hlavním bodem slavnostního dne, během něhož mohli někdejší absolventi a absolventky navštívit také své mateřské fakulty – Provozně ekonomickou fakultu, Technickou fakultu (někdejší Mechanizační fakultu) a Fakultu agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (někdejší Agronomickou fakultu). Společenská část s občerstvením proběhla v restauraci Klub C.

Videovizitky

V průběhu ledna až srpna 2021 se podařilo natočit celkem osm videovizitek napříč všemi fakultami a institutem do seriálu Absolventi ČZU. Ve videovizitkách se prezentují zajímaví absolventi a absolventky, vzpomínají na doby svého studia a seznamují diváky se svou dosavadní kariérou. Videovizitky se zpravidla natáčely v místě výkonu povolání těch, kteří v nich hovořili. Kvůli pandemii covidu-19 byla výroba videovizitek pozastavena od září do konce roku 2021.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventek a absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s těmito bývalými studenty a studentkami. Absolventky a absolventi PEF aktivně spolupracují na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát mezi vystavovatele právě absolventky a absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studenty a studentkami. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventky a absolventy k účasti na školeních k dalšímu rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU či přímým oslovením prostřednictvím newsletteru. Zapojení absolventek a absolventů do výuky probíhalo v roce 2021 on-line (vzhledem k pandemickým opatřením). Hlavním zapojením bylo zadávání témat projektů do předmětů, například marketingové komunikace či strategického managementu. Absolventi či absolventky tak mají možnost využít pro své firmy či zaměstnavatele potenciál studujících k řešení jejich aktuálního a reálného projektu, čímž dávají studentkám a studentům šanci vyzkoušet si vyučovanou teorii na praktickém příkladu. Toto zapojení absolventek a absolventů do výuky je dlouhodobě velmi kladně hodnoceno ze strany studujících.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventkami a absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci vyučovaných předmětů. Fakulta využívá možnost absolvování praxe

studentek a studentů na pracovištích vedených jejími absolventkami a absolventy. Fakulta se svými absolventkami a absolventy rovněž spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Tato spolupráce umožňuje zapojení studujících a vytvoření vazby na jejich budoucí potenciální zaměstnavatele.

Na **Technické fakultě** slouží slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventkami a absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu. Díky spolupráci s absolventkami a absolventy je možné nabízet studentkám a studentům zajímavou a prospěšnou praxi, která je snadněji zajistitelná. V roce 2021 byla s ohledem na pandemii covidu-19 většina aktivit s absolventkami a absolventy převedena do on-line prostředí. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde tyto osoby pracují. Pro spolupráci s absolventkami a absolventy se ve velké míře využívají sociální média, zejména facebooková stránka fakulty a Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy a absolventkami spojena se společnými projekty, kdy se přímo společností, v nichž absolventky a absolventi zaujímají řídicí funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, STROM Praha, Škoda Auto, Seco Group, Agrio nebo Veskom. Dne 11. 9. 2021 se Technická fakulta zapojila do organizace Zlatých promócí po 50 letech. Pro absolventky a absolventy Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze byl na fakultě připraven doprovodný program s besedou vedenou s proděkanem a návštěvou fakulturního minipivovaru.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventkami a absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak v oblasti vědecko-výzkumné. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je také u praktické výuky, kde řada absolventek a absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentek a studentů v rámci studijních praxí. Fakulta dále dlouhodobě spolupracuje s absolventkami a absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. V roce 2021 vznikla zejména propagační videa, která se zaměřovala na představení absolventů a absolventek v jejich zaměstnání.

Fakulta životního prostředí rovněž v roce 2021 v rámci projektu Zvýšení kvality studia na ČZU, který je spolufinancován Evropskou unií, pokračovala v aktualizaci databáze a přípravě mentoringového programu pro studentky/studenty a absolventky a absolventy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventkami a absolventy využívá světová síť LinkedIn a ResearchGate. Kontakty se také stále více navazovaly v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Stejně jako v roce 2020 pokračovala Fakulta životního prostředí v roce 2021 v samostatném šetření zaměřeném na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů a absolventek.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2021 pokračovala v rozšiřování a aktualizaci databáze, která slouží pro efektivní kontaktování absolventů a absolventek. Medailonky vybraných absolventek a absolventů se také pravidelně objevují na webu fakulty. Fakulta pokračovala v tvorbě newsletteru Tropical News, který vychází 2x ročně a poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě. Newsletter slouží k informování a spolupráci s absolventkami a absolventy FTZ. Dlouhodobě se také rozvíjí skupina absolventek

a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která má již 198 členů. Ti ukončili svá studia v letech 2011–2021 a také díky LinkedInu se daří s nimi udržovat kontakt. Tímto způsobem lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2021 byli vybraní absolventi a absolventky pozváni na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce.

Absolventi a absolventky **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky či odbornicemi, jsou jako reprezentanti z praxe zváni do výuky vybraných předmětů. Absolventi/absolventky institutu působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat odborný profil studentů/studentek učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontaktů s absolventy/absolventkami využívá IVP také při propagaci IVP pro přijímací řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na veletrh pracovních příležitostí. Na jaře 2021 bohužel vzhledem k pandemii covidu-19 nemohla proběhnout klasická spolupráce se cvičnými školami v podobě následové i řízené pedagogické praxe, jež musely proběhnout alternativní formou ve spolupráci s cvičnými školami (např. sledování záznamů výuky a jejich rozbor, závěrečné výstupy před komisí na IVP). Podzimní běh praxí proběhl již klasicky na cvičných školách.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po završení studia získává ČZU z **dotazníkového šetření**. Komplementárně ke zjištěním z šetření prováděného prostřednictvím dotazníků se využívá i **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od svých absolventek a absolventů za velmi důležitou, dotazníkové šetření je zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Jednotlivé fakulty však mají též zavedená svá anketová šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventek a absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve svých vnitrofakultních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti. Zaměstnanost absolventek a absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant/garantka příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. **Nezaměstnanost absolventek a absolventů ČZU se dlouhodobě pohybuje na velmi nízké úrovni.** V roce 2021 došlo po dlouhé době k mírnému navýšení počtu nezaměstnaných absol-

ventů a absolventek. Mezi absolventkami a absolventy bakalářských studií se míra nezaměstnanosti téměř nezměnila a pohybovala kolem 0,9 procenta. Mezi absolventkami a absolventy navazujícího studia narostla míra nezaměstnanosti k 2,4 procenta, což je stále výrazně pod celostátním průměrem. (Data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT ČR.) Drobné rozdíly vždy existují u jednotlivých fakult, avšak nejsou podstatné.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá **setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli**, kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Diskuse z tohoto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventkami a absolventy jednotlivých fakult a studijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou akademickou obec. Toto setkání se podařilo zorganizovat i v době pandemických restrikcí, a to on-line. Uplatnění absolventek a absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. Unikátním profesním programem, zvyšujícím uplatnitelnost na trhu práce, je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty. Tento profesně zaměřený studijní program postoupil do druhého roku organizace a v příštím roce budou první studenti a studentky skládat státní zkoušky. V koncepci studijních plánů studijních programů sehrávají velmi důležitou roli i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny z osob působících v prostředí tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedením fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventek a absolventů právě z pohledu jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí také poskytují **témata kvalifikačních prací, které studentky a studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi**.

Za další nástroj podporující zaměstnanost lze považovat působení **podnikatelského inkubátoru Point One**, který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele či podnikatelky. Klíčové je také udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním **veletrhů pracovních příležitostí** nabízejících studentům/studentkám – budoucím absolventům/absolventkám – možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. O tomto veletrhu blíže pojednávala kapitola 2 v hlavní části Výroční zprávy hodnotící naplňování strategických cílů ČZU.

Vliv na zaměstnanost absolventek a absolventů má i **Kariérní centrum ČZU**, které realizuje v průběhu akademického roku několik programů se zaměstnavateli a také rozvojový program nazvaný Jak se hledá práce v 21. století, který studentky a studenty vybavuje dovednostmi, jež jim usnadní hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studentkám a studentům osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro výběrová řízení. V roce 2021 nabídlo Kariérní centrum ČZU studujícím přes 44 různých aktivit (rozvojové workshopy, setkání se zaměstnavateli), kterých se zúčastnilo 2701 studentů a studentek. Akti-

vity jsou nabízeny v českém i anglickém jazyce (z celkového počtu 18 událostí zaměřených na rozvoj kariérních kompetencí proběhlo sedm v anglickém jazyce).

Pro uplatnění absolventek a absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, jež získají během studia. V průběhu roku Kariérní centrum představilo Rámec kariérního rozvoje studentek a studentů ČZU, který jim bude napomáhat lépe plánovat a připravovat se na budoucí kariéru. Příprava tohoto rámce vychází z reflexe výstupů několika průzkumů, jež se realizovaly v roce 2019 a 2020 (Absolvent, Absolvent ČZU, Zaměstnavatelské preference 2020, Kvalitativní průzkum kariérních témat mezi studenty ČZU 2020). Rámec kariérního rozvoje studentů ČZU byl v roce 2021 doplněn o nové dovednosti, které vycházejí z předpokládaných kompetencí pro 21. století. Pro studenty a studentky byl také vytvořen nový program pod názvem Career Exploring, který se zaměřuje na studující nižších ročníků a překládá návrhy aktivit, jež jim napomohou, aby se v průběhu studia mohli věnovat svému kariérnímu rozvoji a aby mohli prozkoumávat možnosti svého osobnostního rozvoje.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. Vzhledem k pandemii covidu-19 dochází k nárůstu podílu studentů a studentek, kteří v končícím ročníku magisterských studijních programů nemají stabilní zaměstnání. Nicméně nárůst je poměrně malý a lze předpokládat, že v dalším roce se poměr vyrovná.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventek a absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o jejich zaměstnatelnosti. Tyto informace následně slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventek a absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventek a absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventkami a absolventy i z dalších zdrojů **Technická fakulta** ví, že se na trhu práce uplatňují její absolventky a absolventi velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentek a studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi a absolventky nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventek a absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** se pravidelně sleduje, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Data hovoří o jejich velmi dobré uplatnitelnosti. Problematikou uplatňování absolventů a absolventek se zabývá fakultní Rada pro spolupráci s praxí, ke které nově přibýly tzv. panely studijních programů.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventek a absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventek a absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů a studentek během studia již pracuje na zkrácené úvazky (jedná se především o techničtější zaměřené programy).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru u svých absolventek a absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již na 200 českých i zahraničních absolventek a absolventů fakulty. Z oficiálních dostupných zdrojů byla nezaměstnanost absolventů a absolventek fakulty v roce 2021 0 procent.

Průzkum uplatnitelnosti absolventek a absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s nimi a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní programy) a odborných pracovištích pro odbornou praxi (pro program Kariérové poradenství a vzdělávání). Studenti a studentky jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn, kde má institut možnost sledovat jejich další profesní uplatnění a být tak s nimi v kontaktu. Dále jsou studentky a studenti po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí svých kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventek a absolventů IVP ČZU (vše v souladu s požadavky GDPR).

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventek a absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a institutu. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studentkami a studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **Veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli se využívají také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují své nabídky pracovních příležitostí. Obecně se univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a o pravidelnou komunikaci s nimi**. Významnou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které je utvářené mediálními výstupy jejich představitelů. Také tyto výstupy mají dopad na reakce zaměstnavatelů směrem k požadavkům na formování absolventek a absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají hrát také významnou roli v tzv. panelech studijních programů a panelech oblastí vzdělávání, které

jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU je jedno z možných prvních vstupních míst pro zaměstnavatele, kteří by rádi komunikovali se studentkami a studenty. Zaměstnavatelům nabízí poradenství při oslovování studentek a studentů a práci s nimi. Zaměstnavatelé tak mohou využít několik programů, jež je propojují se studenty a studentkami ČZU. Studentkám a studentům se tak usnadňuje vstup na trh práce. Během předchozích let se během roku uskutečnilo více než 20 různých programů se zaměstnavateli. Rok 2021 byl celkově ve znamení on-line aktivit a cca 90 procent veškerých aktivit se zaměstnavateli se realizovalo v on-line prostředí. V roce 2021 jich proběhlo jen 18, ale návštěvnost a zájem studentek a studentů narostly několikanásobně. Kariérní centrum v roce 2021 realizovalo celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí ČZU on-line na platformě Brazen. A to v novém režimu, kdy jeden veletrh proběhl v klasickém jarním termínu (únor 2021) a druhý v novém podzimním termínu (říjen 2021)..

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventky a absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). Během roku 2021 byl uspořádán veletrh pracovních příležitostí on-line formou a poměrně dobře se dařilo vytvářet prostředí pro on-line workshopy a další neformální vzdělávání na fakultě. Ve virtuálních místnostech byla možnost navázat kontakt se zástupci významných partnerů z praxe ohledně budoucího profesního uplatnění. Veletrhu se zúčastnilo 9 společností.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** zástupci a zástupkyně budoucích zaměstnavatelů reprezentující významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výuce, oslovují různými formami, zejména pak prostřednictvím Veletrhu pracovních příležitostí studentky a studenty.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolventka či absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli vzrostla i díky díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná se o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti, v oblasti vzdělávání (především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentek a studentů). Spolupráce se v tomto směru pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s.p., a to především v oblasti uskutečňování studentských praxí v rámci programu Adjunktem na léto.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů i v roce 2021 výrazně podíleli na uskutečňování výuky prostřednictvím spolupráce na přípravě žádostí o akreditace studijních programů, a to ve spolupráci s garantem/garantkou programu. Zároveň se odborníci z praxe podíleli na vzdělávací činnosti fakulty v akreditovaných studijních programech přípravou specializovaných přednášek v rámci vybraných předmětů. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy fakulty jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku, sítě LinkedIn a nástěnky v prostorách fakulty.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (státní i neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání, poradenství a rozvoje zaměstnanců). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky institutu se zveřejňují pravidelně v jeho prostorách a prostřednictvím sítě LinkedIn. Zároveň jsou také potenciální zaměstnavatelé zváni do výuky jako odborníci z praxe, aby studentům/studentkám přiblížili realitu pracovní náplně vybraných profesí a tím i jejich možného uplatnění v budoucnu na trhu práce v daném sektoru.

5 / Zájem o studium na ČZU

5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou vždy detailně **definovány příslušnými nařízeními děkana/děkanky** fakult či **ředitele** institutu a jsou již dlouhodobě **zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu**. V některých případech se při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívá spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejich součástí – kateder) mezi sebou. **V roce 2021 bylo**, stejně jako v roce předchozím, **fakultám a institutu umožněno (prostřednictvím rozhodnutí rektora) dodatečně upravit podmínky přijímacího řízení vzhledem k omezením spojeným s pandemií covidu-19**. Na některých fakultách a do některých studijních programů bylo od přijímacích zkoušek upuštěno, případně přijímací řízení probíhalo distančními metodami.

Standardní státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku při splnění určitého průměru z výsledných známek ze všech předmětů maturitní zkoušky, což nebylo aplikováno v roce 2021) nebo na Technické fakultě (přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika Plus, což však nebyl případ roku 2021).

V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče/uchazečky realizovány **kurzy vedoucí zájemce k přípravě na přijímací zkoušky** v bakalářských studijních programech. Tyto kurzy však nemohly být na některých fakultách v roce 2021 realizovány z důvodu opatření proti šíření pandemie covidu-19, protože nemohly být plně nahrazeny on-line přípravou. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ovšem probíhal kurz středoškolské Biologie a Chemie on-line..

V závislosti na profilu studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky, v případě, kdy je aplikována.

Fakulty **při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňují předchozí úspěchy uchazečů a uchazeček** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče/uchazečky**. Posuzování předchozích výsledků uchazečů se o studium bylo důležitým faktorem v rámci přijímacího řízení v roce 2021 vzhledem k opatřením proti pandemii covidu-19, která většinou znemožnila provést písemné přijímací zkoušky v areálu ČZU.

Některé fakulty ve svých studijních programech v roce 2021 **promíjely písemnou část přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů a přijímací řízení bylo založeno na průměru známek z předchozího bakalářského studia**. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů probíhala přijímací zkouška standardním způsobem prezenční formou.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazečky/uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce**. Tak tomu bylo i v roce 2021, kdy osobní pohovory s uchazečkami/uchazeči o studium byly i nadále součástí přijímacího řízení. V rámci přijímacího řízení do doktorského typu studia **se posuzovala i jazyková vybavenost uchazečky/uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně i jiného cizího jazyka (v závislosti na příslušném nařízení děkana týkajícího se podmínek přijímacích zkoušek).

Příklady podoby přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2021

U bakalářských studijních programů na **Provozně ekonomické fakultě** byly v roce 2021 zrušeny písemné přijímací zkoušky (podobě jako u programů magisterských), pouze u zahraničních studentů a studentek se ověřovala jejich schopnost a dovednost komunikace v českém jazyce odpovídající požadavkům na studenty a studentky v těchto programech.

Nařízením děkana byly v roce 2021 na **Technické fakultě** prominuty přijímací zkoušky všem uchazečům do bakalářských a magisterských studijních programů vyučovaných v českém jazyce.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2021 organizovaly přijímací zkoušky dle plánu na základě studijního programu. Vzhledem k stále trvajícím opatřením spojeným s pandemií covidu-19 se přijímací pohovory v cizích jazycích pro uchazeče a uchazečky ze zahraničí či do anglických studijních programů konaly on-line prostřednictvím aplikace Skype.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazečky a uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** fakultě v roce 2021 předkládali zkušební komisi spolu se

základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na němž se podíleli. Příjímáčí zkoušky do doktorských programů se v roce 2021 konaly formou ústních pohovorů před komisí sestávající z členů a členek oborových rad daného programu. Při pohovoru uchazeč/uchazečka prokazovali nejen znalosti v příslušném programu, ale i zájem o danou problematiku a zejména předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli/školitelkami, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřoval znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazečky a uchazeči i v roce 2021 hlásili na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli/školitelkami, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímáčí zkouška probíhala v roce 2021 formou pohovoru před komisí. Během pohovoru bylo s uchazečem/uchazečkou diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímáčího řízení byla také zkouška z cizího jazyka a byl zohledňován i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2021 témata rovněž vypsaná jednotlivými školitelkami a školiteli a byla schválena oborovou radou. Příjímáčí pohovory probíhaly před komisemi. Během pohovoru uchazečka/uchazeč prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímáčího řízení v roce 2021 byla i přijímáčí zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímáčí zkouška v roce 2021 skládala z odborné rozpravy před přijímáčí komisí, jejíž součástí bylo i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči a uchazečky se předem seznámili s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé programy na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč/uchazečka o studium předkládali v roce 2021 k přijímáčí zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení.

Na **Fakultě životního prostředí** se i v roce 2021 přijímáčí zkoušky v rámci přijímáčího řízení do doktorských studijních programů skládaly ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazečka/uchazeč představil komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem/školitelkou, který/kteřá potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali v roce 2021 uchazeči a uchazečky o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována jejich motivace (byla realizována i formou videopohovorů u uchazečů ze zahraničí, kteří se nemohli dostavit do ČR). Posuzovány byly rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímáčí zkoušky bylo s uchazeči/uchazečkami diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů a uchazeček se důkladně posuzovaly jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

V roce 2021 Odbor vnějších vztahů pokračoval v **propagačních aktivitách v on-line prostředí**. Česká zemědělská univerzita se zúčastnila **on-line veletrhu nabídky studia na vysokých školách**. V lednu a v březnu také proběhl **on-line Den otevřených dveří**, kdy byl vytvořen program pro uchazeče/uchazečky kompletně v on-line prostředí. V listopadu 2021 proběhl **Den otevřených dveří po dlouhé době prezenčně**. Po celý rok se udržoval kontakt se středními školami za pomoci e-mailové komunikace s pozvánkami na dny otevřených dveří a současně s letákovou kampaní týkající se studia a popularizační akce Noc vědců. V listopadu 2021 byla zahájena **náborová kampaň na sociálních sítích s vizuály zaměřenými na povolání konkrétních absolventek a absolventů** s heslem: „Můžeš být, kým chceš.“ České zemědělské univerzitě se podařilo zkonkretizovat uplatnění na základě realizovaných studijních programů. Náborová kampaň probíhala především jako placená propagace na sociálních sítích a inzerce v časopise Kam po maturitě. Zároveň byly zahájeny **výjezdy na střední školy s prezentací univerzity**. Avšak vzhledem k situaci spojené s pandemií covidu-19 bylo takto přímo možné oslovit osobními výjezdy jen malý počet středních škol. Na druhou stranu ČZU byla se středními školami ve stálém telefonním kontaktu a plánuje zintenzivnit výjezdy v roce 2022.

Z hlediska různých forem oslovování uchazeček a uchazečů o studium se i dlouhodobě nejvíce využívá **Den otevřených dveří ČZU** (v roce 2021 podle situace prezenčně i on-line), který se konal v lednovém a březnovém termínu roku 2021 pro přijímáčí řízení vrcholící v roce 2021 a v listopadovém termínu 2021 pro přijímáčí řízení v roce 2022. V roce 2021 byly dny otevřených dveří, náborová kampaň a další účast na popularizačních akcích a veletrzích komunikačně a tematicky více propojeny. Česká zemědělská univerzita inzerovala také v **tištěném časopisu Kam po maturitě** a na on-line **webové platformě vysokeskoly.cz**. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímáčími zkouškám). Veškeré tištěné materiály se v roce 2021 upravovaly i do on-line verzí, aby byly pro uchazečky a uchazeče snadněji dostupné.

Podobně jako v minulosti byla **připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmu ČZU. Jak již bylo zmíněno, vzhledem k pandemické situaci se v roce 2021 nemohly výjezdy na střední školy ve velké většině případů uskutečnit. Přednášky však byly dostupné ve virtuální podobě, protože již v roce 2020 s prvním přesunem do on-line prostředí bylo také vytvořeno několik videí ve spolupráci rektorátního Odboru vnějších vztahů a podobných oddělení/odborů na fakultách, která přiblížila řadu témat široké veřejnosti. Zároveň se univerzita zúčastnila akcí s cílem **popularizace vědy**, jako je VědaFest, Země živitelka a Noc vědců.

V roce 2021 se dále využívala platforma **CHATbot provázející zájeme a zájemkyně o studium** (i ze zahraničí) od základních informací o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky. Zároveň vznikla infolinka ČZU, kde si uchazečky a uchazeči i veřejnost mohli ověřit informaci přímo.

Pokud jde o oslovování zájemců a zájemkyň o bakalářské studium, fakulty a institut intenzivně spolupracují **s těmi středními školami, z nichž se jich hlásí dlouhodobě nejvíce**. S informovaností uchazeček a uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají i absolventi/absolventky ČZU**. Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách (v roce 2021 především on-line) pro studentky a studenty středních škol**. Pro studující vybraných středních škol je umožněno **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž se podporuje jejich zájem o studium na ČZU (návštěvy laboratoří byly v roce 2021 umožněny on-line). S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institutu **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. Česká zemědělská univerzita také využívá svou **síť cvičných středních škol**, kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto střední školy mají zemědělské a související zaměření, jedná se tedy o ty, které jsou svým profilem nejbližší ČZU. Pro pracovnice a pracovníky těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy, které v roce 2021 přešly do on-line podoby. Po celý rok 2021 fungovaly také nově vytvořené **podcasty** – univerzitní Podcast plný života o odborných tématech ze sekce věda a výzkum a studentský Podcast plný života #studenti na témata týkající se života na univerzitě, absolventů a zajímavých osobností ČZU.

Pro uchazeče a uchazečky o studium v bakalářských programech se využíval **celouniverzitní portál Studuj na ČZU** (ten se neustále inovuje, aby reflektoval požadavky uchazeček/uchazečů), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhala v roce 2021 intenzivní **on-line kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazečky a uchazeče o studium**. Po celý rok 2021 fungovaly také nově vytvořené podcasty – univerzitní Podcast plný života o odborných tématech ze sekce věda a výzkum a studentský Podcast plný života #studenti na témata týkající se života na univerzitě, absolventů a zajímavých osobností ČZU.

Všechny aktivity, které probíhaly na všech součástech ČZU i centrálně a byly zaměřené na propagaci studia, se postupně zúročují. V roce 2021 se počty přihlášek do studia za celou ČZU zvýšily o 6 procent oproti roku 2020 u bakalářských studijních programů a o 3 procenta u magisterských studijních programů. Na ČZU se v roce 2021 hlásilo téměř 23 tisíc uchazečů, což je nejvíce za posledních 6 let.

Komunikace se zahraničními uchazečkami a uchazeči o anglické studijní programy

V minulosti probíhala propagace studia v angličtině v zahraničí zejména prostřednictvím centralizovaného rozvojového programu MŠMT ČR **Study in Prague**. Přestože již v roce 2021 nebyl tento projekt realizován, i nadále probíhala spolupráce s pražskými univerzitami, které se společně podílejí na propagaci zdejších univerzit a Prahy jako destinace pro zahraniční uchazečky a uchazeče o studium. Konsorcium komunikuje s uchazečkami a uchazeči ze zahraničí

prostřednictvím sociálních sítí a připravuje pro ně aktuální informace na svém webu. V roce 2021 poprvé proběhlo slavnostní předávání stipendia profesora Vlčka, což je ocenění pro zahraniční studentky a studenty zúčastněných pražských univerzit, kteří reprezentují univerzitu a podnikají aktivity nad rámec studia v rámci mezinárodního prostoru.

V roce 2021 ČZU připravila také několik dalších propagačních aktivit zaměřených na komunikaci do zahraničí. ČZU se zúčastnila veletrhů ve třech zemích za fyzické přítomnosti (Litva, Lotyšsko, Estonsko) a dalších veletrhů v on-line podobě (Latinská Amerika, Gruzie, Japonsko, Severní Afrika – Alžírsko, Egypt, Maroko, Tunisko). Na dalších veletrzích byla ČZU zastoupena prostřednictvím jiných univerzit sdružených v projektu Study in Prague (konkrétně se jednalo o veletrhy v Turecku, Japonsku, Rusku, ve východní a jihovýchodní Asii).

V roce 2021 proběhl také **první on-line Open Day**, tedy Den otevřených dveří pro zahraniční uchazeče a uchazečky. Akce se konala ve dvou termínech na jaře a na podzim prostřednictvím vysílání z kampusu s přítomností zástupců a zástupkyň univerzity. Toto vysílání živě sledovalo v obou případech čtyřicet až šedesát lidí. Celkově ze záznamu dosáhla ČZU za obě akce téměř 8000 zhlédnutí našich videí. Univerzita se zájemcům představila **v živém vysílání také v rámci Live Session**, které organizoval Dům zahraniční spolupráce. I tam projížďka kampusem ČZU zaujala několik tisíc sledujících.

Další aktivitou byla **on-line náborová kampaň** Můžeš být, kým chceš, která vedle českých uchazečů mířila v anglické mutaci také na zahraniční studenty a studentky. Dominantou vizuálů jsou zahraniční absolventky a absolventi ČZU. Další kampaň proběhla ve spolupráci s portálem Docsity a byla zaměřena na západní Evropu, Latinskou Ameriku, USA a Severní Afriku. Jejím prostřednictvím se nám podařilo získat 76 kontaktů na studenty, kteří z celkového počtu 1800 návštěvníků projevíli vážný zájem. Česká zemědělská univerzita také využila služeb portálu Czech Universities, na kterém uceleně prezentuje možnost studia na ČZU. Nově založený profil ČZU navštívilo za prvních šest měsíců jeho fungování 11 700 návštěvníků.

Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3300, v roce 2016 přes 3700, v roce 2017 přes 4000 přihlášek, v roce 2018 přes 4400, v roce 2019 téměř 5700 a v roce 2020 přes 6950, v roce 2021 dokonce 8585 přihlášek ze zahraničí) lze dané aktivity považovat za úspěšné.

Konkrétní příklady informování uchazeček a uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2021

Provozně ekonomická fakulta využívala několik nástrojů a platform. V první řadě se jedná o komunikaci přímo s vytipovanými středními školami, které jsou definovány na základě zájmu uchazečů a uchazeček o fakultu. Na těchto školách se po domluvě pro zájemce organizovaly besedy se studenty/studentkami PEF. Na nich byly představeny jak možnosti studia, tak zajímavé příležitosti a život na univerzitě (tak tomu bylo do zavedení opatření proti pandemii covidu-19). Od března 2020 se s ohledem na epidemickou situaci v ČR výjezdy na střední školy neuskutečnily a podobně tomu bylo i v roce

2021. Ředitelům vytipovaných středních škol se rozeslaly pozvánky na on-line den otevřených dveří. Dalším komunikačním kanálem byly dny otevřených dveří, které probíhaly on-line v březnu a listopadu 2021 (Facebook a web budpefak.cz) za účasti zástupců a zástupkyň z vedení fakulty a studentek/studentů. Dalším významným kanálem využívaným k oslovení zájemkyň a zájemců o studium jsou sociální sítě Provozně ekonomické fakulty, a to zejména Facebook a Instagram. Příspěvky směřované na uchazečky/uchazeče se soustřeďují zejména na možnosti studia, příležitosti k výjezdům do zahraničí a život na fakultě. Na Facebooku běžela také náborová reklamní kampaň na definovanou cílovou skupinu. Na Google Ads byla spuštěna vyhledávací kampaň na vhodná klíčová slova. Veškeré informace pro zájemce/zájemkyň jsou také k dispozici na webových stránkách fakulty (sekce uchazeči o studium) a pro uchazeče/uchazečky je připravena samostatná webová stránka Buď Pefák, kde najdou všechny důležité informace ohledně programů, možností výjezdů a kontakty na studentské ambasadory a ambasadorky, kteří odpovídají na případné dotazy. Provozně ekonomická fakulta se také zúčastnila několika on-line veletrhů vysokých škol – Gaudeamus, Congroo Fair a veletrhu portálu vysokeskoly.cz.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již tradičně výchovným, kariéram a pedagogickým poradcům/poradkyním na středních školách rozesílá informační materiály o možnostech studia na fakultě. Pro výchovné poradce/poradkyně a středoškolské vyučující pořádá odborný seminář o studiu na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci/zástupkyň fakulty možnost oslovit potenciální zájemce/zájemkyň o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů, což bylo v roce 2021 výrazně omezeno. Uskutečňují se též cílené exkurze ze středních škol na pracovištích fakulty. Také v roce 2021 fakulta připravila ke všem bakalářským programům hodinové on-line vyprávění svých studentů a studentek. Fakulta využívá pro informovanost budoucích uchazečů/studentů poslední technologické trendy (chat přímo se studijními referentkami a našimi studenty/studentkami na hlavních stránkách fakulty, interaktivní spoty) a sociální sítě (Instagram, Facebook, Youtube aj.).

Na **Technické fakultě** se sice dlouhodobě osvědčily informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách, avšak tyto návštěvy byly v roce 2021 výrazně omezeny. Proto se redukovala i účast na „mikroveletržích“ pomaturitního vzdělávání, které pořádají střední školy. Tým ČZU Prague Formula Racing se v roce 2021 také podílel na propagaci univerzity, kdy s některými středními školami rozjednal spolupráci ve výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci a sociální sítě, především Facebook a Instagram. Ve webové prezentaci v sekci Studium se v roce 2021 hojně využívala záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt (v roce 2021 výrazně omezený z důvodu protiepidemických opatření) s písemnou formou zaslaných informačních materiálů a brožur.

S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří, která však musela být v roce 2021 realizována on-line. V srpnu 2021 proběhl také dvoudenní letní workshop pro studentky a studenty středních škol. Další forma spolupráce se středními školami probíhá například za využití mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), která je určena pro všechny středoškoláky a středoškolačky se zájmem o přírodu a les. Fakulta pořádá pražské regionální kolo a národní kolo této soutěže. Dále oslovuje uchazeče a uchazečky o studium prostřednictvím biologické olympiády a přednáškami pro mládež na soutěži Zlatá srnčí trofej. Středoškoláci/středoškolačky jsou také oslovováni na prezentačních akcích, v roce 2021 to bylo například na veletržích Země živitelka, Natura Viva, For Wood a festivalu VědaFest. Na začátku roku 2021 se fakulta z důvodu nepříznivého vývoje epidemické situace účastnila také on-line veletrhů pomaturitního vzdělávání Gaudeamus a Congroo Fair. Stále významnější prostor, který fakulta využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook, Instagram a YouTube.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě k informování uchazečů o studium používá ověřené způsoby komunikace a spolupracuje se středními školami různého zaměření. V roce 2021 i nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou, bohužel v menším rozsahu z důvodu omezení výuky kvůli pandemii covidu-19, a to i přes částečné rozvolnění opatření. Hlavním cílem projektu je dlouhodobě motivovat nadané studentky a studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče a uchazečky o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace probíhá také prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Činnost těchto úřadů však byla redukována, podobně jako byl v roce 2021 omezen způsob přímé fyzické komunikace z důvodu celosvětové pandemie covidu-19. Komunikace tak byla primárně přesunuta do on-line prostředí. Potenciální studenti a studentky bakalářského studia byli v roce 2021 oslovováni také prostřednictvím kampaní na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Kampaně se zaměřily na propagaci vědeckých týmů na fakultě a jejich projektů. Mimo to na výše zmíněných kanálech proběhla tříměsíční náborová reklamní kampaň zaměřená na maturanty/maturantky. V roce 2021 fakulta také realizovala osobní návštěvy a propagaci na dvou středních zemědělských školách v Mělníce a Poděbradech.

Institut vzdělávání a poradenství pravidelně využívá spolupráci se cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami a učilišti, s nimiž se v průběhu řízených následových a souvislých pedagogických praxí sdílí informace o možnostech studia v IVP a na ČZU. V minulém akademickém roce se zmíněnými školami probíhala aktivní spolupráce, z důvodu epidemiologické situace byla založena převážně na distančních formách komunikace. Ve vztahu k získávání uchazečů a uchazeček o studium se využívají rozmanité informační kanály, jako jsou sociální sítě a web IVP propojený s weby sítě

zmíněných cvičných škol. Vzhledem k pandemii covidu-19 se dny otevřených dveří pro uchazeče a uchazečky uskutečnily v on-line i prezenčním formátu, součástí byla videovizitka IVP, představení pracoviště a univerzity, možnosti studia, materiály ke stažení, video- a chatová konzultace uchazečů/uchazeček s referenty/referentkami studijního oddělení a vybranými studenty/studentkami apod. Pro zvýšení počtu uchazečů a uchazeček o studium se pravidelně využívá národní elektronická databáze Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, která umožňuje oslovit všechny potenciální školy s kurikulem odpovídajícím institutem nabízeným studijním programům. Hojně uchazeči a uchazečky využívají individuální konzultace se studijním oddělením IVP.

6 / Akademické pracovnice a akademičtí pracovníci ČZU

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků a pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Odměňování zaměstnankyň a zaměstnanců se zřetelem k jejich **výkonu a kvalitě činnosti** patří mezi dlouhodobě rozvíjené motivační nástroje ČZU. I přes tento osvědčený systém **ČZU v roce 2021 v rámci přiděleného projektu HR AWARD vytvářela kariérní řád**, který souhrnně pojmenuje a definuje dosud v jednom dokumentu nesjednocené používané motivační nástroje. Nový kariérní řád ČZU bude dokončen a vydán v roce 2022. Česká zemědělská univerzita ve vztahu k odměňování pracovníků a pracovníků reflektuje především pravidla MŠMT ČR pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok, tato pravidla jsou transponována do vnitřního systému ČZU v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem a dotace či příspěvky se přidělují na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem. **Nástroje hodnocení** pracovníků a pracovníků ve vztahu k jejich výkonu jsou vázány na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou obdobné metodiky schválené akademickými senáty jednotlivých fakult se následně prostředky k odměňování pracovníků a pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělují na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovnícům a pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a Vnitřní mzdový předpis ČZU jako hlavní nástroje zaměřující se na kariérní růst akademických pracovníků a pracovníků ČZU a prozatímně nahrazující kariérní řád

Nástroje, které slouží k motivování pracovníků a pracovníků společně s principy kariérního řádu, jsou neoddelitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a na ČZU se řeší pomocí čtyř níže uvedených nástrojů:

- **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.** Kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž akademickým pracovníkům a pracovnícům umožňuje orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti odkrývá zaměstnankyním a zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech naopak musejí

zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tím řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovníků a pracovníků na univerzitě. Česká zemědělská univerzita taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících řízení.

- **Řád výběrového řízení ČZU v Praze.** Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků a pracovníků i ostatních zaměstnanců/zaměstnankyň a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu. V roce 2021 bylo v rámci přiděleného projektu HR AWARD přepracováno znění Řádu výběrového řízení tak, aby reflektovalo aktuální potřeby ČZU a aby bylo v souladu s Kodexem chování pro přijímání výzkumných pracovníků a pracovníků dle doporučení Evropské komise ze dne 11. 3. 2005, k jehož zásadám otevřeného, transparentního a věcného výběrového řízení se ČZU aktivně hlásí.
- **Motivační systém na ČZU.** Stejně tak jako v minulých letech se i v roce 2021 rozvíjely koncepčně podporované programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance a studentky/studenty především doktorských studijních programů, aby zvyšovali kvalitu své činnosti. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, jež jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – katedrách.

Za efektivní motivační nástroj podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze považovat **Cenu rektora za publikační výstupy zaměstnanců/zaměstnankyň ČZU uvedené v seznamu Nature index**. Cenu v roce 2021 získali zaměstnankyně a zaměstnanci ČZU v Praze a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup uvedený v seznamu Nature index, který byl publikován v roce 2020. Oceněno bylo 16 publikací s 25 autory/autorkami s afiliací k ČZU. Za publikační výstup zaměstnanců a zaměstnankyň v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (Web of Science) bylo v roce 2021 oceněno 103 publikací se 142 autory/autorkami s afiliací k ČZU. Do soutěže **Cena rektora pro studentky a studenty doktorských studijních programů o nejlepší publikační výstup** se přihlásilo 63 studujících doktorských studijních programů, autoři 20 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplom o Ceně rektora doplněný finanční odměnou.

Motivační nástroje podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2021 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden oceněný / jedna oceněná na každé fakultě a IVP);
- **Cena Ministerstva zemědělství za vynikající disertační práci absolventům doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2021 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný / jedna oceněná na každé fakultě);
- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2021 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný / jedna oceněná na každé fakultě);
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty a studentky doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku – v roce 2021 uděleno 5 ocenění);
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance/zaměstnankyně i studenty/studentky);
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektoriátem ČZU).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovníc

Snahou ČZU je v případných profesních přestávkách vycházet svým zaměstnankyním a zaměstnancům vstříc. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb dotyčné/dotyčného. Zaměstnankyně a zaměstnanci ze strany ČZU naleznou podporu i v případě dlouhodobé nemoci, především bezprostředně po návratu zpět do práce. V obou případech s nimi udržuje jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnankyně/zaměstnanec se může účastnit akcí svých pracovišť. Zaměstnanci/zaměstnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění.

V případech, kde je to technicky možné, vychází ČZU vstříc i požadavkům na výkon práce z domova. V souvislosti s epidemickou situací spojenou s pandemií covidu-19 a vládními nařízeními (která trvala i v roce 2021) ČZU doporučila a umožnila většině zaměstnankyní a zaměstnanců výkon práce z domova. Tam, kde to bylo potřeba, ČZU své zaměstnance/zaměstnankyně dovybavila technickým zařízením. Také v případě nařízené karantény jim bylo umožněno pracovat z domova, pokud to situace dovolila. Přítomnost přímo na pracovišti s ohledem na aktuálně platná opatření byla podmíněna omezeným počtem zaměstnanců/zaměstnankyní v jedné kanceláři

a s tím souvisejícím souborem hygienických pravidel. Chod jednotlivých pracovišť byl zajištěn vždy, avšak s ohledem na aktuální protiepidemická opatření.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků a oblastí jeho zaměření

Za hlavní bod funkčního systému řízení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality lze označit kontinuální snahu ČZU o zvyšování vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních zaměstnankyní a zaměstnanců univerzity.

V roce 2021 byl připraven koncept dlouhodobého vzdělávání akademických pracovníků a pracovníc v pedagogických dovednostech.

V roce 2022 se v rámci Plánu na podporu strategického řízení bude tento plán realizovat a zdokonalovat.

V rámci projektu **Strategické nastavení lidských zdrojů na ČZU v Praze** (HR AWARD – HRA ČZU) se pravidelně pořádaly vzdělávací aktivity přístupné všem zaměstnancům univerzity. Proběhla například **Adopční kampaň produktů Microsoft 365**, které se účastnilo více než 500 zaměstnankyní a zaměstnanců a která přispěla k získání a prohloubení kompetencí zaměstnanců v oblasti užívání aplikací Microsoft 365. Celý rok také v rámci projektu probíhala výuka anglického jazyka, díky níž mohli zájemkyně a zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, jež jsou pro optimální fungování ČZU klíčové. Dále byly také v druhé polovině roku 2021 zahájeny kurzy měkkých dovedností, tzv. softskills, které zaměstnankyním a zaměstnancům nabízí rozšíření znalostí v mnoha oblastech: manažerských dovednostech, komunikačních dovednostech, time managementu a dalších důležitých tématech z hlediska jejich profesního rozvoje.

Příklady vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Knihovna ČZU se v roce 2021 věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studentů/studentek doktorského studia, ale ještě častěji se věnují otázkám využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti. Stále důležitějším se stává aspekt hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Kurzy pro akademické pracovnice/pracovníky byly v roce 2021 zaměřené zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science /WoS/ a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku prevence publikování v predátorských časopisech, případně správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID). Novinkou byl webinář věnovaný otázkám autorskoprávním,

zejm. etickému využití informací a dat v různých formátech ve výuce. Účastníci a účastnice z řad vyučujících byli seznámeni se základy autorského zákona a také využití licence Creative Commons. Vzdělávání pracovníků/profesionálů probíhá zejména formou intenzivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků a pracovníků. Také v roce 2021 tyto semináře z pochopitelných důvodů probíhaly zejména v on-line prostředí (na platformě MS Teams). Všechny semináře a s nimi související výukové materiály jsou k dispozici jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Institut vzdělávání a poradenství v roce 2021 v souladu se svými prioritami nabízel a realizoval vzdělávací akce pro cílovou skupinu z řad akademických pracovníků a pracovníků a studentů/studentek univerzity. Vzhledem k vývoji epidemické situace se aktivity realizovaly v on-line prostředí nebo kontaktní formou. Kurikulum vzdělávacích akcí se orientovalo především na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku, vybrané psychologické koncepty týkající se motivace, odpovědnosti, řešení konfliktních situací, dále na zjišťování výsledků vzdělávání apod. Konkrétně lze v souvislosti se zvyšováním pedagogických, didaktických a komunikačních kompetencí zaměstnanců a zaměstnankyň univerzity zmínit například kurzy Student na vlastní pohon – sebeřízené vzdělávání na vysoké škole, Systém a pravidla podpory studentů se specifickými poruchami učení při vysokoškolském studiu, Konfliktní situace a jejich zvládnutí, Implementace přenositelných kompetencí do studijního programu, Didaktické testování a Open Book Exam, Humboldtův odkaz dnes – základní otázky vysokoškolské pedagogiky a didaktiky apod. V prostředí LMS Moodle se průběžně aktualizují a doplňují podklady a instruktážní videa zaměřené na on-line metody zkoušení a nástroje pro on-line výuku na ČZU. Studenti a studentky doktorských studijních programů vybraných fakult ČZU se každoročně účastní multidisciplinárního předmětu Didaktické a prezentační dovednosti vyučovaného IVP v českém a anglickém jazyce.

Provozně ekonomická fakulta v roce 2021 výrazně systematizovala vzdělávání zaměstnankyň a zaměstnanců. Pro tento účel byl vytvořena a realizována samostatná dílčí část Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021, konkrétně Rozvoj kompetencí zaměstnanců PEF s rozpočtem 400 000 korun. Realizace aktivit byla zahájena v únoru 2021, kdy byly stanoveny podmínky pro výběr zaměstnanců a zaměstnankyň do tohoto projektu. Důležitým aspektem výběru byl soulad zvolených vzdělávacích kurzů s plánem vzdělávacích aktivit žadatele/žadatelky (podání žádosti v tomto směru podléhalo schválení vedoucího/vedoucí katedry). Žádosti o individuální kurzy podalo a úspěšně realizovalo 13 zaměstnankyň a zaměstnanců, dalších 27 se do vzdělávacích aktivit zapojilo prostřednictvím dodatečně objednaných kurzů z projektu HR AWARD – HRA ČZU, které byly vysoutěženy v rámci výběrového řízení. V průběhu realizace se nepotvrdil předpoklad, že zájem bude především o menší počet časově i finančně náročnějších kurzů; z toho důvodu bylo možné do vzdělávacích aktivit zapojit více účastnic/účastníků, než se původně plánovalo. Zpětná vazba od účastníků/účastnic školení byla v drtivé většině případů pozitivní a rozhodně je zájem o pokračování obdobných aktivit i v rámci nových projektů spojených s Plánem na podporu strategického řízení.

Na **Technické fakultě** v roce 2021 v důsledku pandemie covidu-19 proběhla řada školení zaměřených na on-line způsoby výuky. Nejvíce se jich orientovalo na aplikace MS Teams a Zoom. Několik kurzů bylo soustředěno na práci se systémem LMS Moodle a Mediasite, který se využívá v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové audiovizuální materiály pro studentky a studenty. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořizovanými přístroji, jež připravily firmy poskytující tyto přístroje. Za zmínku stojí i aktivní účast na mezinárodní konferenci ÚDRŽBA 2020–2021, kde je Technická fakulta dlouhodobě generálním partnerem této konference. Jedním z poslání konference je předat znalosti a zkušenosti v oblasti zvýšení provozní spolehlivosti výrobních zařízení s přímým dopadem na jejich životnost, a tím zajištění udržitelnosti efektivní a hospodárné výroby. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance/zaměstnankyň na úrovni C1 a B1.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala se školením svých zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím vlastních lektorů anglického jazyka v rámci projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze). Od roku 2021 byly také zavedeny kurzy odborné angličtiny pro studenty a studentky doktorského stupně studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance/zaměstnankyň. Dále je pak k dispozici kurz akademického psaní. Individuálně jsou někteří zaměstnankyň či zaměstnanci školeni v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace. Novinkou v roce 2021 bylo zahájení cyklu školení v oblasti popularizace vědy. Vzhledem k pandemické situaci probíhala celá řada aktivit v on-line formě.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** v roce 2021 proběhl nižší počet kontaktních odborně zaměřených kurzů, avšak jako minulý rok se velká část přesunula do on-line prostředí z důvodů omezení spojených s pandemií covidu-19. Kurzy a workshopy, které probíhaly kontaktně, se týkaly především metodických postupů spojených s prací na celé škále přístrojů, kterými FAPPZ disponuje. Svým zaměřením se kurzy dotýkaly činností a výzkumných specializací jednotlivých kateder. Na fakultě pokračovaly celofakultní jazykové a IT kurzy spojené s kurzy zaměřenými na tzv. softskills. Tento typ kurzů je zajišťován především prostřednictvím projektů známých pod termíny MOST a HR AWARD (HRA ČZU), viz informace výše. Tyto kurzy probíhaly především on-line a kvalitativně plně nahradily kontaktní způsob s ohledem na své zaměření. Cílem kurzů bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků a pracovníků a v této aktivitě se bude dále pokračovat. Někteří mladí pedagogičtí pracovníci a pracovníci včetně doktorandů/doktorandek absolvovali kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství a specifické kurzy dotýkající se různých aspektů akademické práce, jež nabízí Knihovna ČZU.

Vzdělávání a rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců byly na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2021 stále ještě poznamenány probí-

hající pandemií covidu-19. Přesto se podařilo v květnu a listopadu zorganizovat dvě přednášky zaměřené na osobnostní rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců fakulty, a to na téma Konec prokrastinace a Nastavení mysli. Obě přednášky se setkaly s velkým zájmem. Zároveň jako každý rok probíhaly kurzy anglického jazyka určené všem pracovním a pracovníkům fakulty (akademickým i ostatním) za účelem posílit znalost obecné i odborné angličtiny, která je nezbytná pro výuku i komunikaci v mezinárodním prostředí. Tyto kurzy probíhaly samozřejmě v on-line formě.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2021 i přes komplikace spojené s pandemií covidu-19 a s omezenou možností osobního setkávání pokračovala v několika vzdělávacích aktivitách pro akademické zaměstnankyně a zaměstnance. V první řadě fakulta pokračovala s organizací kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky/pracovnice. Další 5 pedagogů se připravovalo na vykonání zkoušky Cambridge Advanced Certificate hned na začátku roku 2022. Na podzim dva zaměstnanci fakulty vyjeli do zemí EU na odborné vzdělávací kurzy v rámci projektu MOST, financovaného z Evropského sociálního fondu v rámci operačního programu Výzkum Vývoj a vzdělávání. Několik zaměstnankyň a zaměstnanců také participovalo na školeních organizovaných ČZU v rámci adopční kampaně Microsoft 365 zaměřených na zlepšení IT dovedností v komunikaci a ve výuce nebo na podobných externích on-line školeních organizovaných externími subjekty.

6.3 / Principy genderové rovnosti na ČZU, sladění rodinného a profesního života, sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností či péčí o nemocné v rodině

Zajišťování principů genderové rovnosti

Společenskou odpovědnost ČZU jednoznačně chápe jak v působení navenek, tak i dovnitř samotné univerzity, z tohoto důvodu se na problematiku principů genderové rovnosti na ČZU klade velký důraz. Česká zemědělská univerzita je otevřená všem věkovým, etnickým i genderovým skupinám. Proto jsou otázky genderových rovných příležitostí na ČZU dlouhodobě řešeny také v kontextu se strategií společenské odpovědnosti.

Stále větší důraz na etické souvislosti aktivit ČZU, ať již se jedná o vzdělávání, výzkum nebo spolupráci s praxí, vedl k potřebě připravit a schválit plán genderových rovných příležitostí, **Gender Equality Plan – Plán genderové rovnosti 2022–2024**, který při svém naplňování povede ke zkvalitňování působení zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU. Česká zemědělská univerzita se v tomto plánu zavázala zajistit, že nově nastavené mechanismy a systémy na ČZU budou odpovídat požadavkům na rovnost z genderového hlediska (příležitosti, zacházení, hodnocení) – tzv. gender mainstreaming. Cílem plánu, který je pojat jako plán genderových rovných příležitostí a genderového mainstreamingu, je napomoci minimalizovat nežádoucí socioekonomické rozdíly mezi pohlavími, a naopak

podpořit ty rozdíly mezi pohlavími, z nichž bude mít prospěch nejen univerzita, ale celá společnost. Tento plán, který připravila skupina působící napříč univerzitou, nabyl účinnosti na konci roku 2021 a je možno se s ním seznámit na www stránce ČZU v sekci Strategické dokumenty a záměry.

Česká zemědělská univerzita vytvořila a schválila plán genderových rovných příležitostí a genderového mainstreamingu na období 2022–2024.

Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka/příslušnici

Česká zemědělská univerzita umožňuje svým zaměstnankyním a zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti či nemocné rodinné příslušníky/příslušnice, aby přizpůsobili svou pracovní dobu podle potřeby. Rodiče nezaopatřených dětí mohou čerpat neplacené volno po skončení rodičovské dovolené, v případě potřeby i později.

Česká zemědělská univerzita poskytuje svým zaměstnankyním a zaměstnancům 3 dny placeného zdravotního volna, aby jim umožnila preventivně reagovat na svůj aktuální zdravotní stav a tím předcházela dlouhodobým pracovním absencím nepříznivým jak pro nemocné, tak z organizačního hlediska i pro zaměstnavatele a ostatní zaměstnance/zaměstnankyně.

Česká zemědělská univerzita provozuje podnikovou dětskou skupinu s názvem **Školka Poníček**, kterou zřídila podle zákona č. 247/2014 Sb., aby tak umožnila svým zaměstnankyním/zaměstnancům – rodičům – návrat do práce i v případě péče o malé dítě, jež mohou umístit do této dětské skupiny s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy. Školka Poníček pro děti zajišťuje stravování formou obědů s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje jim odpolední spánek, nabízí pravidelné zájmové aktivity včetně výuky angličtiny nebo pro děti pořádá různé kulturní akce, jako jsou návštěvy solné jeskyně, návštěvy jezdeckého klubu, divadelní představení pro děti apod. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí.

Z důvodu celosvětové pandemie covidu-19 nemohla ani v roce 2021 ČZU uspořádat pro své zaměstnance tradiční sportovní hry zaměstnankyň a zaměstnanců – přebory mezi jednotlivými fakultami v různých sportovních odvětvích.

Česká zemědělská univerzita vlastní **rekreační zařízení**, která slouží především pro rekreaci zaměstnankyň a zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků/příslušnic. Zaměstnankyně a zaměstnanci si mohou vybrat **rekreační středisko v Janově nad Nisou s kapacitou 35 lůžek**, kde se kromě rekreace pořádají i výcvikové kurzy Katedry tělesné výchovy a jiné sportovní akce pro studenty/studentky a zaměstnankyně/zaměstnance, nebo **horské rekreační středisko Strážné v Krkonoších s kapacitou 31 lůžek**. Dále ČZU nabízí svým zaměstnankyním/zaměstnancům **ubytování na zámku v Kostelci nad Černými lesy**, který provozuje Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy – vysokoškolský lesní statek ČZU. I tyto provozy samo-

zřejmě zasáhla vládní nařízení v podobě protiepidemických opatření, aby se zamezilo šíření onemocnění covid-19, a všechna ubytovací zařízení byla na převážnou část roku uzavřena.

6.4 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují zákoník práce a další zákony. Česká zemědělská univerzita dbá na rovné zacházení a zákaz diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň, studentů a studentek. Přesto však byla problematika sexuálního obtěžování na ČZU v roce 2021 zaznamenána. Jednalo se o případ, který se řešil i soudně, kdy se předmětný delikt sexuálního obtěžování neprokázal. Orgánem, který se různými formami obtěžování, bossingu a jiných sociálně nevhodných forem jednání v případě jejich vzniku na ČZU zabývá, je Etická komise ČZU, jež vydala několik stanovisek i k tomuto případu, jenž byl ukončen v roce 2022. Zkušenosti ukázaly, že bude potřebné rozvinout informační kampaň o sociálně nevhodném chování ve vysokoškolském prostředí.

7 / Internacionalizace

7.1 / Podpora účasti studentek a studentů na zahraničních mobilitních programech

Podpora účasti na zahraničních mobilitních programech je v rámci ČZU vedena několika způsoby, které se odvíjejí od nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí a nově i zintenzivněním informovanosti a využíváním sociálních médií. Tyto způsoby jsou každoročně hodnoceny v grémiu proděkanek a proděkanů a vedoucích mezinárodních oddělení i na kolegiu rektora a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány. Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2021 pokračovala realizace podcastu o studii a stážích v zahraničí společně s aktivní propagací na sociálních sítích. V roce 2021 byl také spuštěn program Erasmus Ambassadors, který využívá sdílení zážitků přes sociální sítě v reálném čase.** Využívají se i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studenti vyjíždějí, či celouniverzitní akce Study Abroad Day). Z důvodů trvající pandemie byla většina **GoAbroad Fair**, na kterém představila své zážitky a zkušenosti s výjezdem do zahraničí desítky studentek a studentů a několik zaměstnanců či zaměstnanek, převedena do on-line podoby. Aktivitou pokračující z roku 2020 je bližší spolupráce s fakultními odděleními marketingu a propagace, jež přináší lepší zapojení fakultních sociálních médií do propagace zahraničních mobilit.

Výraznou úlohu v informovanosti studentek a studentů a v podpoře jejich výjezdů sehrávají jejich kolegové a kolegyně. V tomto smyslu se jedná především o **studentskou organizaci ESN CZU**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování se s možnostmi studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studenty a studentkami (např. i pomocí využívání elektronického systému párování příjíždějících zahraničních studentů a studentek s jejich českými pečovateli a pečovatelkami). Je však zřejmé, že v důsledku omezení spojených s pandemií covidu-19 byla činnost této organizace výrazně omezena.

Studenti a studentky bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí může být jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem**. Tak si mohou předem své povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovat. V součinnosti s proděkany/proděkankami, guaranty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách a v institutu)

studenti a studentky vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení tzv. mobility window. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty a studentky doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů; v roce 2021 však byla možnost jejich fyzických výjezdů (především v první polovině roku) výrazně omezena. I změny a **úpravy studijních plánů** v souvislosti s přípravami nových akreditací studijních programů přispívají k umožnění větší flexibility studia v momentě, kdy studenti a studentky vyjíždějí studovat do zahraničí. Dlouhodobě se přepokládá zavádění určitých podob tzv. **mobility window** do studijních plánů, k němuž je prvním krokem potvrzování předmětů pro jejich uznání před výjezdem studentů a studentek.

Podpůrným opatřením, které zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studenti a studentky získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách a mohou tak sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. V roce 2021 však byl jejich počet redukován (ne však již tak výrazně jako v roce 2020). Studentky a studenti jsou též **podporováni k účasti na praxích v zahraničí**. Praxi v zahraničí si domlouvají samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky a pracovníci fakult či rektorátu (studenti a studentky se takto učí individuální práci). Další podpora studentek a studentů směřuje **ke zpracování kvalifikačních praxí** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studentek a studentů na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd, pokud existují ještě volné kapacity. Rok 2021 potvrdil, že bylo prozíravé přejít již v roce 2019 na **on-line formu administrace výjezdů studentů a studentek (tzv. OLA - Online Learning Agreement)**, která má snížit studentkami a studenty kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, jež se uvádí jako jedna z okolností, která nepodporuje mobility. Vedle OLA došlo k další digitalizaci i na úrovni účastnických smluv a výpočtu grantu přímo v Univerzitním informačním systému. Celkově je to právě **digitalizace agend**, která podporuje účast na výměnných programech spojených se studiem v zahraničí.

Studijní plány, o kterých se zmiňoval text výše, jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných při studiu v zahraničí, a to především v semestrech, v nichž studenti a studentky vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **se nabízí zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované**

v rámci zahraničních mobilit. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Toto opatření je **předpokladem**, jak bylo několikrát zmíněno, **pro možné pozdější zavedení tzv. okna pro mobility** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanek fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu. Garanti a garantky předmětu mají **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU.** V rámci výběrových řízení na studentské mobility se studentům a studentkám doporučují na zahraničních univerzitách ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU. Ještě před výjezdem studenti a studentky konzultují s garanty/garantkami příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), která odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studentky a studenti mohou získat od garanta/garantky předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. Toto opatření činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult.** Velice pozitivní z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit je **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a Agrinatura nebo CASEE). Tyto sítě, které jsou ve své podstatě předchůdcem Evropské univerzitní iniciativy (Iniciativa „Evropské univerzity“), mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů. V předchozích letech se rozvíjela i mobilita do mimoevropských zemí, zejména (z hlediska počtů vyjíždějících studentů za studiem, ne za účelem sběru dat pro kvalifikační práce) do Jižní Koreje či na Taiwan nebo do USA, kde se v organizaci výjezdů uplatňují dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol. **V loňském roce se podařilo navázat a realizovat takovou spolupráci s Indonésií. V případě mimoevropských mobilit jsou fakultní i centrální oddělení mezinárodních vztahů nápomocna zejména se zařízením víza, potřebného pojištění či s přípravou na integraci do odlišného sociokulturního prostředí.** Tyto aktivity však byly v roce 2021 podobně jako v roce předchozím výrazně omezeny.

Z hlediska uznávání kreditů se také věnuje **pozornost samotnému výběru studentek a studentů** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky, jež na ně klade zahraniční univerzita, a získají počet kreditů, které je možné uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené part-

nerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studentek a studentů ČZU na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studentek a studentů na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí, a tím i k získání potřebného počtu kreditů jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studenty a studentky (kromě angličtiny se v roce 2021 začalo uvažovat rovněž o španělštině a portugalštině). Opatřením, které podporuje výjezdy, je i rozšířená **výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce.** Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studentky a studenty ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že studium v zahraničí nezvládnou. K podpoře výjezdů pomáhá i předávání zkušeností absolventů a absolventek se zahraničními mobilitami těm, kteří mají o výjezdy zájem.

V souhrnu lze říci, že pracovníci a pracovnice oddělení mezinárodních vztahů na Rektorátě i na jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost, do níž se snaží **zavádět inovativní přístupy (především v podobě digitalizace a elektronické práce se studenty a studentkami).** V tomto rámci se studentkám a studentům doporučují ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožňují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studentkám a studentům uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS. Nově se na univerzitě rozpracovává koncept **virtuálních mobilit**, jež jsou pojímány především jako nástroj usnadňující a podporující mobility fyzické, ne jako jejich plnocenná náhrada.

Za účelem propagace a informační podpory vyjíždějícím studentkám a studentům se **v období pandemie covidu-19 na ČZU využívaly videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na sociálních médiích ČZU v Praze a e-mailová komunikace. K podpoře studentských výjezdů do zahraničí vznikl také **projekt CZU goABROAD. Jedním z jeho výstupů je Instagramový účet ČZU**, v němž se zveřejňují příspěvky od studentek a studentů, kteří na mobilitě zrovna jsou nebo se nedávno vrátili, díly podcastu CZU goAbroad se studenty/studentkami, absolventy/absolventkami a dalšími osobnostmi, informační příspěvky na konkrétní nabídky zahraničních mobilit – letní školy, pobyty mimo Erasmus a další, dále jsou zde zveřejňovány soutěže, videa, soubory informací o administraci zahraničních výjezdů z pohledu studentů. Celouniverzitní **akce CZU goAbroad FAIR** byla z důvodu dále trvající pandemie uspořádána on-line v podobě nahraných přednášek a jejich uveřejnění na YouTube. Dále proběhly webináře věnující se stážímu programu Erasmus, a to jak při studiu, tak pro absolventy.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků ČZU

Podobně jako u studentů a studentek je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit pracovníků a pracovníků ČZU jejich informovanost o těchto mobilitách. Stejně jako u studentek a studentů se využívá **informovanost** prostřednictvím elektronických médií

(informační e-maily, intranet a nově podcasty), ale jsou využívány i osobní konzultace prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů se zaměstnankyněmi a zaměstnanci ČZU. Součástí zmíněného **ČZU goAbroad FAIR** byly i tři přednášky zaměstnanců a zaměstnankyně ČZU o jejich zkušenostech z výukového i tréninkového pobytu v zahraničí. Jedna z přednášek se pak věnovala samotné administraci výjezdu ze strany zaměstnaných. Již zavedeně funguje informovanost o možnostech mobility prostřednictvím výzev z vedení fakult. Podpora mobility akademických pracovníků a pracovníc byla v roce 2021 výrazně spojena i s řešenými projekty Výzkum, Vývoj a vzdělávání (např. projekty MOST nebo PROMO).

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility akademických pracovníc a pracovníků, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze**, kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i pedagogické působení v zahraničí.

K mobilitám pracovníků ČZU do zahraničí přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci a pracovníci ČZU (viz tabulka 11 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy), a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci ČZU realizuje v zahraničí**.

Oddělení mezinárodních vztahů rektorátu **také nabízí konzultace pro zaměstnankyně a zaměstnance ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případech, že připravují mezinárodní projekty (např. v rámci programu ERASMUS). Za tímto účelem rovněž sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur nabízejících mezinárodní akademické výměnné programy. **Virtuální mobility** zahrnují účasti akademických a technických pracovníků a pracovníc ČZU na virtuálních International Weeks, on-line projektových schůzkách či hostování na on-line přednáškách a cvičeních pro studenty a studentky všech úrovní studia na partnerských univerzitách.

U výjezdů neakademických pracovníků a pracovníc se **podporují takové výjezdy, které přispívají k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohatí sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovníc přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují technicko-hospodářské pracovníky a pracovníce k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku.

7.3 / Integrace zahraničních členů a členek akademické obce do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce se týká jak zahraničních studentů a studentek, kteří studují za účelem získání titulu, či studentek/studentů působících na ČZU v rámci výměnných programů, tak zahraničních akademických pracovníků a pracovníc s pracovním úvazkem na ČZU nebo působících na ČZU krátkodobě. Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingválního systému komunikace s členy a členkami akademické obce** (například některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny

v anglickém jazyce, aby se jich mohli účastnit zahraniční pracovníci a pracovníce; zasedání vědecké rady ČZU minimálně předpokládá podkladovou prezentaci v ppt. formátu v angličtině). To je v souladu s připravovanou inovovanou strategií internacionalizace na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace) a reflektuje nárůst výuky v anglickém jazyce. K tomu výrazně přispívají i **samotné informační i výukové (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém) systémy ČZU**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace, nejen uživatelského rozhraní. V této souvislosti se všechny dokumenty univerzity postupně překládají do anglického jazyka, aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvální podobě. Podporuje se jazyková vybavenost administrativních pracovníků a pracovníc ČZU. Zahraniční studenti/studentky a akademičtí pracovníci/pracovníce jsou zváni a účastní se **různých akcí fakult/institutu a kateder**. Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity (např. různé oslavy, kulturní akce, deskohraní). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů a studentek je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možnostmi ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství tradičně organizoval International Fair Party). Tyto aktivity představující jednotlivé země studujících na ČZU však byly v roce 2021 výrazně omezeny (především v první polovině a jejich restart ve druhé polovině roku 2021 nebyl nikterak dynamický). Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studentů a studentek jsou **činnosti studentských spolků**, kdy mimoškolní aktivity, na nichž se setkávají čeští a zahraniční studenti a studentky, výrazně přispívají k integraci těch zahraničních do života akademické obce. Na integraci zahraničních studentů a studentek se podílejí také neziskové organizace, s nimiž ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci**, kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů pracují se studentkami a studenty z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR** a na překonání prvotního kulturního šoku po příjezdu do ČR (jedná se např. o Indy dlouhodobě žijící v ČR, kteří pomáhají nově příjíždějícím studentkám a studentům z indického subkontinentu při jejich adaptaci na život v Praze). **Tyto aktivity se dařilo udržovat i v době pandemických omezení, protože zmíněná činnost byla velice potřebná, jelikož zahraniční osoby spojené s ČZU a dlouhodobě pobývající v ČR pomáhaly zahraničním studentkám a studentům zvládat nástrahy pandemie covidu-19 v ČR**.

Při integraci zahraničních studentů a studentek je velice důležitou součástí této práce činnost **studentské organizace Erasmus Student Network (ESN CZU Prague)**. Tato organizace pracuje nejen se studentkami a studenty příjíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studenty/studentky a usiluje o jejich propojení s českými protějšky, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večere). Tyto akce byly v roce 2021 stále omezeny. Studentská organizace ESN CZU využívá webovou aplikaci vyvinutou bývalými členy této organizace, která

umožňuje, aby zahraniční student nebo studentka získal nebo získala ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ či „pečovatelku“ (tzv. buddy systém). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty a studentky, ale pro všechny studentky a studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU. V roce 2021, kdy byl výrazně nižší počet přijíždějících studentů a studentek, se pomocí této aplikace propojilo přes 200 zahraničních studentů s místními studenty. Oproti předchozím semestrům byli do aplikaci přizváni i nově přijíždějící zahraniční studenti z mimoevropských zemí, kteří začali studovat na FAPPZ a FTZ. Tato aplikace je využívána nejen na ČZU, ale i dalšími českými vysokými školami či institucemi v zahraničí (např. v Polsku, Itálii a ve Španělsku).

U akademických pracovníků a pracovníc dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž pracují. Zahraniční akademičtí pracovníci a pracovnice, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají členy a členkami příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Jsou též členy a členkami výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové/členky akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder. Jako podpůrné opatření se například využívá nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky** v zařízeních ČZU. V roce 2020 začalo fungovat tzv. **Welcome Centre pro zahraniční pracovníky a pracovnice** (v budoucnu i pro studentky a studenty ze zahraničí). Toto centrum poskytuje zahraničním pracovníkům veškerou nutnou asistenci a plní tak koordinační funkci integračních aktivit (od administrativních záležitostí okolo pobytového oprávnění přes vyjednávání s českými úřady až po pomoc při získávání ubytování nebo nabídky trávení volného času atd.). Díky takto pojeté integraci se zahraniční pracovníci a pracovnice lépe orientují v českém a univerzitním prostředí a již se stále častěji stávají vedoucími výzkumných týmů či garanty/garantkami studijních programů nebo předmětů. Během celého roku 2021 Welcome Centre zorganizovalo řadu výletů po České republice (např. do Telče nebo Jindřichova Hradce), kterých se účastní nejen zahraniční akademici a akademičky, ale i jejich rodinní příslušníci. Mezi obslužené klienty Welcome Centra patří i ti akademici a akademičky, kteří nakonec nepřijeli (např. z důvodu neudělení víza), a také zahraniční studentky a studenti doktorských studijních programů. Celkem se v roce 2021 Welcome Centre věnovalo okolo 300 klientům a klientkám.

Akademičtí pracovníci a pracovnice, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s odpovídajícími pracovníky/pracovnicemi fakult**, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční kolegyně a kolegové působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících zahraničních akademických pracovníků, kteří přijíždějí na ČZU opakovaně.

Multikulturní prostředí se využívá i během výuky. Díky němu si studentky a studenti mohou snáze vyzkoušet metodu **„peer-to-peer learning“**, tedy **„učím já tebe, ty učíš mne“**, čímž se opět výrazně podporuje začleňování zahraničních studentů a studentek do akademického prostředí.

7.4 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení zahraničních pracovníků a pracovníc, studium zahraničních studentů a studentek až po mobility či mezinárodní výzkum) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. Internacionalizace tak utváří celý život univerzity a takto, jako žitá internacionalizace, se na ČZU i pojímá. Znamená to, že i veškeré aspekty internacionalizace by se měly stát součástí každodenního života univerzity a lidé na ČZU budou internacionalizací žít.

Studijní programy v angličtině vedou k rozvoji internacionalizace. I když primárně oslovují pedagogickou oblast, mají vliv i na další oblasti, v nichž ČZU působí – vědecko-výzkumnou činnost a působení ve společnosti. Tato výuka zvyšuje mezinárodní otevřenost univerzity ve vzdělávání a připravuje studentky a studenty pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU, a to především v oblasti vzdělávání. Nepřímo ale také napomáhá rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, a to ve spojení se vzděláváním v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i proto je kladen důraz na anglické doktorské programy). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) akademických pracovníků a pracovníc, kteří se díky výuce zahraničních a domácích pedagogů a pedagožek na ČZU v angličtině domlouvají a připravují společné výzkumné projekty či články. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami. Výuka v cizích jazycích také nepřímo napomáhá mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, protože zahraniční pedagogové a pedagožky působící na ČZU v anglické výuce pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). Nemalým přínosem je i zpětná vazba od studentek a studentů ze zahraničí, kteří v těchto programech studují (v hodnocení předmětů jsou mnohem náročnější a hodnocení vyplňují častěji než studentky a studenti v česky vyučovaných programech, protože za výuku v angličtině platí). V roce 2021 představoval podíl oborů/programů (obory se v této zprávě chápou již jako programy) vyučovaných v anglickém jazyce více než jednu třetinu ze všech oborů (končících) / programů (nově akreditovaných na ČZU). Studovalo v nich (k 31. 12. 2021) 2985 studentek a studentů, z nichž 92 procent bylo ze zahraničí.

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy mezinárodních projektů, a to v rámci výzev Horizon Europe, Horizont 2020, Marie Skłodowska-Curie, Interreg, INTER-EUREKA, společných mezinárodních výzev GA ČR. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace projektů. Výsledkem je například skutečnost, že od roku 2019 ČZU přímo koordinuje jeden z projektů podporovaných programem Horizont 2020 (PoliRural) a na řadě dalších projektů v programu Horizont (v roce 2021 jich bylo 16) se podílí. K nim je možné přidat i dva projekty v programu LIFE.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita**. Kromě běžných čin-

ností v rámci programu Erasmus posiluje internacionalizaci na ČZU 9 projektů kreditové mobility Erasmus+ a 19 projektů Erasmus+ řešených v rámci Klíčové aktivity 2. Ke zmíněným projektům je možno přiřadit i 8 projektů-sítí v rámci programu CEEPUS.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit, z nichž některé je možné považovat za skutečné předchůdce iniciativy

Evropské univerzity, je na ČZU dlouhodobou součástí rozvoje internacionalizace a její náplní. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti již dlouhodobě působení v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), kde ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň a Lincoln University Nový Zéland /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Jedenáct zástupkyň a zástupců ČZU působí v deseti předmětných oblastech z 11 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců/zástupkyň ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2021 na výroční konferenci organizované hybridně (s osobní přítomností omezeného počtu osob a ostatní přítomni on-line) Warsaw University of Life Sciences debatovalo přes 60 zástupců/zástupkyň univerzit (z ČZU jich bylo 7) sdružených v ELLS o zvládnání rizik a výzev, stojících před univerzitami o živé přírodě (ve světle pandemie covidu-19). Na hybridní setkání zaměstnanců a zaměstnankyň členských univerzit navázala on-line studentská konference ELLS. Její 12. ročník proběhl plně on-line (virtuální) formou pod názvem Green (r)evolution: from molecules to ecosystems a zúčastnilo se jí 6 studentek a studentů ČZU (ze 75 vystupujících s postery nebo s ústní prezentací). Jedna studentka uspěla v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší poster – získala 3. místo (soutěže byly v různých předmětných oblastech). V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě, která pracovala na zvýšení participace této organizace v aktivitách EU a v roce 2021 již začala konat první kroky k aktivizaci této organizace. Česká zemědělská univerzita nadále i v roce 2021 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (Agrinatura)**. Pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka FTZ pracovala v radě této organizace a byla zvolena viceprezidentkou od roku 2021. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, se ČZU podílela na přípravě generálního shromáždění této organizace a konference, která proběhla za účasti více než 80 participujících on-line. Tato organizace pod vedením ČZU řešila v roce 2021 projekt v programu Erasmus zaměřený na využití virtuálních mobilit pro větší inkluzivitu vzdělávání z hlediska jeho internacionalizace. Univerzita se také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU v roce 2020 /konkrétně FAPPZ/ učinila kroky k plnému členství v tomto programu a v roce 2021 se stala plným členem). Konsor-

ciu 7 CASEE univerzit se podařilo připravit návrh projektu Erasmus Mundus joint degree Danube Agrifood Master Joint a tento projekt byl v prosinci 2021 přijat k financování. Česká zemědělská univerzita v něm působí jako jedna ze dvou univerzit prvním rokem. V rámci ICA působí ČZU i v síti **AGRIMBA** (organizace zaměřené na programy MBA v zemědělství). V roce 2021 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**, když všechny aktivity byly on-line formou a soustředily se především na administrativní záležitosti. Kromě výše zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách **Visegrádské univerzitní asociace**, které předsedá SPU v Nitře. Je také členem **Evropské univerzitní asociace**, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Spolupráce v rámci mezinárodních sítí se rozvíjí i na úrovni fakult. Například **Provozně ekonomická fakulta** pokračovala v intenzivní spolupráci v rámci univerzitní sítě IBSEN (International Business Studies Exchange Network), kde kromě intenzivních studentských a pedagogických mobilit probíhá v současné době nejdynamičtější rozvoj double degree programů. V roce 2021 byl rozšířen double degree program s University of Cagliari na magisterský typ studia, intenzivně probíhala jednání o obdobném rozšíření s University of Applied Sciences Bielefeld. Provozně ekonomická fakulta se rovněž aktivně zapojovala do aktivit v rámci mezinárodního univerzitního konsorcia, které zabezpečuje doktorský studijní program International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics, koordinovaný UAS Burgenland (Eisenstadt) v Rakousku. V roce 2021 poskytovala PEF konzultanty třem doktorandům tohoto programu. V červenci obdržela ČZU akreditaci od rakouského akreditačního úřadu, která umožňuje participovat na daném programu do roku 2027. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se nově podařilo rozvinout spolupráci s univerzitou v Caen (Normandie) ve Francii, se kterou se podílela na přípravě projektu NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies v rámci programu Erasmus+ KA 2. Partnery projektu jsou dále univerzita ve Valencii (Španělsko) a univerzita v Modeně (Itálie).



8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti, společně s třetí úlohou univerzit (přínos pro společnost), je klíčovou okolností fungování každé kvalitní vysoké školy. Nelze být kvalitním vyučujícím bez tvůrčí činnosti a působení ve společnosti. Proto je rozvoj zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů univerzity. Hodnocení tohoto propojení a účinnosti přijatých opatření se zabývá jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti podstatou tohoto typu studia a studující doktorských programů jsou přímo vedeni i k přesahu do jejich společenského poslání.

Nejdůležitějším opatřením podporujícím tvůrčí a vzdělávací oblasti působení ČZU jsou motivační programy (přiblížené v předchozích kapitolách) usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň o přípravu inovovaných předmětů, kdy jejich výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti**. Tento proces byl po získání institucionální akreditace výrazně akcelerován vzhledem k rozsáhlé obměně studijních programů na ČZU formou akreditace mnoha nových studijních programů. Proces akreditace umožnil intenzivní zavádění výsledků tvůrčí činnosti do nově koncipované vzdělávací činnosti. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je realizován prostřednictvím dvou linií: od pedagogů/pedagožek ke studentům/studentkám a obráceně. V první zmíněné linii (od pedagogů/pedagožek ke studentům/studentkám) jsou studenti/studentky seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo se studenti/studentky v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamují s terénními experimenty. Zároveň se jim samozřejmě během přednášek i cvičení představují nejnovější zjištění generovaná pracovníky/pracovnicemi ČZU. Tento proces je významně podporován **budováním nové výukové infrastruktury**, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím tzv. výukových laboratoří. Druhá linie propojení vzdělávací činnosti s činností tvůrčí (od studentů/studentek k pedagogům/pedagožkám) se například projevuje v těch činnostech, v nichž sami studenti/studentky v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu vzdělávacích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu svým vyučujícím zpětnou vazbu ohledně výsledků svých vzdělávacích činností. Zároveň se studenti/studentky sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojování studentek a studentů do řešení výzkumných pro-**

jektů (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník na Fakultě lesnické a dřevařské nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studenti a studentky podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. soutěž o nejlepší projekty oslovující udržitelnost a realizované na ČZU). K tomu také napomáhá působení Centra inovací a transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Studenti a studentky jsou také svými pedagogy a pedagožkami vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry** (i v rámci svých kvalifikačních prací).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti se projevuje i v **náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studentů do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví). Nově **propojuje aplikační aktivity a vzdělávání profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání** na Provozně ekonomické fakultě, který již v následujícím roce bude mít první absolventy a absolventky. Na univerzitě existují i **studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní**, což je patrné z Registru uměleckých výstupů z tvůrčí činnosti. Výsledky takto pojímané tvůrčí činnosti se například vystavují v prostorách univerzity, nebo se bezprostředně aplikují (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření. To se mimo jiné i projevuje zapojením celých studijních programů nebo jejich částí do 15 oblastí vzdělávání.

Studenti a studentky se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studenti/studentky jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studentky a studenti doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, jež organizují jednotlivé fakulty: jedná se například o Kostelecké inspirování na Fakultě lesnické a dřevařské nebo konference Think Together na Provozně ekonomické

fakultě. Technická fakulta uspořádala 20th International Workshop for Young Scientists BiophySpring 2021 a dále též 23rd International Conference Of Young Scientists 2021 s hybridní účastí doktorandů. Na fakultě Tropického zemědělství to byla Mezinárodní interdisciplinární konference tropického a subtropického zemědělství, řízení přírodních zdrojů a rozvoje venkova Tropentag 2021, která se konala on-line formou a organizovala ji univerzita v německém Hohenheimu.

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One**. Byl založen v roce 2014 a za dobu svého fungování podpořil více než 80 firem na jejich cestě za úspěšným podnikáním. Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je podpora vzniku nových firem (start-upů) především z řad studentek a studentů v oblastech rozvoje ČZU. I přes řadu překážek se i v roce 2021 podařilo udržet veškeré aktivity inkubátoru Point One plně v procesu – workshopy, setkání a konzultace – a ke konci roku 2021 inkubátor evidoval celkem 33 členů/členek v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertek a expertů z praxe a podnikatelských dovedností studentek a studentů vede k rozvoji jejich inovačního potenciálu, obecných kompetencí a vyšší motivaci v realizaci studijních i osobních plánů. Spolupráce s externími experty a zahraničními partnery je klíčem k dalšímu rozvoji a růstu podnikatelského inkubátoru Point One. Aby tato část měla dostatečnou podporu, bylo podáno několik projektových žádostí zaměřených na konsorciální spolupráci (partneři z Estonska, Rakouska, Lotyšska, Norska a dalších zemí). Ke konci roku 2021 byla také uzavřena spolupráce s firmou VAFO Praha, s. r. o., která nejen finančními prostředky podpořila další rozvoj a fungování inkubátoru Point One.

8.2 / Zapojení studentek a studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti a studentky bakalářských a magisterských programů jsou přirozeně zapojeni do tvůrčí činnosti **přípravou kvalifikačních prací**. Řada bakalářských a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů vedoucích prací, další magisterské (diplomové) práce se zpracovávají v rámci projektů interní grantové agentury ze zdrojů specifického výzkumu. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studentů/studentek, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studentky a studenty k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění**. Významné místo zde zaujímá Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a disertační práci, která má přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Tato cena byla pod záštitou ministra zemědělství udělena i v roce 2021.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studenti a studentky jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách**. Studenti a studentky v navazujících magisterských studij-

ních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů**, fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu. Na některých fakultách se formou speciálního stipendia zřizují pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovnic, na které mohou nastupovat studentky a studenti bakalářských a především magisterských studijních programů.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentek a studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích**. Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky/pracovnice, ale také o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2021 ve virtuální formě na Warsaw University of Life Sciences a pojednávala o ní kapitola 7.4 v povinné příloze této zprávy. Úspěch pro studenty ČZU v této soutěži, v níž se účastnili jejich kolegyně a kolegové z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studentky a studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** studentky a studenti participují na tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále pak podporou spolupráce s vedoucími svých prací, případně dalších akademických pracovníků/pracovnic fakulty. Některé studenty a studentky magisterského typu studia tyto aktivity připravují na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože přechod studenta či studentky z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studenti a studentky se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojení jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze například **úspěšný projekt Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem pražských univerzit a společností Škoda Auto, a. s.** Dále lze zmínit účast studujících v doktorských programech na projektech Assessment of the Cost and Benefits of Climate Change Adaptation in Agriculture, Forestry and Water Management Sectors of Tajikistan či Freshwater aquaculture value chain analysis in Georgia (VCA4D). Studenti a studentky (především doktorských studijních programů) se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo Efficiency and Responsibility in Education. Přímo pro studentky a studenty doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v rámci vzdělávacího procesu klade velký důraz na zapojení studentek a studentů do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. Tímto způsobem je podporováno propojení tvůrčích činností studentů s činnostmi vzdělávacími. V programu Krajinářská architektura se v rámci tvůrčí činnosti zpracovávají **architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území**. Tyto studie jsou velmi často podkladem pro realizaci vegetačních úprav v extravilánech nebo intravilánech a dalších veřejných prostorů různých obcí v rámci ČR. Je to jeden z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studenti, ale i studentky **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se obvykle jako tým účastní mezinárodních závodů**. V tomto projektu přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2021 se v důsledku pandemie covidu-19 konalo jen omezené množství soutěží, tým se zúčastnil mezinárodních závodů na italském okruhu Autodromo Ricardo Palerri. Studentský tým ČZU Prague Formula Racing se v této soutěži umístil v první desítce ze všech týmů. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá robotický tým, v němž působí i studenti či studentky a který se zabývá reálnými aplikacemi v polních podmínkách a také úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích, a to včetně prestižní soutěže, kterou vyhlásila americká agentura DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency). Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace. Dále je to prototypová laboratoř ProLab, kde se studenti mohou zapojit do stavby pracovních dronů.

Studenti a studentky **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni díky skutečnosti, že fakulta je řešitelem mnoha výzkumných projektů s různorodým zaměřením. Jsou zapojeni zejména do oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které student či studentka zpracovává svou závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány ve vědeckých časopisech. Studenti a studentky se systematicky zapojují do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník. V roce 2021 se jednalo o 30 studentů na těchto pozicích. Důraz se kladen na přenos výsledků z vědecko-výzkumné činnosti do výuky.

I v roce 2021 **Fakulta životního prostředí** pokračuje úspěšně v započatých aktivitách, jejichž cílem je zapojení studentů do výzkumné a další tvůrčí činnosti. Také v roce 2021 byli studentky a studenti Fakulty životního prostředí v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činnosti kromě způsobů již zmíněných u ostatních fakult zapojeni do řady aktivit orientovaných na oblast ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, **různé projekty typu Citizen science** apod.). Nejvýznamnějším trendem je stále častější zapojování pregraduálních a Ph.D. studentů/studentek do řešitelských týmů externích grantových projektů a do vědecko-výzkumné činnosti profilových týmů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studenti a studentky podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů a jsou aktivně zapojováni do jejich vědeckých týmů. Vzhledem k pandemii covidu-19 však byly tyto aktivity výrazně omezeny (ne však úplně zastaveny). Studenti a studentky jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce, což také bylo v roce 2021 stále omezeno. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol**, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Speciální akce

konané na podporu fair trade zahrnovaly panelové diskuse, přednášky, tematické akce (např. férová sváča i promítání filmů; v roce 2021 proběhly 4 takové akce v českém i anglickém jazyce v on-line i prezenční formě). Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studentek a studentů, **Derbianus Conservation**, na jehož aktivitách se studentky a studenti podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studenti a studentky FTZ se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti **Students for the Living Amazon**, která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tematikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky.

Tvůrčí činnost studentek a studentů **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhá především během přípravy a zpracování kvalifikačních prací (v IVP studují pouze studenti bakalářského typu studia). Řešená témata se volí z okruhu pedagogických věd s vazbou na obory učitelství v odborném vzdělávání nebo poradenství. Často se jedná o **akční výzkum v prostředí konkrétní školy**, o implementaci nového didaktického postupu nebo o vyhodnocení efektivity inovativních pedagogických přístupů. Studenti a studentky také každoročně organizují studentskou konferenci, na které prezentují své vzdělávací projekty, jež vznikly jako výstup z odborné praxe, která reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti. Nově vzniká kooperace vyučujících v týmech spolu se studenty při řešení složitějších výzkumných témat v rámci kvalifikačních prací, což umožní mimo jiné získání kvalitnějších výstupů.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (ne kapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2021, byla 591 473 tis. Kč. K nárůstu ve výši 50 932 tis. Kč oproti roku 2020 došlo především u prostředků získaných ze státního rozpočtu (mimo MŠMT ČR) a prostředků získaných ze zahraničí.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 8 105 tis. Kč (o 2 996 tis. Kč více než v roce 2020).

Spoluřešitelům bylo odesláno 89 955 tis. Kč (o 25 699 tis. Kč více než v roce 2020).

8.4 / Podpora studentek a studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studentek a studentů v doktorských programech

Rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentek a studentů v doktorských studijních programech (DSP) především ve vztahu

k úspěšnému dokončování studia jsou v centru pozornosti strategických dokumentů ČZU v případě tohoto segmentu fungování univerzity (doktorské studium). Proto již **o této problematice pojednává kapitola 3 v hlavní části Výroční zprávy**. Podpora studujících v doktorských studijních programech je materiální i nemateriální. Materiální podpora je spojena především s finanční podporou formou stipendií a dále formou grantů z **prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu ČZU pro rok 2021 (kdy předchozí Institucionální plán 2019–2020 probíhal i v první polovině roku 2021 z důvodu předchozích covidových omezení)**. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandkám a doktorandům a v roce 2021 se rozdělovaly prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult a v sumě za univerzitu přesáhly 45 milionů korun. Významná finanční podpora pro doktorandky a doktorandy také plyne z **externích grantů** (financovaných z mimouniverzitních zdrojů). Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli/školitelkami, protože školitelé/školitelky úspěšnější v získávání mimouniverzitních grantů (GA ČR, H2020) indikují i zvýšený zájem doktorandek a doktorandů o jejich vedení.

Kombinace materiální a nemateriální podpory studentek a studentů v doktorských studijních programech je spojena s **motivací k publikačním aktivitám**, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly. Každoročně se vyhlašuje soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Pro rok 2021 bylo za umístění v soutěži mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora odměněno dvacet jedna autorek a autorů nejlepších publikačních výstupů. V roce 2021 byly opět hodnoceny v soutěži pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Do soutěže bylo přijato 96 odborných článků 63 autorů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že všechny oceněné články byly uveřejněny v časopisech, které jsou na Web of Science zařazeny do 1. kvartilu, oceněné články až do 9. místa dokonce do 1. decilu. Ocenění v této soutěži je vnímáno nejen z finančního pohledu, ale i jako potvrzení renomé daného studenta či studentky.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2021 získalo tuto cenu pět absolventů a absolventek doktorských studijních programů. I v roce 2021 pokračovala opatření, v jejichž rámci jsou doktorandi podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné, přičemž omezení pandemií covidu-19 bylo již méně zřetelné. Takto získalo podporu 20 doktorandů a doktorandek.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

O problematice tzv. postdoktorandů již pojednává kapitola 3 v hlavní části Výroční zprávy. Česká zemědělská univerzita usiluje o získání adeptek a adeptů na tzv. postdoktorandské pozice různými způsoby, které mají globální dopad (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). Všichni uchazeči a uchazečky procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky/pracovnice, případně vědecké pracovníky, a takto jsou i oficiálně vykazováni. Podílejí se především na tvůrčí činnosti, a to v rámci výzkumných týmů, do

nichž jsou výběrovými řízeními získáváni. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandských pozic byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů) a v roce 2021 také již běžící projekt podporovaný z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO). Důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy/postdoktorandky, spočívá v tom, že podle metodických poznámek k těmto tabulkám jsou takto vedení postdoktorandi/postdoktorandky chápány jako výzkumní pracovníci/pracovnice, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro postdoktorandské pozice jsou však na ČZU v souladu s interními předpisy ČZU vypisována výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické či výzkumné pracovníky/pracovnice. Proto jsou postdoktorandi/postdoktorandky zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademickými a výzkumnými pracovníky a pracovnicemi – v roce 2021 jich bylo na ČZU 62. Právě takové zapojení jim poskytuje další perspektivu pro jejich působení na ČZU. Pro zahraniční postdoktorandky a postdoktorandy funguje Welcome Centre, které jim usnadňuje adaptaci v prostředí ČZU, Prahy a České republiky a napomáhá jejich integraci do života na univerzitě.

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

V letech 2013 až 2021 byl na ČZU zaveden a postupně vybudován systém transferu technologií a ochrany duševního vlastnictví, který spravuje **CITT (Centrum inovací a transferu technologií)**. Zároveň byly také založeny univerzitní fondy na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci, následně byly zavedeny postupy a standardy potřebné pro fungování transferového centra. Cílem činnosti CITT je propojení výzkumného a technologického potenciálu univerzity s potřebami komerční sféry. Pro zaměstnance a zaměstnankyně univerzity zajišťuje CITT služby, jako je správa duševního vlastnictví, komplexní poradenství v oblasti průmyslového vlastnictví, obchodních transakcí, a v neposlední řadě řídí celouniverzitní grantové projekty zaměřené na aplikovaný výzkum. Pod CITT do konce roku 2021 spadal také podnikatelský inkubátor Point One, jehož cílem je podporovat studenty a studentky, absolventy/absolventky a vědce/vědkyně na jejich cestě v podnikání. Všechny tyto činnosti jsou klíčové pro posilování spolupráce s aplikační sférou za účelem transferu inovací do společnosti.

Hlavní rolí CITT je a) **poradensko-expertní a odborná činnost** související s technologickým transferem (transakční poradenství – licenční a jiné obchodní smlouvy, strategické poradenství, poradenství v oblasti duševního vlastnictví atd.); b) správa duševního vlastnictví – nastavení a řízení systému zajišťujícího evidenci, evaluaci, ochranu a monetizaci duševního vlastnictví vzniklého na univerzitě; c) **řízení celouniverzitních grantových projektů typu proof-of-concept** (jako základ pro další využití a monetizaci výsledků VaV); d) **podpora vzniku start-up a spin-off firem na univerzitě**.

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One na základě nastavené strategie podporuje: a) studenty a studentky ČZU, kteří mají zájem podnikat a zakládat tzv. start-upy (začínající společnosti, jež nabízejí ino-

vativní produkt/řešení a mají velký tržní potenciál); b) podnikatelské prostředí na ČZU (přednášky, akce, propagace a další); c) prostředí pro vznik spin-offů (začínající nebo mladé společnosti zakládané vědeckými pracovníky/pracovnicemi ČZU, využívající duševní vlastnictví ČZU) ve spolupráci s CITT.

CITT přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci spadající do gesce prorektora pro rozvoj, který řídí tzv. **Radu pro komercializaci**, složenou převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje Rada pro spolupráci s praxí, kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen či členka zároveň členem/členkou celouniverzitní Rady pro komercializaci.

CITT zastává v rámci celé univerzity významnou roli nejenom v oblasti správy a poradenství pro oblast duševního vlastnictví, ale i v oblasti rozvoje komerčního potenciálu univerzity. Tým specialistů a specialistek pomáhá vědeckým pracovnícům a pracovníkům (původcům projektů) s tvorbou business plánů a zprostředkovává kontakt s případnými investory. CITT je aktivním členem spolku Transfera, který má za cíl posilovat a rozvíjet činnost transferu technologií v rámci celé ČR.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

Dále CITT prostřednictvím patentové kanceláře **komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví** a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Za rok 2021 bylo podáno 5 přihlášek patentů v ČR, 15 přihlášek užitných vzorů, 1 přihláška evropského patentu a 7 mezinárodních patentových přihlášek PCT. Zároveň bylo z předchozích let zapsáno 22 užitných vzorů a uděleno 6 českých patentů.

Mezi klíčovými aktivitami **CITT a Point One v roce 2021 byla realizace nové koncepce fungování obou částí oddělení**. Byla připravena nová směrnice týkající se zakládání společností typu spin-off v prostředí ČZU. Tato aktivita je důležitým mezníkem pro podporu aplikovaného výzkumu v prostředí univerzit a inovativního podnikání v ČR. Účelem realizace směrnice je podat pomocnou ruku zaměstnankyním a zaměstnancům univerzity, kteří mají potenciál a ambici převést výsledky výzkumu a vývoje z laboratoří do praxe.

CITT dále v rámci projektu HR AWARD navrhlo optimalizaci procesů správy duševního vlastnictví, které se promítly do revize směrnice týkající se ochrany duševního vlastnictví.

Významná činnost CITT spočívá v řízení celouniverzitního projektu, který je zaměřen na podporu projektů typu proof-of-concept – TA ČR Gama 2 a který navazuje na úspěšně realizovaný TA ČR Gama 1.

TA ČR Gama 2:

V rámci TA ČR Gama 2 se CITT podařilo pro univerzitu vysoutěžit finanční prostředky ve výši 17 milionů korun realizací projektů typu proof-of-concept. V rámci tohoto projektu podpořilo CITT ve třech

výzvách prostřednictvím Rady pro komercializaci 13 projektů (včetně speciální covid výzvy), přičemž projekty nevyžadovaly finanční spoluúčast ze strany univerzity. Celkem bylo zaregistrováno 61 přihlášených projektů, což byl více než dvojnásobný nárůst oproti předchozím výzvám. To ukazuje na rostoucí zájem vědeckých týmů dovést vývoj inovací do stadia, kdy roste šance na jejich uplatnění v praxi. Projekt je přínosný také tím, že upevnil a zefektivnil systém škálování a komercializace výsledků výzkumu na ČZU. Řešením jednotlivých dílčích projektů se získávají nové zkušenosti s přípravou výsledků, které mají největší komerční potenciál, aby se mohly úspěšně nabízet na trhu aplikační sféry.

OP PPR – Operační program Praha – pól růstu ČR, výzva č. 32:

Na začátku roku 2019 byl na ČZU zahájen projekt OP PPR (1. 1. 2019 až 30. 6. 2021) s názvem Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe (alokace 37 milionů korun). V polovině roku 2021 byl projekt úspěšně zakončen. Náplní tohoto projektu bylo technické ověření a následná komercializace 9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, a to dle podmínek programu u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy (MHMP) i dalších subjektů zřizovaných MHMP. Nyní běží doba udržitelnosti a je třeba naplnit požadované indikátory.

Příklady spolupráce s partnerskými institucemi při transferu technologií a inovací

CITT a inkubátor Point One dále úzce spolupracovaly s dalšími institucemi podporujícími rozvoj inovací a podnikání v ČR, jako jsou například společnost CzechInvest, Impact Hub, x-PORT (akcelerator VŠE), Pražské inovační centrum, Green Light Ostrava (inkubátor VŠB), Středočeské inovační centrum, Prague start-up centrum, Mercedes Benz, a.s. CITT je mimo jiné také aktivním členem spolku Transfera, což je platforma sdružující specialisty v oblasti transferu technologií vědeckých institucí v ČR a v zahraničí. V roce 2021 příjmy z komerčních projektů spravovaných pouze Centrem inovací a transferu technologií (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, AVE apod.) dosáhly výše 3,04 mil. Kč.

8.6 / Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentek a studentů a akademických pracovníků/ pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Lektori/lektorky a mentoři/mentorky působící ve 3 základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru jsou specializovaní na oblasti pokrývající business development a mají prokazatelné zkušenosti z praxe. V roce 2021 byl vypracován dokument **Strategie mezisek-**

torové spolupráce. Jeho účelem bylo popsat současný stav, potenciální bariéry, definovat hlavní strategické cíle ČZU a specifikovat nástroje pro jejich dosažení. Pokud se dodrží doporučení interního strategického dokumentu, mělo by to vést ke stimulaci spolupráce mezi naší univerzitou a privátním sektorem.

Studenti a studentky také získávají znalosti z různých oblastí s dynamickým vývojem a vazbou na konkrétní firmy. V průběhu roku 2021 měli možnost debatovat s vedoucími představiteli trhu ze společnosti VAFO Praha, s. r. o., AVE Pražské a komunální služby, a. s., Optimistic nebo třeba také s reportérem a propagátorem vědy a inovací Danielem Stachem.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a studentek širokým spektrem volitelných předmětů s praktickým vyzněním a praktickými stážemi. Na mezisektorové mobilitě je postavena řada studijních programů. U akademických pracovníků a pracovníc je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích.

Provozně ekonomická fakulta vytváří předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci každoročních konferencí Agrární perspektivy. Součástí konference Agrární perspektivy v roce 2021, která se konala on-line, byla vystoupení odborníků z praxe zemědělství a dalších významných oblastí. Na tomto základě byly po diskusi s akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty utvořeny předpoklady pro mezisektorovou mobilitu mezi akademickou sférou a praxí.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti a studentky programů propojených s rostlinnou nebo živočišnou produkcí a dalších programů mají povinné například polní praxe, praxe ve stájích nebo v dalších provozech souvisejících s cíli studijního programu. Pracovníci a pracovnice fakulty mají obecně rozvinutou spolupráci s širokým spektrem organizací a podniků zahrnující všechny studijní programy, kde studenti a studentky absolvují své povinné či individuální dobrovolné praxe.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení fakulty bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe.

Fakulta životního prostředí nadále k horizontální mobilitě používá celé řady odborných praxí a exkurzí, které se konají ve spolupráci s aplikační sférou ať již ve formě soukromých či státních subjektů. Kromě fakultně organizovaných příležitostí využívá řada studentek a studentů podporu fakulty při vyhledávání individuálních odborných praxí, zejména ve státní správě, jež může výrazně přispět k úspěšnému formování profilu absolventa studijních programů.

9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Česká zemědělská univerzita v Praze má dlouhodobě konkrétně definované a nastavené procesy a standardy spojené se zajišťováním a vnitřním hodnocením kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Detailní popis provedených změn a rozvoje systému řízení kvality uvádí **Dodatek za rok 2021 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**, který vypracovala Rada pro vnitřní hodnocení v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, jakožto ústřední orgán ČZU zodpovědný za zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů). Dynamický rozvoj systému řízení kvality a indikátorů kvality jednotlivých činností je v souladu se strategickými dokumenty České zemědělské univerzity v Praze (např. strategický záměr ČZU na období od roku 2021) a s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze**.

Procesy a aktivity, které byly Českou zemědělskou univerzitou uskutečněny v roce 2021, vedly svými dílčími aspekty k **neustále se zvyšujícím nárokům na zajišťování a vnitřní hodnocení kvality** uskutečňovaných činností. V uplynulém období bylo také nadále nezbytné prostřednictvím zavedených procesů reflektovat situaci související s pandemickými opatřeními podobně jako v roce 2020. Podrobně se sledovala zpětná vazba v souvislosti s on-line/hybridní formou výuky. V oblasti řídicích opatření oproti roku 2020 mělo vedení univerzity i jednotlivých fakult k dispozici analýzy a závěry z předcházejícího období pandemických restrikcí, které byly využity k optimalizaci řídicích opatření na celé ČZU. Rovněž v roce 2021 jednotlivé fakulty zpracovaly a předložily **evaluační zprávy fakult/institutu**, které odrážejí dosažený stav v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a umožňují fakultám a institutu ohodnotit dosažený stav a popsat v krátkodobém i dlouhodobém horizontu přijatá opatření pro svůj další rozvoj. Česká zemědělská univerzita v roce 2021 započala s přípravou mezinárodního hodnocení IEP – **Institutional Evaluation Programme** –, kterým univerzita projde v roce 2022. V roce 2021 byla zahájena příprava sebehodnotící zprávy pro hodnotící komisi IEP sebeevaluačním týmem.

Česká zemědělská univerzita také v roce 2021 získala prestižní ocenění **HR Excellence in Research**, tzv. HR Award. Zařadila se tak do

společnosti organizací, které jsou zárukou evropského standardu péče o zaměstnankyně a zaměstnance, a prokázala, že patří mezi univerzity splňující parametry transparentní vzdělávací a vědecko-výzkumné instituce 21. století.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (OKVTC), které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, se jako v minulosti společně s běžnou agendou v roce 2021 věnovalo zejména vyhodnocení zpětných vazeb s cílem dohlížet na nastavené standardy kvality činností, zejména vzdělávací činnosti. V souvislosti s hybridními a distančními formami vzdělávání se optimalizovaly a rozšířily zpětnovazební mechanismy (reagující na omezení v souvislosti s pandemií covidu-19) zavedené již v roce 2020. Procesy hodnocení kvality se z těchto důvodů mohly opírat o **ucelené soubory dat a analýzy** (ohledně on-line a hybridních forem výuky), které se pravidelně předkládaly jednotlivým grémiím ČZU, zejména RVH.

I přes ztížené podmínky v oblasti cestování se v uplynulém období sešla **Mezinárodní vědecká rada ČZU** (jednání proběhlo hybridní formou), která diskutovala procesy zavedené v době pandemických opatření a jejich dopad na zajištění kvality vzdělávací činnosti, a to zejména z pohledu mezinárodních standardů kvality a jejich realizace na ČZU. Dále byla diskutována kvalita tvůrčí činnosti s ohledem na excelenci a mezinárodní dopad.

Rada pro vnitřní hodnocení

V roce 2021 se **Rada pro vnitřní hodnocení (RVH)**, která je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU, sešla čtyřikrát, přičemž se na svých zasedáních pravidelně věnovala **kvalitě výuky s ohledem na analýzu zpětnovazebních mechanismů** v souvislosti výuky v on-line/hybridních formách. RVH necítila potřebu zavádět významná nápravná opatření nad rámec doporučení pro jednotlivé fakulty a vedení univerzity.

V kalendářním roce 2021 byly radě předloženy celkem 4 studijní programy určené k akreditaci. Oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) bylo uděleno 4 z nich (magisterské studijní programy). V současné podobě ČZU zasahuje prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů do **15 oblastí vzdělávání**. Většina studijních programů, které prošly schvalovacími procesy RVH, je již akreditována několik let a z tohoto důvodu se RVH stále více orientuje na procesy spojené

s hodnocením kvality akreditovaných studijních programů. Každoročně RVH garanti/garantky studijních programů předkládají **zprávy z Panelů studijních programů**. Kvalitě akreditovaných studijních programů je věnována pozornost též při projednávání RVH vyžádaných **kontrolních zpráv**, jež se vždy zaměřují na popis konkrétního indikátoru kvality, který je dle usnesení RVH z pohledu zajištění kvality třeba dále rozvíjet a monitorovat. V roce 2021 bylo RVH předloženo **34 takových kontrolních zpráv**.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti

V oblasti zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti byl, jak naznačil předchozí text v této kapitole, kladen velký důraz na **vyhodnocování zpětnovazebních mechanismů** týkajících se hybridních a on-line forem výuky. Nad rámec zavedených mechanismů se v roce 2021 uskutečnilo i dotazníkové šetření, které koordinovala Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy a jež se týkalo dopadů covidu-19. Dotazník obsahoval otázky na kvalitu výuky po zavedení opatření proti covidu-19 a na spokojenost s informováním studentů a studentek ohledně zavedení těchto opatření. Součástí byly rovněž otázky na studijní zátěž či dostatečné informování ze strany ČZU. Celkem bylo zpracováno **1107 validních dotazníků od studentů a studentek ČZU a 201 validních dotazníků od vyučujících ČZU**. Ohledně distanční výuky většina vyučujících uvedla, že pro praktickou výuku (cvičení) není tato forma vhodná, avšak u přednášek 54 procent vyučujících deklaruje možnost je plnohodnotně nahradit on-line formou výuky. Vyučující jednoznačně shledávají negativní dopady restrikcí na nové studenty/studentky, studenty a studentky připravující kvalifikační práce i na kvalitu absolventů/absolventek. Jako výhody distančních/on-line forem výuky vyučující vnímají zejména možnost vyučovat odkudkoliv (70 %) a možnost práce z domova (62 %). Jako nejvýraznější obtíže pak pedagogové a pedagogky uvádějí chybějící osobní interakci (87 %), chybějící zpětnou vazbu od studentů/studentek (70 %) a nemožnost plnohodnotné realizace praktické výuky (69 %). Téměř polovina dotazovaných studentů/studentek (48 %) uvádí, že jim za nouzového stavu výrazně narostla studijní zátěž. Tři čtvrtiny studentů/studentek (76 %) jsou spokojeny se způsobem, jakým univerzita zavedla ochranná opatření v souvislosti s pandemií, ještě pozitivněji studenti/studentky hodnotí informovanost ohledně změn. Čtvrtina studentů/studentek (26 %) projevuje obavu z nedokončení ročníku, 14 procent studentů/studentek uvedlo, že si vzhledem k pandemii prodlužuje studium. Výsledky dotazníkového šetření byly poskytnuty jednotlivým fakultám a institutu, které mohly na nastalou situaci a problémy vnímané studenty a zaměstnanci konkrétně reagovat.

Důležitým aspektem v oblasti zajišťování kvality vzdělávací činnosti je i **zvyšování kvalifikace akademických pracovníků**. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávací činnosti v posledních dvou letech byla v uplynulém roce rozšířena nabídka kurzů zvyšujících kvalifikaci zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti hybridní/on-line výuky a zkoušení.

Akreditované studijní programy byly již tradičně hodnoceny **zprávou Panelu studijního programu**, kde garanti a garantky studijních programů diskutují důležité ukazatele související s uskutečňovanými studijními programy a tuto zprávu předkládají každoročně

Radě pro vnitřní hodnocení. Garanti a garantky studijních programů mají každoročně souhrnné informace o průběhu státních závěrečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů/absolventek, informace o plagiátech a další informace související se vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, jež se vážou ke konkrétnímu studijnímu programu. Tyto souhrnné informace nemusí garanti a garantky složitě vyhledávat v informačních systémech a slouží garantům a garantkám studijních programů a managementu fakult/institutu jako podklady pro konkrétní kroky související s procesy řízení kvality vzdělávací činnosti. Za období roku 2021 bylo RVH předloženo celkem **169 takových dílčích hodnotících zpráv o kvalitě studijních programů** (zpráva panelu studijního programu).

Na kolegiu rektora a ostatních grémiích byly dále diskutovány všechny aspekty související se stavem vzdělávací činnosti a její kvalitou, zejména pak **Evaluační šetření Institutu vzdělávání a poradenství ČZU**, který každý semestr realizuje šetření týkající se zajištění jednotlivých studijních předmětů v Univerzitním informačním systému a podrobně hodnotí studijní předměty navržené vedením jednotlivých fakult (po konzultaci s garanty studijních programů, vedoucími kateder, popřípadě s garanty studijních předmětů). Do šetření bylo v zimním semestru 2020/2021 a letním semestru 2021 zahrnuto celkem **76 předmětů** vyučovaných na fakultách / v institutu ČZU v Praze. Vlastní evaluační šetření se podařilo uskutečnit u **51 předmětů**, v rámci kterých své názory vyjádřilo **34 pedagogů a 407 studentů/studentek** prezenční a kombinované formy studia.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení tvůrčí činnosti

Oblast zajištění a hodnocení kvality tvůrčí činnosti byla i v roce 2021 pravidelně diskutována ve všech grémiích ČZU. **Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti** se uskutečňují využíváním dat v informačních systémech univerzity. Každoročně též dochází k propojení oblasti vzdělávací činnosti a tvůrčí činnosti při **posuzování naplnění akreditačních standardů**, kdy jsou garantům/garantkám studijních programů předkládány publikační výsledky vyučujících zajišťujících realizaci akreditovaných studijních programů – zejména garantům/garantkám studijních předmětů. Toto koncepční hodnocení kvality tvůrčích výsledků na ČZU vede k dlouhodobě se zvyšující kvalitě, která se odráží zejména v nárůstu publikací v **prvním a druhém kvartilu dle AIS Web of Science** a v počtu získaných mezinárodních vědeckých grantů, na což již upozornila kapitola 8 hlavní části Výroční zprávy. Kromě podpory zaměstnanců univerzity se též dlouhodobě podporují kvalitní výsledky studentů/studentek doktorských studijních programů. S důrazem se též sleduje kvalita tvůrčí činnosti školitelů/školitelek v doktorských studijních programech, protože jsou to právě školitelé, kteří by měli studentům zprostředkovat své zkušenosti s publikováním v prestižních mezinárodních časopisech.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení souvisejících činností

Špičková vybavenost jednotlivých pracovišť, **modernizace prostorového, přístrojového vybavení a udržitelný rozvoj a správa kampusu** ČZU patří mezi pilíře strategického řízení univerzity a jednotlivých fakult. Česká zemědělská univerzita dlouhodobě dbá na

možnosti pracovního rozvoje svých zaměstnankyň a zaměstnanců. I přes menší možnost v uplynulém roce cestovat kladla a klade velký důraz na internacionalizaci akademického prostředí tím, že vytváří dobré podmínky pro zahraniční odbornice a odborníky, kteří své zkušenosti přenášejí do akreditovaných studijních programů, ale i vědeckých týmů působících na ČZU.

Společenská odpovědnost ČZU jakožto indikátor hodnocení kvality

Česká zemědělská univerzita každoročně shrnuje aktivity v oblasti společenské udržitelnosti v CSR reportech. V tématech udržitelnosti a společenské odpovědnosti je opakovaně nejlépe hodnocenou univerzitou v České republice. V žebříčku UI Green Metric University Ranking 2021, který hodnotí udržitelnost univerzit, se ČZU umístila na **62. místě na světě z celkových 956 hodnocených univerzit** (je nejlépe umístěnou vysokou školou v České republice). V roce 2021 ČZU taktéž převzala ocenění za **první místo v Národní ceně České republiky za společenskou odpovědnost** v kategorii Veřejný sektor, velké a střední podniky – chytré inovace za rok 2020. Taktéž získala ocenění Společensky odpovědná organizace II. stupně a mezinárodní ocenění Evropské nadace pro management kvality Committed to Sustainability, vycházející z modelu excellence EFQM. Do studentské soutěže ČZU **Campus Sustainability Challenge 2021** se přihlásilo **11 ambiciózních studentských projektů** se společným cílem zlepšit život v kampusu (areálu) ČZU. Odborná komise vybrala na základě prezentací tři nejlepší projekty, které se s podporou Rektorátu ČZU realizovaly: výstavba hmyzího hotelu, edukativní značení v kampusu, monitoring nárazů ptáků do skleněných ploch v kampusu ČZU.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

V roce 2021 byly vykonané interní audity převážně zaměřeny na prověření správnosti nakládání se svěřenými veřejnými prostředky a na prověření správnosti provádění schvalovacích postupů při užití veřejných prostředků v působnosti příkazce operace, správce rozpočtu a hlavního účetního v elektronické podobě. Průřezově v rámci vykonaných interních auditů byla prověřena kvalita vnitřního kontrolního systému ČZU včetně zhodnocení přiměřenosti a účinnosti zavedeného systému finanční kontroly.

Útvar interního auditu vykonal v roce 2021 celkem **6 plánovaných interních auditů**, konkrétně v pořadí dle jejich provedení tyto:

- audit pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemce za rok 2020;
- audit projektu OP VVV „MOST – Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze“ (1. časová etapa za období od 07/2017 do 12/2018);
- audit projektu OP VVV „MOST – Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze“ (2. časová etapa za období od 01/2019 do 12/2020);

- audit užití veřejných prostředků včetně výnosů na Katedře tělesné výchovy v roce 2020;
- audit užití veřejných prostředků včetně výnosů v Oddělení servisních služeb na pracovišti Autoprovoz v roce 2020;
- audit užití veřejných prostředků včetně výnosů v Oddělení servisních služeb na pracovišti Zahradnictví v roce 2020.

Závěrečné zprávy byly předány rektorovi a projednány s příslušnými vedoucími zaměstnanci a zaměstnankyněmi auditovaných pracovišť, v případě projektu MOST s koordinátorem projektu, s projektovou manažerkou a finanční manažerkou.

Útvarem interního auditu **nebyly v roce 2021 zjištěny výrazné nedostatky** či pochybení v činnosti a postupech ČZU a jejich součástí a pracovišť, které by představovaly pro ČZU významné ohrožení.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2021 se na ČZU uskutečnily následující **vnější kontroly a audity**, které vedly k těmto závěrům:

- Technologická agentura ČR – projekt Manažerský simulátor pro živočišnou výrobu – FARMASIM (program ZÉTA). Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt Transfer technologií z Fakulty lesnické a dřevařské ČZU do komerční sféry (OP PPR). Cílem auditu bylo ověřit realizaci projektu, zejména veřejné zakázky a řádnou evidenci pořízeného majetku. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – Hospodaření s finančními investičními a neinvestičními prostředky státního rozpočtu z kapitoly 333 MŠMT. Kontrola byla zaměřena na akci EDS 133D21C005907 – ČZU – Revitalizace Auly a na dotace na vzdělávání zahraničních studentů v roce 2020. Výsledkem bylo 7 kontrolních zjištění s finančním dopadem. Kontrola Auly stále probíhá.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí ČR – projekt Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One (OP PPR). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.

- Technologická agentura ČR – projekt Uměle vybudované mokřady na zemědělském odvodnění pro zvýšení reten- ce vody v krajině a zlepšení její kvality (program EPSI- LON). Kontrola zjistila pouze formální chybu bez finanč- ního dopadu.
- Auditní orgán Ministerstvo financí ČR – projekt Moderni- zace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (OP VVV). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje sou- hlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Česká rozvojová agentura – projekt Podpora mla- dých univerzitních kapacit v oblasti kvality vzdělávání a vědecko-výzkumných aktivit na Ukrajině (program Vysílání českých učitelů do rozvojových zemí). Kontro- la konstatovala nedostatky z důvodu nedodržení podílu vlastních zdrojů a udělila sankci ve výši několika desítek tisíc Kč.
- Magistrát hlavního města Prahy – projekt Nástroje pro efektivní a bezpečné hospodaření se srážkovou vodou na území Prahy – RainPRAGUE (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Kontrola zjistila pouze formální chybu bez finančního dopadu.
- Ministerstvo zemědělství – projekt Komunikace jako nástroj harmonizace potřeb společnosti a lesnického sektoru a Zefektivnění komunikace, monitoringu a man- agementu při řešení calamitních situací v lesích jako pod- klad pro optimalizaci rozhodování státní správy (NAZV). Cílem kontroly bylo ověřit, zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola uvedla nedostatky v rámci neoprávněného čerpání osobních nákladů. Závěry obou kontrol jsou nyní přezkoumávány finančním úřadem.
- Ministerstvo vnitra ČR – projekt Využití larválních stadií brouků čeledi Silphidae ve forenzní praxi (Bezpečnostní výzkum). Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Grantová agentura České republiky (GA ČR) – Kontrola 12 projektů realizovaných na Fakultě životního prostře- dí (FŽP). Cílem kontroly bylo ověřit, zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Byla konstatována margi- nální nesrovnalost z důvodu přesunu prostředků mezi položkami základní sazby ve výši jednotek Kč.
- Česká inspekce životního prostředí – Plnění legislativ- ních požadavků na hospodaření směřující k udržení pří- znivých zemědělských a environmentálních podmínek dle jednotné zemědělské politiky (kontroly podmíněnos- ti – Cross Compliance). Kontrola probíhala na Školním zemědělském podniku a byla uzavřena bez zjištění nedo- statků.
- Dům zahraniční spolupráce – Klíčová akce 1 Vzdělávací mobilita jednotlivců Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání (program Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání). Kontro- la našla nedostatky v chybně vypočteném grantu při zkrácené délce pobytu ve výši několika tisíc Kč.
- Finanční úřad – projekt Diverzifikace vlivu biohospodář- ství na strategické dokumenty lesnicko-dřevařského sektoru jako podklad pro státní správu a návrh strate- gických cílů do roku 2030 (program NAZV). Daňová kont- rola zkoumala porušení podmínek dle poskytovatele u dosaženého výsledku projektu. Kontrola se nezotož- nila se stanoviskem poskytovatele a byla uzavřena bez zjištění.
- Technologická agentura ČR – projekt Biorafinace jako oběhové technologie (program Národní centra kom- petence). Kontrola konstatovala nedostatky v porušení všeobecných podmínek u cestovních náhrad a udělila sankci ve výši několika jednotek Kč.
- Magistrát hlavního města Prahy – projekt Komerčiali- zační produkty: nebezpečné přírodní, hipo monumenty a památky, služební koně (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola zkoumala právní předpisy, metodic- ké pokyny a řídicí dokumentace. Kontrola konstatovala nedostatky v transparentnosti zadávání veřejných zaká- zek a udělila sankci ve výši několika desítek tisíc Kč.
- Technologická agentura ČR – projekt Včasná detekce napadení lesních porostů lýkožroutem smrkovým (Ips typographus) pomocí bezpilotních leteckých prostře- dků (program ZÉTA). Kontrola konstatovala nedostatky v porušení všeobecných podmínek u cestovních náhrad a udělila sankci ve výši několika desítek tisíc Kč.
- Auditní orgán Ministerstvo financí ČR – projekt Trans- fer technologií z Fakulty lesnické a dřevařské ČZU do komerční sféry (OP PPR). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje sou- hlasí s účetními záznamy. Byla konstatována marginální nesrovnalost v účetním dokladu ve výši jednotek Kč.
- Ministerstvo vnitra ČR – projekt Využití vyspělých tech- nologií a čichových schopností psů pro zvýšení efek- tivity vyhledávání pohřešovaných osob v terénu (Bez- bezpečnostní výzkum). Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

10 / Národní a mezinárodní excelence

10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Na ČZU se dlouhodobě i v tvůrčí/projektové činnosti odráží **snaha směřovat k excelenci**, což je patrné zejména v nárůstu počtu mezinárodních projektů (viz tabulka 14). Mimo jiné byly v roce 2021 zahájeny 4 mezinárodní projekty z programu **Horizont 2020**, dále bylo získáno na přelomu roku 10 nových projektů z programu Horizont Evropa (z výzev roku 2021). Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali i řadu nových projektů GA ČR, včetně JUNIOR STAR (Vyhodnocení intenzifikace suchozemského hydrologického cyklu), či POSTDOC INDIVIDUAL FELLOWSHIP OUTGOING (Koevoluce vši a všenek s jejich hostiteli a symbionty).

Tabulka 14: Počty projektů řešených na ČZU v letech 2020 a 2021

| Rok | Realizované projekty | | Podané projekty | | Dosud získané projekty | |
|-----------------------------|----------------------|------|-----------------|------|------------------------|------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Tuzemské projekty | 226 | 271 | 284 | 311 | 48 | 54 |
| Mezinárodní projekty | 46 | 57 | 99 | 78 | 14 | 20 |
| Operační programy | 33 | 27 | 2 | 11 | 5 | 3 |

Významnou roli v tvůrčí/projektové činnosti sehrává výzkumná infrastruktura pro pokročilou analýzu zemědělských produktů (**MET-ROFOOD**), zařazená do sítě národních infrastruktur. Tato infrastruktura (Infrastructure for promoting metrology in food and nutrition) sdružuje na 50 partnerů z 18 zemí. Jedná se o první velkou infrastrukturu v ČR zaměřenou na oblasti zemědělství, výživy a potravinářských věd, synergicky s těmito aktivitami se řeší projekty Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production (Horizont 2020 – Era Chair) a World Soils Monitoring System (European Space Agency).

V roce 2021 pokračovala na ČZU realizace tří projektů podporovaných v rámci výzvy **Excelentní výzkum operačním programem**

Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Jednalo se o tyto projekty, o nichž se již zmiňovala kapitola 8 v hlavní části Výroční zprávy:

- Excelentní výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (EVA).
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny).
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt s názvem Hybné faktory a mechanismy selekce habitatů a charakteristiky pohybu ve společenstvech původních savanových ekosystémů západní Afriky, realizovaný ve spolupráci se Zoological Society of London, Institute of Zoology. Projekt byl podán do schématu MSCA-IF, Horizont 2020, ale vzhledem k omezené alokaci nebyl podpořen a je realizován díky podpoře OP VVV. Dále se jedná o projekty podpořené ze stejného operačního programu v rámci schématu: **Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU**, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků II a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III).

Výše shrnuté údaje ukazují, že z **pohledu projektů podporovaných národními subjekty ČZU směřuje k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti**.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje na projekty podporované z programu **Horizont 2020**. Na ČZU bylo v roce 2021 řešeno **16 projektů z programu Horizont 2020** (zahájeny byly například projekty SUPERB – Systemic solutions for upscaling of urgent ecosystem restoration for forest related biodiversity and ecosystem services; CROPDIVA – Climate Resilient Orphan crops for increased Diversity in Agriculture; TransformAr – Accelerating and upscaling transformational adaptation in Europe: demonstration of water-related innovation packages; RESONATE – Resilient forest value chains – enhancing resilience through natural and socio-economic responses).

K významným vědeckým projektům dále patří projekt **LIFE PROGNOSES – LIFE Protection of Old Growth Forests in Europe**: Natural heritage, Outline, Synthesis and Ecosystem či projekty TA ČR KAPPA

ROTATE; Application of traditional knowledge to halt biodiversity loss in woodlands; Nanoremediation of contaminated soils: Technology implementation with respect to ecotoxicological aspects Management of forest genetic resources under climate. Vedle těchto projektů byly na univerzitě řešeny mimo jiné i projekty z programu Interreg, COST aj.

Česká zemědělská univerzita byla v roce 2021 opět úspěšná z pohledu uplatnění výsledků svých pracovníků a pracovníků v Modulu I – Kvalita vybraných výsledků (dříve excellence) Metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. Metodika M17+). Z celkového počtu 43 výsledků (v rámci Hodnocení H20), které ČZU předložila, bylo hodnoceno 22 výsledků s kritériem Společenská relevance a 21 výsledků s kritériem Přínos k poznání. Jeden výsledek byl ohodnocen stupněm 1 – výsledek na špičkové úrovni (world-leading), 15 výsledků stupněm 2 – výsledek na vynikající úrovni (excellent), 13 výsledků stupněm 3 – výsledek na velmi dobré úrovni, 10 výsledků stupněm 4 – výsledek na průměrné úrovni a 2 výsledky stupněm 5 – výsledek na podprůměrné úrovni. Dva výsledky nebyly ohodnoceny zřejmě z důvodu nenalezení vhodných oponentů či oponentek.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodní organizace, do nichž je ČZU zapojena, jak popisuje kapitola 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy, je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Tabulka 15: Členství celé ČZU v národních organizacích

| Typ | Organizace | Status |
|-----|--|--------|
| U | Česká konference rektorů (ČKR) | člen, |
| U | Rada vysokých škol (RVŠ) | člen |
| U | Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V) | člen |
| P | Česká akademie zemědělských věd (ČAZV) | člen |
| P | České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS) | člen |
| P | CESNET, z. s. p. o. | člen |
| P | Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI) | člen |
| P | PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců | člen |
| P | EUNIS-CZ, z. s. p. o. | člen |
| U | Asociace knihoven vysokých škol České republiky | člen |
| P | Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP) | člen |
| U | Asociace VŠ poradců | člen |
| P | Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin | člen |
| P | Svaz chovatelů holštýnského skotu | člen |
| P | Svaz chovatelů jerseykého skotu | člen |
| P | Svaz chovatelů českého strakatého skotu | člen |

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod. TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

Proto níže uvedená tabulka 15 přibližuje jenom ty organizace působící v ČR, jejichž je ČZU členem jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci.

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2021 získala ČZU, jak již bylo uvedeno v kapitole 9 této Výroční zprávy, taktéž **ocenění za první místo v Národní ceně České republiky za společenskou odpovědnost** v kategorii Veřejný sektor, velké a střední podniky – chytré inovace za rok 2020. Rovněž obdržela **ocenění Společensky odpovědná organizace II. stupně**. Z těchto ocenění je patrné, že ČZU je velice silná v oblasti naplňování principů udržitelnosti, což je v souladu s jejím strategickým záměrem po roce 2021.

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

Významným mezinárodním úspěchem pro ČZU v roce 2021 bylo, jak tato zpráva již několikrát zmínila, udělení **ocenění HR Award do konce roku 2023**. Česká zemědělská univerzita v Praze získala toto prestižní ocenění 12. 11. 2021. Ocenění HR Award uděluje Evropská komise prostřednictvím instituce Euraxess za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí. Pro ČZU je potvrzením, že v oblasti nábory a zaměstnávání (nejen) akademicko-vědeckých pracovníků a pracovníků dodržuje pravidla stanovená Evropskou chartou pro výzkumné pracovníky a Kodexem chování pro přijímání výzkumných pracovníků a také vnitřním nastavením procesů. A je to také důkaz, že je kvalitním zaměstnavatelem pro potenciální zaměstnance a zaměstnankyně z celého světa.

V mezinárodním prostředí získala ČZU také **ocenění Evropské nadace pro management kvality Committed to Sustainability** vycházející z Modelu excellence EFQM.

Určitou formou mezinárodního hodnocení jsou mezinárodní žebříčky. Česká zemědělská univerzita se umísťuje ve všech **prestižních mezinárodních žebříčkách kvality vysokých škol**. V hodnocení **Times Higher Education University ranking** je ČZU na 1087. místě na světě (z 15 univerzit v ČR byla na 5. místě). Mezi univerzitami z Brazílie, Číny, Indie, Ruska, Jihoafrické republiky a zemí tzv. emerging economies (nových ekonomik) byla ČZU v roce 2021 na 251.–300. místě). V hodnocení **QS World University ranking** zaujímá stejnou pozici jako u předchozího žebříčku na 801.–1000. místě na světě (7.–10. univerzita z 15 hodnocených univerzit v ČR) a mezi univerzitami v rámci **Emerging Europe and Central Asia ranking** je na 59. místě (6. z 18 hodnocených univerzit v ČR), když v roce 2017 byla na 90. místě, v roce 2018 na 66. místě a v roce 2019 na 63. místě. Z pohledu **Best Global Universities Ranking** (US News and World Report) je ČZU na 1007. místě na světě (v roce 2017 na 1051. místě, v roce 2018 na 1023. místě, v roce 2019 na 1007. místě, v 2020 na 1030. místě), v Evropě je na 392. místě (v roce 2017 na 432. místě, v roce 2018 na 410. místě a v roce 2019 na 399. místě, v roce 2020 na 406. místě) a v ČR je na 5. místě z 13 hodnocených univerzit. V **Academic Ranking of World Universities** (tzv. Šanghaj-

ský žebříček) se ČZU umístila na 801.–900. místě (5.–6. ze 7 hodnocených univerzit z ČR). V *CWTS Leiden ranking* je ČZU na 1192. místě na světě (7. ze 7 hodnocených univerzit v ČR) a v žebříčku *Center for World University Rankings* zaujímá ČZU 1160. místo na světě (7. v ČR ze 13 hodnocených univerzit při celosvětovém posunu z 1339. místa v roce 2019 na 1263. místo v roce 2020 a 1263. místo v roce 2020). **Ve všech těchto zmíněných žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku *UI Green Metric World University Rankings*, kdy ČZU v roce 2021 zaujala 62. místo z 956 hodnocených univerzit (nejlepší umístění mezi vysokými školami v ČR).



11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Významným nástrojem pro naplňování třetí role univerzity je Centrum inovací a transferu technologií (CITT), o jehož činnosti pojednávala předchozí kapitola. Činnost centra pro je významná pro vnější působení univerzity. V tomto smyslu se jedná zejména o prezentaci univerzity formou pravidelného kontaktu s podnikatelskou sférou, aktivní propagaci výstupů aplikovaného výzkumu, vyhledávání společných výzkumných témat, práci s investory či spolupráci s ostatními transferovými středisky v Evropě.

Podnikatelský inkubátor Point One ve spolupráci s Odborem vnějších vztahů ČZU realizuje **podcast s názvem PointCast**, jehož cílem je nabídnout posluchačům rozhovory s podnikateli, mentory a lektory, kteří v inkubátoru Point One působí. V roce 2021 bylo publikováno pět podcastových epizod, které jsou dostupné na běžných streamovacích platformách. Při přípravě nového podcastového kanálu byl vytvořen vizuál společně s propagační strategií.

Vzhledem k posilující pozici podnikatelského inkubátoru Point One se podařila celá řada zajímavých mediálních výstupů, které přinesly zájem externích partnerů a dokazují naplňování dopadů působení ČZU pro společnost. Za nové úspěšné spolupráce lze považovat zejména následující skutečnosti, které dokumentují mediální titulky: „Miliardář Bouška podpoří mladé talenty. Jeho Vafo spojuje síly s inkubátorem ČZU“ (forbes.cz), „PointOne – Tangle září na EXPU, GreenTechGreenTech v Dubaji představuje automatizovanou modulární farmu“ (czu.cz). Cílem uvedených partnerství je zejména prohloubit přenos praktických zkušeností a znalostí z akademické půdy směrem ke společnosti, ale také finančně podpořit další aktivity podnikatelského inkubátoru Point One.

Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky, vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti, se dlouhodobě přenášejí také do praxe Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v mnoha počátečních či experimentálních stádiích testovat inovativní poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe, a to ještě před tím, než jsou široce dostupné pro společnost. Využití školních podniků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již

dostává v praxi odzkoušené poznatky. Školní podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Školní podniky také zajišťují praxe pro studenty a studentky ČZU (ročně se jedná o stovky studentek a studentů) a pro tisíce se zde požádají praktická cvičení a exkurze. Další exkurze (např. i prostřednictvím cestovních kanceláří – tato aktivita byla v době covidových restrikcí zrušena) jsou nabízeny zájemcům ze sféry mimo akademickou obec ČZU. Každoročně v provozech školních podniků zpracovává 15–20 studentek a studentů své kvalifikační práce. Školní podniky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2021 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene Holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene Jersey na farmě Požáry;
- chov České červinky na farmě Amálie (udržování genofondu, 22 kusů krav, 13 jalovic a 13 býčků);
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy (Středisko Mělník-Chloumek).

Školní zemědělský podnik zajišťuje podklady pro bakalářské, diplomové i dizertační práce, a to jak v oblasti rostlinné výroby, tak v oblasti živočišné výroby. Pravidelně farmu Požáry navštěvují studenti a studentky SOU Písky (Křivoklát), kteří na této farmě vykonávají svoji praxi v oboru veterinární technik.

V současné době probíhají ve Školním zemědělském podniku v Lánech tyto projekty, které mají výrazné společenské dopady:

- Eliminace rizikových faktorů zdraví a reprodukce dojníc pomocí využití automatizovaných systémů měření a sběru dat.

- Vývoj metod redukce průniku antibiotik do prostředí v chovu dojníc jako podpora prevence vzniku antibiotické rezistence mikroorganismů.
- Vestavěná inteligence založená na pokročilých metodách strojového učení a počítačového vidění pro adaptivní systémy počítání na okraji (edge computing).
- Chytrá krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v zemědělské krajině.

Školní lesní podnik (ŠLP) poskytuje pro výuku jedinečné zázemí – demonstrační objekty (trvalé zkusné plochy) a výukový areál zámku v Kostelci nad Černými lesy. V roce 2021 pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech, a to například na projektu EXTEMIT-K (projekt výzkumné excelence na FLD).

Hlavní činností Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy je poskytování materiálního a personálního zabezpečení pro výuku a provozování praxe studentů a studentek, exkurzní činnost a zabezpečení demonstračních a výzkumných objektů na pozemcích spravovaných ČZU ŠLP. Zkušenosti zde získávají nejen mladí lesníci a myslivci, ale i rybáři/rybářky, ekologové a ekoložky, zahradníci a zahradnice, arboristé/arboristky a studenti či studentky dalších oborů vyučovaných nejen na ČZU. Hospodaření ČZU ŠLP je uceleným komplexem činností od zakládání lesních porostů po výrobu koncových produktů, a to v oblasti dřevařské výroby, školkařské výroby, myslivosti či rybářství, což umožňuje studentkám, studentům a odborným exkurzím seznámit se s celým řetězcem tvorby hodnot při obhospodařování zejména lesních majetků.

V současné době jsou na ČZU ŠLP řešeny tyto hlavní výzkumné projekty, které mají důležité společenské dopady:

- Extemit-K – projekt evropského významu, který se zabývá ochranou lesů proti kůrovcům v podmínkách klimatické změny na úrovních genů, stromů, krajiny – řešitel FLD ČZU.
- Hydrogel – projekt obnovy lesů s využitím hydrofilních polymerů – řešitel FLD ČZU.
- Výzkum chování černé zvěře – rozsáhlý projekt zaměřený na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat – řešitel FLD ČZU.
- Aktivní management populace srnčí zvěře – optimalizace vlivu zvěře na prostředí při zvýšení kvalitativních hodnot populace zvěře.
- Chytrá krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v lesní krajině s maximální podporou biodiverzity, estetické i hospodářské hodnoty krajiny.

Další výzkumné aktivity jsou realizovány v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU.

V neposlední řadě se pozornost zaměřuje také na osvětu, a to prostřednictvím projektu Ministerstva zemědělství Lesní pedagogika, kdy jsou pořádány výukové programy zejména pro základní školy v regionu.

Vinařské středisko Mělník-Chloumek je součástí Školního lesního podniku Lány. V současné době je toto středisko jedním z nejlépe prosperujících vinařských subjektů Mělnické vinařské podoblasti. Vinná réva se pěstuje na 12,86 ha vlnice, patří sem i 1,74 ha zahrady a 5,78 ha sadů. Pracují zde stálí zaměstnanci, v období jarních prací a sklizně révy sezonní brigádníci. Zdejší vína pravidelně vítězí na národních soutěžích i v zahraničí. Poslední trofejí je zlatá medaile Salonu vín 2022, kterou získalo Rulandské bílé 2019 pozdní sběr číslo šarže 5/19. Další vzorek, Rulandské bílé 2019 pozdní sběr číslo šarže 6/19, je ve stříbrném salonu vín ČR. Po celý rok 2022 tak budou obě značky prezentovány v expozici Národního salonu vín ve sklepení zámku ve Valticích. Zlatá medaile se uděluje stovce nejlepších vín, stříbrnou dostává 251 značek.

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této Výroční zprávy) provozuje. Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventky a absolventi mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studentky a studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svým vysokoškolským vzděláním jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně či Ostravě) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studenty z těchto regionů zaměřena.

V některých krajích jsou pracovníci a pracovnice ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). Velmi intenzivní byla v roce 2021 spolupráce České zemědělské univerzity se **Středočeským krajem**, a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce je navrhnout způsoby adaptace krajiny na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji.

V roce 2021 ČZU také nadále spolupracovala v oblastech životního prostředí s orgány hlavního města Prahy, a to jak na úrovni Magistrá-

tu **hlavního města Prahy**, tak i některých městských částí. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady.

V roce 2021 se ČZU prostřednictvím **Fakulty životního prostředí** zapojila do aktivit v rámci strategických projektů připravovaných do programu podpory pro uhelné regiony, pro které se předpokládá využití tzv. Just transition fond (Fond spravedlivé transformace) EU. ČZU připravila projektovou fiši pro Karlovarský kraj a zároveň zahájila partnerství s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem v projektové fiši pro Ústecký kraj. Finální verze projektů budou dopracovány v roce 2022 a realizace se předpokládá od roku 2023.

Na základě existujících údajů probíhá obecně vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj;
- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;
- realizace návrhů a podávání projektů;
- poskytování konzultací a poradenství.

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita je silně spojena s aktivitami v oblasti tzv. bioekonomiky (také v roce 2021 koordinovala ČZU aktivity celostátní Platformy pro bioekonomiku; <https://bioeconomy.cz>). Bioekonomika zahrnuje inovace spočívající ve využívání obnovitelných zdrojů v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami, znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše ve výsledku vede k tomu, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky využívající biotechnologie a biomasu při produkci různorodých statků, služeb a energií, v oblasti ekonomické dimenze (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky a klimatické změny obecně). Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské (FLD)** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí. Fakulta lesnická a dřevařská se také významným způsobem podílí na **mezinárodním působení** ČZU. V posledních letech výrazně zvyšuje počet mezinárodních projektů, ve kterých je zapojena. V roce 2021 došlo k předložení 13 žádostí o mezinárodní projekty do hodnocení odbornými panely. Především se jednalo o projekty v rámci H2020/Horizont Europa. Fakulta lesnická a dřevařská se zároveň dlouhodobě a aktivně účastní aktivit v rámci European Forest Institute (EFI) a v roce 2021 byla hostující institucí pořádající výroční konferenci této instituce. V oblasti zasahující země třetího světa je možné zmínit významnou spolupráci s thajskými a laoskými univerzitami, kdy cílem je především podpora a modernizace lesnický a dřevařsky zaměřených studijních programů.

Fakulta s možností studia techniky a strojírenských technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. **Technická fakulta (TF)** navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. Technická fakulta se podílí i na řešení mezinárodního projektu v rámci MŠMT ČR – Inter Action Indie s názvem Vývoj prototypu motoru na alkoholová paliva. Partnerskou institucí je Indian Institute of Technology, Kanpur (Department of Mechanical Engineering). Cílem projektu je posílit úsilí ve využití obnovitelných zdrojů energie včetně vývoje nových kapalných biopaliv druhé a třetí generace. Projekt se zabývá experimentálním vývojem vhodného směsného paliva pro diesellové motory založené na primárních alkoholech ve směsi s motorovou naftou a ověřením materiálové kompatibility.

Provozně ekonomická fakulta ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými a potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí i podporou biodiverzity. Významnou měrou se podílí na mezinárodním působení ČZU prostřednictvím řady projektů. Hlavním cílem projektu Teaching Sustainability in Higher Education in the Field of Economics and Management je vytvoření vzdělávacího programu v oblasti udržitelného rozvoje a udržitelné spotřeby a zvýšení znalosti, povědomí a zapojení studentů/studentek ekonomických oborů do problematiky životního prostředí. Do projektu je zapojeno pět partnerských evropských univerzit. Projekt Sustainable Agripreneurship by měl sloužit jako odrazový můstek pro budoucí podnikatelky a podnikatele v sektoru zemědělství, kteří se rekrutují z generace Z nebo generace mileniálů. Projektu se účastní 8 evropských institucí. Projekt Viability of small farms managed by young farmers under new „farm-to-fork“ strategy se zaměřuje na dlouhodobou udržitelnost malých farem vedených mladými farmáři a farmářkami v kontextu nové strategie EU, tj. strategie od zemědělce ke spotřebiteli (farm-to-fork), která je součástí ambiciózní Zelené dohody pro Evropu (Green Deal). Společně s vyjmenovanými projekty se na fakultě řešily i 4 projekty programu Horizont, které byly všechny propojeny s otázkami rozvoje venkova.

Ochrana životního prostředí jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**. V roce 2021 se na Fakultě životního prostředí realizovalo několik mezinárodních projektů, které mají výrazné společenské dopady:

- InterEureka – AgriClima – Vývoj inovativních klimatických systémů – projekt se realizuje od roku 2019 a jeho hlavním cílem je vývoj výstražného a monitorovacího systému nové generace, který povede k optimalizaci zemědělského hospodaření s vodou a živinami v půdě. S využitím pilotní aplikace a zkušeností z České republiky rozšíří projekt stávající klimatické služby na nové uživatele v Argentině.
- H2020 – TRACER – Smart strategies for the transition in coal intensive regions – projekt realizovaný v letech 2019–2021, jehož cílem bylo podpořit rozvoj devíti evrop-

ských uhelných regionů, resp. nastartovat nebo zefektivnit jejich transformaci v oblasti energetiky, ekonomiky i sociálního prostředí.

- H2020 – FRAMEwork – Farmer Clusters for realising agrobiodiversity management across Europe – projekt realizovaný v letech 2020–2025 (ve spolupráci s Provozně ekonomickou fakultou), jehož cílem je vyvinout Systém FRAMEwork, který respektuje biodiverzitu, motivuje a umožňuje farmářům v EU ji zachovávat a udržet, nebo dokonce zlepšit jejich produkci tvářív v tvář současným výzvám, jakými jsou změna klimatu či pandemie.
- H2020 – CULTIVATE – Co-creating cultural narratives for sustainable rural development – projekt realizovaný v letech 2021–2024, jehož cílem je porozumět roli kulturního dědictví při utváření udržitelných krajín a komunit v kontextu společenských výzev, jako je pandemie covidu-19, klimatická nouze a přechody nutné ke splnění cílů udržitelného rozvoje.
- H2020 – TransformAr – Accelerating and upscaling transformational adaptation in Europe: demonstration of water-related innovation packages – projekt realizovaný v letech 2021–2025, jehož cílem je vyvinout, testovat a demonstrovat sadu 22 adaptivních řešení zmírňujících rozličné dopady klimatické změny v 6 demonstračních lokalitách napříč Evropou.
- Tendr EK – Birds@Farmland – projekt realizovaný v letech 2021–2022, jehož cílem je podpora členských států EU v aktivitách na ochranu volně žijících ptáků zemědělské krajiny.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

je ojedinělou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti. Fakulta působí v následujících prestižních mezinárodních projektech, které mají dopady na společnost i za hranicemi ČR:

- H2020 EJP SOIL: Towards climate-smart sustainable management of agricultural soils – od svého zahájení v roce 2020 sdružuje 26 partnerů z 24 evropských zemí. Hlavním cílem projektu je spolupráce v oblasti klimaticky inteligentních řešení a udržitelného hospodaření se zemědělskými půdami.
- H2020 HEDIMED: Human Exposomic Determinants of Immune Mediated Diseases – od svého zahájení v roce 2020 projekt sdružuje 22 partnerů z 12 zemí a cílí na identifikaci škodlivých činitelů, které způsobují rychlý nárůst autoimunitních onemocnění, jako je diabetes 1. stupně, celiakie, alergie a astma.
- H2020 METROFOOD-PP: METROFOOD-RI Preparatory Phase Project – projekt zaměřený na posílení již existu-

ující mezinárodní výzkumné infrastruktury METROFOOD-RI a její zařazení do sítě EIRC (European Research Infrastructure Consortium)..

- H2020 DRIFT-FOOD: ADVANCED TECHNOLOGIES FOR HIGH QUALITY, SAFE AND SUSTAINABLE REGIONAL FOOD PRODUCTION – projekt získaný FAPPZ ČZU a zahájený v roce 2020 vytváří špičkový vědecký tým v oblasti potravinářských technologií, který posílí výzkumné aktivity ve zmíněné oblasti, mezinárodní viditelnost ČZU a má za cíl přinést další prestižní projekty na ČZU
- TA ČR Delta 2: Vývoj zdravotně prospěšných výrobků na bázi čerstvých sýrů adaptovaných pro trh ve Vietnamu a v České republice – společný česko-vietnamský projekt byl zahájen v roce 2021.

Neopomenutelné je nadnárodní (mezinárodní) působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na Ministerstvu zahraničních věcí ČR a se zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se v roce 2021 jednalo konkrétně o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- Derbianus Conservation: The Western Derby Eland Conservation Programme (Senegal);
- Účinky biocharu produkovaného z různých zdrojů tropické biomasy a při různých procesních teplotách na in vitro fermentaci bachoru a produkci metanu (Vietnam);
- Turning wine waste into profit: possibilities of the Moldavian wine industry (Moldavsko);
- Zvyšování vědecko-výzkumných kapacit a podpora vzdělávání na Mostarské univerzitě a na Univerzitě Džemala Bijediće v Mostaru (Bosna a Hercegovina);
- Podpora výuky a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti biotechnologií, zemědělské produkce a poradenství na Hawasa University (Etiopie);
- Posilování vědeckých kapacit a spolupráce ukrajinských univerzit v agrárních vědách (Ukrajina);
- Podpora inovace výuky, rozvoje výzkumu a meziuniverzitní spolupráce na SAUM a TSU (Moldavsko);
- Meziuniverzitní spolupráce jako nástroj zvýšení kvality vybraných ukrajinských univerzit (Ukrajina);
- Podpora produkčního zemědělství ve vybraných provinciích Zambie;

- Budování kapacit farmářů se zaměřením na tvorbu hodnotových řetězců v Zambii;
- Rozvoj integrovaného přístupu k farmaření v Západní provincii Zambie;
- Prevence šíření covidu-19 (Zambie);
- Prevence šíření covidu-19 (Etiopie);
- Ochrana jezera Awassa prostřednictvím udržitelného managementu okolní krajiny (Etiopie);;
- Zvýšení životní úrovně v pobřežním regionu Keni podporou ekologické a fair trade certifikace malých farmářů (Keňa);
- Zhodnocení a implementace vhodných technologií pro naplnění cílů vnitrostátně stanoveného příspěvku Ázerbájdžánu v oblasti zemědělství a využití půdního fondu v rámci Pařížské dohody o změně klimatu (Ázerbájdžán).

Fakulta tropického zemědělství se navíc podílí na záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegal. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinci, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo-Koba.

Fakulta tropického zemědělství byla také partnerem projektu Erasmus+ Capacity Building PISAI – Participatory and Integrative Support for Agricultural Initiative –, který se zaměřoval na přípravu společného double-degree magisterského programu v oblasti udržitelného zemědělství a byl realizován na čtyřech významných thajských univerzitách (Prince of Songkla, Kasetsart University, Chiang Mai University a Khon Kaen University).

Nadregionální působení ČZU bylo v roce 2021 reflektováno také **umístěním na předním 17. místě (ze 1438 univerzit na světě) v cíli 17 – Partnership for Goals** v tzv. Sustainable Development Goals, které publikuje žebříček **Times Higher Education Impact Ranking**. Naplňování tohoto cíle musí dokumentovat všechny univerzity, jež jsou uvedeny v žebříčku. ČZU tak ukazuje, jak si celosvětově vede právě při naplňování třetí role univerzit z pohledu dosahování tzv. cílů udržitelného rozvoje, které vyhlásilo OSN

12 / Činnost ČZU v době pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

12.1 / Reakce na pandemii covidu-19 na ČZU

Předpoklad, že pandemie odezní relativně v krátké době, se nepotvrdily a restriktive, které byly na státní úrovni přijaty, zásadním způsobem ovlivnily činnost univerzity i po celý rok 2021. To je ostatně patrné i z předchozího textu této Výroční zprávy, kde se často na okolnosti pandemie při přiblížených aktivitách (např. v oblasti mezinárodních vztahů) upozorňovalo. Dopady pandemie na některé aktivity ČZU tak byly výrazně negativní (např. mezinárodní mobility, společenský život celé akademické obce), jiné aktivity se zase musely měnit, aby mohly nadále probíhat s co nejmenšími negativními dopady na cíle, které si univerzita klade ve své vizi a misi. Při reflexi aktivit je zřejmé, že pandemie otevřela určité okno příležitostí pro hledání a uplatňování nových způsobů především vedení výuky, jež se odlišují od zavedených praktik. To využil i projekt pod názvem COVID-19 pandemic as a “opportunity window” for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility, který je realizován v rámci programu Erasmus a který v součinnosti sedmi univerzit ČZU koordinuje.

Jestliže byl rok 2020 z hlediska aktivit ČZU obdobím experimentování a hledání odpovídajících reakcí na omezení, která tato nemoc přinesla, rok 2021 již znamenal umné a propracované vypořádávání se s omezeními. V roce 2021 tak univerzita v plné míře využila zkušenosti, jež získala v roce 2020. Česká zemědělská univerzita tak byla například první vysokou školou, která ve svém areálu zřídila odborné testovací centrum na přítomnost covidu-19. Univerzita si svými předchozími činnostmi utvořila předpoklady pro zvládnutí pandemie tak, aby jako organizace fungovala s nejmenšími problémy. Týká se to především neustálého rozvoje informačních a komunikačních technologií a zázemí pro výuku, které pandemie akcelerovala. Vědecká činnost našla novou problematiku – souvislosti pandemie covidu-19 v oblastech působení ČZU. Tato skutečnost je patrná z článků a grantů, kde se název pandemie zmiňuje.

Reakce na pandemii covidu-19 ve vzdělávací činnosti

Na ČZU byl zpracován koncept hybridní výuky, který je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci a omezení, jež se v průběhu roku 2021 vyhlášovala. Tento koncept byl průběžně aktualizován prostřednictvím metodických pokynů prorektora, které byly zpravidla přílohou rozhodnutí rektora, jimiž se upravovaly

podmínky účasti na výuce. Výuka se s ohledem na potřebu snížení kumulace studujících ve velkých skupinách vedla v hybridním režimu, který navzájem kombinoval některé z níže definovaných forem výuky:

- Kontaktní výuka probíhala, když se studující a vyučující nacházeli v době výuky na témže místě (využívalo se při praktické výuce).
- Vzdálená výuka probíhala, když byli studující a vyučující v době výuky na různých místech (využívalo se při přednáškách).
- Synchronní výuka probíhá, pokud jsou studující a vyučující přítomni ve stejném čase.
- Asynchronní výuka probíhá, když vyučující a studenti nejsou přítomni ve stejném čase (využívalo se pouze jako studijní opora, např. nahrané přednášky).

K distanční výuce se prioritně využívaly platformy LMS Moodle a MS Teams z důvodu sjednocení technických požadavků na vyučující a na studenty a také díky podpoře Oddělení informačních a komunikačních technologií (OIKT) a Centra audiovizuální podpory (CAVP). Pro tyto platformy byly vytvořeny uživatelské manuály a organizovala se školení pro pedagogy.

Aplikace LMS Moodle byla využívána zejména k on-line zpřístupnění studijních materiálů studentkám a studentům, popř. k testování jejich znalostí prostřednictvím on-line testů. Poskytnutí studijních materiálů (často redukováných na pdf formu přednášek nebo skript) v prostředí LMS Moodle nebylo považováno za adekvátní náhradu za kontaktní výuku prostředky e-learningu. Aplikace MS Teams se využívala především k organizaci, nahrávání a on-line přenosu přednášek, a pokud to bylo nutné a možné, i ke sdílení seminářů a cvičení, popř. k on-line konzultacím se studenty.

Dále byl zpracován metodický pokyn k organizaci a průběhu ověřování výsledků studia na ČZU, který řešil možnosti a podmínky distančních forem zkoušení i realizace státních závěrečných zkoušek. Přesné podmínky výuky na jednotlivých fakultách, jež vycházely z konceptu hybridní výuky a z metodických pokynů prorektora, byly specifikovány v nařízeních děkanů/děkaneky.

Dále se formou rozhodnutí rektora ČZU stanovily změny a doplnění harmonogramu akademického roku. Akademický rok se prodloužil do 26. 9. 2021 a fakulty dostaly možnost upravit vyhlášené podmínky přijetí ke studiu, změnit termíny konání státních závěrečných zkoušek, rozhodnout o odložení prokázat splnění podmínky dosažení předchozího vzdělání podle § 48 zákona o vysokých školách, a to až do 90 dnů ode dne zápisu do studia.

V průběhu roku 2021 se ČZU zapojila do řešení centralizovaných rozvojových projektů, které byly zaměřeny na rozvoj a zvýšení kvality distančních forem výuky a tzv. blended learningu (hybridní výuky). V rámci projektu Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol byla zpracována analýza aktuálního stavu zázemí pro realizaci distančního vzdělávání a blended learningu na ČZU. Součástí analýzy byla základní charakteristika vzdělávací činnosti a zhodnocení pojetí distančního a blended vzdělávání na ČZU. Podrobně byla analyzována technická podpora pro distanční a blended výuku. Samostatně byl uveden detailní popis platform pro distanční a blended vzdělávání a na jejich využití v době covidové pandemie. Dále se zpracovala koncepce rozvoje distančního vzdělávání na ČZU, která byla konzultována s odborníky na danou problematiku z České republiky a ze zahraničí, konkrétně odborníky z Europe's leading institutional association for on-line, open & distance higher education (EADTU). V rámci řešení projektu se také vypracovaly metodické materiály pro podporu realizace distančního vzdělávání a blended learningu. Tyto materiály jsou sdíleny všemi zúčastněnými vysokými školami a jsou rozděleny podle typu uživatele – pedagog, student, garant studijního programu. Hlavní pozornost se věnuje rozvoji e-learningu. Na ČZU vznikl také další metodický materiál – Distanční vzdělávání jako forma studia studijního programu. Tento metodický materiál se zaměřuje na charakteristiku distančního vzdělávání, parametry realizace studijního programu, nastavení rozsahu, formy a pravidel komunikace. Velká pozornost je zde věnována požadavkům na studijní opory, které tvoří hlavní část.

V důsledku pandemie covidu-19 významně narostl počet studentek a studentů, kteří v roce 2021 vyhledali kontaktní služby psychologické poradny, a to především v oblasti řešení aktuální krize a restrikcí v první polovině roku. Proto se ukázalo jako prozíravé posílit již v roce 2020 psychologické a krizové intervence s využitím specialistek z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství, což umožnilo také pokračovat v poradenství i v anglickém jazyce.

Reakce na pandemii covidu-19 ve výzkumné činnosti

Česká zemědělská univerzita se již před pandemií covidu-19 věnovala výzkumným tématům v oblasti epidemiologie, detekce látek v těle člověka a dalším, ve kterých hodlá i nadále pokračovat. Vědecké týmy i v roce 2021 reagovaly na potřebu společnosti a aktuální vývoj situace a navrhly některé nové výzkumné projekty zaměřené v rámci svých odborností na konkrétní oblasti potřeb společnosti ve vztahu k pandemii covidu-19. Vzhledem ke globální podobě pandemie se jednalo především o mezinárodní projekty, jež byly zmiňovány již v předchozí kapitole o třetí roli univerzity.

Ve velké míře ČZU využila jedinečnost svých vědních oborů (výcvik psů v oblasti detekce výskytu látek v těle člověka, epidemiologie zaměřená na tropické oblasti, potravinářství a další) a zaměření na aplikační sféru. Česká zemědělská univerzita v roce 2021 pokračovala ve výzkumu v oblasti přenosu koronaviru SARS-CoV-2 ve vztahu člověk-zvíře a naopak. Jednalo se tak o výzkum schopností psů detekovat virus, které způsobuje onemocnění covid-19.

Rozšíření pandemie mezi zvířecí populaci motivovalo vznik Centra infekčních nemocí zvířat (CINeZ). To kromě základního výzkumu poskytuje služby chovatelům či chovatelkám a umožňovalo jim testování jejich zvířecích svěřenců. Problematikou přenosu infekcí, především viru SARS-CoV-2, se ve spolupráci zabývají vědci a vědkyně i z Fakulty tropického zemědělství (FTZ) a Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ). Monitorují rizika spojená se šířením vybraných infekčních nemocí v populacích zvířat. Centrum se v roce 2021 nadále věnovalo detekci SARS-CoV-2 v různých biologických vzorcích z mnoha druhů zvířat. Ve spolupráci s veterinárními lékaři malých zvířat zkoumalo možné dopady infekce SARS-CoV-2 na kočky a další domácí zvířata. Dále bylo centrum zapojeno do konsorcia českých laboratoří, které mělo za cíl zvýšit kapacitu sekvenování koronaviru SARS-CoV-2 v České republice a pokračovalo ve vývoji testů detekujících SARS-CoV-2 v biologických vzorcích.

Dále se podařilo v roce 2021 realizovat projekty v rámci české rozvojové pomoci. Jednalo se o projekty Prevence šíření Covid-19 a zvyšování odolnosti místních komunit vůči dopadům pandemie v zóně Shabelle v Etiopii a Prevence šíření Covid-19 v exponovaných lokalitách a zvyšování odolnosti místních komunit v Zambii. Cílem projektů bylo odpovědět na pandemii covidu-19 formou poskytnutí humanitárního řešení umožňujícího rychlé a dostupné testování lidí v odlehklých oblastech a zároveň nabídnout řešení odpadů v rámci přístupu cirkulární ekonomiky.

Reakce na pandemii covidu-19 a třetí role ČZU

Protože některé informace (např. poradenské služby během pandemie, výzkumné projekty s přesahem do společenských dopadů) již poskytl příslušné pasáže této Výroční zprávy v odpovídajících kapitolách, bude text zde ukazovat, jak během pandemie ČZU zvládala svou třetí roli.

Česká zemědělská univerzita pomáhala řešit otázky dopadů pandemie na společnost. Byly vytvořeny týmy (již v roce 2020) působící v oblasti ekonomie sociálních aspektů, řízení rizik a dalších společenských otázek, z nichž některé výsledky zaznamenaly pozitivní ohlasy a nabídky na spolupráci s komerční sférou a měly i první publikace v prestižních časopisech. Jedná se o skupinu AfterCOVID-19 Team podílející se na minimalizaci dopadů pandemie a pomoci s restartem ekonomiky ČR.

Prototypová laboratoř Technické fakulty ČZU ProLab v rámci inovace své ochranné masky proti nákaze covidu-19 vyrobila duralovou formu, která je vhodná pro výrobu masek pomocí vstřikolisů.



TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|---|---|----|----|----|----|---|-----|
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 2 | | | | 1 | | | | | 3 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 4 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 0 | 0 | | 6 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1 | 1 | | | 0 | 0 | | | | 2 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 5 | 5 | | 18 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| Fakulta celkem | X | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 42 |
| Celoškolní pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 2 | 3 | | | | | | | | 5 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 16 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 5 | 4 | 0 | 0 | 7 | 5 | 3 | 3 | | 27 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 6 | 4 | 0 | 0 | 11 | 5 | 5 | 4 | | 35 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 | | 18 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 11 | 8 | 0 | 0 | 15 | 8 | 8 | 8 | | 58 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 26 | 20 | 0 | 0 | 26 | 15 | 20 | 20 | | 127 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Služby | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 4 |
| VŠ CELKEM | X | 58 | 45 | 0 | 0 | 67 | 37 | 42 | 41 | | 290 |

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|---|---|---|----|---|----|----|---|-----|
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 1 | | | | 8 | | 3 | 3 | | 15 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | 4 | | 18 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | 2 | 0 | | | | 2 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 1 | | | | 1 | | 2 | 2 | | 6 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | | 9 |
| Celoškolská pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | 0 |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | | 7 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | | 19 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 6 | 6 | | 20 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | | 13 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 3 | 3 | | 18 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 9 | 1 | 0 | 0 | 15 | 0 | 24 | 24 | | 73 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Služby | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| VŠ CELKEM | X | 23 | 7 | 0 | 0 | 36 | 0 | 42 | 42 | | 150 |

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

| Česká zemědělská univerzita v Praze | |
|--|---|
| Název programu 1 | Economics and Management (PEF ČZU) |
| | Economics and Consumer Studies (Wageningen University) |
| Partnerské organizace | Wageningen University (Nizozemí) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 0 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0 |
| Název programu 2 | Economics and Management (PEF ČZU) |
| | MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon) |
| Partnerské organizace | Université Catholique de Lyon (Francie) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 2 z PEF ČZU / 1 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 1 |
| Název programu 3 | Economics and Management (PEF ČZU) |
| | MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School) |
| Partnerské organizace | Grenoble Business School (Francie) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 3 z PEF ČZU / 1 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 1 |
| Název programu 4 | Economics and Management (PEF ČZU) |
| | Economics and Management (Kuban State University) |
| Partnerské organizace | Kuban State University Krasnodar (Rusko) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 0 z PEF ČZU / 3 z Kuban State University Krasnodar; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 2 |
| Název programu 5 | Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU) |
| | Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU) |
| Partnerské organizace | University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko) |
| Přidružené organizace | Lincoln University (Nový Zéland) |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | joint degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 8 z FAPPZ ČZU / 2 z BOKU ; počet absolventů z ČZU 0 / 5 z partnerské univerzity |
| Název programu 6 | Bachelor in Business Administration (PEF ČZU) |
| | International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences) |
| Partnerské organizace | Bielefeld University of Applied Sciences |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 10 z PEF ČZU / 9 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 3 |
| Název programu 7 | Economics and Management (PEF ČZU) |
| | Economics and Management (Russian Timiryazev State Agrarian University) |
| Partnerské organizace | Russian Timiryazev State Agrarian University (Rusko) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 0 z PEF ČZU / 5 z Russian Timiryazev State Agrarian University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 3 |

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

| | |
|---|--|
| Název programu 8 | Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU) |
| | Bachelor in Business and Economics (UNICA) |
| Partnerské organizace | Università degli Studi di Cagliari (UNICA) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 12 z PEF ČZU / 11 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 5 / z partnerské univerzity: 4 |
| Název programu 9 | Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU) |
| | Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV) |
| Partnerské organizace | Universitat Politècnica Valencia (UPV) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 4 z PEF ČZU / 0 z UPV ; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0 |
| Název programu 10 | Agricultural Engineering (TF ČZU) |
| | Agricultural Engineering (UHKBP) |
| Partnerské organizace | University HKBP Nommensen (Indonésie) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double Degree |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 0 z TF ČZU / 0 z UHKBP; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0 |
| Název programu 11 | Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU) |
| | Agrifood Chain (University of Pisa) |
| Partnerské organizace | University of Pisa (Itálie) |
| Přidružené organizace | ne |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | double degree |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | navazující magisterský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 1 z FAPPZ ČZU / 0 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerských univerzit: 0 |

Souhrnné informace k tab. 2.3

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|
| Počet studijních programů | 3 | 0 | 8 | 0 |
| Počet studentů v těchto programech* | 46 | 0 | 26 | 0 |

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

| Česká zemědělská univerzita v Praze | |
|---|--|
| Název studijního programu 1 | Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty |
| Široce vymezený obor ISCED-F | 8 |
| Partnerská vysoká škola/ instituce* | Univerzita Karlova (FTVS) |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 201 |
| Název studijního programu 2 | Výživa a potraviny |
| Široce vymezený obor ISCED-F | 5 |
| Partnerská vysoká škola/ instituce* | Univerzita Karlova (FTVS) |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | bakalářský |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | 162 |

Pozn.: * = Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | Celkem |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Počet studijních programů | 2 | | | | 2 |
| Počet aktivních studií v těchto programech | 363 | | | | 363 |

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

| Česká zemědělská univerzita v Praze | |
|---|---------------|
| Název studijního programu 1 | NEREALIZOVÁNO |
| Široce vymezený obor ISCED-F | |
| Partnerská vyšší odborná škola | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |

Souhrnné informace k tab. 2.5

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | Celkem |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Počet studijních programů | | | | | 0 |
| Počet aktivních studií v těchto programech | | | | | 0 |

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | kód | Kurzy orientované na výkon povolání | | | Kurzy zájmové | | | U3V | CELKEM |
|---|-----|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|-----|--------|
| | | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | 1 | | | | 2 | 3 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | 2 | | | | 30 | 32 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | 5 | | | | | 5 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | 2 | | | | | 2 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 5 | 3 | | | | | 0 | 8 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | 0 |
| CELKEM | X | 5 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 34 | 57 |

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | kód | Kurzy orientované na výkon povolání | | | Kurzy zájmové | | | U3V | CELKEM* | Z toho počet účastníků, již byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách |
|---|-----|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|------|---------|---|
| | | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | 75 | | | | 95 | 170 | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | 583 | | | | 6355 | 6938 | 532 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | 35 | | | | | 35 | 15 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | 25 | | | | | 25 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 42 | 54 | | | | | 0 | 96 | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | 0 | 168 | 8 | 3 | 120 | 299 | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | 42 | 54 | 718 | 168 | 8 | 3 | 6570 | 7563 | 552 |
| CELKEM* | X | 63 | 46 | 876 | 63 | 3 | 0 | 6583 | 7634 | 398 |

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|--|-----|--------------------|------------|---------------------|----------|--------------------------------|-------------|-------------------|-----------|---------------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 802 | 165 | | | 345 | 408 | 24 | 12 | 1756 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 3811 | 275 | | | 1156 | 349 | 34 | 14 | 5639 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1348 | 187 | | | 694 | 354 | 38 | 3 | 2624 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 5961 | 627 | 0 | 0 | 2195 | 1111 | 96 | 29 | 10 019 |
| Z toho počet žen na PEF | X | 2731 | 308 | | | 1182 | 692 | 34 | 13 | 4960 |
| Z toho počet cizinců na PEF | X | 2783 | 48 | | | 1007 | 85 | 31 | 9 | 3963 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 164 | 6 | | | 159 | 5 | 36 | 5 | 375 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 315 | 54 | | | 188 | 53 | 9 | 2 | 621 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 1866 | 736 | | | 437 | 241 | 153 | 32 | 3465 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 2345 | 796 | 0 | 0 | 784 | 299 | 198 | 39 | 4461 |
| Z toho počet žen na FAPPZ | X | 1773 | 614 | | | 592 | 223 | 109 | 13 | 3324 |
| Z toho počet cizinců na FAPPZ | X | 293 | 27 | | | 108 | 7 | 73 | 1 | 509 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 222 | 45 | | | 42 | 20 | | | 329 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 315 | 91 | | | 67 | 54 | 26 | 7 | 560 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 130 | 27 | | | 31 | 15 | 26 | 8 | 237 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 184 | 45 | | | 46 | 29 | | | 304 |
| Fakulta celkem | X | 851 | 208 | 0 | 0 | 186 | 118 | 52 | 15 | 1430 |
| Z toho počet žen na TF | X | 79 | 25 | | | 24 | 18 | 12 | 3 | 161 |
| Z toho počet cizinců na TF | X | 169 | 8 | | | 39 | 4 | 7 | | 227 |

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | 1 | 4 | | 5 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 187 | 27 | | | 79 | 28 | | | 321 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 680 | 382 | | | 129 | 111 | 104 | 18 | 1424 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 867 | 409 | 0 | 0 | 208 | 139 | 105 | 22 | 1750 |
| Z toho počet žen na FLD | X | 272 | 147 | | | 63 | 51 | 37 | 4 | 574 |
| Z toho počet cizinců na FLD | X | 102 | 8 | | | 24 | 4 | 50 | 2 | 190 |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 961 | 585 | | | 186 | 301 | 129 | 19 | 2181 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 202 | 49 | | | 157 | 53 | 21 | 3 | 485 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 148 | | | | 50 | | | | 198 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 1311 | 634 | 0 | 0 | 393 | 354 | 150 | 22 | 2864 |
| Z toho počet žen na FŽP | X | 693 | 377 | | | 229 | 205 | 83 | 7 | 1594 |
| Z toho počet cizinců na FŽP | X | 372 | 18 | | | 123 | 6 | 62 | 2 | 583 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 107 | | | | | | | | 107 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 242 | | | | 258 | | 98 | 7 | 605 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 349 | 0 | 0 | 0 | 258 | 0 | 98 | 7 | 712 |
| Z toho počet žen na FTZ | X | 221 | | | | 116 | | 42 | 2 | 381 |
| Z toho počet cizinců na FTZ | X | 85 | | | | 205 | | 66 | 3 | 359 |

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

| Celoškolská pracoviště IVP | | | | | | | | | | |
|---|-----|---------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|------------|------------|---------------|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 115 | 241 | | | | | | | 356 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 115 | 241 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 356 |
| Z toho počet žen na IVP | X | 93 | 174 | | | | | | | 267 |
| Z toho počet cizinců na IVP | X | 4 | 2 | | | | | | | 6 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 115 | 241 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 356 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 802 | 165 | 0 | 0 | 345 | 408 | 24 | 12 | 1756 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 4140 | 320 | 0 | 0 | 1198 | 369 | 35 | 18 | 6080 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 1125 | 591 | 0 | 0 | 345 | 306 | 165 | 24 | 2556 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1348 | 187 | 0 | 0 | 694 | 354 | 38 | 3 | 2624 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 1019 | 221 | 0 | 0 | 491 | 188 | 56 | 12 | 1987 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 3066 | 1145 | 0 | 0 | 905 | 367 | 381 | 65 | 5929 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Služby | 10 | 184 | 45 | 0 | 0 | 46 | 29 | 0 | 0 | 304 |
| VŠ CELKEM | X | 11 799 | 2915 | 0 | 0 | 4024 | 2021 | 699 | 134 | 21 592 |
| Z toho počet žen na ČZU | X | 5862 | 1645 | 0 | 0 | 2206 | 1189 | 317 | 42 | 11261 |
| Z toho počet cizinců na ČZU | X | 3808 | 111 | 0 | 0 | 1506 | 106 | 289 | 17 | 5837 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci** (počty studií)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------|----------|---------------------|----------|--------------------------------|----------|-------------------|----------|------------|
| | kód | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 71 | | | | 32 | | 1 | | 104 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | | | | 192 | | | | 193 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 72 | 0 | 0 | 0 | 224 | 0 | 1 | 0 | 297 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí** (počty studií)

| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | 22 | | | | 22 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 |

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí** (počty studií)

| Celoškolská pracoviště IVP | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 71 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 1 | 0 | 104 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | 0 | 0 | 0 | 192 | 0 | 0 | 0 | 193 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 1 | 0 | 23 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Služby | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VŠ CELKEM | X | 72 | 0 | 0 | 0 | 246 | 0 | 2 | 0 | 320 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | | | Magisterské studium | | | Navazující magisterské studium | | | Doktorské studium | | | CELKEM |
|---|--------------------|-------|--------|---------------------|-----|--------|--------------------------------|-------|--------|-------------------|-------|--------|--------|
| | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | |
| Provozně ekonomická fakulta | 290,4% | 28,1% | 28,9% | | | | 17,5% | 20,5% | 18,7% | 14,8% | 25,0% | 17,1% | 25,3% |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 52,2% | 59,6% | 54,3% | | | | 40,2% | 46,5% | 42,3% | 10,9% | 0,0% | 9,5% | 50,3% |
| Technická fakulta | 59,0% | 71,0% | 61,6% | | | | 34,4% | 32,9% | 33,7% | 10,0% | 40,0% | 25,0% | 55,6% |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 64,5% | 59,2% | 62,7% | | | | 15,6% | 39,1% | 27,5% | 15,5% | 16,7% | 13,3% | 54,3% |
| Fakulta životního prostředí | 57,1% | 48,9% | 54,4% | | | | 26,0% | 33,5% | 29,9% | 4,7% | 50,0% | 6,7% | 47,0% |
| Fakulta tropického zemědělství | 48,8% | | 48,8% | | | | 29,8% | | 29,8% | 4,6% | | 4,6% | 38,3% |
| Celoškolská pracoviště IVP | 35,4% | 15,1% | 21,4% | | | | | | | | | | 21,4% |
| VŠ CELKEM | 44,3% | 49,4% | 45,5% | | | | 25,2% | 29,9% | 27,0% | 9,4% | 25,5% | 11,6% | 39,7% |

Pozn.: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a $n+1$.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty/studentky, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n , ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot. Pro každé pole v tabulce byl proveden samostatný výpočet.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | | |
|--|----------------|---------------------------|
| Účel stipendia | Počty studentů | Průměrná výše stipendia** |
| za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) | 310 | 14 839 |
| za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b) | | |
| na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c) | | |
| v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) | | |
| v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3 | 9 | 24 067 |
| v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) | 8580 | 3911 |
| z toho bytovací stipendium | 8580 | 3911 |
| na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a) | 62 | 13 780 |
| na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b) | 52 | 88 962 |
| studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c) | 1600 | 85 847 |
| jiná stipendia | 1406 | 20 394 |
| CELKEM*** | 12 019 | 17 462 |

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|--|-----|--------------------|------------|---------------------|----------|--------------------------------|------------|-------------------|----------|-------------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 354 | 142 | | | 333 | 366 | 1 | 1 | 1197 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 422 | 36 | | | 281 | 59 | 4 | 1 | 803 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 132 | 9 | | | 94 | 28 | 2 | | 265 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 908 | 187 | 0 | 0 | 708 | 453 | 7 | 2 | 2265 |
| Z toho počet žen na PEF | X | 493 | 119 | | | 421 | 282 | 2 | 1 | 1318 |
| Z toho počet cizinců na PEF | X | 355 | 5 | | | 261 | 24 | 3 | | 648 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | 48 | | 1 | 1 | 50 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 4 | 2 | | | 51 | 41 | 3 | | 101 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 362 | 49 | | | 121 | 46 | 21 | 4 | 603 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 366 | 51 | 0 | 0 | 220 | 87 | 25 | 5 | 754 |
| Z toho počet žen na FAPPZ | X | 276 | 38 | | | 169 | 67 | 14 | 1 | 565 |
| Z toho počet cizinců na FAPPZ | X | 67 | 2 | | | 24 | 1 | 12 | | 106 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | 1 | | | 11 | 8 | | | 21 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 13 | 3 | | | 16 | 9 | 2 | 2 | 45 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 64 | 11 | | | 11 | 6 | | 1 | 93 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 33 | 1 | | | 15 | 13 | | | 62 |
| Fakulta celkem | X | 111 | 16 | 0 | 0 | 53 | 36 | 2 | 3 | 221 |
| Z toho počet žen na TF | X | 8 | 2 | | | 8 | 6 | 1 | 1 | 26 |
| Z toho počet cizinců na TF | X | 11 | 1 | | | 8 | | | | 20 |

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | |
|---|-----|------------|------------|----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 46 | 2 | | | 21 | 9 | | | 78 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 94 | 38 | | | 40 | 40 | 18 | 3 | 233 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 140 | 40 | 0 | 0 | 61 | 49 | 19 | 4 | 313 |
| Z toho počet žen na FLD | X | 58 | 21 | | | 18 | 12 | 8 | | 117 |
| Z toho počet cizinců na FLD | X | 38 | | | | 13 | | 6 | | 57 |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 122 | 146 | | | 19 | | 9 | | 296 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 73 | 16 | | | 112 | 85 | 2 | 1 | 289 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 195 | 162 | 0 | 0 | 131 | 85 | 11 | 1 | 585 |
| Z toho počet žen na FŽP | X | 99 | 92 | | | 81 | 46 | 5 | 1 | 324 |
| Z toho počet cizinců na FŽP | X | 34 | 4 | | | 51 | 1 | 4 | | 94 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 9 | | | | | | | | 9 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 46 | | | | 48 | | 7 | 2 | 103 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 55 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 7 | 2 | 112 |
| Z toho počet žen na FTZ | X | 42 | | | | 26 | | 3 | | 71 |
| Z toho počet cizinců na FTZ | X | 13 | | | | 44 | | 5 | 1 | 63 |

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

| Institut vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------------|------------|----------|----------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 49 | 68 | | | | | | | 117 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | 0 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | | | | | | 0 |
| Fakulta celkem | X | 49 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 117 |
| Z toho počet žen na IVP | X | 43 | 46 | | | | | | | 89 |
| Z toho počet cizinců na IVP | X | 7 | 1 | | | | | | | 8 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 49 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 117 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 354 | 142 | 0 | 0 | 333 | 366 | 1 | 1 | 1197 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 432 | 37 | 0 | 0 | 292 | 67 | 5 | 2 | 835 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 122 | 146 | 0 | 0 | 67 | 0 | 10 | 1 | 346 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 132 | 9 | 0 | 0 | 94 | 28 | 2 | 0 | 265 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 136 | 23 | 0 | 0 | 200 | 144 | 7 | 3 | 513 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 566 | 98 | 0 | 0 | 220 | 92 | 46 | 10 | 1032 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Služby | 10 | 33 | 1 | 0 | 0 | 15 | 13 | 0 | 0 | 62 |
| VŠ CELKEM | X | 1824 | 524 | 0 | 0 | 1221 | 710 | 71 | 17 | 4367 |
| Z toho počet žen celkem | X | 1019 | 318 | 0 | 0 | 723 | 413 | 33 | 4 | 2510 |
| Z toho počet cizinců celkem | X | 525 | 13 | 0 | 0 | 401 | 26 | 30 | 1 | 996 |

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | | | | Magisterské studium | | | | Navazující magisterské studium | | | | Doktorské studium | | | |
|--|--------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|
| | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 560 | 587 | 581 | 338 | | | | 571 | 577 | 574 | 445 | 19 | 19 | 10 | 8 |
| Obchod, administrativní a právo | 04 | 3578 | 4209 | 3684 | 1704 | | | | 1752 | 2006 | 1799 | 989 | 24 | 24 | 7 | 6 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1180 | 1257 | 1237 | 626 | | | | 403 | 426 | 420 | 229 | 28 | 28 | 15 | 12 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakulta celkem | X | 4982 | 6053 | 5502 | 2668 | 0 | 0 | 0 | 2563 | 3009 | 2793 | 1663 | 71 | 71 | 32 | 26 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativní a právo | 04 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 212 | 212 | 83 | 44 | | | | 137 | 137 | 73 | 60 | 11 | 11 | 9 | 7 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 759 | 781 | 602 | 254 | | | | 272 | 284 | 238 | 124 | 8 | 8 | 6 | 5 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 2817 | 3565 | 2880 | 1389 | | | | 756 | 923 | 835 | 432 | 72 | 75 | 61 | 49 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakulta celkem | X | 3544 | 4558 | 3565 | 1687 | 0 | 0 | 0 | 1023 | 1344 | 1146 | 616 | 91 | 94 | 76 | 61 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativní a právo | 04 | 369 | 370 | 204 | 170 | | | | 58 | 60 | 47 | 41 | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 534 | 554 | 307 | 276 | | | | 101 | 106 | 80 | 65 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 102 | 103 | 67 | 54 | | | | 25 | 25 | 21 | 20 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | 241 | 245 | 132 | 119 | | | | 55 | 55 | 50 | 44 | | | | |
| Fakulta celkem | X | 1172 | 1272 | 710 | 619 | 0 | 0 | 0 | 232 | 246 | 198 | 170 | 22 | 22 | 18 | 18 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativní a právo | 04 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | | |

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 221 | 237 | 107 | 95 | | | | 76 | 84 | 62 | 54 | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 1285 | 1404 | 673 | 590 | | | | 173 | 175 | 98 | 97 | 56 | 57 | 38 | 29 | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakulta celkem | X | 1468 | 1641 | 780 | 685 | 0 | 0 | 0 | 249 | 259 | 160 | 151 | 56 | 57 | 38 | 29 | |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 1776 | 1888 | 783 | 751 | | | | 539 | 605 | 326 | 283 | 64 | 65 | 44 | 38 | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 109 | 109 | 46 | 46 | | | | 116 | 117 | 51 | 31 | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 285 | 285 | 119 | 119 | | | | 62 | 71 | 35 | 33 | | | | | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakulta celkem | X | 2090 | 2282 | 948 | 916 | 0 | 0 | 0 | 685 | 793 | 412 | 347 | 64 | 65 | 44 | 38 | |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 251 | 256 | 95 | 53 | | | | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 364 | 364 | 199 | 146 | | | | 440 | 524 | 206 | 117 | 42 | 44 | 27 | 19 | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fakulta celkem | X | 605 | 620 | 294 | 199 | 0 | 0 | 0 | 440 | 524 | 206 | 117 | 42 | 44 | 27 | 19 | |
| Celoškolská pracoviště IVP | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 497 | 502 | 157 | 133 | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institut celkem | X | 497 | 502 | 157 | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!

| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 497 | 502 | 157 | 133 | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 560 | 587 | 581 | 338 | | | | 571 | 577 | 574 | 445 | 19 | 19 | 10 | 8 |
| Obchod, administrativní právo | 04 | 4111 | 4835 | 3983 | 1927 | | | | 1804 | 2066 | 1846 | 1030 | 24 | 24 | 7 | 6 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 1981 | 2100 | 866 | 795 | | | | 675 | 742 | 399 | 343 | 75 | 76 | 53 | 45 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 1180 | 1257 | 1237 | 626 | | | | 403 | 426 | 420 | 229 | 28 | 28 | 15 | 12 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 1592 | 1681 | 1062 | 671 | | | | 557 | 591 | 431 | 274 | 18 | 18 | 15 | 14 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 4644 | 5721 | 3938 | 2298 | | | | 1409 | 1718 | 1195 | 699 | 180 | 188 | 135 | 106 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | 241 | 245 | 132 | 119 | | | | 55 | 55 | 50 | 44 | | | | |
| Vysoká škola CELKEM | X | 12 675 | 16 928 | 11 956 | 6907 | 0 | 0 | 0 | 4924 | 6175 | 4915 | 3064 | 340 | 353 | 235 | 191 |

Tab. 6.1: Akademičtí a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Akademičtí pracovníci | | | | | | | Vědeckí a odborní pracovníci | | | Ostatní zaměstnanci | CELKEM zaměstnanci | |
|--|------------------------------|---------------|----------------|-------------------|---------------|---------------|--|------------------------------|----------------------------|---|---|--------------------|-----------------|
| | CELKEM akademičtí pracovníci | Profesoři | Docenti | Odborní asistenti | Asistenti | Lektoři | Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti | Mimořádní profesori | Postdoktorandi („postdok“) | Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci | | |
| Provozně ekonomická fakulta | 193,920 | 11,874 | 30,116 | 137,611 | 0,408 | 10,041 | 3,870 | | | | 13,714 | 75,894 | 283,528 |
| Počty žen na fakultě | 82,030 | 5,000 | 8,083 | 61,339 | 0,104 | 5,733 | 1,771 | | | | 8,551 | 47,458 | 138,039 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 214,837 | 26,144 | 36,435 | 69,563 | 12,015 | 0,405 | 70,275 | | | | 48,807 | 86,568 | 350,212 |
| Počty žen na fakultě | 86,147 | 8,536 | 6,168 | 33,906 | 6,948 | | 30,589 | | | | 24,057 | 55,618 | 165,822 |
| Technická fakulta | 84,351 | 11,925 | 25,940 | 43,079 | | 1,125 | 2,282 | | | | 9,065 | 35,617 | 129,033 |
| Počty žen na fakultě | 11,554 | | 1,775 | 8,833 | | | 0,946 | | | | 2,882 | 18,273 | 32,709 |
| Fakulta životního prostředí | 112,442 | 14,584 | 15,450 | 39,661 | 0,587 | 12,001 | 30,159 | | | | 79,974 | 29,468 | 221,884 |
| Počty žen na fakultě | 36,179 | 2,000 | 4,100 | 8,862 | | 6,050 | 15,167 | | | | 41,179 | 20,266 | 97,624 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 117,759 | 9,970 | 21,929 | 36,673 | 4,350 | 0,771 | 44,066 | | | | 70,318 | 39,286 | 227,363 |
| Počty žen na fakultě | 26,137 | | 2,000 | 5,643 | 0,925 | 0,771 | 16,798 | | | | 27,839 | 21,140 | 75,116 |
| Fakulta tropického zemědělství | 29,702 | 5,330 | 7,800 | 10,934 | 0,012 | | 5,126 | 0,500 | | | 10,637 | 20,975 | 61,314 |
| Počty žen na fakultě | 15,677 | 1,997 | 3,334 | 7,263 | | | 3,083 | | | | 7,709 | 18,200 | 41,586 |
| Institut vzdělávání a poradenství | 9,269 | 0,500 | 1,000 | 7,002 | 0,767 | | | | | | 1,246 | 9,591 | 20,106 |
| Počty žen v institutu | 6,618 | 0,500 | 1,000 | 4,951 | 0,167 | | | | | | 1,098 | 7,913 | 15,629 |
| Katedra tělesné výchovy | 10,055 | | | 10,055 | | | | | | | | 11,833 | 21,888 |
| Počty žen na fakultě | 2,055 | | | 2,055 | | | | | | | | 6,500 | 8,555 |
| Knihovna ČZU | 0,000 | | | | | | | | | | 0,050 | 24,684 | 24,734 |
| Počty žen na fakultě | 0,000 | | | | | | | | | | | 19,684 | 19,684 |
| Ostatní pracoviště celkem | 0,000 | | | | | | | | | | 20,426 | 247,099 | 267,525 |
| Počty žen na ostatních pracovištích | 0,000 | | | | | | | | | | 15,949 | 126,973 | 142,922 |
| CELKEM | 772,335 | 80,327 | 138,670 | 354,578 | 18,139 | 24,343 | 155,778 | 0,500 | 0,000 | 0,000 | 254,237 | 581,015 | 1607,587 |
| Celkem žen | 266,397 | 18,033 | 26,460 | 132,852 | 8,144 | 12,554 | 68,354 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 129,264 | 342,025 | 737,686 |

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Akademičtí pracovníci | | | | | | | | | | | | Vědečtí a odborní pracovníci** | | | | | | CELKEM | z toho ženy | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|----------|----------------------------|----------|---|----------|------------|-------------|---|------------|---------------------|------------|
| | Profesoři | | Docenti | | Odborní asistenti | | Asistenti | | Lektoři | | Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti | | Mimořádní profesoři | | Postdoktorandi („postdok“) | | Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | | | | Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci | | Ostatní zaměstnanci | |
| | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | | | celkem | ženy | celkem | ženy |
| do 29 let | | | | | 10 | 4 | 7 | 6 | 2 | | 11 | 10 | | | | | | | 54 | 37 | 108 | 46 | 192 | 103 |
| 30-39 let | | | 15 | 5 | 132 | 48 | 10 | 3 | 7 | 2 | 92 | 31 | | | | | | | 87 | 43 | 141 | 69 | 484 | 201 |
| 40-49 let | 17 | 3 | 82 | 15 | 181 | 66 | 10 | 3 | 9 | 5 | 48 | 24 | | | | | | | 49 | 28 | 155 | 105 | 551 | 249 |
| 50-59 let | 28 | 8 | 21 | 4 | 50 | 26 | 5 | 2 | 4 | 3 | 11 | 3 | | | | | | | 15 | 8 | 123 | 89 | 257 | 143 |
| 60-69 let | 28 | 5 | 27 | 5 | 35 | 8 | 2 | 1 | 5 | 2 | 9 | 5 | 1 | | | | | | 6 | 3 | 84 | 57 | 197 | 86 |
| nad 70 let | 24 | 3 | 12 | 1 | 13 | 5 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | 3 | | 16 | 12 | 72 | 22 |
| CELKEM | 97 | 19 | 157 | 30 | 421 | 157 | 35 | 15 | 28 | 13 | 173 | 73 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 214 | 119 | 627 | 378 | 1753 | 804 |

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Akademičtí pracovníci | | | | | | | | Vědečtí pracovníci* | | CELKEM | z toho ženy |
|---|-----------------------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|------------|-------------|
| Provozně ekonomická fakulta | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | 3 | | 3 | 1 | 10 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | 7 |
| 0,31-0,5 | 1 | | 2 | | 19 | 8 | 12 | 3 | 5 | 4 | 39 | 15 |
| 0,51-0,7 | | | 1 | 1 | 4 | | 1 | | 2 | 2 | 8 | 3 |
| 0,71-1 | 11 | 5 | 28 | 7 | 103 | 48 | 25 | 13 | 1 | | 168 | 73 |
| CELKEM | 15 | 5 | 34 | 9 | 136 | 60 | 39 | 17 | 10 | 7 | 234 | 98 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | 3 | | 6 | 1 | 19 | 5 | 7 | 3 | 13 | 5 | 48 | 14 |
| 0,31-0,5 | 4 | 1 | 4 | | 16 | 4 | 8 | 4 | 8 | 3 | 40 | 12 |
| 0,51-0,7 | 5 | 1 | 3 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 5 |
| 0,71-1 | 22 | 8 | 32 | 5 | 102 | 52 | 18 | 9 | 13 | 9 | 187 | 83 |
| CELKEM | 34 | 10 | 45 | 7 | 144 | 63 | 34 | 17 | 35 | 17 | 292 | 114 |
| Technická fakulta | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | 2 | | | | 2 | | 4 | 0 |
| 0,31-0,5 | 3 | | 2 | | 9 | 2 | 6 | 1 | | | 20 | 3 |
| 0,51-0,7 | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 | 0 |
| 0,71-1 | 9 | | 24 | 2 | 30 | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 71 | 12 |
| CELKEM | 14 | 0 | 28 | 2 | 41 | 9 | 13 | 3 | 3 | 1 | 99 | 15 |

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | 1 | | 6 | 2 | 5 | | 13 | 6 | 25 | 8 |
| 0,31-0,5 | 4 | | 2 | 1 | 12 | 7 | 3 | 2 | 22 | 15 | 43 | 25 |
| 0,51-0,7 | 2 | | 2 | 1 | 8 | 3 | 6 | 1 | 9 | 7 | 27 | 12 |
| 0,71-1 | 12 | 2 | 13 | 3 | 45 | 15 | 19 | 9 | 24 | 14 | 113 | 43 |
| CELKEM | 18 | 2 | 18 | 5 | 71 | 27 | 33 | 12 | 68 | 42 | 208 | 88 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | | | |
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | 1 | | 7 | 1 | 4 | 1 | 25 | 11 | 37 | 13 |
| 0,31-0,5 | 1 | | 1 | | 8 | 1 | 8 | 3 | 11 | 4 | 29 | 8 |
| 0,51-0,7 | 2 | | 2 | | 10 | 5 | | | 2 | | 16 | 5 |
| 0,71-1 | 7 | | 19 | 2 | 56 | 16 | 17 | 4 | 32 | 16 | 131 | 38 |
| CELKEM | 10 | 0 | 23 | 2 | 81 | 23 | 29 | 8 | 70 | 31 | 213 | 64 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | | | |
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | | | | | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 0,31-0,5 | | | | | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 |
| 0,51-0,7 | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 0,71-1 | 5 | 1 | 8 | 4 | 12 | 7 | 1 | | 4 | 4 | 30 | 16 |
| CELKEM | 5 | 1 | 8 | 4 | 16 | 10 | 2 | 1 | 11 | 8 | 42 | 24 |
| Institut vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | | | | |
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 0,31-0,5 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 2 | 2 |
| 0,51-0,7 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| 0,71-1 | | | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | | | 8 | 6 |
| CELKEM | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 11 | 8 |
| Katedra tělesné výchovy | | | | | | | | | | | | |
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 0,31-0,5 | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 0,51-0,7 | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| 0,71-1 | | | | | 1 | | 9 | 2 | | | 10 | 2 |
| CELKEM | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 10 | 2 |

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Knihovna ČZU a Rektorát

| Rozsahy úvazků | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | | | | | 1 | | 1 | 0 |
| 0,31-0,5 | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 0,51-0,7 | | | | | | | | | 1 | | 1 | 0 |
| 0,71-1 | | | | | | | | | 13 | 12 | 13 | 12 |
| CELKEM | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 13 | 17 | 13 |

Česká zemědělská univerzita v Praze

| Rozsahy úvazků | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | 6 | | 11 | 2 | 44 | 12 | 17 | 5 | 59 | 24 | 137 | 43 |
| 0,31-0,5 | 14 | 2 | 11 | 1 | 68 | 25 | 39 | 15 | 50 | 29 | 182 | 72 |
| 0,51-0,7 | 11 | 1 | 10 | 3 | 29 | 10 | 9 | 2 | 17 | 10 | 76 | 26 |
| 0,71-1 | 66 | 16 | 125 | 24 | 354 | 148 | 98 | 41 | 88 | 56 | 731 | 285 |
| CELKEM | 97 | 19 | 157 | 30 | 495 | 195 | 163 | 63 | 214 | 119 | 1126 | 426 |
| VŠ CELKEM | 97 | 19 | 157 | 30 | 495 | 195 | 163 | 63 | 214 | 119 | 1126 | 426 |

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Rektor / děkan | Prorektor/ proděkan | Akademický senát | Vědecká / umělecká / akademická rada | Kvestor / Tajemník | Správní rada | Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť | Vedoucí pracovník katedry / institutu / výzkumného pracoviště | Vedoucí pracovníci CELKEM |
|--|----------------|------------------------|---------------------|---|-----------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| Vysoká škola (název) - Česká zemědělská univerzita v Praze | 1 | 6 | 33 | 41 | 1 | 9 | | | 91 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 | | | 14 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 1 | 5 | 21 | 40 | 1 | | | 16 | 84 |
| z toho ženy | 1 | 1 | 6 | 7 | 0 | | | 4 | 19 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 1 | 4 | 12 | 24 | 1 | | | 10 | 52 |
| z toho ženy | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | | | 0 | 6 |
| Fakulta tropického zemědělství | 1 | 4 | 9 | 21 | 1 | | | 4 | 40 |
| z toho ženy | 0 | 2 | 5 | 7 | 1 | | | 1 | 16 |
| Fakulta životního prostředí | 1 | 4 | 12 | 25 | 1 | | | 6 | 49 |
| z toho ženy | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | | | 1 | 10 |
| Provozně ekonomická fakulta | 1 | 5 | 15 | 40 | 1 | | | 12 | 74 |
| z toho ženy | 0 | 2 | 5 | 15 | 1 | | | 6 | 29 |
| Technická fakulta | 1 | 3 | 14 | 26 | 1 | | | 10 | 55 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | | | 0 | 7 |
| Institut vzdělávání a poradenství | | | | 13 | 1 | | | 3 | 17 |
| z toho ženy | | | | 5 | 1 | | | 1 | 7 |
| Katedra tělesné výchovy | | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| z toho ženy | | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy | | | | | | | 1 | 0 | 1 |
| z toho ženy | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Školní zemědělský podnik Lány | | | | | | | 1 | 0 | 1 |
| z toho ženy | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem | 6 | 9 | 33 | 64 | 2 | | 2 | 62 | 136 |
| z toho ženy | 1 | 2 | 8 | 10 | 0 | | 0 | 13 | 25 |
| Vysoká škola CELKEM***** | 7 | 15 | 66 | 105 | 3 | 9 | 4 | 62 | 227 |
| z toho ženy | 1 | 2 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 13 | 39 |

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Akademičtí pracovníci | | | | | | Vědečtí a odborní pracovníci | | | Ostatní zaměstnanci |
|--|-----------------------|---------|-------------------|-----------|---------|--|------------------------------|---|---|---------------------|
| | Profesoři | Docenti | Odborní asistenti | Asistenti | Lektoři | Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti | Postdoktorandi ("postdok") | Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci | |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | 2,200 | | | 1,000 | | | | 1,000 |
| ostatní státy EU | 0,500 | | 1,000 | | 1,373 | | | | 0,670 | |
| ostatní státy mimo EU | | | 2,730 | | 1,816 | 0,167 | | | 0,821 | 0,750 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | 1,700 | | 0,622 | 1,167 | | | 0,670 | 1,000 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | 0,700 | 0,017 | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | | |
| Slovensko | 0,500 | 1,000 | 0,806 | 0,333 | | 3,320 | | | 1,619 | 0,050 |
| ostatní státy EU | | | 2,000 | | | 1,887 | | | 1,418 | |
| ostatní státy mimo EU | | | | | | 8,408 | | | 4,359 | 0,458 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | 2,506 | | | 9,348 | | | 3,400 | 0,508 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | 0,917 | | | | | | 0,291 | |
| ostatní státy EU | | | 1,704 | | | 0,205 | | | | |
| ostatní státy mimo EU | | 2,000 | | | | 0,500 | | | 0,920 | |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | 0,917 | | | 0,500 | | | 0,585 | |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | 1,150 | | | 0,476 | |
| Polsko | | | | | | 1,000 | | | 0,110 | 1,000 |
| Rakousko | | | 0,016 | | | | | | | |
| Slovensko | | | 1,583 | | | | | | 1,450 | 0,370 |
| ostatní státy EU | 0,145 | 1,000 | 1,000 | 0,500 | | 5,617 | | | 3,989 | 0,008 |
| ostatní státy mimo EU | | 2,000 | 0,15 | | | 1,683 | | | 5,388 | 0,200 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | | | | 5,250 | | | 6,382 | 0,248 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | 3,300 | | | 0,323 | |
| Polsko | | | | | | | | | 1,584 | |
| Rakousko | | | | | | | | | 0,500 | |
| Slovensko | 1,600 | 3,653 | 3,949 | | | 5,770 | | | 8,442 | 0,148 |
| ostatní státy EU | | | | | | 6,368 | | | 6,780 | 0,066 |
| ostatní státy mimo EU | | | | | | 12,325 | | | 3,964 | 0,651 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | 1,000 | 0,366 | | | 10,724 | | | 8,949 | 0,106 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | | | | | | | | |
| ostatní státy EU | | 1,000 | | | | 0,155 | | | 0,200 | 0,183 |
| ostatní státy mimo EU | | 0,334 | 1,084 | | | 1,584 | | | 2,562 | |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | 0,334 | 0,125 | | | 1,584 | | | 1,718 | |

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

| Institut vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--|--------|-------|
| v tom: Německo | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | | | | | | 0,158 | 1,550 |
| ostatní státy EU | | | | | | | | | |
| ostatní státy mimo EU | | | | | | | | | |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | | | | | | 0,158 | 1,550 |
| Katedra tělesné výchovy | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | 0,562 | | | | | | |
| ostatní státy EU | | | | | | | | | 1,000 |
| ostatní státy mimo EU | | | | | | | | | |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | 0,562 | | | | | | 1,000 |
| Knihovna ČZU a Rektorát | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | | | |
| Rakousko | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | | | | | | | 2,583 |
| ostatní státy EU | | | | | | | | | 1,000 |
| ostatní státy mimo EU | | | | | | | | | 3,689 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | | | | | | | | 5,439 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze CELKEM | | | | | | | | | |
| v tom: Německo | | | 0,700 | 0,017 | | 4,450 | | 0,799 | |
| Polsko | | | | | | 1,000 | | 1,694 | 1,000 |
| Rakousko | | | 0,016 | | | | | 0,500 | |
| Slovensko | 2,100 | 4,653 | 10,017 | 0,333 | | 10,090 | | 11,960 | 5,701 |
| ostatní státy EU | 0,645 | 2,000 | 5,704 | 0,500 | 1,373 | 14,232 | | 13,057 | 2,257 |
| ostatní státy mimo EU | | 4,334 | 3,964 | | 1,816 | 24,667 | | 18,014 | 5,748 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | | 1,334 | 6,176 | | 0,622 | 28,573 | | 21,862 | 9,851 |

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Počet | | | Věkový průměr nově jmenovaných |
|--|------------|------------------------------------|---|--------------------------------|
| | Na dané VŠ | | Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ | |
| | Celkem | Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ | | |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 0 | 0 | 0 | - |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 8 | 4 | 0 | 43 |
| z toho ženy | 1 | 0 | 0 | 43 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 2 | 0 | 0 | 52 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 4 | 4 | 0 | 43 |
| z toho ženy | 2 | 2 | 0 | 39 |
| Technická fakulta | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 1 | 1 | 0 | 64 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 3 | 3 | 0 | 37 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Fakulta životního prostředí | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 0 | 0 | 0 | - |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 1 | 1 | 0 | 40 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 1 | 1 | 0 | 49 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 2 | 2 | 0 | 44 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | |
| Profesoři jmenovaní v roce 2021 | 1 | 1 | 0 | 47 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| Docenti jmenovaní v roce 2021 | 2 | 2 | 0 | 31 |
| z toho ženy | 1 | 1 | 0 | 32 |
| CELKEM profesoři | 5 | 3 | 0 | 53 |
| z toho ženy | 0 | 0 | 0 | - |
| CELKEM docenti | 20 | 16 | 0 | 41 |
| z toho ženy | 4 | 3 | 0 | 38 |

Pozn.: * = Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | H2021/ 7. rámcový program EK | | | CELKEM |
|---|------------------------------|----------------------------|---------|---------|
| | CELKEM | Z toho Marie Curie Actions | Ostatní | |
| Počet projektů | 16 | 0 | 69 | 69 |
| Počet vyslaných studentů | | | 483 | 483 |
| Počet přijatých studentů | | | 517 | 517 |
| Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků | | | 133 | 133 |
| Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků | | | 30 | 30 |
| Dotace v tis. Kč | 193 026 | 0 | 275 818 | 468 844 |

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty (oproti předchozím rokům jsou počítány všechny projekty mezinárodní spolupráce). Nově je též zahrnut i program Erasmus (v položce Ostatní).

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2021 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2021 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--|---------------------------|-------------------------------|---|---|--------|--|---|---|--|----------------|
| | Celkem | Absolventské stáže (z celkem) | Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář) | Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář) | Celkem | | | | | |
| Albánská republika | | | | | 1 | 6 | 3 | 9 | 1 | 20 |
| Alžírská demokratická a lidová republika | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Ázerbájdžánská republika | | | | | 2 | 1 | | | | 3 |
| Rakouská republika | 14 | | | | 8 | 7 | | 13 | | 42 |
| Bangladéšská lidová republika | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Arménská republika | 1 | | | | | 1 | | | | 2 |
| Belgické království | 10 | | | | 4 | | 1 | | | 15 |
| Mnohonárodní stát Bolívie | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Bosna a Hercegovina | 1 | | | | | 5 | | 22 | | 28 |
| Botswanská republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Bulharská republika | 4 | | | | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| Běloruská republika | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Kamerunská republika | 4 | | | | | 1 | | 3 | | 8 |
| Kanada | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Šrílanská demokratická socialistická republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Čínská lidová republika | 3 | | | | 1 | | 1 | | | 5 |
| Čínská republika (Tchaj-wan) | | | | | 6 | | | | | 6 |
| Kolumbijská republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Konzská republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Kostarická republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Chorvatská republika | 11 | | | | 14 | 7 | | 3 | | 35 |
| Kyperská republika | 4 | | | | 2 | 7 | 1 | 3 | | 17 |

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|----|----|----|---|-----|
| Dánské království | 9 | | | | 1 | 1 | 1 | | 12 |
| Ekvádorská republika | 1 | | | 2 | | | | | 3 |
| Etiopská federativní demokratická republika | 1 | | | | 1 | | 5 | | 7 |
| Estonská republika | 3 | | | | 1 | | | | 4 |
| Finská republika | 10 | | | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 24 |
| Francouzská republika | 6 | | | 98 | 5 | 6 | 3 | 1 | 119 |
| Francouzská Polynésie | 2 | | | | | | | | 2 |
| Gruzie | 4 | | | 1 | 2 | | | | 7 |
| Spolková republika Německo | 31 | | | 29 | 3 | 6 | 5 | | 74 |
| Ghanská republika | 5 | | | | | 2 | 1 | | 8 |
| Řecká republika | 12 | | | 19 | 2 | 3 | 3 | | 39 |
| Maďarsko | 5 | | | 1 | 5 | 6 | 3 | | 20 |
| Islandská republika | 4 | | | | | | 5 | | 9 |
| Indická republika | 2 | | | 29 | 2 | 2 | | | 35 |
| Indonéská republika | 5 | | | 5 | 3 | 1 | | | 14 |
| Íránská islámská republika | | | | 1 | | | | | 1 |
| Irácká republika | 1 | | | | | | | | 1 |
| Irsko | 6 | | | 6 | | 3 | | | 15 |
| Stát Izrael | 2 | | | 1 | | | | 1 | 4 |
| Italská republika | 66 | | | 38 | 15 | 3 | 9 | | 131 |
| Republika Kazachstán | | | | 1 | | | | | 1 |
| Keňská republika | 1 | | | | 5 | | | | 6 |
| Korejská republika | 6 | | | 4 | | | | | 10 |
| Kyrgyzská republika | 17 | | | 2 | | | 2 | | 21 |
| Libanonská republika | | | | 1 | | | | | 1 |
| Lotyšská republika | 1 | | | 3 | | | | 2 | 6 |
| Litevská republika | 2 | | | 6 | 4 | | 2 | | 14 |
| Malajsie | | | | 1 | | | | | 1 |
| Maltská republika | 2 | | | | | 1 | | 1 | 4 |
| Spojené státy mexické | | | | 1 | | | | | 1 |
| Mongolsko | 2 | | | 2 | | | | | 4 |
| Moldavská republika | 3 | | | 1 | 2 | 2 | 14 | | 22 |
| Namibijská republika | 1 | | | | | | | | 1 |
| Republika Nauru | | | | | | | | | 0 |
| Nepálská federativní demokratická republika | 1 | | | 6 | | | | | 7 |
| Nizozemsko | 13 | | | 9 | 4 | 3 | 1 | | 30 |
| Aruba | 2 | | | | | | 3 | | 5 |
| Nigerská republika | 4 | | | | | | | | 4 |
| Norské království | 9 | | | 1 | 2 | 3 | | | 15 |
| Pákistánská islámská republika | | | | 1 | | | 1 | | 2 |
| Peruánská republika | | | | 2 | | | | | 2 |
| Polská republika | 10 | | | 28 | 11 | 7 | 7 | 5 | 68 |
| Portugalská republika | 50 | | | 44 | 4 | 4 | 4 | | 106 |
| Rumunsko | 1 | | | 5 | 4 | | 26 | | 36 |
| Ruská federace | 5 | | | | 1 | | | | 6 |
| Senegalská republika | | | | 2 | 2 | | | | 4 |
| Srbská republika | | | | | | | 1 | | 1 |
| Slovenská republika | 11 | | | 18 | 34 | 19 | 15 | 4 | 101 |
| Slovinská republika | 13 | | | 1 | 4 | 4 | 9 | | 31 |
| Jihoafrická republika | 1 | | | | 3 | | | | 4 |

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Zimbabwská republika | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Španělské království | 41 | | | | 138 | 17 | 3 | 15 | | 214 |
| Švédské království | 29 | | | | 1 | 3 | | 1 | | 34 |
| Švýcarská konfederace | 22 | | | | 2 | 6 | 4 | 3 | 1 | 38 |
| Syrská arabská republika | 1 | | | | 2 | 1 | | | | 4 |
| Thajské království | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Stát Spojené arabské emiráty | 1 | | | | | 2 | | 4 | | 7 |
| Tuniská republika | | | | | | | | | | 0 |
| Turecká republika | 13 | | | | 47 | 6 | 8 | 8 | 2 | 84 |
| Ugandská republika | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Ukrajina | | | | | 3 | 6 | | 5 | | 14 |
| Egyptská arabská republika | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska | 13 | | | | 2 | 2 | 7 | 7 | | 31 |
| Spojené státy americké | 7 | | | | | 8 | 9 | 5 | 1 | 30 |
| Republika Uzbekistán | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Zambijská republika | | | | | | 9 | | 5 | | 14 |
| Ostatní | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Celkem | 516 | 0 | 0 | 0 | 618 | 222 | 121 | 233 | 23 | 1733 |

Pozn.: * = Vjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2021 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2021 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2021; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2020. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2–12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM** | |
|---|--------------------|-------|---------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------|-------|----------|-------|
| | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 3,9% | 36,0 | 0,0% | 0,0 | 8,9% | 96,0 | | | 6,7% | 134,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 28,6% | 2,0 | 28,6% | 2,0 |
| Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 4,1% | 15,0 | 0,0% | 0,0 | 4,0% | 12,0 | | | 4,5% | 30,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 12,0% | 3,0 | 12,0% | 3,0 |
| Technická fakulta | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 0,0 | 3,5% | 3,0 | | | 1,9% | 4,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 20,0% | 1,0 | 20,0% | 1,0 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 2,7% | 4,0 | 0,0% | 0,0 | 5,8% | 6,0 | | | 9,1% | 23,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 61,9% | 13,0 | 61,9% | 13,0 |
| Fakulta životního prostředí | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 5,7% | 19,0 | 0,0% | 0,0 | 6,8% | 13,0 | | | 6,1% | 37,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 41,7% | 5,0 | 41,7% | 5,0 |
| Fakulta tropického zemědělství | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 4,4% | 2,0 | 0,0% | 0,0 | 28,1% | 9,0 | | | 21,8% | 17,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 85,7% | 6,0 | 85,7% | 6,0 |
| Institut vzdělávání a poradenství | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 1,8% | 2,0 | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 0,0 | | | 1,8% | 2,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 0,0 |
| Česká zemědělská univerzita v Praze | | | | | | | | | | |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 3,8% | 78,0 | 0,0% | 0,0 | 7,7% | 139,0 | | | 6,4% | 247,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | 39,0% | 30,0 | 39,0% | 30,0 |

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | S počtem účastníků vyšším než 60 | | Mezinárodní konference** | |
|---|----------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | Fyzické*** | Virtuální*** | Fyzické*** | Virtuální*** |
| Fakulta životního prostředí | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 1 | 7 | 1 | 6 |
| Fakulta tropického zemědělství | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technická fakulta | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Provozně ekonomická fakulta | 1 | 5 | 1 | 3 |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Institut vzdělávání a poradenství | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostatní pracoviště celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CELKEM | 5 | 16 | 6 | 15 |

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků, jako je angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Osoby mající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí | | | Osoby nemající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | Počet osob podílejících se na výuce | Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce | Počet osob podílejících se na zajištění praxí*** | Počet osob podílejících se na výuce | Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce | Počet osob podílejících se na zajištění praxí*** |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | |
| z toho ženy | | | | | | |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 188 | 95 | 72 | 0 | 0 | 355 |
| z toho ženy | 79 | 32 | 12 | | | 123 |
| Technická fakulta | 5 | | | 12 | | 10 |
| z toho ženy | | | | | | |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 12 | 4 | | | | 80 |
| z toho ženy | 1 | 1 | | | | 8 |
| Fakulta životního prostředí | 60 | 90 | 5 | 0 | 12 | 0 |
| z toho ženy | 4 | 17 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Fakulta tropického zemědělství | 5 | 2 | 0 | 1 | 8 | 8 |
| z toho ženy | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Institut vzdělávání a poradenství | 6 | 1 | 21 | 0 | 0 | 70 |
| z toho ženy | 4 | 1 | 13 | 0 | 0 | 46 |
| ČZU CELKEM | 276 | 192 | 98 | 13 | 20 | 523 |
| z toho ženy | 91 | 52 | 28 | 0 | 6 | 180 |

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejný velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy**, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

| Česká zemědělská univerzita v Praze | Počty studijních oborů/programů**** | Počty aktivních studií | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | |
| | | Akademický profil | Profesní profil | Akademický profil | Profesní profil | Akademický profil | Profesní profil |
| Provozně ekonomická fakulta | | | | | | | |
| Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů | 16 | 833 | | | | | |
| Technická fakulta | 2 | 197 | | | | 64 | |
| Fakulta lesnická a dřevařská | 11 | 1202 | | | | 44 | |
| Fakulta životního prostředí | 6 | 3 | | 3 | | | |
| Fakulta tropického zemědělství | 1 | | | 1 | | | |
| Institut vzdělávání a poradenství | 5 | | 324 | | | | |
| CELKEM | 41 | 2235 | 324 | 4 | 0 | 108 | 0 |

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odbornou profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

| Česká zemědělská univerzita v Praze | V ČR | V zahraničí | Počet CELKEM | Příjmy CELKEM |
|--|------|-------------|--------------|---------------|
| Počet nových spin-off/start-up podniků* | | | | |
| Patentové přihlášky podané | 5 | 7 | 12 | |
| Udělené patenty** | 6 | 0 | 6 | |
| Zapsané užitné vzory | 22 | 0 | 22 | |
| Licenční smlouvy platné k 31. 12. | 2 | 0 | 2 | |
| Licenční smlouvy nově uzavřené | 0 | 0 | 0 | |
| Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství*** | | | | |
| Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry*** | | | | |

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2021 (počty).

Pozn.: ** = V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2021 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrudám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných, či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činnost není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

| Souhrnné informace k tab. 8.4 | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry | Celkový počet | Celkové příjmy |
| | 170 | 52 637 000 Kč |
| | Průměrný příjem na 1 zakázku | |
| | 309 629 Kč | |

| Tab. 12.1: Ubytování, stravování | |
|---|--------------|
| Česká zemědělská univerzita v Praze | Počet |
| Lůžková kapacita kolejí VŠ celková | 2251 |
| Počet lůžek v pronajatých zařízeních | 0 |
| Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2021 | 3781 |
| Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2021 | 2295 |
| Počet lůžekodnů v roce 2021 | 477 588 |
| Celkový počet ukončených smluv (pandemie)* | 878 |
| Celkový počet upravených smluv (pandemie)** | 1070 |
| Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)*** | 204 |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2021 studentům | 81 030 |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2021 zaměstnancům vysoké školy | 28 865 |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2021 ostatním strávníkům | 2735 |

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti výjimkou ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

| Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny | |
|--|--------------|
| Česká zemědělská univerzita v Praze | Počet |
| Přírůstek knihovního fondu za rok | 1868 |
| z toho přírůstek fyzických jednotek | 1819 |
| z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu | 49 |
| Knihovní fond celkem | 160 355 |
| z toho fyzických jednotek | 158 259 |
| z toho e-knih v trvalém nákupu | 2096 |
| "Počet odebíraných titulů periodik: | |
| - fyzicky" | 170 |
| - elektronicky (odhad)* | 16 |
| - v obou formách** | 1 |

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, která knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.
Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, které jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2022, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3184-6