



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2013



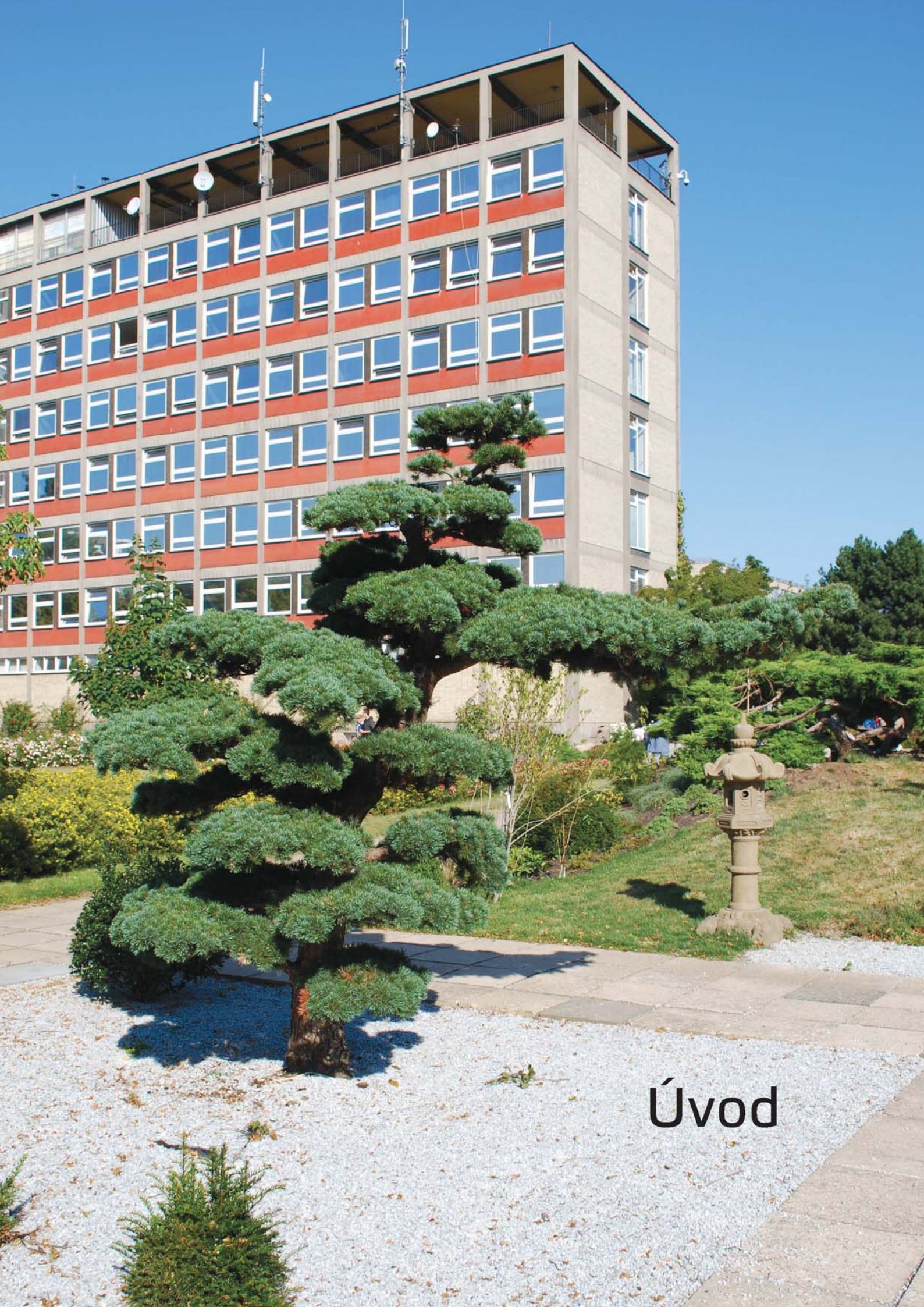
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2013

Obsah

1. ÚVOD	4
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	6
2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)	7
2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2013	10
2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2013) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU	11
2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2013) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	15
2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU	15
2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2013	17
2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	17
3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	18
3.1. Akreditované studijní programy	21
3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	25
3.3. Studijní programy double degree a joint degree	30
3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	30
3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce)	31
3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	31
3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání	33
3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label	33
3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU	35
4. STUDENTI NA ČZU	44
4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech	46
4.2. Studenti-samoplátcí	49
4.3. Studenti ve věku nad 30 let	49
4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech	50
4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti	51
5. ABSOLVENTI NA ČZU	54
5.1. Absolventi akreditovaných studijních programů	56
5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy	57
5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování	60
5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	61
6. ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU	64
6.1. Zájem o studium na ČZU	66
6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU	66
6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	69
6.4. Informování uchazečů o studium na ČZU a spolupráce se středními školami	69
7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	72
7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU	74
7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita	74
7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity	75
7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím	75
7.5. Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2013	76
7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU	77
7.7. Kariérní rád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu	79

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ.....	80
8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií	82
8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU	82
8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů	84
8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim	87
8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty.....	88
8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU	91
8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace.....	92
9. INFRASTRUKTURA.....	96
9.1. Fondy knihoven na ČZU	98
9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb	99
10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	102
10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	103
10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	106
11. TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU.....	108
11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU.....	110
11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávání ČZU	114
11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti.....	114
11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace	115
11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU	115
11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU.....	116
11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.....	117
11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	119
11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti	120
11.10. Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce.....	120
11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe	120
11.12. Výše příjmů z prodeje licencí	120
11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)	121
11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání).....	121
11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru.....	121
11.16. Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou	121
11.17. Strategie pro komercializaci	122
11.18. Působení ČZU v regionech ČR	122
12. INTERNACIONALIZACE	124
12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU.....	126
12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobility).....	129
12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje	133
12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí.....	133
13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU.....	136
13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU	138
13.2. Vnější hodnocení kvality.....	142
13.3. Finanční kontrola.....	142
13.4. Certifikáty kvality.....	144
13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami.....	144
13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU.....	144
14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE.....	146
14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích.....	148
14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR	150
14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU.....	151
14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů	151
15. ROZVOJ ČZU	152
15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů	153
15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu	154
15.3. Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol	155
16. ZÁVĚR.....	156
PŘÍLOHA	164



Úvod



1. Úvod

VÝCHODISKA VYPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2013 A OBLASTI JEJÍHO VYUŽITÍ

K vypracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2013 (dále též „VZ ČZU 2013“) společně s jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále též „MŠMT“) je Česká zemědělská univerzita v Praze (dále rovněž uváděna jako „ČZU“) zavázána povinností naplnit § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů.

Zpracování a předložení této zprávy ministerstvu i široké veřejnosti však není chápáno pouze jako zákonem daná povinnost, ale i jako nezbytná součást strategického řízení univerzity. Je tomu tak proto, že zpráva představuje jeden ze zásadních dokumentů umožňujících transparentně hodnotit činnosti uskutečněné na ČZU v roce 2013, včetně dokumentování naplňování cílů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity

v Praze na období 2011 – 2015 společně s projekcí tohoto záměru do Institucionálního rozvojového plánu ČZU pro rok 2013.

Tato zpráva tak poskytuje kromě informací o fungování veřejné vysoké školy i cenné podklady sloužící jako zpětná vazba pro rozhodovací činnosti na jednotlivých úrovních řízení univerzity.

Výroční zpráva slouží také jako obsáhlý zdroj informací pro MŠMT (a potažmo i pro veřejnost), protože poskytuje informace, které nejsou běžně dostupné z jiných informačních zdrojů. Jsou však nutné pro zpracování výroční zprávy o stavu vysokého školství za daný rok, kterou podle zákona předkládá MŠMT. Veřejnosti potom tato výroční zpráva v kombinaci se zprávou o hospodaření nabízí, kromě jiného, informace o způsobech využití zdrojů vynakládaných na vysoké školství, konkrétně na ČZU. V tomto smyslu naplňuje zpráva požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost aktivit.

HLAVNÍ ZDROJE POUŽITÉ PRO PŘÍPRAVU VÝROČNÍ ZPRÁVY V ROCE 2013

Předchozí text ukázal, že VZ ČZU 2013 je úzce provázána s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2011 – 2015 (dále též „Dlouhodobý záměr ČZU“), s jeho Aktualizací pro rok 2013 a rovněž s na tuto aktualizaci navazujícím Institucionálním rozvojovým plánem ČZU pro rok 2013, případně s Centralizovanými rozvojovými projekty. V odkazech na tyto dokumenty, které formulovaly cíle pro rok 2013, budou aktivity uskutečňované na ČZU také hodnoceny.

Empirická data kvantitativního a faktografického charakteru jsou získána z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce

představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí. Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jim podřízenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a jim podřízenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity.

Zpráva je založena na doporučené osnově představené MŠMT, která je totožná s tou, jež existovala i pro rok 2012. To je důvod, proč formální struktura této zprávy nedoznala při srovnání s výroční zprávou předchozího roku žádných změn, což usnadňuje jak meziroční porovnání, tak i lepší představení dosažených cílů.



Základní údaje
o vysoké škole



2. Základní údaje o vysoké škole

2.1. Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy,
sídlu vč. adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 21 Praha 6 – Suchdol

Běžně užívané zkratky:

ČZU v Praze
ČZU
CULS (v anglickém jazyce)

Anglický překlad názvu univerzity
a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 21 Prague 6 – Suchdol

Czech Republic

ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (ČLENĚNÍ NA FAKULTY, CELOUNIVERZITNÍ PRACOVIŠTĚ, JINÁ PRACOVIŠTĚ, ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY) A ADRESA SOUČÁSTÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti.

Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla

v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2013 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry; koleje a menza jsou členěny na oddělení):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Fakulta tropického zemědělství (FTZ)
vznik 1. 1. 2013 (tímto datem zanikl vysokoškolský ústav Institut tropů a subtropů)



Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- **Institut vzdělávání a poradenství (IVP)**
nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- **Katedra tělesné výchovy (KTV)**

Jiná pracoviště ČZU:

- **Rektorát**
- **Studijní a informační centrum (SIC)**

Účelové zařízení ČZU:

- **Koleje a menza (KaM)**

Vysokoškolský zemědělský statek:

- **Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)**
nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

- **Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)**
nachází se na adrese nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Jelikož statut ČZU zmiňuje v rámci členění univerzity pojem „další součásti ČZU“, jsou v následujícím textu představeny jako další součásti ČZU její pobočky (někdy nazývané též jako konzultační střediska či detašovaná pracoviště) existující mimo hlavní město Praha, v němž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Prostřednictvím těchto poboček je realizována jak kombinovaná forma výuky, tak i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání v regionech. Děje se tak buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Prostřednictvím těchto regionálních poboček probíhá také spolupráce s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními

pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími s podporou Programu rozvoje venkova ČR).

Výuka v detašovaných pracovištích je administrativně zajištěna ve spolupráci představitelů těchto poboček se studijními odděleními fakult a děkány fakult, které ji zabezpečují prostřednictvím kmenových pedagogů ČZU – profesorů, docentů a odborných asistentů tj. těch, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze.

Níže jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2013 (mimo Institut vzdělávání a poradenství a vysokoškolské statky, které se nenacházejí na adresách uvedených v úvodu této kapitoly):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Cheb

Regionální agrární komora kraje Karlovy Vary
se sídlem v Chebu
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

**Most**

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s.r.o.
Báňská 286
434 01 Most

Jičín

MÚ Jičín, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Havlíčková 56
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava o.p.s.
Kpt. Jaroše 94
339 01 Klatovy

Sezimovo Ústí – Tábor

Trend partner s.r.o.
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**Hradec Králové**

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Humpolec

Česká zemědělská akademie v Humpolci,
střední škola
Školní 764
396 01 Humpolec

Pobočky Fakulty lesnické a dřevařské**Písek**

Vyšší odborná škola lesnická
a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga
Lesnická 55
397 01 Písek

Pobočky Fakulty životního prostředí**Litvínov**

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Šumperk

Akademie J. A. Komenského, s.r.o. (do září 2013)
Regionální institut vzdělávání s.r.o. (od září 2013)
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Mělník

Česká zahradnická akademie Mělník,
střední škola a vyšší odborná škola,
příspěvková organizace
Na Polabí 411
276 01 Mělník

Trutnov

Česká lesnická akademie Trutnov -
Střední škola a vyšší odborná škola
Lesnická 9
541 11 Trutnov

Březnice u Příbrami

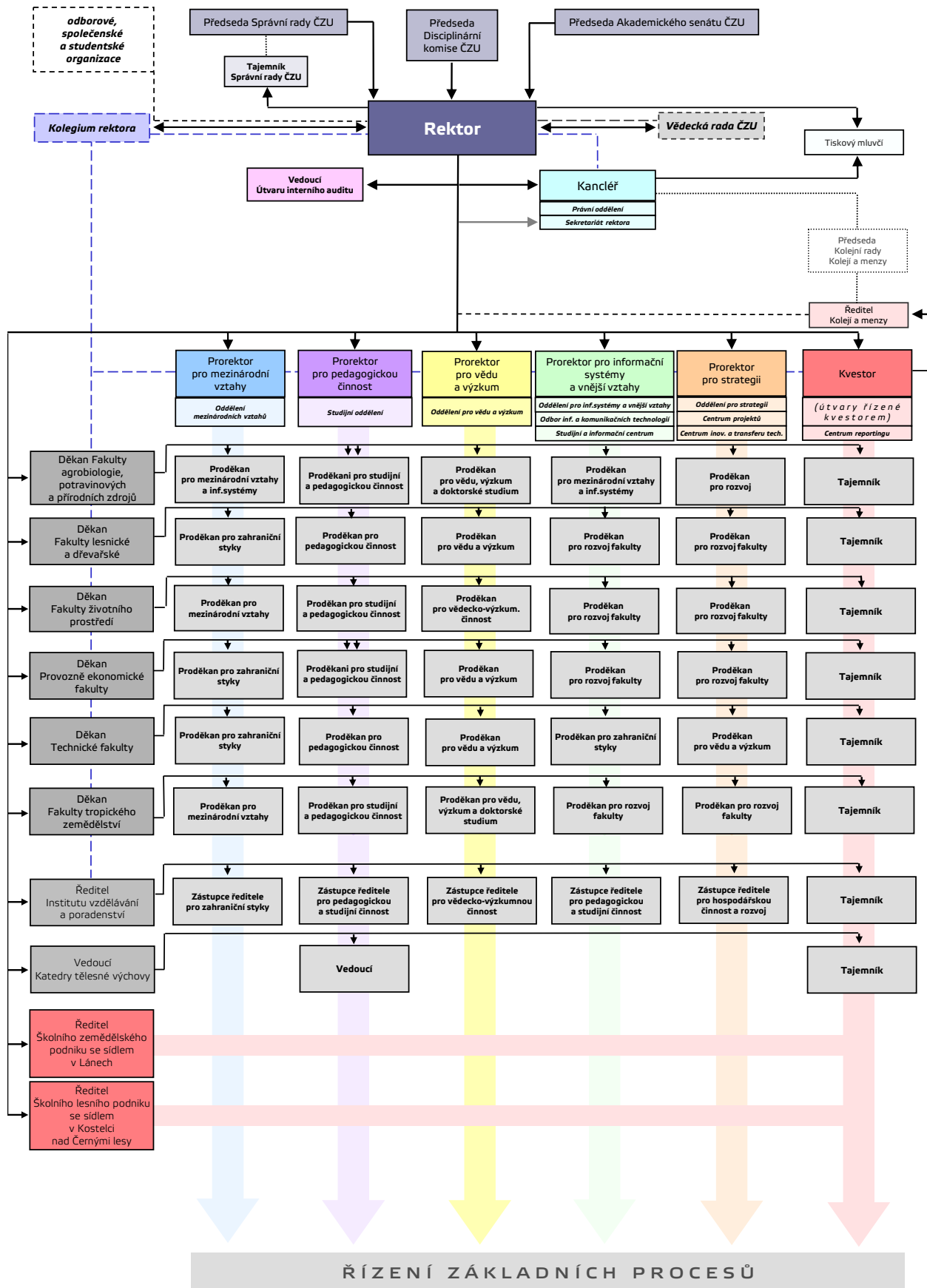
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola
Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami





2.2. Organizační schéma ČZU v roce 2013

SCHÉMA Č. 1:
ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31. 12. 2013





2.3. Složení (s uvedením změn v roce 2013) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

SLOŽENÍ VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE A JEJÍ ČINNOST

Vědecká rada ČZU, která působí od 1. 2. 2010, doznala v roce 2013 pouze jediné změny ve složení externích členů (viz níže).

V roce 2013 proběhla celkem 4 zasedání vědecké rady, na nichž byla projednávána náplň práce vědecké rady vyplývající ze zákona. Především se jednalo o jmenovací řízení profesorem (6 řízení), o projednávání Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2012 a Aktualizace Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2014.

Dále se vědecká rada jako i v předešlých letech zabývala hodnocením kvality akademických čin-

ností na ČZU v oblasti vědecko-výzkumné, pedagogické a v oblasti mezinárodních vztahů a schválila návrhy na udělení titulů doctor honoris causa a čestný profesor ČZU.

Dále se uskutečnila 3 slavnostní zasedání vědecké rady. Na dvou z nich byly předány jmenovací dekrety docentům, diplomy absolventům doktorského studia na ČZU a diplomy absolventům programu The International MBA in Agribusiness. Na jedné ze slavnostních vědeckých rad byly uděleny tituly doctor honoris causa a čestný profesor ČZU.

Předseda (stav k 31. 12. 2013)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc.,
rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2013)

- | | |
|--|--|
| 2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor | 11. prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,
proděkan FAPPZ |
| 3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková,
Ph.D.,
prorektorka | 12. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc.,
proděkan FAPPZ |
| 4. Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor | 13. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF |
| 5. doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor | 14. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF |
| 6. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor | 15. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF |
| 7. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.,
děkan PEF | 16. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
děkan FŽP |
| 8. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.,
proděkan PEF | 17. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,
proděkan FŽP |
| 9. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., PEF | 18. doc. Ing. Jan Vymazal, CSc., FŽP |
| 10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ | 19. prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,
děkan FLD |
| | 20. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., FLD |
| | 21. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.,
proděkan FLD |



- 22. prof. Ing. Jaroslav Kobliha, CSc., FLD
- 23. doc. Ing. Jan Banout, Ph.D., děkan FTZ
- 24. prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP

- 25. prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,
proděškanka FAPPZ

Externí členové (stav k 31. 12. 2013)

- 26. Ing. Václav Bašek, CSc.,
Ústav zemědělské ekonomiky
a informací
- 27. prof. MVDr. Vladimír Večerek, CSc.,
MBA, rektor, Veterinární a farmaceutická
univerzita Brno
- 28. prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.,
rektor, Univerzita Hradec Králové
- 29. prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc.,
rektor, Mendelova univerzita v Brně
- 30. prof. Ing. Richard Hindls, CSc.,
rektor, Vysoká škola ekonomická v Pra-
ze
- 31. prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.,
rektor, Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
- 32. dr.h.c. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.,
rektor, Slovenská poľnohospodárska
univerzita v Nitre
- 33. prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc., rektor,
Technická univerzita vo Zvolene
- 34. Ing. Jiří Hladík, Ph.D.,
Výzkumný ústav meliorací
a ochrany půdy
- 35. Mgr. Jan Lipavský, CSc.,
Výzkumný ústav rostlinné výroby
- 36. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc.,
Výzkumný ústav zemědělské techniky
(do 16. 1. 2013)
- 37. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,
Výzkumný ústav živočišné výroby
- 38. Ing. Jan Veleba,
prezident, Agrární komora ČR,
senátor, Senát Parlamentu ČR
- 39. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.,
zástupce ředitele,
Ústav biologie obratlovců AV ČR
- 40. doc. Ing. Petr Zahradník, CSc.,
ředitel, Výzkumný ústav lesního
hospodářství a myslivosti

SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Předseda (stav k 31. 12. 2013)

- Ing. Tomáš Zídek

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2013)

- Dr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Další členové (stav k 31. 12. 2013)

- Ing. Petr Bratský
- Ing. Petr Navrátil, CSc.
- Ing. Pavel Veselý
- MUDr. Přemysl Sobotka (do 30. 9. 2013)
- doc. Ing. Jiří Oliva, Ph.D.
- Mgr. Karolína Gondková (od 1. 10. 2013)
- Ing. Jiří Zelenka

Tajemnice

- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.



SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Složení doznalo v roce 2013 některých změn, zejména v důsledku vzniku Fakulty tropického zemědělství.

Předseda

- doc. Ing. David Herák, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Ing. Jan Nevorál
- Marie Bartíková

Členové akademického senátu za PEF:

- prof. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Bohuslava Boučková, CSc.
- Bc. Marek Vyoral
- Jakub Kopecký

Členové akademického senátu za TF:

- doc. Ing. Miroslav Růžička, CSc.
- doc. Ing. David Herák, Ph.D.
(již uveden rovněž jako předseda AS)
- Ing. Zdeněk Votruba
- Ing. David Houška
- Ing. David Hoffmann (do 28. 5. 2013)
Karel Nohava (od 4. 9. 2013)

Členové akademického senátu za FLD:

- doc. Ing. Martin Böhm, Ph.D.
- prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
- Ing. Jan Kašpar
- Ing. Petr Šenfeld

Členové akademického senátu za FŽP:

- Ing. Petra Šimová, Ph.D.
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- doc. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
- Ing. Martin Tejkal (do 23. 9. 2013)
Ing. Pavel Jakubec (od 23. 9. 2013)
- Ing. Šárka Krčílková (do 1. 6. 2013)
Ing. Lada Jakubíková (od 1. 6. 2013)

Členové akademického senátu za FTZ (od 27. 2. 2013):

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
- Ing. Tereza Žáková
- Bc. Hynek Roubík

Člen akademického senátu za IVP:

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla



VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Rektor

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc.

Prorektoři

- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor pro informační systémy
a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii

Kvestor

- Ing. Josef Vojáček

Kancléř

- JUDr. František Janouch

DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ: KOLEGIUM REKTORA

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc.,
rektor
- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,
prorektor pro mezinárodní vztahy
a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.,
prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.,
prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.,
prorektor pro informační systémy
a vnější vztahy
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.,
prorektor pro strategii
- Ing. Josef Vojáček,
kvestor
- JUDr. František Janouch,
kancléř
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.,
děkan PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.,
děkan FAPPZ
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,
děkan TF
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,
děkan FŽP
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.,
děkan FLD
- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,
děkan FTZ
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc.,
ředitel IVP



2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2013) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V ČESKÉ KONFERENCI REKTORŮ

V roce 2013 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., a to v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu se ČZU vyjadřova-

la ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR.

Jednalo se především o otázky spojené s návrhem úprav legislativy vysokého školství, účast ČZU v hodnotících orgánech grantových agentur, Akreditační komise ČR a dalších institucí.

ZASTOUPENÍ A PŮSOBNÍ ČZU V RADĚ VYSOKÝCH ŠKOL

Univerzita byla v roce 2013 reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) doc. Ing. Jiřím Remešem, Ph.D. (FLD), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v RVŠ byli prof. Ing. Karel Voříšek, CSc. (FAPPZ), Ing. Matyáš Orsák, Ph.D. (FAPPZ), Ing. Vojtěch Novotný, Ph.D. (FŽP), Ing. Bohuslava Boučková, CSc. (PEF),

doc. Ing. Rostislav Chotěborský, Ph.D. (TF) a Ing. Vladimír Janeček, Ph.D. (FLD).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Stanislav Kučera (TF).

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k novele zákona o vysokých školách, jmenovacímu řízení a další aktuální problematice.

2.5. Poslání, vize a strategické cíle ČZU

POSLÁNÍ ČZU

Poslání ČZU dlouhodobě odráží zavedené tradice této univerzity, které jsou modifikovány do současného prostředí. Poslání je shrnuto v hlavním motto univerzity: působit jako živá univerzita.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako je tomu v životě, usiluje univerzita svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami, a to ku prospěchu regionů, v nichž působí, celé naší země i světa.

ČZU tak ve svém posláním spojuje kontinuitu s odpovídajícími změnami, čímž reaguje na výzvy v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědeckovýzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny.

Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních aktivit v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají zavedenému profilu ČZU, což je například v současné době případ biologie nebo biotechnologií.



VIZE ČZU

Vize univerzity spočívá v zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako vysoké školy, která poskytuje kvalitní vzdělávání úzce propojené s kvalitními výzkumnými a vědeckými aktivitami a s rozsáhlou mezinárodní činností.

Vizí ČZU je tedy být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaném na ČZU.

Vize je tak spojena s úsilím o to být výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností a s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí.

K tomu má pomoci utváření takového prostředí, kdy se ČZU stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady.

Toho je možno dosáhnout pouze tehdy, je-li součástí vize i rozšiřování otevřenosti univerzity, protože takto je možná prevence před ustrnutím ve vývoji.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, technických a ekonomicko-manažerských a sociálních nauk, ale i jako vysoká škola s dalšími vysoce kvalitními teoretickými obory.

Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace.

STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Strategické cíle ČZU jsou formovány Dlouhodobým záměrem ČZU. Hlavním strategickým cílem, který je uveden v Dlouhodobém záměru ČZU, je, že ČZU hodlá být mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti.

Tento hlavní strategický cíl je spojen s dalšími dvěma podpůrnými strategickými cíli, a to:

1. zkvalitňovat přívětivé prostředí univerzity, intenzivně spolupracující se svým okolím, a
2. pokračovat v kontinuálním zavádění moderních metod řízení vedoucích k posilování efektivity všech činností, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti.

Znamená to, že formulace strategických cílů vede k tomu, aby ČZU byla pracovištěm, které v oblasti vědy, výzkumu a vzdělávání spolupracuje s podobně kvalitními domácími i zahraničními akademickými partnery, výzkumnými ústavami a podniky, a dále pracovištěm, které nadále nabízí, rozvíjí a praktikuje kvalitní a náročné mezinárodně uznávané studijní programy, reflektující nejnovější výsledky vědy a výzkumu i současný hospodářský a společenský kontext.

Všechny tyto aktivity se v souladu s vizí univerzity budou odehrávat v otevřeném a přívětivém prostředí pro studenty, pedagogy i ostatní zaměstnance, v prostředí s udržitelným financováním a moderními metodami řízení.

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží i tato výroční zpráva.



2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2013

V rámci zásadních vnitřních předpisů došlo v roce 2013 k vydání nového Statutu České zemědělské univerzity v Praze, a to s účinností od 21. 1. 2013, a dále jeho novelizačních změn, s účinností k 25. 9. 2013 a 11. 11. 2013.

Během roku 2013 Akademický senát ČZU schvaloval vnitřní předpisy související s ustavením

orgánů na nově vzniklé Fakultě tropického zemědělství.

ČZU i v roce 2013 pokračovala v tvorbě a revizi ostatních vnitřních předpisů. Během roku 2013 bylo vydáno cca 30 nových předpisů a některé stávající předpisy byly novelizovány či zrušeny.

2.7. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2013:

- počet podaných žádostí o informace: 4
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 3
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:
- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona vnitřní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“.

Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost





3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011–2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Činnosti spojené se studijními programy a organizací studia v roce 2013 na ČZU vedly k postupnému naplňování specifického strategického cíle z Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizace pro rok 2013, a to „prohlubovat nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzit“. Naplňování tohoto cíle se odrazilo v akreditacích několika nových programů a oborů. Tyto aktivity však nebyly podporovány prostředky Institucionálního rozvojového plánu. Ten se v oblasti studijních programů soustředil na podporu využití výsledků evaluace jednotlivých předmětů v kurzech rozvoje pedagogických kompetencí akade-

mických pracovníků pořádaných IVP a především na vytvoření či inovování studijních modulů (předmětů) v LMS Moodle jako předpokladu zdárné realizace studijních oborů.

Rozvoj anglických oborů (resp. jejich nabídky) přispěl k naplňování dalšího specifického strategického cíle z Aktualizace dlouhodobého záměru pro rok 2013, a to být otevřenou mezinárodní univerzitou. K naplňování tohoto cíle přispěl i rozvoj krátkodobých studijních programů typu letních škol pro studenty ČZU v zahraničí a pro zahraniční studenty na ČZU (s pomocí IRP bylo podpořeno na 260 vyjíždějících a přijíždějících studentů).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V ROCE 2013

V roce 2013 pokračovaly pravidelné reakreditace studijních programů a oborů a bylo podáno několik žádostí o akreditace nových studijních programů a především nových studijních oborů v již existujících programech. Ve srovnání s rokem 2012 narostl počet akreditovaných studijních programů o čtyři.

Dále bylo Akreditační komisí provedeno hodnocení doktorských studijních programů, a to na Fakultě životního prostředí, čímž byl proces tohoto hodnocení na ČZU započatý v roce 2011, zakončen.

Studijní programy jsou na ČZU již zavedeně vyučovány v pěti z deseti kategorií programů podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV).

V dlouhodobém srovnání (mezi lety 2006 a 2013) narostl počet bakalářských oborů.

U navazujícího magisterského studia, po poklesu počtu oborů v něm vyučovaných, který byl spojen se zavedením tohoto typu studia na ČZU, se od roku 2010 začal jejich počet opět velmi mírně zvyšovat.

Počet oborů v doktorském studiu je stabilní (jejich nárůst je spojen především s akreditací shodných oborů v anglickém jazyce, což znamená, že se liší pouze v jazyce výuky, nikoli ve svém obsahu).

V roce 2013 opět narostl počet anglicky vyučovaných studijních oborů, a to především vzhledem k akreditaci oborů jako shodných s obory vyučovanými v českém jazyce. Tyto programy se stávají zajímavé nikoli pouze pro výměnné (mobilitní) studenty, ale i pro studenty kmenové (přes 850).



Ti byli jak ze zahraničí (v relaci k počtu studentů v oborech vyučovaných anglicky je v nich nejvíce zahraničních studentů – téměř 400), tak i z ČR. Znamená to, že i studenti z ČR spatřují v anglických oborech jejich výhodu z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce spojenou s dokonalou znalostí odborného anglického jazyka a nárůst zahraničních studentů v nich svědčí o kvalitě anglicky vyučovaných oborů.

V roce 2013 bylo k podpoře nadějných studentů ze zahraničí studujících v anglických programech opět využito stipendium rektora ČZU. Konkrétně bylo v daném roce uděleno 13 studentům. Obory vyučované v angličtině jsou i nadále rozhodující aktivitou z hlediska rozvoje inter-nacionalizace na univerzitě.

Odborná výuka v angličtině však byla realizována i prostřednictvím dalších možností, jako jsou speciální předměty tzv. rozšířené výuky v cizích jazycích nebo přednášky zahraničních pedagogů či pozvaných odborníků v angličtině (těch působilo na ČZU v r. 2013 přes 100).

Již zavedenými jsou programy realizované v rámci tzv. double degree, kterých bylo nabízeno v roce 2013 celkem 13. K nim je nutno přiřadit i jeden joint degree program (transformovaný v roce 2012 z původního double degree programu na FAPPZ). V celkem 14 double a joint degree programech studovalo 51 studentů ČZU v zahraničí a 13 studentů z partnerských univerzit na ČZU.

Ani v roce 2013 nerealizovala ČZU žádný studijní program společně s jinou vysokou školou v ČR (pouze v případě jednoho programu se jedná o spolupráci s FTVS UK). Minimum programů bylo realizováno společně s vyššími odbornými školami v ČR (pouze dva programy na FAPPZ).

ČZU i nadále uskutečňuje výuku některých svých programů (celkem 6) ve svých detašovaných pracovištích, kde nabízí 9 studijních oborů. Výuka je zabezpečena pouze odbornými asistenty, docenty a profesory, kteří mají úvazek na ČZU (a v jejím areálu vedou výuku). Státní závěrečné zkoušky včetně obhajob závěrečných prací probíhají pro studenty z těchto detašovaných pracovišť (konzultačních středisek) v termínech těchto

zkoušek na ČZU před jmenovanými komisemi, podobně jako u oborů a programů vyučovaných v areálu ČZU.

ČZU má od roku 2009 popsány všechny své studijní programy a od roku 2010 všechny obory i předměty (včetně praxí nebo kvalifikačních prací) metodikou výstupů z učení, a to v českém i anglickém jazyce. Tento popis, který byl v souvislosti se žádostí o ECTS Label v roce 2013 významně aktualizován, je v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Využití výstupů z učení v pedagogické praxi roste (např. při jednání o společných programech se zahraničními partnery). Rovněž je již plně zaveden a využíván kreditní systém výuky a principy ECTS. V roce 2013 získala ČZU ocenění ECTS Label, které je udělováno Výkonnou agenturou pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise a oceňuje kvalitu univerzity, která správně aplikuje systém ECTS (Evropský systém přenosu a akumulace kreditů). Od roku 2012 je ČZU také držitelem ocenění Diploma Supplement Label.

ČZU tradičně poskytuje studentům rozsáhlou nabídku vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující programy. Patří mezi ně letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU pořádané na ČZU i letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2013 se jich zúčastnilo téměř 900 studentů (644 studentů v 19 letních školách na ČZU a 252 studentů v 18 letních školách pořádaných ČZU a jejími součástmi v zahraničí). Některé z těchto letních škol jsou koncipovány jako volitelné předměty, což je v souladu se strategií Euroleague for Life Sciences, jejíž je ČZU členem a která některé z těchto letních škol pořádá a zajišťuje (včetně hodnocení jejich kvality).

Kromě letních škol probíhaly na ČZU i další vzdělávací aktivity mimo studijní programy, a to především odborné přednášky spojené s vyučováním programy (včetně přednášek zahraničních pedagogů), odborné exkurze, tzv. trainee programy, speciální pedagogické kurzy pro doktorské studenty, veletrh pracovních příležitostí a další.

Neopomenutelnou součástí vzdělávání je i nabídka sportovních kurzů pro studenty, která oslovila každým semestrem v roce 2013 na 5000 studentů.



3.1. Akreditované studijní programy

SITUACE A ZMĚNY V POČTECH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ČZU

V tabulce č. 3.1 v příloze jsou uvedeny počty akreditovaných studijních programů na ČZU v roce 2013 v členění podle fakult a dalších součástí univerzity a rovněž podle formy a typu studia.

Ze zmíněné tabulky je patrné, že v roce 2013 bylo na ČZU akreditováno celkem 110 studijních programů (jeden program v anglickém jazyce byl akreditován pro FTZ i pro FLD společně, a proto je v tabulce č. 3.1 v příloze u fakult vykazován dvakrát).

Ve srovnání s rokem 2012 narostl počet studijních programů o čtyři. ČZU tak i nadále nabízí ustálené portfolio studijních programů v pěti různých skupinách podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV). Studijní programy na ČZU reprezentují přesnou polovinu těchto kmenových oborů vzdělávání. Znamená to, že ČZU není úzce zaměřenou univerzitou, což dokazuje, že je naplňována vize i strategické cíle rozvoje ČZU formulované v Dlouhodobém záměru. Nejvíce programů je v prezenční a kombinované

formě studia nabízeno v zemědělských, lesnických a veterinárních vědách a naukách (64 programů), v technických vědách a naukách (24 programů), dále v ekonomii (19 programů), v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (2 programy) a v přírodních vědách a naukách (1 program). Studijní programy tak utvářejí prostředí pro interdisciplinární přístup ve vzdělávání.

Fakulty a institut ve svých programech obecně nabízejí široce diverzifikovanou nabídku oborů. Nejdiverzifikovanější nabídku programů (3 oblasti: ekonomie; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; technické vědy a nauky) nadále nabízí **Fakulta lesnická a dřevařská**. **Fakulta životního prostředí** a **Technická fakulta** nabízejí programy ve dvou oblastech (přírodní vědy a nauky, technické vědy a nauky u FŽP; zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky, technické vědy a nauky u TF), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, **Provozně ekonomická fakulta**, **Fakulta tropického zemědělství** a **Institut vzdělávání a poradenství** v jedné oblasti kmenových oborů vzdělávání.

AKREDITACE A REAKREDITACE STUDIJNÍCH OBORŮ V BAKALÁŘSKÉM, MAGISTERSKÉM A DOKTORSKÉM TYPU STUDIA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH/INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta akreditovala v roce 2013 magisterský navazující studijní obor Business Administration vyučovaný v anglickém jazyce. Reakreditace na této fakultě v roce 2013 neproběhly.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byl v roce 2013 nově akreditován obor Zahradní a krajinářská architektura, a to v bakalářském i navazujícím magisterském stupni studia. Nově byl rovněž akreditován bakalářský obor Rybářství a akvaristika.

Vzhledem k transformaci z Institutu tropů a subtropů na **Fakultu tropického zemědělství** byly na

FTZ rozhodnutím Akreditační komise nově akreditovány veškeré bakalářské, navazující magisterské i doktorské obory. K žádné změně ve skladbě oborů však nedošlo. Jeden navazující magisterský studijní obor byl přejmenován a jeden bakalářský a jeden navazující magisterský studijní program byly rozděleny na dva.

Na **Technické fakultě** nebyl v roce 2013 akreditován žádný nový obor. Došlo k reakreditaci bakalářského studijního oboru Informační a řídicí technika v APK a navazujícího magisterského studijního oboru Technology and Environmental Engineering vyučovaného v anglickém jazyce.



Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2013 úspěšně požádala o prodloužení akreditací klíčových oborů navazujícího magisterského studia – Lesního inženýrství a Dřevařského inženýrství. Dále fakulta nově akreditovala jeden obor doktorského studia se standardní dobou 4 roky, v české i anglické mutaci: Pěstování lesa/Silviculture a další doktorské studijní programy v angličtině jako totožné s českými.

Na Fakultě životního prostředí byla v roce 2013 rozšířena akreditace navazujícího magisterského

studijního oboru Krajinné pozemkové úpravy o anglickou mutaci Landscape Planning (a pro akademický rok 2013/2014 již byli přijati první studenti ke studiu vzhledem k indikovanému velkému zájmu o tento obor).

Na Institutu vzdělávání a poradenství byly úspěšně prodlouženy akreditace v bakalářských studijních oborech Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování.

TABULKA Č. 1:
POČTY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A JEJICH OBORŮ

ROK	TYP STUDIA	PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁL. PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE	VĚDY A NAUKY O KULTUŘE A UMĚNÍ
2006	BAKALÁŘSKÝ	(1)	7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2007	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (7)	10 (19)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	7 (13)	20 (38)			4 (10)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	7 (16)			5 (8)				
2008	BAKALÁŘSKÝ	(1)	4 (7)	10 (22)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	5 (10)	18 (31)			5 (10)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	7 (18)			4 (6)				
2009	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (2)		
	MAGISTERSKÝ*	(1)	5 (11)	16 (45)			4 (9)				
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (6)	6 (16)			5 (6)				



ROK	TYP STUDIA	OBORY								
		PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	ZEMĚDĚL.-LES. A VETER. VĚDY A NAUKY	ZDRAVOT., LÉKAŘ. A FARM. VĚDY A NAUKY	SPOLEČENSKÉ VĚDY, NAUKY A SLUŽBY	EKONOMIE	PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST	PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁL. PÉČE	OBORY Z OBLASTI PSYCHOLOGIE
2010	BAKALÁŘSKÝ	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ*	(2)	5 (11)	16 (33)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)			
2011	BAKALÁŘSKÝ		5 (9)	11 (31)			3 (7)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (35)			4 (8)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)			
2012	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	11 (30)			3 (6)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	16 (37)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)			
2013	BAKALÁŘSKÝ		5 (10)	13 (31)			3 (6)		1 (3)	
	MAGISTERSKÝ		5 (12)	18 (38)			4 (9)			
	DOKTORSKÝ	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)			

* zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory

() V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia, jako je tomu v [tabulce 3.1 v příloze](#)). Jsou-li anglické obory a programy akreditovány jako odpovídající českým programům a oborům, nejsou zvláště započítány, protože se liší pouze jazykem výuky.

Tabulka č. 1 ukazuje na trend nárůstu bakalářských oborů při srovnání let 2006 a 2013 (z 37 oborů na 50) a na pokles magisterských (a navazujících magisterských) studijních oborů při srovnání stejných let (ze 71 oborů na 59), i když u nich dochází od roku 2010 k mírnému nárůstu (z 53 v roce 2010 na současný stav). Počet doktorských studijních oborů je relativně neměnný, resp. ve srovnání s rokem 2006 je patrný jejich mírný nárůst (o tři pro rok 2013), avšak tento počet se od roku 2011 se nemění. Popsané trendy u jednotlivých typů studia dokazují, že nabídka

oborů směřuje k větší diverzifikaci bakalářského typu studia (včetně nabídky prakticky orientovaných oborů) a k výraznější profilaci magisterského typu studia (s vyšší komponentou výzkumné práce). Z hlediska očekávané vyšší diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia (ve smyslu nižší propustnosti mezi nimi) má ČZU vhodně připravené své studijní obory, jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i kvantitativního (nabídka více oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a méně oborů pro nižší počet magisterských studentů).



CHARAKTER STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A HODNOCENÍ MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Provozně ekonomická fakulta má podobně jako v minulosti své programy a obory koncipovány tak, aby od bakalářského až po doktorský typ studia pokrývaly různé oblasti působení této fakulty. Její ekonomicko-manažerský profil umožňuje detailnější specializaci v oborech spojených s informatikou a systémovým inženýrstvím, v tradičních ekonomických oborech zaměřených na provoz, hospodářství, podnikání a administrativu až po specializaci v oborech zvýrazňujících sociální komponentu ekonomických aktivit (regionální rozvoj, hospodářská a kulturní studia). S nimi je v magisterském typu studia nabízen i obor zaměřený na mezinárodní vztahy a diplomacii v zemědělství či projektové řízení. Ve všech typech studia jsou nejméně tři obory akreditovány v angličtině. Obecně jsou obory navrženy a vyučovány s důrazem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, což potvrzují i statistiky zaměstnanosti absolventů, protože fakulta patří dlouhodobě k fakultám s velmi nízkou nezaměstnaností svých absolventů.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě nabízí široké spektrum bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů a oborů, které pokrývají všechny důležité oblasti vzdělávacího a výzkumného zaměření fakulty. Fakulta vychovává odborníky nejen pro celý zemědělský sektor, včetně kvality potravin a výživy člověka, ale také pro obory zabývající se chovem zájmových a exotických zvířat, vychovává odborníky pro zahradnické a krajinné profese, rozvoj venkovského prostoru, péči o půdu a životní prostředí s cíleným využitím odpadů. Naprostá většina absolventů nachází dobré uplatnění na trhu práce. Na fakultě jsou ve všech typech studia akreditovány minimálně dva obory v angličtině. Potěšující je skutečnost, že po delší době byl zaznamenán nárůst počtu studentů bakalářského prezenčního studia klasických zemědělských oborů Rostlinná produkce a Živočišná produkce, nicméně stále nejvyšší zájem a také nejvíce studentů je na fakultě zapsáno ke studiu v oborech spoje-

ných s tzv. zájmovými chovy, např. Kynologie, Speciální chovy, Chov koní. Velký zájem je také o bakalářský obor Výživa a potraviny.

Technická fakulta svou nabídkou studijních oborů pokrývá celou šíři problematiky techniky a technologií v agropotravinářském sektoru, v dopravě, odpadovém hospodářství, v technologiích pro alternativní zdroje energií i v servisu a prodeji strojů. Anglické obory jsou nabízeny v magisterském a doktorském typu studia. Absolventi podle průzkumů po ukončení studia velice rychle nacházejí pracovní místa a odpovídající uplatnění. Díky spolupráci s podniky na řešení diplomových a bakalářských prací mají absolventi možnost nalézt pracovní příležitosti právě v podnicích, ve kterých zpracovávali svou kvalifikační práci. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia a tudíž získané zkušenosti z praktického života.

Fakulta lesnická a dřevařská umožňuje studovat obory a programy v oblasti lesnictví a dřevařství, a to v celé jejich šíři, včetně záležitostí spojených s veřejnou správou a podnikáním v této oblasti nebo spojených s myslivostí a lesní flórou a faunou obecně. V současné době má FLD akreditováno sedm bakalářských studijních oborů, z toho dva v anglickém jazyce. Dále nabízí pět navazujících magisterských studijních oborů, z toho tři vyučované v anglickém jazyce. Absolventi nemají zásadní problémy s uplatněním na trhu práce po absolvování studia. Široký záběr a značná univerzálnost studia umožňují uplatnění i mimo úzce vymezený obor. Dle dostupných informací poskytnutých absolventy získají tito většinou zaměstnání do jednoho roku po promoci. Nejvíce jsou žádáni absolventi oboru Dřevařské inženýrství. Zde se velmi pozitivně promítá spolupráce s významnými dřevozpracujícími podniky v rámci realizace studentských praxí i při řešení diplomových prací.



Na **Fakultě životního prostředí** je nabízeno pět bakalářských studijních oborů, z nichž tři jsou otevřeny v kombinované formě studia, což plně pokrývá nabídku vzdělání v oblasti životního prostředí. V nabídce oborů jsou zastoupeny jak biologicko-ekologické, tak i technické obory (včetně oboru zaměřeného na uplatnění ve veřejné správě). Navazujících magisterských oborů realizuje fakulta jedenáct. Z této nabídky jsou čtyři obory vyučované v anglickém jazyce. V doktorském stupni jsou na fakultě realizovány čtyři doktorské obory (ty jsou nabízeny i v anglickém jazyce). Studijní obory na Fakultě životního prostředí představují různá zaměření a specializaci, a proto se absolventi uplatní na trhu práce ve správních, výzkumných i projektových organizacích.

Skladba studijních oborů na **Fakultě tropického zemědělství** je nastavena tak, aby odpovídala požadavkům českých i zahraničních studentů a reflektovala možnost uplatnění absolventů mimo území České republiky. Fakulta nabízí studijní obory ve všech třech typech vysokoškolského studia: dva bakalářské obory, devět navazujících magisterských oborů (z nich šest je vyučováno v angličtině) a dva doktorské studijní obory – jeden v českém a jeden v anglickém jazyce. Všechny tyto obory pokrývají široké spektrum problematiky zemědělství se speciálním zaměře-

ním na rozvojové země (včetně otázek rozvoje venkova). Vzhledem k široké nabídce magisterských studijních oborů a malému počtu studentů se fakulta účastní mnoha propagačních akcí, neustále zlepšuje program dne otevřených dveří a i jinými způsoby se snaží o zvýšení informovanosti o některých svých navazujících magisterských oborech. V roce 2013 i díky tomu došlo k významnému navýšení počtu studentů bakalářských i navazujících magisterských oborů, což oproti předcházejícím rokům umožnilo otevření všech nabízených oborů.

Institut vzdělávání a poradenství nabízí bakalářské studijní programy, které pokrývají oblast odborného vzdělávání na středních školách (učitelství odborného vzdělávání, učitelství praktického vyučování) a také oblast odborného vzdělávání mimo oblast školství (poradenství v odborném vzdělávání). S tímto portfoliem bakalářských studijních programů se institut profiluje jako významné pedagogické pracoviště zaměřené na pedagogiku odborného vzdělávání. Při svých aktivitách spolupracuje se středními odbornými školami a středními odbornými učiteli. Pro rozšíření nabídky o magisterský studijní program jsou uvažovány alternativy zahrnující spolupráci s některou pedagogickou fakultou nebo spolupráci v rámci ČZU.

3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY V ANGLIČTINĚ NA ČZU – POPIS SITUACE (VÝVOJ POČTU A DŮVODY JEJICH ROZVOJE)

Studijní programy a obory v angličtině byly i nadále centrální oblastí rozvoje mezinárodních vztahů univerzity a zároveň přispívaly k rozvoji univerzity jako celku (tj. napomáhaly a byly propojeny s rozvojem i v dalších oblastech – především v široce pojímané pedagogické oblasti vzhledem k možnosti mezinárodního porovnání, ale i v oblasti vědecko-výzkumné vzhledem k počtu hostujících i kmenových zahraničních přednášejících na ČZU, který přesáhl číslo 100, nebo ke skutečnosti, že angličtina je jazykem současného vědeckého světa). Z tohoto důvodu jsou postupně

navyšovány počty akreditovaných oborů i programů v angličtině (většinou jako paralelní a identické svou náplní s obory akreditovanými v českém jazyce, a to především v doktorských oborech). Počet těchto oborů se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil o šest a počet programů o tři. Jelikož jsou však shodné s obory vyučovanými v českém jazyce, není tento nárůst reflektován v tabulce č. 1 v kapitole 3.1 (ve čtyřech případech se jednalo o doktorské studijní obory). Podíl anglických programů na všech programech (bez rozlišení prezenční a kombinované formy





studia) dosáhl 35 % a podíl oborů vyučovaných v angličtině překročil jednu čtvrtinu (27,5 %).

Stejně jako v roce 2012 byly na třech fakultách (PEF, FAPPZ a FLD) anglické obory nabízeny již ve všech třech typech studia (bakalářské, navazující magisterské a doktorské), na ostatních fakultách, tj. na FŽP, FTZ a TF (IVP anglické obory nemá) byly v roce 2013 anglické obory realizovány v navazujícím magisterském a v doktorském typu studia. Nejvíce oborů a programů v angličtině je nabízeno na **Provozně ekonomické fakultě** a na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, dále na **Fakultě lesnické a dřevařské**, na **Fakultě životního prostředí**, **Fakultě tropického zemědělství** a na **Technické fakultě**.

ČZU a její součásti usilují, aby akreditované studijní obory v angličtině byly otevřené a studovali v nich studenti. Tyto obory, z nichž první byl na PEF otevřen již v roce 1999, další přibyl v roce 2000 na dnešní FAPPZ a od roku 2004 jsou pak nabízeny na všech součástech ČZU (s výjimkou **Institutu vzdělávání a poradenství**), nepřispívají jenom k rozvoji internacionalizace na univerzitě, ale výrazně napomáhají i k rozvoji celkové kvality

univerzity, protože umožňují mezinárodní srovnatelnost v oblasti pedagogiky (např. měřeno zájmem zahraničních studentů o studium na ČZU, ať už jako kmenoví studenti, nebo v rámci mobility) a připravují pro působení v mezinárodním vědeckém prostředí.

Akreditované studijní programy a obory v angličtině jsou považovány za jednu z klíčových součástí rozvoje internacionalizace na ČZU (detailně viz kapitola 12), protože nabídka studia v angličtině umožňuje nejen – jak již bylo uvedeno – přijímat zahraniční studenty, ať jako kmenové, nebo v rámci mobility. Programy a obory v angličtině totiž také umožňují rozvíjet mezinárodní intenzivní kurzy typu letních škol, a to jak na ČZU, tak i pro studenty ČZU v zahraničí.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů (členěno na jednotlivé součásti univerzity, typy a formy studia) v roce 2013 (viz [tabulka 3.2 v příloze](#)) nabízela ČZU 41 studijních programů (jeden program, který je společný na FLD a FTZ, je započítán dvakrát). Toto číslo představuje o 2 programy více než v roce 2012 (jednalo se o nové programy v oblasti ekonomie na PEF a FLD).

PŘEHLED STUDIJNÍCH OBORŮ V ANGLIČTINĚ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY

Provozně ekonomická fakulta

Bakalářský typ studia

- Economics and Management
- Business Administration
- Informatics

Navazující magisterský typ studia

- Economics and Management
- Agricultural Economics and Management
- Informatics
- European Agrarian Diplomacy
- Business Administration (otevřeno od 2014/2015)

Doktorský typ studia

- Management
- Sector Economics and Economics of Enterprise
- Regional and Social Development
- System Engineering
- Information Management



Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Bakalářský typ studia

- Sustainable Use of Natural Resources
- Agriculture and Food

Navazující magisterský typ studia

- Natural Resources and Environment
- Sustainable Agriculture and Food Security
- Natural Resources Management and Ecological Engineering

Doktorský typ studia

- Exploitation and Protection of Natural Resources
- General Animal Science
- Special Animal Science
- General Crop Science
- Special Crop Science
- Agricultural and Forestry Phytopathology and Plant Protection
- Agricultural Chemistry

Technická fakulta

Navazující magisterský typ studia

- Technology and Environmental Engineering

Doktorský typ studia

- Engineering of Agricultural Technological Systems

Fakulta životního prostředí

Navazující magisterský typ studia

- Nature Conservation
- Land and Water Management
- Environmental Modelling
- Landscape Planning

Doktorský typ studia

- Ecology
- Applied and Landscape Ecology
- Water Regimes and Improvements in Landscape
- Environmental Modelling

Fakulta lesnická a dřevařská

Bakalářský typ studia

- Game Management
- Forestry

Navazující magisterský typ studia

- Forestry, Water and Landscape Management
- Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s FTZ)
- Forest Engineering

Doktorský typ studia

- Economics and Management of an Enterprise
- Silviculture
- Forest Protection and Game Management
- Dendrology and Forest Tree Breeding
- Forest Management
- Technology and Mechanization in Forestry

Fakulta tropického zemědělství

Navazující magisterský typ studia

- Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics

- Wildlife Management in Tropics and Subtropics
- International Economic Development and Agricultural Economics





- Tropical Crop Management and Ecology
- Animal and Food Sciences in Tropics and Subtropics
- Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s FLD)

Doktorský typ studia

- Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics

POČTY STUDENTŮ V ANGLICKY VYUČOVANÝCH OBORECH NA ČZU A SITUACE NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY

U anglicky vyučovaných oborů pokračovala i v roce 2013 tendence neustálého růstu, jak je patrné z tabulky č. 2, a to nejen počtu kmenových studentů jako celku, ale i podílu zahraničních kmenových studentů, kteří v těchto oborech studují. Navíc by bylo možné ke kmenovým studentům ještě připočítat 842 studentů, kteří

v anglických oborech během roku 2013 studovali jako tzv. výměnní studenti v rámci studentských mobilit. Tato skutečnost ještě více umocňuje význam těchto oborů z hlediska naplňování strategických cílů ČZU – být otevřenou mezinárodní univerzitou.

TABULKA Č. 2:
KMENOVÍ STUDENTI V OBORECH VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

	2007* CELKEM (CIZINCŮ)	2008* CELKEM (CIZINCŮ)	2009* CELKEM (CIZINCŮ)	2010* CELKEM (CIZINCŮ)	2011* CELKEM (CIZINCŮ)	2012* CELKEM (CIZINCŮ)	2013* CELKEM (CIZINCŮ)
ČZU CELKEM	289 (33)	295 (34)	402 (71)	482 (125)	603/645 (226/257)	671/721 (269/299)	798/854 (360/395)

* Uváděni jsou studenti zapsaní jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31. 10. příslušného roku, bez studentů v doktorských programech (do roku 2010). Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU. Od r. 2011 je počet uváděn včetně studentů v doktorských programech, a to za lomítkem za prvním údajem (první údaj je bez studentů v doktorských programech).

V anglických oborech je k podpoře studia kmenových zahraničních studentů od akademického roku 2012/2013 využíváno stipendium rektora. Jím bylo v roce 2013 podpořeno celkem 13 studentů.

Cizinci celkově představovali mezi kmenovými studenty anglických oborů 46 % studentů (v roce 2010 to bylo pouze 28 %, v roce 2011 39 % a v roce 2012 41 %). Zahraniční kmenoví studenti tedy v anglických oborech představují významné počty studentů.

Analýzy počtů kmenových studentů v anglicky vyučovaných oborech ukazují, že na všech fakultách jsou obory v anglickém jazyce životaschopné, protože umožňují studium nejen zahraničním studentům, ale i studentům z ČR a také studentům v rámci studentských mobilit. Počet kmenových studentů (českých i zahraničních) v anglických oborech narostl v roce 2013 ve srovnání s rokem 2012 u PEF (ze 446 na 532), u FAPPZ (z 23 na 32), u FŽP (z 27 na 54) a u FTZ (ze 186 na 201). U FLD zůstal tento počet nezměněn (22) a u TF byl zaznamenán mírný pokles (ze 17 na 13).



POČTY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V ANGLIČTINĚ

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU poskytuje ČZU rozsáhlou nabídku výuky v angličtině. Bez vlastní výuky jazyků zaznamenal počet předmětů nabízených a otevřených v angličtině (v bakalářských a magisterských oborech) 488 odborných předmětů (předmětů, do kterých byli

zapsáni studenti, tj. předmětů, které tedy byly realizovány). Tyto předměty jsou součástí studijních programů a oborů, ať již v anglickém nebo v českém jazyce (127 jich bylo nabízeno na PEF, 109 na FAPPZ, 94 na FTZ, 70 na FŽP, 65 na FLD a 23 na TF).

DALŠÍ FORMY ODBORNÉ VÝUKY V CIZÍCH JAZYCÍCH

Provozně ekonomická fakulta již dlouhodobě nabízí svým studentům i další možnost výuky odborných předmětů v cizích jazycích, a to prostřednictvím tzv. rozšířeného jazykového studia. Vybraní studenti (v r. 2013 jich bylo 63) studují ve 3. až 6. semestru bakalářského typu studia odborné volitelné předměty v angličtině (36 studentů v roce 2013) a v němčině (27 studentů).

I na jiných fakultách a institutech se postupně objevují nové formy nabídky výuky především v angličtině, které se soustřeďují převážně do krátkodobých odborných kurzů. Tak tomu bylo například na **Fakultě lesnické a dřevařské**, kde byly pořádány pravidelné odborné přednášky a následující diskuse o lesnické problematice (o lesích a lesnictví) v různých zemích Evropy a světa (Forestry Frames in Different Countries). Tyto kurzy byly následně transformovány na volitelný studijní předmět Forests and Their Use in Various Countries. Tento předmět je nabízen

nejen pro studenty FLD, ale také pro studenty jiných fakult. Přednášky byly zajištěny pracovníky (i velvyslanci) vybraných velvyslanectví působících v ČR.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají vybraní studenti možnost absolvovat odborné konzultace ke svým bakalářským, magisterským i doktorským pracím v arabském, ruském či španělském jazyce.

Případně je rovněž pro studenty, kteří mají zájem, fakultami nabízena možnost absolvovat některé semináře ve vybraných předmětech v angličtině. Studenti též mají možnost navštěvovat individuální přednášky zahraničních odborníků (mimo přednášky v akreditovaných oborech), kteří pobývají na ČZU.

Všech dalších forem výuky v cizích jazycích se v roce 2013 účastnilo přes 500 studentů (rozšířená jazyková výuka, semináře, cvičení a především odborné přednášky a diskuse).

LETNÍ ŠKOLY JAKO SPECIFICKÁ SOUČÁST NĚKTERÝCH PROGRAMŮ A OBORŮ

Mezi další formy studia v cizích jazycích, které ČZU nabízí vlastním studentům i studentům ze zahraničí, patří letní školy a další krátkodobé intenzivní kurzy, probíhající převážně mimo hlavní období rozvrhované výuky. Tyto školy jsou v některých případech koncipovány jako volitelné předměty (pokud splňují náležitosti předmětů, mají definovaný počet ECTS kreditů, mají jasnou strukturu, jsou ukončeny zkouškou nebo zápočtem, probíhá hodnocení jejich kvality a jsou schváleny jako volitelné předměty pedagogickou

radou a takto zavedeny do studijních plánů). Tímto způsobem jsou tyto předměty nabízeny jak studentům ČZU, tak i studentům ze zahraničí, kteří na ČZU přijíždějí studovat formou letních škol (krátkodobých intenzivních programů uznaných jejich mateřskou univerzitou). Zároveň se jich mohou účastnit i studenti z ČZU a ze zahraničí, kteří je nemají v náplni svých studijních plánů daných existujícími programy a obory.

O letních školách a krátkodobých intenzivních kurzech, které jsou určeny studentům formou



výuky odborné problematiky (nikoli pouze jazyků) detailně pojednává kapitola 3.9 „Další vzdělávací aktivity“. Jak již bylo uvedeno, nejen v případě letních škol představujících volitelné předměty, ale u všech pořádaných letních škol je uplatňová-

na metodika hodnocení jejich kvality běžně používaná na ČZU, a v případě, že se jedná o letní školu ve spolupřadatelství, jsou používány i metodiky spolupracujících partnerů.

3.3. Studijní programy double degree a joint degree

DOUBLE A JOINT DEGREE PROGRAMY NA ČZU

Podobně jako v předchozích letech, i v roce 2013 pokračovala realizace již zavedených double degree programů a od roku 2012 i jednoho joint degree programu. S detailní charakteristikou těchto programů je možné se seznámit v [tabulce 3.3 v příloze](#).

Na ČZU existovaly v roce 2013 smlouvy týkající se 13 double degree programů s různými univerzitami (na PEF, FLD, FŽP a TF) a jednoho joint degree programu (FAPPZ) s BOKU Vídeň. Dva z těchto programů, v nichž participovaly PEF (s Wageningen University) a FAPPZ (s BOKU Vídeň), byly realizovány jako společné studijní programy ve spolupráci s univerzitami sdruženými v Euroleague for Life Sciences (celkem bylo v roce 2013 na těchto dvou univerzitách 20 stu-

dentů ČZU a 11 studentů z BOKU na ČZU). V dalších dvanácti oficiálně odsouhlasených double degree programech s Cranfield University (3 programy: PEF, FŽP), Université Catholique de Lyon (1 program: PEF), Technickou univerzitou ve Zvolenu (1 program: FLD), Grenoble Business School (2 programy: PEF), Politechnical University Madrid (2 programy: FLD) a Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre (3 programy: TF) studovalo během celého roku 2013 dalších 31 studentů ČZU. Třináct studentů z univerzit v zahraničí, což je o 2 více než v roce 2012, pak studovalo v kalendářním roce 2013 v rámci double/joint degree programů na ČZU (11 z BOKU Vídeň a 2 z Grenoble Business School). Celkem absolvovalo programy double degree a joint degree 21 studentů ČZU.

3.4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

Na ČZU nebyl, podobně jako v předchozích letech, ani v roce 2013 realizován žádný program, který by byl akreditován na dvou vysokých školách v ČR. Jediným podobným programem blízkým svou podstatou takto uskutečňované výuce je spolupráce **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** s Fakultou tělesné výchovy a sportu (FTVS) Univerzity Karlovy v Praze. Týká se studijního oboru Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty (viz [tabulka 3.4 v příloze](#)).

Spolupráce s FTVS UK je nezbytná pro vzdělávání odborníků v tomto oboru, protože znalosti biologie a chovu zvířat, které studenti získávají

na FAPPZ ČZU, jsou rozšířeny o nutné vědomosti z biologie člověka, s ohledem na potřeby realizované terapie. Jedná se o základy anatomie a fyziologie člověka, základy kineziologie a patokineziologie i některých dalších oborů medicíny, fyzioterapie, které zajišťují pedagogové z FTVS UK, ale i poznatky z psychologie, sociologie či pedagogiky (výuka těchto předmětů je zabezpečena pedagogy z jiných součástí ČZU).

Toto interdisciplinární vzdělávání je orientováno tak, aby absolventi byli se svým zvířetem platnými pomocníky lékaře či rehabilitačního pracovníka v procesu nápravy fyzických nebo psychických poruch klienta.



3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce)

Rozvoj spolupráce mezi ČZU a vyššími odbornými školami při společném uskutečňování studijních programů není mezi hlavními cíli aktivit ČZU, a proto není jako specifická činnost ani zdůrazňován v Dlouhodobém záměru ČZU a v jeho Aktualizaci pro rok 2013. V omezené podobě je však tato spolupráce na univerzitě realizována.

Hlavními důvody jsou přínosy této spolupráce především ve vztahu k regionům, v nichž se nacházejí spolupracující vyšší odborné školy. Univerzita tak naplňuje jedno ze svých poslání, a to přispívat ku prospěchu regionů, ve kterých působí.

Prostřednictvím **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou tak ve spolupráci s VOŠ realizovány studijní programy představené v [tabulce 3.5 v příloze](#).

Ve spolupráci s Českou zahradnickou akademií Mělník se jedná o program Zahradnictví (v něm je uskutečňován studijní obor Zahradní a krajinářské úpravy) a ve spolupráci s Českou zemědělskou akademií – vyšší odbornou školou v Humpolci se jedná o program Zootechnika (v něm je realizován studijní obor Chov koní).

Spolupráce mezi univerzitou a VOŠ dává možnost skloubit kvalitní materiální a pedagogické zázemí pro výuku teoretických vědních základů na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (první dva semestry studia na FAPPZ) s kvalitním prostorovým zázemím pro odbornou činnost a praktickou výuku, kterým disponuje příslušná VOŠ (další 4 semestry studia).

3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY MIMO SÍDLO ČZU A ZAJIŠTĚNÍ JEJÍ KVALITY

V roce 2013 ČZU pokračovala v nabídce a realizaci některých svých studijních programů a jejich oborů nejen ve svém areálu v Praze-Suchdole, ale i ve svých detašovaných pracovištích (tzv. konzultačních střediscích). Detailně tuto skutečnost přibližuje [tabulka 3.6 v příloze](#). V rámci tohoto systému je uskutečňována kontaktní výuka v kombinované formě studia výhradně přísluš-

nými kmenovými akademickými pracovníky ČZU (odbornými asistenty, docenty a profesory) při stejných nárocích na studenty, které jsou na ně kladeny i při výuce v areálu ČZU. Výuka v detašovaných pracovištích je pravidelně a důkladně kontrolována vnitřními mechanismy ČZU, podobně jako je tomu u všech forem výuky realizovaných na ČZU.

DŮVODY REALIZACE VÝUKY NĚKTERÝCH OBORŮ MIMO SÍDLO UNIVERZITY

Z vyjádření fakult, které výuku mimo sídlo univerzity realizují, vyplývá shoda v tom, že přenos některých částí vzdělávacího procesu do regionu je přínosem nejen pro region a pro studenty, kteří v detašovaných pracovištích studují, ale i pro samotnou univerzitu. Studentům tento systém

umožňuje zvýšit prostorovou dostupnost vysokoškolského vzdělávání. To reflektuje snahu o větší otevřenost univerzity. Nabídka vzdělání mimo sídlo univerzity rovněž snižuje ekonomickou zátěž spojenou se studiem, protože studenti nemusejí dojíždět do Prahy.





V tomto ohledu je patrné, že se zde objevuje možnost, jak podchytit ke studiu na vysoké škole i studenty ze sociálně slabších rodin. Z pohledu regionu pak nedochází k „odlivu mozků“ z daného regionu, což potvrzuje šetření mezi absolventy, kteří v regionu zůstávají působit i po studiu, a to třeba i proto, že již během studia v něm nacházejí pracovní uplatnění.

Působením v regionech mimo Prahu vzniká pro univerzitu větší možnost spolupráce s praxí, a to jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného regionu, tak z pohledu snazší implementace těch výzkumných aktivit, které vyžadují nějaký regionální rozměr.

ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VÝUKY V TZV. KONZULTAČNÍCH STŘEDISCÍCH (DETAŠOVANÝCH PRACOVIŠTÍCH)

Výuka v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) je těsně propojena se vzdělávacími činnostmi realizovanými v areálu ČZU. Jsou využívány odpovídající e-learningové podpory výuky, pro kontakt se studenty jsou realizovány videokonference a samozřejmostí jsou vzdálené přístupy k informačním zdrojům **Studijního a informačního centra**, které zajišťuje studentům přístup k různým databázím odborné literatury. V případě potřeby jsou v areálu univerzity v Praze nabízeny studentům z detašovaných pracovišť dodatečné konzultace.

Jak již bylo uvedeno, na výuce (včetně vedení bakalářských a diplomových prací) se podílejí pouze kmenoví pedagogové s úvazkem na ČZU (a to pouze ti, kteří vedou výuku stejných předmětů v sídle ČZU v Praze).

Obhajoby kvalifikačních (závěrečných) prací a státní závěrečné zkoušky v bakalářském i navazujícím magisterském typu studia probíhají pouze v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi státních závěrečných zkoušek.

Jednotlivé fakulty a celá ČZU hodnotí pravidelně činnosti a kvalitu vzdělávání v konzultačních stře-

Výuka je realizována především v regionech, kde je zájem o studium programů a oborů zaměřených na problematiku vztaženou k výkonu veřejné správy, příp. k rozvoji regionů v celé jejich šíři spojené s konceptem udržitelnosti.

Střediska rovněž pomáhají zvyšovat vzdělanostní úroveň v regionech, kde je dlouhodobě nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných odborníků. Zvyšováním kvalifikace se také zvyšují šance absolventů uplatnit se na trhu práce. Z hlediska univerzity pomáhá výuka ve střediscích rovněž řešit omezené prostorové kapacity pro výuku studentů v Praze.

discích (detašovaných pracovištích) také v rámci kolegií rektora, resp. kolegií děkanů či fakultních akademických senátů.

Na hodnocení kvality výuky v konzultačních střediscích se výrazně podílí **Institut vzdělávání a poradenství**, který v roce 2013 použil speciální nástroje právě pro hodnocení těchto středisek, podobně jako tak činil i v předchozích letech.

Vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvuje a s jejich administrativními pracovníky je neustále v kontaktu. Jedná se jak o každodenní agendu činnosti středisek, tak i o evaluační schůzky s administrativními pracovníky těchto středisek pořádané jednou za semestr, na nichž jsou diskutovány okolnosti kvality vzdělávání v těchto střediscích – jeho materiální a organizační zajištění, požadavky na studenty, požadavky ze strany studentů, výsledky hodnocení výuky atd.

O případných problémech při zajištění kvality výuky jsou okamžitě informováni děkani, kteří neprodleně zjednávají nápravu, aby kvalita výuky odpovídala požadavkům akreditace.



PROSTOROVÉ ROZMÍSTĚNÍ KONZULTAČNÍCH STŘEDISEK ČZU A NÁPLŇ VÝUKY V NICH

V roce 2013, jak dokumentuje [tabulka 3.6 v příloze](#), realizovala ČZU celkem 6 programů (9 oborů) mimo své sídlo, a to ve 13 městech ČR (v Hradci Králové realizují své programy dvě fakulty).

V nejvyšším počtu měst už dlouhodobě působí **Provozně ekonomická fakulta** (v Hradci Králové, Mostě, Sezimově Ústí – Táboře, Chebu, Litoměřicích, Jičíně, Klatovech a Šumperku), následovaná **Fakultou životního prostředí** (v Karlových Varech,

Litvínově a Březnici u Příbrami), **Fakultou lesnickou a dřevařskou** (v Písku a Trutnově) a nakonec **Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (v Hradci Králové).

Protože se jedná o zavedené obory, ve zmíněných střediscích se nejvíce vyučují ty, které jsou spojeny s veřejnou správou (příp. správní službou), regionálním, resp. rurálním rozvojem, podnikáním nebo řízením a se zaměřením na životní prostředí a krajinu.

3.7. Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání

Všechny studijní programy a jejich obory byly na univerzitě systematicky popsány metodikou výstupů z učení již v uplynulých letech, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce. V roce 2013 byly tyto popisy rozsáhle aktualizovány v souvislosti s podanou žádostí o ECTS Label.

Podobně jsou výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) uplatněny i u jednotlivých předmětů. I zde existuje popis v českém a anglickém jazyce, který byl v roce 2013 aktualizován v souvislosti se žádostí o ECTS Label.

I když byl popis výstupů z učení dokončen relativně nedávno, již nyní jeho využívání zásadně ovlivňuje kvalitu vzdělávací činnosti, protože umožňuje přesné a transparentní hodnocení

jednotlivých programů a oborů až do úrovně předmětů z hlediska požadavků na to, čeho v nich studenti dosáhli. Popisy výstupů z učení jsou vyžadovány i zahraničními partnery v případě jednání o tzv. double degree programech. Podobně činí i ČZU ve vztahu k těmto partnerům, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou porovnatelnost studijních oborů a předmětů, a tak usnadňují mobility studentů.

Výstupy z učení jsou již používány také v operationalizované podobě v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností. Jedná se tak o další ze způsobů využití výstupů z učení pro hodnocení kvality výuky na ČZU.

3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS. Diploma Supplement Label a ECTS Label

PŘEDNOSTI A DŮVODY VYUŽÍVÁNÍ KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS

Kreditní systém ECTS (Evropský systém přenosu a akumulace kreditů) je na ČZU dlouhodobě využíván. Univerzita nemá žádný jiný kreditní systém, který by následně převáděla do podoby

ECTS či jinak využívala pro sledování postupu studentů během studia a pro sledování jejich výsledků. Systém ECTS je tedy již plně využitelný pro podmínky ČZU.



Původně byl kreditní systém ECTS zaveden k podpoře studijních mobilit a ke zjednodušení jejich administrace, protože umožňuje studentům orientaci při volbě předmětů na zahraničních vysokých školách při srovnání s podmínkami na ČZU a zpětně napomáhá pedagogům při uznávání předmětů studovaných studenty v zahraničí v rámci studentských mobilit. V současné době je však již primárně využíván k tvorbě studijních programů a oborů, kdy umožňuje sledovat rozložení studijní zátěže. Tento systém napomáhá transparentnosti realizace studijních programů a oborů, protože umožňuje kontrolu naplňování studijních povinností. Studentům také usnadňuje volbu volitelných předmětů z hlediska nutnosti dosažení minimálního počtu ECTS kreditů za semestr a akademický rok. Systém je rovněž využíván k uznávání dříve absolvovaných zkoušek při přestupu studentů z jiných vysokých škol (pokud byl na těchto školách systém ECTS zaveden) nebo z jiných fakult a institutu ČZU či mezi 2 obory v rámci fakulty, resp. institutu.

S pomocí systému ECTS byly v roce 2013, v souladu s vnitřní metodikou ČZU, nepřímo měřeny i výkony konkrétních pedagogů. V tomto smyslu jsou ECTS kredity využívány ve vztahu k celouniverzitní metodice rozdělování finančních prostředků na jednotlivá pracoviště.

Systém ECTS kreditů se ukázal být velice užitečným při určení a sledování studijní zátěže studentů. Ti na základě podrobného rozpisu kreditů (a nutných hodin) pro jednotlivé aktivity v rámci předmětů (přímá výuka, indiciální přípravy, přípravy ke zkouškám, praktické cvičení atd.) mohou plánovat své aktivity, protože vědí, kolik hodin budou muset danému předmětu či další vzdělávací aktivitě věnovat, aby je mohli úspěšně absolvovat. Studenti tak mají při využití systému ECTS kreditů možnost získat jasnou představu o čase, který budou nutně muset vynaložit k absolvování daných předmětů z hlediska požadků na ně kladených.

CHARAKTERISTIKA KREDITNÍHO SYSTÉMU ECTS NA ČZU

Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. ECTS kredity jsou na základě dlouhodobého měření studijní zátěže, které je součástí hodnocení jednotlivých předmětů prováděných studenty po jejich absolvování, zkušeností s vyučovými předměty a dalšími pedagogickými aktivitami, na základě posouzení pedagogickou radou, přidělovány jednotlivým studijním aktivitám, a to tak, aby počet kreditů odpovídal činností studenta nutným pro naplnění výstupů z učení. Proces přidělování ECTS kreditů probíhá od předmětů k oborům. U jednotlivých předmětů a dalších pedagogických aktivit studentů tvoří počet ECTS kreditů přepočtený součet hodin kontaktní výuky, hodin reflektujících práci studenta mimo kontaktní výuku a nutných pro dosažení požadovaných výstupů z učení (počet hodin individuální přípravy nutné ke zkouškám, cvičením a seminářům, k přípravě individuálních projektů, resp. k realizaci

týmové práce), počet hodin praktické výuky a terénních cvičení a počet hodin dalších aktivit nutných pro absolvování předmětů. Tyto hodiny jsou přepočítány na ECTS kredity podobně jako počet hodin nutných k přípravě bakalářských nebo doktorských prací a předepsaných praxí. ECTS kredity jsou přidělovány za absolvované předměty, praxe a kvalifikační práce studentů a po absolvování studia jsou zaneseny do přílohy k diplomu.

V rámci jednotlivých oborů se předpokládá, že studenti během akademického roku získají svými studijními aktivitami minimálně 60 ECTS kreditů. Kumulativní počet ECTS kreditů představuje minimálně číslo 180 ECTS kreditů na úrovni bakalářského studia a 120 ECTS kreditů na úrovni navazujícího magisterského studia pro dosažení příslušného titulu odpovídajícího danému typu studia.



ECTS LABEL A DIPLOMA SUPPLEMENT LABEL

V roce 2013 rozhodla Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise o udělení evropského ocenění „ECTS Label“ České zemědělské univerzitě v Praze. Stalo se tak na základě stanoviska nezávislých expertů, kteří posuzovali žádost ČZU o udělení této značky.

„ECTS Label“ je označení, které ČZU získala po několikaletém úsilí pedagogů i administrativních pracovníků a představuje čestný titul oceňující kvalitu univerzity, která správně aplikuje systém ECTS (Evropský systém přenosu a akumulace kreditů), a to jak ve vztahu k informacím publikovaným na univerzitní webové stránce (viz sekce ECTS Information Package Course Catalogue na webu ČZU), tak i ve vztahu ke klíčovým dokumentům spojeným s mobilitou studentů. Hodno-

tící experti především ocenili, že systém informací ČZU o ECTS poskytuje velice detailní, praktické, užitečné a dostatečné informace ve vztahu ke všem aspektům vyžadovaných informací o univerzitě. Dále poukázali na skutečnost, že předměty jsou velice dobře popsány, s detailní informací o výstupech z učení, s obsahem předmětů a metodami hodnocení studentů. Nakonec také ocenili dobře vedenou administrativu studentských mobilit (dokumenty, které univerzita poskytuje studentům, jsou podle jejich soudu vynikající a velmi dobře ilustrují praxi převodu kreditů).

V roce 2012 ČZU získala tzv. Diploma Supplement Label, což znamená, že od roku 2013 je ČZU již držitelem obou ocenění.

3.9. Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA ČZU A JEJICH POZICE VE VZTAHU K USKUTEČŇOVANÝM STUDIJNÍM PROGRAMŮM A OBORŮM

Na České zemědělské univerzitě v Praze jsou již dlouhodobě realizovány další vzdělávací aktivity, které napomáhají rozvíjet uskutečňované studijní programy (včetně dosažení jejich výstupů z učení), ale jsou buď plně prováděny mimo ně, nebo se s akreditovanými programy prolínají. Znamená to, že řada z těchto dalších aktivit je přímo spojena s uskutečňovanými akreditovanými obory a programy, ale je zároveň i otevřena pro studenty studující mimo tyto obory a programy. Proto jsou v této kapitole také takto

pojaty (některé aktivity jsou součástí některých oborů a programů, ale jsou nabízeny a účastní se jich i studenti mimo tyto programy).

Aby nedocházelo k duplikaci a k nepřehlednosti jejich prezentace, jsou všechny tyto aktivity uvedeny v této kapitole, i když například letní školy, jejichž některé předměty jsou součástí studijních oborů (jako volitelné předměty), mohly být uvedeny rovněž v kapitole 3.2 „Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce“ nebo v kapitole 12 „Internacionalizace“.

LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU NA ČZU

I pro rok 2013 byla charakteristická intenzivní podpora organizace a účasti studentů na krátkodobých intenzivních programech/kurzech (tzv. letních školách). Ty jsou chápány jako další z nástrojů prohlubování internacionalizace univer-

zity, což bylo v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2013, čemuž odpovídala i podpora z Institucionálního rozvojového plánu.



Tyto kurzy umožňují nabízet studentům ČZU krátkodobé, ale intenzivní a specificky zaměřené studium v zahraničí a zahraničním studentům dávají možnost studovat některé předměty vyučované na ČZU. Velmi důležitá je proto skutečnost, že nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních oborů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních oborů vyučovaných na ČZU. V některých případech zahraničním studentům na ČZU také přednášejí uznávaní zahraniční lektori.

Znamená to, že v této zprávě jsou pod krátkodobými intenzivními programy (kurzy) chápány, podobně jako v minulosti, všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů (programů), které rozvíjejí nebo jsou nabízeny jako volitelné předměty v programech akreditovaných na ČZU. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

TABULKA Č. 3:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY NA ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL (TRVAJÍCÍ DÉLE
NEŽ JEDEN TÝDEN) PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY (MOŽNÁ ÚČAST I STUDENTŮ Z ČZU)

	2009	2010	2011	2012	2013
POČET KURZŮ	6	9	15	20	19
POČET STUDENTŮ*	109 (29)	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	76	47	75	64	67
POČET VYUČUJÍCÍCH PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ Z ČZU	32	49	91	95 (+20)	108 (+15)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

+ U počtu vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU je v závorce v roce 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali (je označen znaménkem +).

V roce 2013 překročil počet zahraničních studentů v krátkodobých kurzech/programech typu letních škol na ČZU 500, a to i přes skutečnost, že celkový počet těchto letních škol ve srovnání s předchozím rokem o jednu poklesl. Studenti, kteří se vzdělávacích aktivit nabízených na letních školách účastnili, byli téměř ze 40 univerzit v zahraničí. S nimi se těchto škol účastnilo přes 130 studentů ČZU. Tyto kurzy jsou tedy nabízeny nejen zahraničním studentům, ale některé jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních oborů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU. Ze všech letních škol jich bylo z PEF 9, z FLD 5, z TF 2, z FTZ 1, z FŽP 1 a z FAPPZ 1. Čtrnáct intenzivních kurzů (letních škol) pouze pro zahraniční studenty bylo společných s partnerskými univerzitami (výuky se

účastnili i studenti z jednotlivých fakult ČZU; byly zakončeny zápočtem nebo zkouškou: ČZU/FŽP-University of Massachusetts: Ochrana historické krajiny, ČZU/FAPPZ-BOKU-Hohenheim-UPV-Ege a SGGW Varšava: Kvalita a bezpečnost potravin a výživa, ČZU/PEF-University of Missouri: Mezinárodní podnikání, ČZU/FLD-evropské univerzity: Modelování ekosystémů, ČZU/FLD-Univerzita v Essenu: Myslivecká problematika). Zaměření všech 19 letních škol přibližují následující témata:

- Pěstování lesů ve střední Evropě (organizátor: FLD)
- Management a ochrana lesů vzhledem k jejich multifunkční hodnotě (organizátor: FLD)
- Česká republika: Myslivecká problematika a myslivost (organizátor: FLD)



- Lesní zvěř a biologie lesní zvěře (organizátor: FLD)
- Modelování ekosystémů nástroji počítačové vědy (organizátor: FLD)
- Nové přístupy ve vzdělávání v zemědělství (organizátor: FTZ)
- Inovativní přístupy v podnikání (organizátor: PEF)
- Mezinárodní podnikání (organizátor: PEF)
- Zkušenosti z českého zemědělství: poznáváme zemědělství ČR (organizátor: PEF)
- České zemědělství: jeho minulost a současnost (organizátor: PEF)
- Společnost, ekonomika a příroda v ČR a v EU (organizátor: PEF)
- Podnikání v ČR a v EU (organizátor: PEF)
- Podnikání a obchod v ČR (organizátor: PEF)
- Proměny českého zemědělství a rozvoj venkova (organizátor: PEF)
- Intenzivní jazykový kurz pro studenty Erasmus v ČR (organizátor: PEF)
- Ochrana historické krajiny (organizátor: FŽP)
- Kvalita a bezpečnost potravin a výživa (organizátor: FAPPZ)
- Konstrukce zemědělských strojů a technologií pro potravinářství (organizátor: TF)
- Udržitelné technologie (organizátor: TF)

LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

V roce 2013 ČZU a její součásti velmi aktivně působily při organizaci a pořádání letních škol (krátkodobých intenzivních vzdělávacích kurzů) pro své studenty v zahraničí. Pokračoval trend z předchozích let, který signalizoval, že o tuto formu mobilit je mezi studenty ČZU velký zájem.

Tato rozvíjející se forma studia v zahraničí je již v některých případech vhodně zakomponována do studijních programů a oborů (formou volitelných předmětů) a přispívá k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity.

TABULKA Č. 4:
KRÁTKODOBÉ INTENZIVNÍ KURZY PRO STUDENTY ČZU TYPU LETNÍCH ŠKOL
(TRVAJÍCÍ DÉLE NEŽ JEDEN TÝDEN) V ZAHRANIČÍ

	2009	2010	2011	2012	2013
POČET KURZŮ	2	4	6	9	18
POČET STUDENTŮ Z ČZU	13	21	75	159	252
PRŮMĚRNÝ POČET HODIN PŘÍMÉ VÝUKY V KURZU	69	55	86	80	84
POČET VYUČUJÍCÍCH A ORGANIZUJÍCÍCH Z ČZU	2	11	15	22	31

Třináct těchto kurzů bylo organizováno fakultami (2x PEF, 2x FŽP, 3x FLD, 3x FAPPZ a 3x FTZ). Jeden kurz byl organizován TF ve spolupráci s rektorátem ČZU a FTZ a 4 byly organizovány pouze rektorátem ČZU. Kurzy probíhaly v součinnosti se zahraničními univerzitami v jejich prostorech. PEF společně s ISCTE Lisabon (Portugalsko) a ve spolupráci s univerzitami z ELLS v prostorech BOKU Vídeň (Rakousko), FLD společně

s Warsaw University of Life Sciences (Polsko), University of Alberta (Kanada) a State Agricultural Academy of Irkutsk (Rusko). TF/ČZU a FTZ společně s Politeknik Informatika DEL (PID) Laguboti (Indonésie). FAPPZ ve spolupráci s univerzitami z ELLS v prostorech Swedish Agricultural University (Švédsko), Ondukuz Mayis University, Samsun (Turecko) a University of Suleyman Demirel, Isparta (Turecko). FTZ ve spolupráci s Royal



University of Agriculture (Kambodža), Mongolian State University of Agriculture (Mongolsko), State Agrarian University of Moldova v Kišiněvě (Moldávie). ČZU jako celek ve spolupráci s Hanojskou zemědělskou univerzitou (Vietnam), KIIT University v Bhubaneshwaru (Indie), Chungnam National University, Daejeon (Korea), a ve spolupráci s univerzitami sdruženými v síti CASEE (SPU Nitra, SGGW Varšava, Univerzita v Novém

Sadu, Univerzita v Záhřebu, Szent István University Gödöllő, BOKU Vídeň) na University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Banat, Temešvár (Rumunsko). Dva kurzy FŽP byly formou terénních cvičení a probíhaly v terénu navštívených oblastí (v Itálii a v Irsku) pod odborným vedením pedagogů z ČZU v součinnosti s tamními univerzitami.

KURZY INTERNATIONAL MBA IN AGRIBUSINESS NA ČZU

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě realizuje v rámci mezinárodního konsorcia AGRIMBA (stálý výbor Association for European Life Science Universities – ICA – viz kapitola 14.1) také další program v angličtině, a to The International MBA in Agribusiness. Na výuce v tomto třísemestrálním programu MBA se podílejí významní pedagogové jak z ČZU, tak i ze zahraničí (Wageningen

University, University College Cork, Scotland's Rural College Aberdeen a University of Arkansas). Stejně jako vloni, v tomto programu i v roce 2013 působilo 8 pedagogů ze zahraničí.

Účastnilo se jej 22 studentů a zakončilo 11 absolventů. Studenti celkem absolvovali 320 hodin výuky.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA PEF

Provozně ekonomická fakulta organizuje pro své studenty veletrh pracovních příležitostí. Tento veletrh propojuje studijní programy s praxí a představuje možnosti uplatnitelnosti jejich absolventů. Veletrh proběhl v únoru 2013 a představilo se na něm 9 významných českých i nadnárodních společností (Deloitte Advisory, Ernst & Young, s.r.o., KPMG Česká republika, s.r.o., Tesco Stores ČR a.s., Crocodile ČR, spol. s r.o., Telefónica Czech Republic, a.s., Zdravotní pojišťovna MV ČR Pobočka Praha, Vodafone Nápad roku, Fond dalšího vzdělávání).

Další aktivitou této fakulty je organizace přednášek v rámci profesního poradenství. Na přednáškách v roce 2013 participovalo celkem 8 firem a přednášky se týkaly přijímacích pohovorů

a výběru zaměstnavatele, zpracování životopisu a motivačního dopisu, rozšíření znalostí obchodního jednání v nadnárodní firmě, tzv. time managementu pracovního i soukromého života studentů a typologie pracovníků.

V roce 2013 se uskutečnil již šestý ročník mezinárodního studentského semináře s názvem „Zemědělství – nedílná součást venkovského prostoru“, organizovaného PEF a BOKU Vídeň s podporou Ministerstva zemědělství ČR. Seminář se uskutečnil ve Znojmě a jeho náplní byly prezentace studentských prací obou univerzit s následnou diskusí a odborná exkurze ve vybraných podnicích Znojemska a rakouské oblasti Waldviertel. Semináře se účastnilo 5 studentů PEF a 5 studentů BOKU Vídeň.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA FAPPZ

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů tradičně přikládá značný význam organiza-

ci akcí pro studenty, které nejsou přímo náplní studijních programů, ale mají vzdělávací rozměr.



Na tyto akce je zvána i odborná veřejnost, a studenti tak mají možnost přímého kontaktu s představiteli praxe.

S tímto záměrem proběhlo v roce 2013 na fakultě více než 50 akcí směřovaných do všech významných oblastí vzdělávání fakulty, zejména do oblasti pěstování rostlin, chovu zvířat, zahradnictví, zahradní a krajinářské architektury.

Výsledky vlastního výzkumu i zkušenosti zahradních odborníků předávali pracovníci fakulty formou přednášek, konzultací i individuálních rad odborníkům působícím v zemědělsko-potravinářském komplexu i studentům, zejména magisterských a doktorských programů.

Velmi žádané a navštěvované byly semináře orientované na chov a výcvik služebních psů.

Mezi významné odborné a současně propagační akce roku patřily tzv. Polní dny, konané na třech experimentálních stanicích fakulty (Červený Újezd, Uhříněves, Demonstrační a experimentální pracoviště) s celkovým počtem více než 300 účastníků, mezi nimi i s velkým podílem studentů zemědělsky zaměřených oborů fakulty.

Tradici získává i „Agrotrh práce a pracovních příležitostí“, který se setkal s velkým zájmem studentů, zejména vyšších ročníků.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA TF

Technická fakulta podobně jako v předchozích letech organizovala i v roce 2013 workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. V průběhu roku 2013 byli na fakultu zváni odborníci z praxe na speciální přednášky.

Jednalo se o zástupce firem jako ŠKODA AUTO a.s., John Deere, Farnet a.s., CASE, CLAAS a další.

Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou. V tomto směru byly realizovány odborné exkurze do výrobního závodu John Deere v Mannheimu a odborné exkurze na mezinárodní veletrh Agritechnica 2013 v Hannoveru.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA FLD

Fakulta lesnická a dřevařská své další aktivity v oblasti studijních programů soustředila především do sféry mezinárodních vztahů ve spojení s letními školami, které jsou přiblíženy výše.

K nim je nutno přiřadit i odborné přednášky expertů působících mimo ČZU. V řadě případů jde o špičkové zahraniční odborníky, kteří v rámci odborné spolupráce přijíždějí na FLD.

V této oblasti šlo v roce 2013 zejména již o tradiční cyklus přednášek o lesích a lesnictví v různých zemích Evropy a světa (Forestry Frames in Different Countries), který byl transformován na volitelný studijní předmět Forests and Their Use in Various Countries, který je nabízen

nejen pro studenty FLD, ale také pro studenty jiných fakult (zejména FTZ a PEF).

Na tyto přednášky (které jsou volně přístupné zájemcům z řad studentů a pedagogů) jsou zváni experti a zajímavé osobnosti, kteří v těchto zemích působili či působí. Významnými přednášejícími jsou v tomto cyklu také velvyslanci nebo jimi pověřeni pracovníci zahraničních ambasad, kteří referují o charakteru a významu lesů ve své domovině.

Tato setkání tím získávají zároveň i významný společenský charakter a jsou účastníky vysoce hodnocena.





DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA FŽP

Fakulta životního prostředí v roce 2013 nabídla celodenní blok odborných přednášek zahrnující široké spektrum výzkumu realizovaného na fakultě. Přednášky byly doplněny možností návštěvy laboratoří. Přednášky i prohlídka laboratoří byly určeny nejen veřejnosti, ale i studentům (např. těm, kteří v představovaných laboratořích nepracují z povahy svých studijních programů).

Pro zaměstnance i studenty byly pořádány semináře a přednášky zahraničních návštěv. Většina těchto seminářů byla plně obsazena.

Jednalo se např. o semináře a přednášky v tematickém bloku Architektura, urbanismus a environmentální aspekty veřejných prostranství, v jehož rámci prof. Elizabeth Brabec

z University of Massachusetts Amherst předstoupila před posluchače s přednáškou na téma Urban Environments: The Role of Green Infrastructure in the Urban System, Dr. Ian Plimer přednesl své myšlenky pod názvem Konec populačních zpráv o modré planetě.

Prof. Christopher Craft vystoupil s přednáškou Challenges in Restoring Wetlands in Natural, Agricultural and Urban Landscapes.

Jim Harris představil britský projekt Urbanisation and Ecosystem Services, David Ortega hovořil o územním plánování v Mexico City.

Martin Kohler a Susana Alves ve společném workshopu Street wise-knowledge for architects propojili své zkušenosti se zájmem studentů.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA FTZ

Na **Fakultě tropického zemědělství** v roce 2013 proběhla pro studenty řada aktivit, které nebyly přímo náplní studijních programů, ale souvisely s výukou. Od února do června se každou druhou středu konaly cestovatelské přednášky. Akční skupině studentů „Be Fair“ (založené v r. 2012) se podařilo zajistit zařazení FTZ mezi tzv. „fairtradové fakulty“, tj. do systému deklarace společenské odpovědnosti veřejných institucí.

Skupina „Be Fair“ se aktivně podílela na pořádání akcí na podporu fair trade a zvyšovala všeobecné povědomí o této iniciativě, a to prostřednictvím organizace řady vzdělávacích aktivit s cílem seznámit ostatní studenty a veřejnost s problematikou podmínek drobných zemědělců v rozvojových zemích (férová snídaneň na ČZU, diskuzní večery nad fair trade, doprovodné aktivity při zasedání akademické obce).

Veškeré aktivity vyvrcholily akcí International Fair Party, která sloužila k integraci mezinárod-

ních studentů, představení jednotlivých zemí, odkud zahraniční studenti pocházejí, a podpoře fair trade produkce.

Zahraníční hostující pedagogové uspořádali na půdě fakulty několik kurzů zaměřených na metodologii výzkumu, zpracování výsledků výzkumu, psaní vědeckých publikací nebo potravinářství v Turecku či bioenergie v zemědělství. Se studenty rovněž diskutoval jihoafrický farmář o možnostech podpory chovu východního poddruhu antilopy Derbyho a o udržitelnosti chovu zvěře v rezervacích.

Na počátku prosince byl ve spolupráci s Charitou ČR a Glopolis organizován Vision workshop pro studenty s názvem „Innovative approach to integrate the right to food to university lectures in Europe“ financovaný EU a prostředky zahraniční rozvojové spolupráce ČR.



DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA IVP

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** v roce 2013 opět probíhaly kurzy tvořivých činností pro seniory, které byly vázány na řemeslné tradice českého venkova. Senioři si v nich osvojovali dovednosti práce s přírodními materiály.

Cílovou skupinou projektu „Učitelé odborných předmětů získávají zkušenosti v zahraničí“ byli studenti kombinovaného studia bakalářského programu „Specializace v pedagogice“, kdy 18 vybraných studentů mělo možnost zúčastnit se desetidenní praxe na zahraničních univerzitách a jejich cvičných středních školách (v Turecku, Francii a na Slovensku).

IVP také svými aktivitami posiloval mezikulturní dovednosti seniorů. Deset studentů bakalářského oboru „Poradenství v odborném vzdělávání“ mělo možnost zúčastnit se projektu realizovaného německou agenturou DAAD, kdy navštívili

v Berlíně a v severní části Německa, v Neubrandenburgu a Neustrelitzu, instituce, které se na různých úrovních zabývají poradenskými službami.

Oddělení pro zdravotně znevýhodněné studenty IVP pořádalo informační přednášky, setkání a semináře s odborníky z praxe a představiteli organizací, které se zabývají podporou osob s postižením.

IVP také nabízí speciální pedagogickou přípravu pro studenty ČZU a pro její doktorandy.

Hlavní náplní zahraničních stáží, které se uskutečnily za podpory Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (prostřednictvím programu Leonardo VETPRO), bylo seznámení se s odborným školstvím, inovačními postupy ve svém oboru a zemědělství ve Francii a výměna zkušeností se zahraničními kolegy.

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA ČZU V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na další aktivity směřující ke vzdělávání studentů mimo akreditované studijní programy upozorňuje kapitola 9.1 popisující činnost **Studijního a informačního centra** (kurzy spojené s vyhledáváním informačních zdrojů a práce s informačními zdroji obecně; pro další studenty-zájemce organizovalo doplňkovou výuku cizích jazyků).

Studijní a informační centrum se rovněž výrazně podílí na realizaci kurzů spojených s úvodem do studia, které jsou určeny studentům prvního ročníku bakalářských a navazujících magisterských oborů.

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA KATEDŘE TĚLESNÉ VÝCHOVY: PŘEDMĚTY

Katedra tělesné výchovy (KTV) zajišťuje výuku tělesné výchovy studentů, a společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU organizuje a řídí sportovní činnost studentů a zaměstnanců univerzity.

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá na všech fakultách. Jednotlivé fakulty mají rozdílný rozsah výuky tělesné výchovy jak u studentů bakalářského studia (od jednoho až po čtyři semestry), tak i u studentů magisterského studia (jeden až dva semestry).

Studenti mají možnost výběru sportovní aktivity ze široké nabídky sportů (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního a relaxačního cvičení, jóga, atletika, stolní tenis, tenis, softbal, frisbee a další). Díky této nabídce mohou rozvíjet své základní či vyšší pohybové schopnosti a dovednosti vedoucí k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.

V roce 2013 absolvovalo v zimním semestru povinnou tělesnou výchovu celkem 4710 studentů všech fakult, kterým se pedagogové katedry



tělesné výchovy věnovali celkem 246 hodin týdně. V letním semestru 2013 absolvovalo tělesnou výchovu celkem 4050 studentů (jeden student může studovat oba semestry) bakalářského i magisterského studia, které odučili pedagogové katedry tělesné výchovy v celkem 228 hodinách týdně.

SPORTOVNÍ KURZY NA ČZU

Náplní letních a zimních sportovních kurzů je týdenní pobyt v přírodě spojený se sportem a pohybem s cílem seznámit a provést studenty vybranými sportovními aktivitami, naučit je využívat sport k aktivnímu odpočinku a k týmové spolupráci. Tyto kurzy absolvuje část studentů jako povinný předmět se zápočtem a část studentů jako dobrovolnou aktivitu v rámci svého volného času.

V zimě pořádá KTV lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách (Rakousko, Francie), v létě nabízí KTV širokou a pestrou škálu kurzů s různými

Kromě povinné tělesné výchovy je v programu výuky KTV volitelný předmět Sport a pohybová aktivita, který pro studenty představuje komplexnější seznámení s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu a poskytuje jim návod na aktivní využití volného času a regeneraci organismu. Tento předmět v roce 2013 absolvovalo celkem 44 studentů.

sportovními aktivitami (vodácké kurzy na Vltavě, rafting na rakouských řekách, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika na Šumavě, v Itálii a Rakousku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku a další).

V roce 2013 uspořádala KTV celkem 9 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 305 studentů ČZU. V letním semestru 2013 se uskutečnilo celkem 18 sportovních kurzů s účastí 614 studentů ČZU.

MOŽNOSTI DALŠÍHO SPORTOVNÍHO VYŽITÍ STUDENTŮ

Studenti se zapojují i do výběrových kroužků nepovinné tělesné výchovy ve svém volném čase. V každém semestru roku 2013 bylo odučeno na KTV 10 hodin nepovinné tělesné výchovy týdně s počtem cca 200 studentů.

Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech Tělovýchovné jednoty ČZU nebo při individuálním

využití sportovišť v době svého osobního volna nejen v semestru, ale i po dobu zkuškového období a prázdnin (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).

Sportovní části Rektorského dne ČZU v květnu 2013 se ve 12 sportovních odvětvích zúčastnilo na 500 sportujících studentů.

ČESKÉ AKADEMICKÉ HRY, POZICE ČZU A ÚSPĚCHY SPORTOVců-STUDENTŮ ČZU V JEJÍCH BARVÁCH

V roce 2013 se konaly 12. České akademické hry v Praze, jejichž hlavním pořadatelem byla Fakulta tělesné výchovy a sportu UK a některá sportovní odvětví uspořádali ve svých areálech spolupřadatelé – České vysoké učení technické v Praze a ČZU.

Této největší univerzitní multisportovní akce se zúčastnilo 2174 sportujících vysokoškoláků ze 40 vysokých škol z celé ČR. Studenti ČZU obsadili v celkovém hodnocení 8. místo se ziskem 3 zla-

tých, 2 stříbrných a 7 bronzových medailí a s velkým počtem umístění do 6. bodovaného místa.

Velkého úspěchu dosáhli studenti ČZU na podzim 2013 vítězstvím ve „Velké hokejové bitvě pražských univerzit“, když po vynikajících výkonech vyhráli putovní pohár před Univerzitou Karlovou a Vysokou školou ekonomickou v Praze.



V tradičním závodě univerzitních osmiveslic v rámci pražských Primátorek pak osmiveslice ČZU obsadila po tuhém boji krásné 3. místo za loděmi ČVUT a Oxfordu.

V listopadovém Běhu o pohár rektora ČZU obsadili studenti ČZU 3. místo mezi ženami a 2. místo v mužské kategorii.

Sportovcem roku 2013 byl na ČZU zvolen vodní slalomář Ondřej Karlovský (reprezentant ČR a mistr světa v týmové soutěži deblkanoj).



Studenti na ČZU





4. Studenti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE STUDENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Otázky studentů jsou samozřejmě spojeny s několika strategickými cíli Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015 a především se specifickým strategickým cílem: Prohloubit nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzity.

V rámci naplňování tohoto cíle byla především podporována příprava elektronických opor studia a multimediálních pomůcek pro výuku v neprezenčních, ale i v prezenčních formách studia pro

každý vyučovaný předmět v odpovídajícím možném rozsahu.

Tyto aktivity byly podporovány z Institucionálního rozvojového plánu 2013 (40 nově vytvořených či inovovaných studijních modulů).

Plán rovněž podpořil zlepšování kvality výuky prostřednictvím využití výsledků hodnocení předmětů v odborných pedagogických kurzech s cílem snížit rostoucí neúspěšnost studentů při studiu.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE STUDENTY V ROCE 2013

V roce 2013 došlo ve srovnání s předchozím rokem ke snížení počtu tzv. aktivních studentů (tj. těch, kteří z různých důvodů nepřerušili studia nebo nebyli na ČZU v rámci studentských mobilit), a to o téměř 650. Při analýze dlouhodobějších trendů se zdá být zřejmé, že ČZU vstoupila do období poklesu počtu aktivních studentů.

Téměř 60 % studentů jsou ženy a o něco více než jedna čtvrtina má trvalé bydliště v Praze. Poslední údaj znamená, že ČZU vzdělává velice významný počet studentů z regionů spadajících pod tzv. Cíl Konvergence, aniž by až do roku 2013 měla přístup k některým operačním programům EU určeným pro tyto regiony. Poklesl i počet všech studentů (včetně těch, kteří přerušili studium, účastníků celoživotního vzdělávání a zahraničních studentů v rámci mobilit).

V kombinované formě studia již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů (tento podíl však v posledních letech mírně klesá).

Jejich studium si vyžaduje tvorbu speciálních studijních opor (často v e-learningové podobě), které jsou následně zaváděny i jako podpory pro studenty prezenčního studia. Zkušenosti s tvor-

bou e-learningových opor studia vyústily ve skutečnost, že ČZU v roce 2013 vedla skupinu pro rozvoj e-learningu v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), která zpracovala strategii rozvoje e-learningu pro společné programy realizované v rámci této mezinárodní sítě.

Poměr studentů v bakalářském, navazujícím magisterském a doktorském typu studia odpovídá zamýšlené představě: 60 – 65 % studentů v bakalářském stupni studia, 30 – 35 % studentů magisterských studijních programů a cca 5 % doktorandů.

V kombinované formě studia jsou soustředěni především starší studenti, i když se jejich počet oproti roku 2012 snížil o více než 300 (v navazující magisterské kombinované formě studia je více než jedna polovina studentů starší 30 let). U studentů ve věku nad 30 let se především jedná o ty, kteří si potřebují zvýšit svou kvalifikaci. Objevují se však mezi nimi i takoví, kteří mají zájem o obor, a přestože již mají pracovní uplatnění, rádi by po absolvování působili v jiné oblasti, než v jaké pracují nyní.



Počet studentů-samoplátců není vysoký (45 studentů, což je o 14 více než v roce loňském). Samoplátcí jsou spojeni především s doktorskými studijními programy v angličtině, i když fakulty již začaly nabízet obory v angličtině pro bakaláře a navazující magisterské studenty, speciálně určené pro samoplátce.

V roce 2013 se počet neúspěšných studentů opět navýšil, a to o 721 studentů (nepatrné snížení nárůstu neúspěšných studentů oproti nárůstu zaznamenanému v předchozím roce). Neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je 4,3x více než v magisterském typu studia. Doktorská

studia zaznamenala jako jediná snížení počtu neúspěšných studentů, a to ze 182 v roce 2012 na 139 v roce 2013).

Na negativní tendenci zvyšování počtu neúspěšných studentů reagují přijímaná opatření, jejichž dopady však nemohou být okamžité. Jedná se především o zvyšování nabídky poradenské činnosti, rozvoj vhodných studijních podpor v elektronické podobě a organizaci bezplatných doučovacích (vyrovnávacích) kurzů nebo i o individuální přístup pedagogů (individuální, ale i skupinové konzultace nad rámec konzultačních hodin).

4.1. Studenti v akreditovaných studijních programech

TRENDY ZMĚN POČTU STUDENTŮ ČZU

V roce 2013 v akreditovaných studijních programech na ČZU studovalo celkem 22 710 aktivních studentů. To je o 649 méně než v předchozím roce.

Při započítání všech studentů (včetně těch s přerušným studiem, zahraničních studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit a účastníků celoživotní formy vzdělávání) jich bylo ke konci roku na ČZU 28 312, a to ve všech formách a typech výuky.

I toto číslo poprvé po minimálně 6 letech představuje velice malý pokles takto definovaných studentů, a to o 268 ve srovnání s rokem 2012 (i přes nárůst počtu zahraničních výměnných studentů).

Ve vztahu k aktivním studentům (tj. zapsaným studentům, kteří nemají statut „přerušeno“, a bez studentů v rámci mobilit a v rámci celoživotního vzdělávání) ukazuje tabulka č. 5, že při porovnání předchozího a hodnoceného roku byl v roce 2013 zaznamenán pokles jak počtu aktivních, tak i celkových studentů.

Vzhledem k tomu, že mírný pokles existuje i při srovnání let 2011 a 2010, je možné předpokládat, že ČZU již vstoupila do dlouhodobějšího stadia poklesu počtu studentů.

TABULKA Č. 5:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH
STUDIJSKÝCH PROGRAMECH

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
ZMĚNA POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ V AKREDITOVANÝCH PROGRAMECH (SROVNÁNÍ DANÉHO ROKU K ROKU PŘED- CHOZÍMU)	1,11	1,10	1,08	1,05	0,99	1,05	0,97
ZMĚNA POČTU VŠECH STUDENTŮ (VČETNĚ ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TĚCH, KTERÍ PŘERUŠILI STUDIUM)	1,13	1,12	1,07	1,07	1,04	1,08	0,99



ZMĚNY POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ ČZU (TJ. STUDUJÍCÍCH BEZ PŘERUŠENÍ) PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Absolutní počty aktivních studentů ČZU (bez přerušeni studia, zahraničních studentů v rámci mobility a bez celoživotního vzdělávání) podle skupin programů na jednotlivých fakultách a institutu představuje [tabulka č. 4.1 v příloze](#).

Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (níže uvedená tabulka č. 6) je patrné, že ve skupinách programů ekonomie a pedagogika a učitelství je stále patrný mírný nárůst počtu studentů ve srovnání s předchozím rokem (nárůst však nebyl tak výrazný jako při srovnání let 2011 a 2012).

U všech ostatních skupin studijních programů podle klasifikace kmenových oborů je již při srovnání let 2012 a 2013 patrný pokles pro rok 2013.

Znamená to, že zatímco programy v oblasti přírodních věd a technických věd zaznamenávají již

dva roky po sobě pokles při meziročním srovnání, což lze zřejmě tvrdit i o vědách zemědělsko-lesnických (indexovaný nárůst při srovnání let 2011 a 2012 byl výjimkou), u oborů v oblasti ekonomické a pedagogické je stále patrný nárůst počtu studentů, jehož dynamika se však výrazně snižuje (navíc absolutní počty studentů v oblasti studijních programů pedagogických patří na ČZU spolu se studenty v přírodních vědách a naukách k nejnižším).

Jelikož jsou však v tabulce č. 6 uvedeny relativní počty (formou indexu srovnávajícího předchozí a následující rok), je potřebné změny poměřovat absolutními počty studentů uvedenými v tabulce č. 4.1 v příloze.

TABULKA Č. 6:
MEZIROČNÍ INDEX VÝVOJE POČTU AKTIVNÍCH STUDENTŮ PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
PŘÍRODNÍ VĚDY A NAUKY	1,61	1,44	1,12	1,08	1,00	0,90	0,91
TECHNICKÉ VĚDY A NAUKY	1,12	1,23	1,11	1,03	1,09	0,99	0,95
ZEMĚDĚLSKO-LESNICKÉ A VETERINÁRNÍ VĚDY A NAUKY	1,08	1,11	1,10	1,05	0,91	1,06	0,91
EKONOMIE	1,12	1,06	1,06	1,06	1,00	1,07	1,02
PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE	1,49	0,97	0,98	1,16	1,20	1,15	1,08

PROFIL STUDENTŮ ČZU

Z hlediska socio-demografických charakteristik na ČZU studuje téměř 59 % žen a 41 % mužů. Toto číslo dokazuje, že obory a programy, které jsou na ČZU studovány, nejsou v žádném případě pouze „mužskou záležitostí“, i když se v řadě případů jedná o klasicky technicky zaměřené vzdělání.

Více než jedna čtvrtina (26,5 %) studujících je z Prahy a ostatní (73,5 %) jsou mimopražští studenti. ČZU tak svým vzděláváním výrazně zasa-

huje i do regionů spadajících pod Cíl evropské hospodářské, sociální a územní koheze pod názvem Konvergence (přesto se nemohla až do roku 2013 účastnit alespoň některých operačních programů určených pro regiony spadající pod tento Cíl).

Na druhou stranu zájem studentů z Prahy svědčí o tom, že nabízené obory a programy mají širší uplatnění i v městském prostoru.



Univerzita totiž nenabízí jenom úzce orientované vzdělávání spojené se zemědělskou prvovýrobou nebo lesnictvím, napojeným pouze na pěstování a těžbu lesa. Právě studenti se širším zájmem o problematiku přírody, společnosti, hospodářství, techniky, zpracování zemědělských produktů nebo dřeva, případně se zájmem o problematiku tropů a subtropů nebo učitelství odborných předmětů, jsou v současné době hlavní skupinou studentů ČZU.

Jednotlivé součásti univerzity hodnotí kvalitu studentů jako stabilní. Odlišnosti v kvalitě stu-

dentů jsou dány obory studia, kdy je někdy poukazováno na jejich nižší připravenost ze střední školy.

Podobně jako v minulých letech je zřejmé, že vzhledem k tomu, že obory a programy na ČZU jsou koncipovány jako multidisciplinární, kdy se na výuce podílejí i pedagogové z jiných fakult, mají studenti v některých případech problémy s předměty, které nejsou přesně v oboru jejich specializace, ale z hlediska výstupů z učení jsou potřebné (např. zemědělské a lesnické vědy v ekonomických programech a opačně).

KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

Jak ukazuje tabulka č. 7, od roku 2010 dochází k mírnému poklesu podílu studentů kombinované formy studia na počtu všech studentů ČZU. Lze

předpokládat, že i do budoucna bude tento trend pokračovat. Studenti v kombinované formě stále představují necelou třetinu všech studentů ČZU.

TABULKA Č. 7:
PROCENTO STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
PODÍL STUDENTŮ V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA Z CELKU STUDENTŮ ČZU	33,68 %	35,46 %	35,65 %	33,36 %	31,16 %	29,27 %

Počty studentů v kombinované formě studia, i přes jejich mírný pokles, však stále znamenají nutnost věnovat pozornost podpoře přípravy materiálů pro tuto formu studia a organizačně ji zabezpečovat. Protože tato podpora ukazuje svou užitečnost a výsledky, postupně se ty podpůrné prostředky, které se při výuce kombinované formy osvědčily, využívají i v prezenční formě studia.

Takto je naplňována strategie rozvoje e-learningu na České zemědělské univerzitě v Praze, která

byla v roce 2013 potvrzena i v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), mezinárodní sítě univerzit, jíž je ČZU členem (viz kapitola 12). ČZU díky svým zkušenostem z této oblasti přípravu společné strategie členských univerzit Euroleague for Life Sciences koordinovala.

K rozvoji studijních opor především v elektronické formě, které jsou zaváděny do kombinované (ale i prezenční) formy studia a jsou dostupné v online aplikaci Moodle, byly využity zdroje z Institucionálního rozvojového plánu 2013.

POMĚR STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH TYPECH STUDIA

Porovnání relativního počtu studentů v jednotlivých typech studia ukazuje, že více než tři pětiny (62 %) ze všech studentů studují v bakalářských studijních programech.

V navazujících magisterských oborech studuje 35 % studentů a v doktorských studijních programech studují 3 % ze všech studentů ČZU.

Poměr studentů v jednotlivých typech studia tedy sleduje obecnou představu o poměrech počtu studentů v nich studujících (nejvíce v bakalářském typu a nejméně v elitním doktorském typu studia).



4.2. Studenti-samoplátcí

Jak ukazuje [tabulka 4.2 v příloze](#), počet studentů-samoplátců není na ČZU nikterak vysoký. V roce 2013 představoval 45 studentů (nárůst o 14 ve srovnání s rokem 2012).

Samoplátcí studují v anglicky vyučovaných programech a oborech. Nejvíce jich je na **Provozně ekonomické fakultě** (více než polovina všech těchto studentů na ČZU).

Z hlediska typu programu jich nejvíce studuje v doktorských programech (jedna polovina), ale

fakulty již začaly nabízet studijní obory v anglickém jazyce pro samoplátce i v jiných typech studia. Reagují tak na rostoucí zájem těchto studentů především ze zemí mimo EU.

V této souvislosti také v roce 2013 započaly práce na novelizaci stanovení výše poplatků za studium v cizích jazycích, jejichž výsledky by se měly odrazit v novém znění statutu ČZU týkajícím se této problematiky.

4.3. Studenti ve věku nad 30 let

[Tabulka č. 4.3 v příloze](#) dokumentuje, že v roce 2013 bylo na ČZU přesně 3401 studentů ve věku nad 30 let, což představuje necelých 15 % všech studentů. Skutečnost, že tento počet je o 334 studentů nižší než v roce 2012, potvrzuje fakt mírného poklesu studentů v kombinované formě studia. Relativně nejvíce je těchto studentů na IVP (41 %), což souvisí s nutností absolvování vysokoškolského studia pro pedagogy působící na středních a učňovských školách. Podíly studentů ve věku nad 30 let na jednotlivých fakultách univerzity jsou následující: 21 % na FLD, 18 % na FŽP, 13 % na PEF, 12 % na FAPPZ, 8 % na TF a 6 % na FTZ.

Nezapočítáme-li studenty v doktorském typu studia, kde je těchto studentů procentuálně v relaci ke všem studentům více než jedna třetina (36 %), jejich proporcionalita u bakalářských stu-

dentů dosahuje více než jedné desetiny (11 %; zde jsou započítáni i všichni tito studenti na IVP). U navazujících magisterských oborů se pak jedná o jednu pětinu (20 %).

Ve srovnání s předchozím rokem došlo u studentů ve věku nad 30 let k relativnímu poklesu z pohledu jejich podílu na všech studentech. Tato tendence již byla patrná i v minulém roce.

Znamená to tedy, jak už naznačily předchozí kapitoly, že relativně narostl počet především studentů v prezenčním studiu, kde je nejvíce studentů právě ve věku pod 30 let. Naopak v kombinované formě studia, i přes pokles absolutního počtu, podíl studentů nad 30 let dosahuje u bakalářského typu studia 45 % ze všech studentů tohoto typu studia (o jedno procento vyšší než v roce 2012) a u navazujícího magisterského studia je těchto studentů necelá polovina (46 %).

CHARAKTERISTIKA STUDENTŮ NAD 30 LET NA ČZU – MOTIVACE KE STUDIU A ZKUŠENOSTI

Výrazné zastoupení studentů nad 30 let v kombinované formě studia je odrazem otevřenosti univerzity, která usiluje o zvýšení dostupnosti studia i pro vyšší věkové skupiny. Tento počet rovněž naznačuje určité změny v orientacích populace – o vysokoškolské vzdělání se ucházejí i starší ročníky. Často studují znovu, i když své

předchozí vysokoškolské vzdělání získali například v jiném oboru. Ještě častější jsou případy, kdy vyšší vzdělání potřebují vzhledem ke svému pracovnímu uplatnění. Znamená to, že lidé nad 30 let si především doplňují potřebné profesní vzdělání, ale je mezi nimi i řada takových, kteří studují



ze zájmu o obor (a mají již pracovní uplatnění, jak potvrzuje anketa mezi absolventy).

Podle součástí ČZU jsou studenti nad 30 let různými způsoby podporováni při jejich studiu (avšak při zachování stejných požadavků na ně jako u jiných studentů), protože jejich výhodou je vysoká znalost praxe, praktická orientace v oboru a také snadnější pracovní uplatnění po absolvování.

Počty studentů v kombinované formě studia ve věku nad 30 let také nasvědčují tomu, že vysokoškolští studenti se nerekutují pouze z řad čerstvých maturantů, ale že významný potenciál, který by neměl být omezován, mluví-li oficiální dokumenty o vzdělanostní společnosti, se nachází v již v populačně starších ročnících zájemců o studium, kteří často již pracují.

4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU A ANALÝZA TRENDU POČTU NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ

Otázky úspěšnosti, resp. neúspěšnosti studentů během jejich studia představují jeden z ústředních bodů při posuzování kvality vzdělávacích aktivit. ČZU má zkušenosti z mezinárodních evaluací, kdy problematice neúspěšnosti studentů byla věnována mimořádná pozornost, jak o tom svědčí i hodnotící zprávy.

I to byl jeden z důvodů, proč jsou záležitosti spojené s neúspěšností studentů při studiu akcentovány také v Dlouhodobém záměru ČZU a jeho každoročních aktualizacích.

Jak ukazuje níže uvedená tabulka č. 8, v roce 2013 byl opět zaznamenán nárůst počtu neúspěšných studentů a zvyšuje se podíl neúspěšných studentů na jejich celkovém počtu.

Tváří v tvář těmto číslům usiluje univerzita o změnu daného stavu (opatření jsou zmíněna níže v této kapitole), i když je zřejmé, že realizovaná řešení nemají okamžité výsledky.

TABULKA Č. 8:
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ NA ČZU A JEJICH PODÍL NA CELKOVÉM POČTU STUDENTŮ

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
POČTY NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ ČZU	2188	2854	3455	3228	3983	4704
PROPORCIONALITA NEÚSPĚŠNÝCH STUDENTŮ K CELKOVÉMU POČTU STUDENTŮ	11 %	13 %	15 %	14 %	17 %	21 %

NEÚSPĚŠNOST V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA

Z analýzy údajů v tabulce č. 4.4 v příloze a jejím porovnáním s tabulkou č. 4.1 v příloze je patrné, že procentuálně největší neúspěšnost je u oborů a nauk technických (35 % ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v těchto oborech na ČZU) a u oborů a nauk zemědělských, lesnických a veterinárních (36 % z celkového počtu aktivních studentů v těchto oborech).

U ostatních typů programů (přírodní vědy a nauky, ekonomie a programy v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče) se neúspěšnost pohybuje mezi 6 % – 8 % ve srovnání se všemi aktivními studenty v těchto oborech.

Zmíněná data ukazují, že procentuálně vyšší neúspěšnost ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v nich studujících je v technicky a zemědělsko-lesnický orientovaných oborech.



Toto zjištění není nové a jenom potvrzuje dlouhodobý trend, který má své kořeny v nedostatečné přípravě studentů středních škol v oblasti disciplín, které tvoří jádro technických, zemědělských nebo lesnických oborů vyučovaných na ČZU. Řada těchto nedostatků není odhalitelná ani při přijímacím řízení, protože se projevuje teprve při vlastním studiu na univerzitě. Proto i většina přijímaných opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů suplují nedostatky ve středoškolském vzdělávání.

Podíl neúspěšných studentů na všech aktivních studentech v jednotlivých typech studia ukazuje, že podobně jako v minulosti je nejproblémovějším bakalářský typ studia (tj. právě onen typ, kam přicházejí absolventi středních škol). V něm byl v relaci k celkovému počtu aktivních studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2013 podíl neúspěšných studentů na úrovni 26,5 % (v r. 2012 to bylo 20,7 % studentů). U navazujícího magisterského studia je to pouze 10,7 % (oproti roku 2012 se zde neúspěšnost zvýšila o necelé jedno procento studentů na všech studentech v tomto typu studia).

Vyšší proporcionalita neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je pedagogy, kteří jsou odpovědní za kvalitu výuky, jak již bylo uvedeno, obecně spojována s nižší úrovní středoškolského vzdělávání a s problémy při přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky, v němž vzdělávání spočívá ve větší samostatnosti studenta (a tím i jeho odpovědnosti).

Porovnání poměru mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia ukazuje, že po bakalářském typu studia nastupují na navazující magisterské studium studenti, kteří nemají výrazné problémy zvládat výuku a jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů, což opět potvrzuje kritiku ve vztahu k nedostatečné připravenosti studentů středních škol ke studiu na škole vysoké.

U doktorského typu studia se naopak neúspěšnost snížila ze 182 studentů v předchozím roce na 139 v roce 2013. Výraznou měrou se na tomto výsledku podílela institucionální opatření na úrovni univerzity (změny studijního a zkušebního řádu, stimulační opatření podporující včasné dokončení studia).

4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

POZORNOST VĚNOVANÁ NEÚSPĚŠNÝM STUDENTŮM NA ČZU

Opatřeními vedoucími ke snižování počtu neúspěšných studentů při jejich studiu se vedení ČZU a jejich součástí pravidelně zabývají a přijímají opatření, která jsou detailně popsána níže.

Takto jsou naplňovány i doporučení ze zprávy mezinárodní hodnotící komise, a to i přes to, že

konkrétní výsledky těchto opatření ještě nejsou viditelné.

Analýzy však ukazují, že bez nich by počet neúspěšných studentů byl ještě vyšší.

ZPŮSOBY ŘEŠENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Jak konstatovala i již zmíněná zpráva mezinárodní hodnotící komise z roku 2012, jedním z opatření je samotná úroveň náročnosti přijímacího řízení, která umožňuje výběr kvalitních studentů.

Fakulty a institut zlepšují „marketing“ svých programů s cílem získat co nejvyšší kvalitu studentů.

Orientují se například na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých olympiád během jejich studia na ČZU.

Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je zajištění výuky vhodnými oporami – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle.



Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti (pedagogické a psychologické), jehož cílem je pomoci studentům předcházet nebo snadněji překonávat těžkosti spojené se studiem (viz části kapitoly 8).

V tomto směru je oceňována úloha Centra komplexního poradenství (je však často studenty vyhledáno „až na poslední chvíli“, což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů).

Obory mají také své pedagogické gestory, na které se studenti v případě studijních problémů obracují. Velmi často se opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty se studijními problémy.

Stále více se rozvíjí nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě.

Provozně ekonomická fakulta se dlouhodobě snaží podporovat úspěšnost studia rozsáhlým spektrem studijních opor, které jsou studentům k dispozici. Vyučované předměty mají kromě textových opor vypracované také opory ve výukovém systému Moodle, které zahrnují jak textové podklady či odkazy na literaturu, případně internetové zdroje, tak modelové či zkušební testy, v některých případech i nahrané přednášky. Vzhledem ke skutečnosti, že do tohoto systému lze vstoupit přes internetové připojení prakticky „odkudkoliv“, pomáhá tento systém zvládnout nároky studia jak v době nemoci, tak například v době delší pracovní cesty, což může být případ studentů v kombinované formě studia.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti cílena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia. Pedagogické poradenství určené pro tyto studenty je zaměřeno zejména na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru a především ve zkouškovém období.

Technická fakulta se již dlouhodobě snaží zvyšovat úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných volitelných „vyrovnávacích kurzů“ z klíčových odborných předmětů (matematika, fyzika a základy strojírenské technologie), které pomáhají hůře připraveným studentům ze středních škol zvládnout požadovanou látku. Navíc před začátkem prvního semestru proběhl v roce 2013 dobrovolný intenzivní kurz matematiky pro nové studenty.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v posledních letech rovněž věnuje zvýšená pozornost snížení studijní neúspěšnosti. Byla přijata další opatření směřující ke zvýšení dostupnosti studia, a tedy i ke zvýšení kvality výuky, a to s důrazem na zvýšení kvality praktické výuky, pro kterou se využívá zázemí v Kostelci nad Černými lesy, ale i další státní i soukromé subjekty působící v lesnickém a dřevařském sektoru. Dlouhodobou strategií vedení fakulty se stala podpora talentovaných studentů, a to nejen těch, kteří zde studují, ale i těch, kteří se ke studiu hlásí. Z těchto důvodů byl vypracován nový Stipendijní řád pro bakalářské a magisterské studium na FLD. Nový systém podpory talentovaných studentů zahrnuje prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky, stipendium talentovaným uchazečům o studium v bakalářských a navazujících magisterských oborech, prospěchové stipendium za pomocnou vědeckou činnost na katedře a účelové stipendium ve formě mimořádné ceny. Pro studenty dřevařských oborů, kde jsou problémy se zvládnutím chemie, jsou také díky vstřícnému přístupu pedagogů z FAPPZ organizovány kurzy doplňující chybějící znalosti.

Dobrovolné kurzy matematiky, pořádané Technickou fakultou, využívají i studenti **Fakulty životního prostředí**. Kromě matematiky přetrvávaly studijní problémy studentů s předměty spojenými s chemií. Pro studenty převážně prvního ročníku je umožněno využívat rozšířené konzultační hodiny v problémových předmětech, kdy se vyučující nad rámec výukových i daných konzultačních hodin studentům snaží pomoci zvládnout látku. V roce 2013 se díky zmíněným opatřením (mimořádné konzultační hodiny) podařilo snížit neúspěšnost v předmětu geologie.



Fakulta tropického zemědělství řeší ve vztahu k neúspěšnosti studentů otázku různého jazykového vybavení a různé znalosti jazyka v prvním ročníku bakalářského i navazujícího magisterského studia zejména u studentů ze zemí třetího světa. Studentům jsou umožňovány konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Během roku 2013 byla uskutečněna diskuzní skupina společně se zahraničními studenty a vedením fakulty, zaměřená na problémy se studiem a pobytem v ČR.

Neúspěšnost studentů při studiu na **Institutu vzdělávání a poradenství** je poměrně nízká, neboť většinu studentů tvoří studenti kombinovaného studia, kteří přicházejí s jasným cílem zvýšení své kvalifikace, spojené s jejich dalším pracovním uplatněním. Vzhledem k relativně nízkým počtům studentů ve studijních skupinách je možné ve vztahu k nim uplatňovat vstřícný přístup na individuální bázi, což většina studentů velmi oceňuje a využívá při řešení studijních problémů. Vysoký zájem o studijní obor „Poradenství v odborném vzdělávání“ dává možnost výběru nejlepších uchazečů o studium, úspěšnost přijatých studentů při studiu je vysoká.





Absolventi
na ČZU



5. Absolventi na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ABSOLVENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Naplňování Dlouhodobého záměru ČZU ve vztahu k absolventům je spojeno s prioritním strategickým cílem: „Připravit a implementovat rozvinutý mechanismus spolupráce s absolventy ČZU a jejich zapojení do činností univerzity, včetně zavedení systému donátorských aktivit od absolventů pro univerzitu“.

Vynikající absolventi doktorského studia byli zařazováni na tzv. post-doktorské pozice, které byly rovněž podpořeny Institucionálním rozvoje plánem.

Ve své činnosti také pokračovaly celouniverzitní i fakultní kluby absolventů ČZU, které opět ve spolupráci s orgány ČZU a relevantními součástmi univerzity organizovaly setkání absolventů po 25 a 50 letech.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S ABSOLVENTY V ROCE 2013

Nárůst počtu studentů se v posledních letech odráží i na rostoucím počtu absolventů. Ten v roce 2013 dosáhl čísla 6012, a to ve všech formách a typech studia. I přes růst absolutního počtu absolventů není již index meziročního nárůstu tak dynamický jako v letech předchozích.

Absolventi v navazujících magisterských a v doktorských studijních programech, jejichž diplomové a disertační práce byly vztaženy k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR a byly vybrány fakultními komisemi, byli oceněni cenou ministra zemědělství za nejlepší diplomovou nebo disertační práci (u disertačních prací byla navíc hodnocena kvalita publikačních aktivit oceněných).

Podobně byly oceněny cenou Ministerstva životního prostředí ČR nejlepší diplomové a disertační práce (u nich bylo opět přihlédnuto i ke kvalitě dalších publikačních výstupů), a to také ve vztahu k problematice v gesci tohoto ministerstva.

Ze studentů, kteří v akademickém roce 2013/14 nastoupili do prvního ročníku navazujícího magisterského studia, byla již více než jedna čtvrtina z jiných vysokých škol v ČR a zahraničí.

Univerzita, její fakulty a institut i nadále rozvíjejí práci klubů svých absolventů, které slouží jako prostředek ke vzájemné spolupráci mezi absolventy, univerzitou a jejími součástmi a poskytují cennou zpětnou vazbu pro aktivity ČZU.

Kromě toho se snaží být fakulty, institut i univerzita v kontaktu s absolventy prostřednictvím různých informačních kanálů, kam patří i dotazníkové zjišťování jejich názorů na studium na ČZU.

V roce 2013 se již rozvinula činnost rad pro spolupráci s praxí, a to na TF, IVP (na obou byly ustaveny již v roce 2012) a od r. 2013 nově i na FAPPZ, FLD a PEF. I činnost těchto rad se podílí na dobré uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.



5.1. Studenti v akreditovaných studijních programech

TRENDY VÝVOJE POČTU ABSOLVENTŮ ČZU

Při meziročním srovnání má vývoj počtu absolventů zajímavou podobu. V porovnání let 2008 a 2009 byl zaznamenán nárůst absolventů o 12 % (rok 2009), v porovnání let 2009 a 2010 činil nárůst pouze 6 % (rok 2010), ve srovnání let 2010 a 2011 dosáhl 9 % (rok 2011), ve srovnání let 2011 a 2012 narostl počet absolventů o 2 % a v posledním srovnání let 2012 a 2013 narostl opět o více než 2 %. Na skutečnosti relativně

nižšího nárůstu počtu absolventů v posledních dvou letech se zřejmě podílí výraznější nárůst neúspěšných studentů a také nižší růst počtu aktivních studentů jako takových. Detailní situace ohledně absolventů a skupin programů, které absolvovali v roce 2013, je přiblížena v [tabulce č. 5.1 v příloze](#). Tabulka č. 9 zde v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2007.

TABULKA Č. 9:
POČTY ABSOLVENTŮ ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
POČTY ABSOLVENTŮ VE VŠECH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA NA ČZU	3018	4386	4947	5264	5779	5888	6012

CENA MINISTRA ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU SE ZEMĚDĚLSTVÍM

Již podruhé byly v roce 2013 při promociích absolventů předány Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, zejména se zaměřením na praxi.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden). Předávání cen se účastnil náměstek ministra zemědělství pro úsek zemědělských komodit, výzkumu a poradenství RNDr. Jiří Mach, který na slavnostní promoci zároveň vystoupil.

Spolu s oceněním diplomových prací byly v roce 2013 poprvé v rámci přivítání studentů 1. ročníku doktorských studijních programů předány Ceny ministra zemědělství za vynikající disertační práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů, a to opět zejména se zaměřením na praxi.

Certifikátem a částkou 17 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů doktorských studijních programů. Předávání cen se účastnil náměstek ministra zemědělství Ing. Stanislav Kozák.

CENA MINISTRA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ PRO ABSOLVENTY S NEJLEPŠÍ DIPLOMOVOU PRACÍ SPOJENOU S PŘÍNOSEM PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

V roce 2013 byly poprvé při promociích absolventů navazujících magisterských oborů předány Ceny ministra životního prostředí za vynikající diplomovou práci s významným přínosem pro životní prostředí.

Certifikátem a částkou 15 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo životního prostředí ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů (z každé fakulty jeden).



Na předávání cen byl přítomen první náměstek ministra životního prostředí Ing. Martin Frélich, který na slavnostní promoci vystoupil s krátkým projevem k absolventům.

V hodnoceném roce byly rovněž poprvé v rámci přivítání studentů 1. ročníků doktorských studijních programů předány Ceny ministra životního prostředí za vynikající disertační práci s významným přínosem pro životní prostředí.

PROPORCIONALITA ABSOLVENTŮ JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL NA VŠECH STUDENTECH V PRVNÍM ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA

Poměr absolventů bakalářských studijních programů ČZU, kteří byli v následujícím akademickém roce (tj. 2013/14) zapsáni na navazující magisterské studium na ČZU, činil 73 %.

Znamená to, že více než jedna čtvrtina studentů navazujících magisterských oborů, kteří začali studium na ČZU v akademickém roce 2013/14, přišla na naši univerzitu z jiné vysoké školy v ČR nebo ze zahraničí.

Certifikátem a částkou 25 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo životního prostředí ČR, bylo oceněno 6 studentů-absolventů DSP.

Předávání cen se účastnil náměstek ministra životního prostředí Ing. Tomáš Tesař.

Oproti loňskému roku tak opět vzrostl počet studentů, jejichž domovská univerzita v bakalářském stupni nebyla ČZU.

Tato skutečnost nepřímou potvrzuje kvalitu ČZU, protože o její studium usilují absolventi jiných vysokých škol.

5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Spolupráce s absolventy začíná bezprostředně po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí studium prostřednictvím anonymního dotazníku.

Zároveň se na základě výsledků těchto dotazníků zjišťuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2013 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo pouze 738 absolventů (pokračoval výrazný pokles při porovnání jednotlivých let: 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010), což je cca 12 % ze všech absolventů.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 68 % (podobně jako v předchozích dvou letech) mělo během posledního roku studia pracovní úvazek.

Více než v minulých letech ti, kteří odpověděli, považovali studovaný obor za náročný (60 % respondentů, a to oproti cca jedné polovině v předchozích letech).

Absolventi též odpovídali na otázku, zda považují jimi studovaný obor za obor zaměřený na budoucí profesní uplatnění, kdy procentuální vyjádření odpovědí bylo přibližně stejné jako v roce 2012 (55 % ano, 14 % ne a zbytek do 100 % „tak napůl“), a za prestižní (42 % ano, 24 % ne a 34 % zvolilo odpověď „tak napůl“).



NÁSTROJE SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Hlavním nástrojem spolupráce s absolventy se postupně stávají aktivity celouniverzitního Klubu absolventů ČZU a aktivity fakult, na které tato zpráva rovněž poukáže.

Ke kontaktu s absolventy je využívána webová aplikace umožňující registrovaným uchazečům rovněž diskutovat mezi sebou, vyhledávat spolužáky nebo se podělit o své zážitky ze setkání, popř. doporučit možné změny a návrhy v činnosti klubu absolventů. Pro absolventy je pravidelně připravován newsletter „Absolvent“ s informacemi o dění na ČZU.

V rámci celouniverzitního klubu absolventů jsou také každoročně již tradičně organizována setkání absolventů po 50 a 25 letech od ukončení studia.

Právě setkání s absolventy po 25 letech jsou možností, jak fakulty a institut mohou navázat spolupráci s organizacemi, v nichž úspěšně působí absolventi ČZU.

Většina součástí ČZU v roce 2013 využívala také svůj profil na sociálních sítích, které slouží ke kontaktům s mladšími absolventy.

Další příležitostí ke kontaktu s absolventy byly společenské a prezentační akce, které v loňském roce na univerzitě probíhaly – plesy Fakulty lesnické a dřevařské a Fakulty životního prostředí, Hubertská zábava, mezinárodní filmový festival Life Sciences Film Festival 2013 nebo výstava s účastí ČZU, jako byly Země živitelka, Národní výstava hospodářských zvířat a zemědělské techniky, For Industry atd.

KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Vedle tradičního portálu Klubu absolventů využívá **Provozně ekonomická fakulta** ke komunikaci s absolventy již zmíněné sociální sítě (Facebook, Twitter, Google+, Foursquare a Instagram). Komunikace je určena jak pro současné studenty, tak pro absolventy PEF, protože je předpoklad, že zvykli-li si jako studenti na tyto komunikační kanály, budou je využívat i po absolvování. Pro efektivní komunikaci se všemi zájmovými skupinami (včetně absolventů) prostřednictvím zmíněných sociálních sítí podpořila PEF studentský tým SMAT (Social Media Action Team). Fakulta dlouhodobě využívá partnerů z řad zaměstnavatelů při realizaci svých programů. Dlouhodobá spolupráce se vytváří především na základě práce s absolventy při přípravě každoroční akce pod názvem Veletrh pracovních příležitostí, při aktivitách spojených s činností konzultačních středisek a samozřejmě při přípravě a zpracovávání projektů.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů navázání spolupráce se svými absolventy věnuje rovněž velkou pozornost. Tato činnost pomáhá fakultě při rozvoji vědecko-výzkumné a pedagogické práce a zároveň obohacuje spo-

lečnosti, v nichž pracují absolventi, o nové vědecké poznatky, které jim tímto fakulta a její odborníci přináší. Vzájemnou spolupráci mezi FAPPZ a absolventy lze rozdělit do několika oblastí. První oblast spolupráce se týká společného řešení projektů v rámci jednotlivých grantových agentur (NAZV, TAČR). Další oblast se týká vzájemné spolupráce a řešení řady externích projektů zadávaných z praxe formou vedlejší hospodářské činnosti. Třetí oblast spolupráce zahrnuje speciální odborné přednášky absolventů FAPPZ na univerzitě, především u magisterského studia. Tato spolupráce znamená velmi důležitou zpětnou vazbu v oblasti směřování jednotlivých studijních programů a oborů na fakultě. Poslední oblast spolupráce mezi FAPPZ a absolventy se dotýká provádění exkurzí u významných firem a společností agrárního komplexu, což přináší pro studenty řadu nových informací a možností seznámit se s provozem firem a reálnými problémy týkajícími se jejich studovaných oborů.

Na **Technické fakultě** již dlouhodobě slouží zavedené kontakty s absolventy k navázání spolupráce v oblasti výzkumu (významní absolventi jsou zvaní jako spoluřešitelé nebo partneři do vý-



zkumných projektů) a pro odbornou praxi studentů (díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajištělná), nebo jsou významní absolventi zvaní na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Mimo existující Klub absolventů jsou využívány také osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují.

Fakulta lesnická a dřevařská využívá svých absolventů k efektivnímu zapojení studentů jak v rámci studijní praxe, tak pro jejich reálné uplatnění na trhu práce. Lesy, lesní hospodářství a dřevařství jsou důležitými oblastmi pro celou populaci, proto FLD spolupracuje s absolventy především na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Zde se již osvědčil pozitivní vztah absolventů k fakultě, stejně jako v případě ochoty zajistit možnosti praktické výuky. Kontakt s absolventy se realizuje jednak v osobní rovině (většinou na bázi vztahu doktora, diplomanta, bakaláře a jeho vedoucí práce či školitel), jednak na fakultní úrovni (pozvánky na fakultní akce – konference, semináře, společenské akce). Ke kontaktu s absolventy jsou využívána elektronická média, především sociální sítě (Facebook). Absolventi fakulty jsou zastoupeni i v radě pro spolupráci s praxí na FLD, jejíž činnost se v roce 2013 úspěšně rozvíjela.

Fakulta životního prostředí pokračovala i v roce 2013 v naplňování adresové databáze absolventů fakulty. Jak již bylo zmíněno, absolventům byla např. nabídnuta možnost účasti na reprezentačním plesu fakulty a byly připravovány i další aktivity, které přivedou absolventy ke spolupráci s fakultou. Jedná se například o využití virtuální sociální sítě Facebook pro kontakt absolventů. Absolventi jsou díky takto navázaným kontaktům téměř ihned informováni a zvaní na fakultní výstavy apod. V odborné oblasti se využívá světová síť profesionálů LinkedIn a začíná se využívat i ResearchGate. Stále jsou kontakty navazovány

také v rámci spolupráce na grantech řešených FŽP. Někteří absolventi se rovněž zapojují do spolupráce s fakultou, například jednotlivými přednáškami v předmětech vyučovaných přednášejícími z FŽP a jako oponenti při posuzování kvality bakalářských a diplomových prací.

Fakulta tropického zemědělství pro spolupráci s absolventy využívá jejich kompletní databázi, která byla utvořena v předchozích letech. Tato databáze slouží především k posílení kontaktů na mezinárodním poli. Dále FTZ komunikuje s absolventy prostřednictvím sociálních sítí – Facebook a LinkedIn, kde byl založen profil klub absolventů FTZ a ze které získává i informace o uplatnění absolventů. Profesionální sociální síť LinkedIn již zahrnuje 53 absolventů z let 2011–2013 a pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. Významná je v této souvislosti spolupráce se zahraničními absolventy, především v oblasti projektové činnosti v rozvojových zemích, kde fakulta své absolventy aktivně oslovuje a zapojuje je do své činnosti.

Někteří absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zvaní k jednotlivým přednáškám. Kontakt s absolventy je udržován také prostřednictvím Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, ve které je IVP členem. Některé skupiny absolventů pravidelně využívají prostory IVP pro svá setkání, na která jsou zvaní pedagogové institutu. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde je realizována pedagogická praxe studentů IVP (dvakrát ročně po čtyřech týdnech). Během pedagogických praxí jsou absolventi na cvičných školách kontaktováni pedagogy IVP a často jsou ustanoveni do funkcí cvičných učitelů. Institut také každoročně pro učitele ze cvičných škol – své absolventy – pořádá jeden až dva metodické semináře, na kterých jsou účastníci seznamováni s novinkami na poli pedagogiky, didaktiky a pedagogické psychologie.



5.3. Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování

INFORMACE O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI OD STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ PO SKONČENÍ STUDIA A JEJICH REFLEXE V PROGRAMECH A OBORECH

Předchozí kapitola již zmínila, že ČZU získává vlastní primární informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi absolventy okamžitě po skončení jejich studia. Výsledky šetření informují především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi konkrétních oborů mají jakou šanci na trhu práce.

Těm z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce.

Verifikace zjištění ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je prováděna s pomocí databáze, kterou spravuje Středisko vzdě-

lávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. I podle údajů tohoto střediska patří ČZU mezi vysoké školy s relativně dobrou uplatnitelností svých absolventů (tj. s jejich nízkou nezaměstnaností).

Problematicke zaměstnanosti absolventů se v roce 2013 věnovalo také dotazníkové šetření REFLEX, z jehož výsledků ČZU čerpá informace a spolu s daty zveřejňovanými úřady práce i zmíněným Střediskem vzdělávací politiky, tyto podklady využívá pro každoroční analýzy.

Obecně se univerzita ve studijních programech a oborech snaží nalézat vhodnou proporcionalitu univerzálního vzdělání a specializované kvalifikace, což reflektuje cíle Dlouhodobého záměru ČZU. Tato orientace odpovídá zjištěním z dotazování absolventů, kteří poukazují na fakt, že na základě jejich zkušeností je v současné době vhodné kombinovat specializaci s univerzálností.

KONKRÉTNÍ FORMY ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU A OPATŘENÍ K JEJICH ZVÝŠENÍ

Jednotlivé součásti ČZU v roce 2013 využívaly ke zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů již zmíněné dotazníkové šetření prováděné na úrovni celé ČZU, ale i některé vlastní nástroje, a realizovaly různá opatření, jak uplatnitelnost absolventů podpořit.

Provozně ekonomická fakulta se i přes velice dobrou uplatnitelnost svých absolventů a nízké procento jejich nezaměstnanosti snaží o neustálé zvyšování zaměstnatelnosti svých absolventů. Fakulta stále zintenzivňuje své kontakty s praxí, na což již upozornily některé předchozí kapitoly

i tato kapitola, dále pak ve spolupráci s externími partnery nabízí stáže a trainee programy.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů považuje za nejdůležitější opatření pro zajištění dobrého uplatnění absolventů na trhu práce široké spektrum nabízených bakalářských a navazujících magisterských studijních programů a oborů, pro něž fakulta připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky. Dalším důležitým opatřením pro dobré uplatnění absolventů je reflektování nejnovějších odborných trendů a také vývoje trhu práce v obsahu jednotlivých studijních oborů a přímá spolupráce s odborníky z praxe.



Technická fakulta ze svých průzkumů i z dalších zdrojů ví, že se její absolventi uplatňují na trhu práce úspěšně a že téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia, což jim umožňuje průběžně získávat nezbytné praktické zkušenosti. V roce 2013 si mohli studenti vybrat z několika dlouhodobých stáží u partnerských podniků, kde také získávají potřebné dovednosti pro budoucí uplatnění v praxi.

Fakulta lesnická a dřevařská pro zvýšení zaměstnanosti svých absolventů zintenzivnila komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, aby byla získána zpětná vazba umožňující aktualizaci vzdělávacího procesu v souladu s požadavky praxe. K těmto účelům je využívána i rada pro spolupráci s praxí. Pozitivně se tato komunikace projevuje i vyšším zájmem lesnických firem o veletrh pracovních příležitostí ČZU.

Fakulta tropického zemědělství provedla v roce 2013 dotazníkové šetření zaměřené na uplatnění

svých absolventů přímo v oboru mezinárodní spolupráce. Jeho výsledky budou využity pro zlepšování vzdělávacích aktivit fakulty.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů, kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU.

Institut vzdělávání a poradenství má téměř tři čtvrtiny svých studentů v kombinované formě studia. Do ní se hlásí uchazeči z pracovního poměru (obvykle na střední odborné škole nebo učilišti). Proto má IVP poměrně jasný přehled o svých absolventech z hlediska jejich zaměstnanosti a zaměstnatelnosti. Studenti studijního oboru Poradenství v odborném vzdělávání navazují cenné kontakty s konkrétními pracovišti v průběhu své praxe a někteří z nich získali na základě absolvované praxe příslib budoucího uplatnění nebo nabídku pracovní spolupráce na základě dohody o provedení práce. Mnozí studenti pokračují v pracovních aktivitách na pracovištích i po skončení odborné praxe.

5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Záležitostí spojeným se spoluprací ČZU a jejich součástí s budoucími zaměstnavateli se již částečně věnovala kapitola 3.9, která přibližovala další vzdělávací aktivity mimo letní školy a akreditované programy a částečně na ně poukazoval i text v této kapitole.

V roce 2013 se především i nadále rozvíjela činnost rad pro spolupráci s praxí. Ty fungovaly na TF, IVP již od roku 2012 a na FLD, FAPPZ a PEF byly ustaveny v roce 2013. Tyto rady se již stávají důležitým spojením s budoucími zaměstnavateli.

KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S PŘEDSTAVITELI MOŽNÝCH BUDOUCÍCH ZAMĚSTNAVATELŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta již dlouhodobě využívá partnerů z řad zaměstnavatelů při realizaci svých programů. Dlouhodobá spolupráce se vytváří především na základě práce s absolventy při přípravě každoročního Veletrhu pracovních příležitostí, při aktivitách spojených s činností konzultačních středisek a samozřejmě při přípravě a zpracovávání projektů. K rozvoji těchto aktivit v roce 2013 přispěl Manažerský klub studentů fakulty, který organizuje přednášky, na něž zve

odborníky z praxe (představitelé budoucích možných zaměstnavatelů). Fakulta má databázi spolupracujících subjektů z aplikační sféry, ve které je již přes tisíc kontaktů. Tuto databázi využívá i při konzultacích v případě modifikací studijních programů. Při přípravě kurzů celoživotního vzdělávání spolupracují jejich organizátoři a realizátoři s regionálními partnery a představiteli hospodářské a státní sféry. Tito partneři mají jasnou představu, jaké kurzy celoživotního vzdělávání



mohou být nejvíce poptávány a jsou nejvíce potřebné. Navíc se potenciální zaměstnavatelé (např. prodejní řetězce, místní akční skupiny) obracejí na fakultu s návrhy možných námětů témat diplomových prací a očekávají, že by jejich autoři mohli u těchto zadavatelů pracovat. Ke konci roku 2013 byla na fakultě ustavena Rada pro spolupráci s praxí.

S možnými budoucími zaměstnavateli také intenzivně spolupracuje **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Podniky účastníci se veletrhu pracovních příležitostí mají zájem o vysoce kvalifikované, specializované absolventy. Během své účasti na veletrhu tito partneři budoucím absolventům přibližují situaci na trhu práce v oboru svého působení a současné požadavky zaměstnavatelů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je intenzivní i proto, že mnozí studenti FAPPZ zpracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů nebo i ve svých rodinných podnicích své diplomové práce a realizují praxe. Důležitou funkci při kontaktech a při spolupráci s budoucími zaměstnavateli hraje Rada pro spolupráci s praxí, která byla v roce 2013 na fakultě ustavena.

Technická fakulta a její studenti rovněž spolupracují s potenciálními zaměstnavateli při zpracování diplomových prací na konkrétní téma, které zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování již zmíněné rady pro spolupráci s praxí na TF (od roku 2012). Tato rada je poradním orgánem děkana fakulty a je složena z významných osobností ve svém oboru, které nejsou kmenovými zaměstnanci ČZU. Rada je spojovacím článkem mezi vnitřním životem fakulty a potenciálními zaměstnavateli absolventů. Vyjadřuje se zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Působí v ní zástupci významných podniků z ČR. Díky této spolupráci vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce.

Fakulta lesnická a dřevařská by i nadále z hlediska zaměstnatelnosti svých absolventů uvítala zlepšení komunikace s hlavním hospodářským subjektem (a potenciálně významným zaměstnavatelem) v oboru lesnictví – podnikem Lesy České republiky, s.p., který v současnosti s fakultou komunikuje jen minimálně. Na druhou stranu je patrný nejen zájem, ale i konkrétní spolupráce se dřevařskými podniky, Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů, Vojenskými lesy a statky, s.p., a soukromými firmami v oboru. To se pozitivně projevuje mimo jiné i úspěšností FLD při podávání projektů do soutěží grantových agentur, které financují aplikovaný výzkum. Prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese především stávající doktorandi. Založení a aktivity rady pro spolupráci s praxí na FLD potom v roce 2013 znamenalo nový impuls pro rozvoj kontaktů s možnými budoucími zaměstnavateli. V první polovině roku 2013 byla na fakultě ustavena Rada pro spolupráci s praxí.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě spolupracuje s vybranými možnými zaměstnavateli svých absolventů při akreditacích nových oborů a reakreditacích oborů stávajících. Potenciální zaměstnavatelé se podílejí na tvorbě nových studijních plánů a úpravě těch stávajících tak, aby lépe odpovídaly *požadavkům* praxe.

Fakulta tropického zemědělství již tradičně využívá svých kontaktů s donory, nevládními organizacemi a firmami aktivními v mezinárodních vztazích a v oblasti rozvojové spolupráce. Cílem této spolupráce je připravovat a realizovat společné projekty, na nichž se účastní studenti, kteří tak mohou demonstrovat své znalosti a dovednosti přímo před možnými zaměstnavateli, a to v terénu. Tito partneři se také prezentují v rámci výuky. Kromě toho v posledním ročníku studia ukládá fakulta studentům povinné praxe v sektoru jejich možného budoucího působení. Tento způsob spolupráce usnadňuje studentům navazování kontaktů pro budoucí uplatnění.



Institut vzdělávání a poradenství získává informace o požadavcích budoucích zaměstnavatelů především prostřednictvím sítě cvičných škol. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli (řediteli škol) se uskutečňuje také prostřednictvím posudků ke kvalifikačním pracím studentů, o které jsou ředitelé škol žádáni. Od roku 2012 funguje na IVP

rada pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni např. ředitelé významných středních odborných škol, ředitel krajského inspektorátu České školní inspekce, pracovníci Národního ústavu pro vzdělávání, odboru vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR a členové vedení Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru.





Zájem o studium na ČZU



6. Zájem o studium na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S UCHAZEČI O STUDIUM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Dlouhodobý záměr ČZU a jeho aktualizace na rok 2013 předpokládaly ve vztahu k uchazečům o studium přípravu elektronických možností testovat si náročnost budoucího studia. Zároveň v něm byl stanoven cíl podporovat přípravu cílených informačních kampaní pro uchazeče o studium a podporovat nabídku pro kvalitní přípravu k přijímacím zkouškám. Zmíněné cíle byly naplněny, jak ukáže i tato kapitola.

S podporou Institucionálního rozvojového plánu ve vazbě na aktualizaci Dlouhodobého záměru

byla připravena komplexní informační kampaň pro uchazeče. Kampaň byla zaměřena zejména na technické a přírodovědné obory. V jejím rámci bylo uspořádáno 5 workshopů na vybraných středních školách, publikovány informace v odborných periodikách, spuštěna propagační kampaň na internetu a připravena nová verze tištěných propagačních materiálů. Byly inovovány přípravné kurzy z matematiky a fyziky, tak aby nejen připravovaly uchazeče na přijetí na ČZU, ale zároveň je připravily i na vlastní studium, a tím snížily neúspěšnost studentů v prvním ročníku.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S UCHAZEČI O STUDIUM NA ČZU V ROCE 2013

V roce 2013 opět narostl ve srovnání s předchozím rokem počet přihlášek ke studiu (dosáhl více než 27 000, tj. ve srovnání s rokem 2012 narostl o další 2000 podaných přihlášek). Počty zapsaných studentů (něco málo přes 11 000) i počet přijatých studentů (přes 15 000) zůstaly přibližně na úrovni roku 2012.

Přijímací zkoušky jsou zajišťovány výhradně univerzitními zdroji. S výjimkou doktorských programů jsou v naprosté většině realizovány formou písemných testů z předmětů těsně spojených s oborem, do kterého se uchazeč hlásí.

ČZU (resp. její součástí) zatím do výsledků přijímacích zkoušek nezapočítává přímo výsledky státních maturit, s výjimkou jedné fakulty (FAPPZ). Součástí univerzity však berou v úvahu výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích (typu středoškolských olympiád), nebo je těm, kteří dokumentují vynikající studijní výsledky z předchozího studia, na některých fakultách umožněno neabsolvovat testovou část přijímacího řízení.

Studentů v navazujících magisterských oborech, kteří ukončili předchozí studium na jiné vysoké škole než na ČZU, byla v roce 2013 téměř jedna třetina v prvním ročníku tohoto typu studia.

U doktorských studentů je tento počet nižší a dosahuje téměř jedné čtvrtiny ze studentů, kteří jsou v prvním ročníku doktorského typu studia na ČZU (s výjimkou FTZ, kde dosahuje pouze 5 %).

Fakulty i institut intenzivně spolupracují různými formami (od osobní prezentace studia po pořádání přednášek a workshopů) se středními školami při oslovování potenciálních uchazečů o studium.

Kromě tohoto informačního kanálu jsou využívány i další možnosti, a to den otevřených dveří, výstavy a veletrhy vzdělávání, přípravné kurzy, inzeráty v tisku a především moderní komunikační média. Z výzkumu mezi novými studenty vyplynulo, že to jsou webové stránky univerzity a klasické sociální sítě (přátelé), které je nejvíce ovlivnily při volbě studia na ČZU.



6.1. Zájem o studium na ČZU

V roce 2013 byl počet přihlášek oproti roku 2012 navýšen o 2262, jak níže dokumentuje tabulka č. 10. Počet přihlášek dosáhl 27 212. Z tabulky je

rovněž patrné, že nepatrný pokles počtu přihlášek v roce 2011 byl ve stoupající linii od roku 2007 výjimkou.

TABULKA Č. 10: VÝVOJ POČTU ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
POČET PŘIHLÁŠEK	15 459	17 221	20 995	22 276	22 126	24 950	27 212
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	12 178	12 406	17 198	17 911	19 898	19 938	20 501

Protože jeden přihlášený podal v průměru 1,3 přihlášky, lze usuzovat, že zájemci o studium mají poměrně vyhraněný zájem o studijní programy (tj. není patrná praxe, kdy by uchazeči ve velkém rozsahu podávali dvě a více přihlášek).

Detailní situaci v roce 2013 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy v členění na typ a formu studia a součásti univerzity přibližuje [tabulka č. 6.1 v příloze](#).

6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Přijímací zkoušky ke studiu na jednotlivých součástech ČZU jsou již tradičně zajišťovány vlastními zdroji buď samotných fakult a institutu, nebo jejich spoluprací. K výsledkům státní maturity přihlíží pouze jedna z fakult ČZU (FAPPZ).

S ohledem na profil oboru a programu se samozřejmě liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován formou písemných testů odrážejících požadavky na uchazeče o daný obor (např. matematika, jazyky, biologie).

Některé fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňovaly předchozí

úspěchy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách), případně promíjely písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče. U některých fakult a studijních oborů byla promíjena písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném oboru. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče a orientace v problematice. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče.

KONKRÉTNÍ CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ ČZU

Provozně ekonomická fakulta má přijímací zkoušku do bakalářských studijních programů složenou z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina nebo francouzština). U navazujícího magisterského studia se přijímací zkouška skládá z testů ze dvou odborných předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magister-

ského oboru. Na fakultě nejsou přijímací zkoušky ani podklady pro ně zajišťovány žádným externím dodavatelem. Nevyužívají se ani výsledky státních maturit.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** mají přijímací zkoušky do bakalářského studia charakter písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní)



nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. Zohledňovány jsou i výsledky maturitní zkoušky (státní maturita). Základní částí přijímací zkoušky do navazujícího magisterského studia je písemný test z předpokladů ke studiu daného oboru. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba se jedná o talentovou zkoušku.

Technická fakulta podobně jako ostatní součásti ČZU nevyužívá žádného externího dodavatele přijímacích zkoušek (organizuje si je sama). Přijímací řízení do bakalářských studijních oborů se skládá z přijímací zkoušky formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka v závislosti na oboru. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního oboru, na který magisterský obor navazuje.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou přijímací zkoušky v písemné podobě. Podle oborů v bakalářském typu studia je jejich náplní biologie a matematika, anebo pouze matematika, nebo matematika a fyzika, či biologie. Fakulta si testy k přijímacímu řízení zajišťuje sama, pouze u matematiky spolupracuje s katedrou matematiky Technické fakulty. Při hodnocení přijímacích testů je využíván bodový systém, který objektivně stanoví pořadí uchazečů. Při přijímacím řízení FLD nevyužívá žádného externího dodavatele.

Fakulta životního prostředí zajišťuje přijímací zkoušky vlastními zdroji (jedinou výjimkou jsou testy z matematiky, které pro fakultu připravuje a opravuje katedra matematiky Technické fakulty), a to formou testů vztažených k příslušným oborům v bakalářském (kombinace předmětů

matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled) a v navazujícím magisterském typu studia. Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupořádaných MŠMT (účast minimálně v krajském kole), jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou přijímací zkoušky zajišťovány pouze zdroji fakulty. Přijímací zkoušky bakalářského studia probíhají písemnou formou z anglického jazyka a předmětů, které přísluší jednotlivým bakalářským oborům (matematika nebo biologie). U navazujících magisterských oborů probíhá zkouška nejčastěji formou pohovoru v anglickém jazyce, zaměřeného na předpoklady a motivaci ke studiu. U některých navazujících magisterských oborů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru přinesli anotaci své bakalářské práce a motivační dopis.

Přijímací zkoušky na **Institutu vzdělávání a poradenství** předpokládají, že hodnocení uchazeče o studium by mělo zahrnovat více kritérií. Proto je do výsledku přijímacího řízení zahrnut co nejkomplexnější pohled na osobnost uchazeče. Součástí přijímacího řízení pro většinu oborů (s výjimkou oboru „Učitelství odborných předmětů“) je písemná zkouška – test všeobecných studijních předpokladů. V kontextu přijímacího řízení jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání. Pro vyhodnocení výsledků přijímacího řízení je použit bodový systém. V závislosti na studijním oboru je bodově hodnocen také průměrný prospěch u maturity, absolvované pedagogické studium a další certifikáty související se vzděláváním v oboru. Přijímací zkouška je zajišťována v celém rozsahu pedagogy institutu.

CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** jsou k přijímacímu řízení pozváni na základě vyplněné přihlášky, která obsahuje tematické zaměření disertační práce. Každý uchazeč předkládá zkušební komisi vedle základ-

ních dokumentů také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je autorem či spoluautorem. Přijímací zkouška probíhá před komisí jmenované děkanem na návrh příslušné oborové rady. Obsahem přijímací zkoušky je



odborná rozprava posuzující předpoklady pro samostatnou vědeckou a výzkumnou činnost a znalosti oboru i na základě dokladu o vlastní tvůrčí práci uchazeče (diplomová práce anebo vědecký článek). Hodnotí se také prospěch z vysoké školy – aritmetický průměr klasifikace všech předmětů v magisterském typu studia (anebo v posledních dvou letech v případě pětiletého studijního oboru). Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka. Přijímací komise na základě průběhu přijímací zkoušky vydá hodnocení uchazeče včetně stanoviska, zda doporučuje či nedoporučuje uchazeče přijmout do doktorského studia. O přijetí ke studiu rozhoduje děkan.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou témata po schválení oborovými radami zpřístupněna uchazečům o doktorské studium. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli. Samotné řízení probíhá formou pohovoru před tříčlennou odbornou komisí z řad docentů a profesorů fakulty, která posuzuje orientovanost uchazeče v oboru a stupeň předpokladů pro úspěšné absolvování doktorského studia. Komise doporučuje nebo nedoporučuje děkanovi fakulty přijetí uchazeče. O přijetí ke studiu rozhoduje děkan. Součástí přijímacího řízení je i zkouška z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Na základě podaných přihlášek na jednotlivá témata probíhají přijímací pohovory před komisí, které předsedá zpravidla předseda oborové rady a členy jsou jeden člen oborové rady jako přisedící a školitel, který téma vypsál. Během pohovoru uchazeč prokazuje zájem o zvolený obor a základní předpoklady pro zdárné absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení jsou i přijímací zkoušky ze dvou cizích jazyků. Členové komise po neveřejné poradě udělí uchazečům body za pohovor. Podle dosažených

bodů je poté sestaveno pořadí uchazečů a je předložen návrh děkanovi fakulty na přijetí či nepřijetí jednotlivých uchazečů. Děkan vydává konečné rozhodnutí o přijetí uchazeče ke studiu.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** probíhá přijímací řízení do studia v doktorských programech na základě řízení vyhlášeného děkanem. Přijímací zkouška se skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky z jednoho světového jazyka – anglického. Tříčlennou přijímací komisí jmenuje děkan z řad docentů a profesorů fakulty na návrh oborové rady. Uchazeči jsou o svém přijetí či nepřijetí vyrozuměni do čtrnácti dnů od vykonání přijímací zkoušky. Uchazeči se předem mohou seznámit s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady.

Na **Fakultě životního prostředí** se vlastní přijímací řízení skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před tříčlennou komisí daného oboru. Předsedy jednotlivých komisí jsou obvykle předsedové jednotlivých oborových rad doktorských studijních programů. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktora. Rozhodnutí o přijetí uchazeče schvaluje děkan fakulty.

Uchazeči o doktorské studium na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče pro doktorské studium. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium vyplývající z aktivity uchazeče v předchozím studiu, jeho předpokládané zaměření vyjádřené výběrem tématu disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost uchazeče včetně jeho jiných speciálních znalostí. U zahraničních studentů jsou důkladně a detailně posuzovány jejich jazykové schopnosti.



6.3. Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Tabulka č. 6.2 v příloze ukazuje, že nejvíce studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského typu studia, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole, je na **Provozně ekonomické fakultě** (37 %, tj. 853 studentů), což je stejná proporce jako na **Fakultě tropického zemědělství** (absolutně 38 studentů, kteří přišli po bakalářském studiu studovat na FTZ). Dále následuje **Fakulta životního prostředí** (32 %), **Fakulta lesnická a dřevařská** (25 %) a **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (15 %). Na **Technické fakultě** dosáhl tento podíl 2 % studentů, kteří úspěšně zakončili bakalářské studium na jiné vysoké škole a v roce 2013 studovali v 1. ročníku navazujícího magisterského studia na ČZU, je v tomto typu studia na ČZU celkově téměř jedna třetina (31 %).

U studentů doktorského studia je podíl studentů, kteří ve vztahu ke všem studentům zapsaným do 1. ročníku doktorského studijního programu absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole, 24 %. Mezi fakultami jsou rozdíly v poměrném zastoupení studentů prvního ročníku, kteří magisterské studium absolvovali mimo ČZU. Největší podíl těchto studentů má **Fakulta životního prostředí** (35 %), za ní následuje **Fakulta lesnická a dřevařská** (30 %) a **Provozně ekonomická fakulta** (26 %). Další v pořadí podle podílu počtu doktorandů-studentů prvního ročníku, kteří získali magisterský titul na jiné vysoké škole než ČZU, je **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (20 %), **Technická fakulta** (14 %) a **Fakulta tropického zemědělství** (5 %).

6.4. Informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

ČZU i přes vysoké finanční náklady již dlouhodobě využívá veletrhy vzdělávání (Gaudeamus v Brně a Praze). Stále více je však využívána reklama (inzeráty) některých fakult v tisku nebo v elektronických médiích. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu, jak potvrdilo i šetření mezi studenty prvního ročníku, jsou sociální sítě a webové stránky. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám), které jsou k dispozici především během dnů otevřených dveří nebo při jiných formách osobních kontaktů s uchazeči o studium. Stejně jako v minulých letech bylo připraveno mnoho přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR. Fakulty a institut mají detailní přehled o těch středních školách, ze kterých se na ně hlásí nejvíce uchazečů, a s nimi pak intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium.

Není také zapomínáno na osobní informace a pomoc absolventů, kteří rovněž o studiu na ČZU informují. Nabízené obory jsou taktéž prezentovány na podnikatelských fórech.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

I v roce 2013 byl využíván celouniverzitní portál „Studuj ČZU“, který odpovídá současným trendům komunikace s mladou generací, spolu s online kampaní na internetu.

Nově byl na ČZU v roce 2013 proveden průzkum mezi studenty 1. ročníku, na který reagovalo 11 % oslovených. Nejvíce z nich odpovědělo, že při rozhodnutí studovat ČZU je nejvíce oslovily informace na webové stránce univerzity nebo jejich přátelé. Ve výběru jednotlivých fakult pak rozhodl faktor hlubšího zájmu o obor a možnost získání vysokoškolského vzdělání v daném oboru.



KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE FAKULT A INSTITUTU SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI PŘI INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

Provozně ekonomická fakulta každoročně přímo oslovuje studenty přibližně 300 až 350 středních škol prostřednictvím návštěv svých doktorandů. Střední školy jsou vybírány podle počtu přihlášek v předchozích letech. Fakulta ke své prezentaci dále využívá i sociální sítě (Twitter, Foursquare, Facebook, Google+).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů zasílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia. Dalším způsobem propagace studia na fakultě byly osobní prezentace studijních oborů na vybraných středních školách zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech.

Na **Technické fakultě** se již tradičně osvědčily návštěvy pedagogů na předem vtipovaných středních školách, kde se informační návštěvy uskutečňují vždy od konce listopadu do konce ledna.

Fakulta lesnická a dřevařská se formou přímé prezentace obrací na vybrané střední školy (osloví takto cca 250 až 350 studentů ročně). Propagace fakulty také probíhá formou organizace Biologické olympiády a jiných soutěží. Kupříkladu v soutěži Young People in European Forests úzce spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami (v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově) a v roce 2013 FLD organizovala národní kolo této soutěže. Dále fakulta nabízí středním školám přednášky a semináře na aktuální a zajímavá témata, čímž oslovuje další potenciální uchazeče. Fakulta se rovněž významně zapojuje do problematiky lesní pedagogiky, což je sice činnost určená primárně pro základní školy, přesto však zvyšuje povědomost o možnostech studia na fakultě se zaměřením na dlouhodobý časový horizont.

Fakulta životního prostředí spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření, kde jsou již navazovány kontakty s jejich vedeními. Tato spolupráce je zaměřena

nejen na získávání dalších uchazečů o studium, ale i na seznámení s požadavky na studenty. Spolupráce se středními školami je samozřejmě realizována podle jednotlivých studijních oborů (příkladem je spolupráce se středními školami v Litvínově, Březnici, Karlových Varech nebo Vodňanech). V závěru roku 2013 proběhla pro 20 studentů Střední školy hospodářské a lesnické ve Frýdlantu akce „Vysokoškolákem nanečisto“, kdy se studenti střední školy na týden stali studenty Fakulty životního prostředí. Studenti absolvovali přednášky, v rámci terénního výjezdu zavítali do hnědouhelného dolu, provedli rozbor rostlinné biomasy v Jizerských horách či sbírali a vyhodnocovali geoinformační data.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou potenciální studenti bakalářského studia oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech. Zejména je třeba zmínit velmi dobrou spolupráci s kurzy odborné a jazykové přípravy pro cizince – UJOP UK. Zaměstnanci fakulty se také účastnili několika seminářů a panelových diskuzí, kde propagovali možnosti studia na FTZ. Aktivní propagace také proběhla před představiteli zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol.

Institut vzdělávání a poradenství pravidelně informuje střední odborné školy o možnostech studia prostřednictvím rozesílaných informačních materiálů i osobně při příležitosti konání pedagogických praxí a také na pravidelných seminářích pro cvičné učitele a ředitele cvičných škol. Institut je členem zájmové organizace „Asociace vzdělávacích zařízení venkovského prostoru“ a pravidelně informuje členské školy na výročních zasedáních o možnostech studia na institutu a na ČZU. K propagaci studia na IVP jsou také pravidelně publikovány informace v časopise „Zemědělská / půdohospodářská škola“, který vychází v online podobě a je dostupný všem středním odborným školám zemědělského, lesnického a podobného zaměření.





**Akademičtí
pracovníci**



7. Akademičtí pracovníci

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

V roce 2013 byl naplňován prioritní strategický cíl z Dlouhodobého záměru ČZU 2011 – 2015: „Podporovat zapojení pedagogů ČZU do procesu zvyšování své profesní kvalifikace, a to prostřednictvím procesů habilitačních a profesorských řízení akcentujících nadstandardní výsledky ve vědě a výzkumu, vysoce kvalitní výsledky v pedagogické činnosti v kombinaci s rozsáhlou spoluprací s praxí.“ V této souvislosti vstoupily od října

2013 v účinnost nová pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem.

S využitím prostředků Institucionálního rozvojového plánu byli prostřednictvím kurzů vyškoleni 4 odborníci na přípravu a implementaci mezinárodních projektů. Rovněž byly zorganizovány 4 semináře a workshopy a 4 školení spojená se vzděláváním akademických pracovníků v oblasti inovací a transferu technologií.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY NA ČZU V ROCE 2013

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se již dlouhodobě udržují přibližně na stejné úrovni. Oproti roku 2012 se celkový počet zvýšil o 29,85 přepočtených pracovníků v zařazení profesor, docent, odborný asistent a vědecký, výzkumný a vývojový pracovník podílející se na pedagogické činnosti (z toho u profesorů navýšení o 5,1; u docentů pokles o 4,6; u odborných asistentů zvýšení o 7,2). Nejvýznamnější je meziroční navýšení v zařazení vědecký, výzkumný a vývojový pracovník podílející se na pedagogické činnosti (o 19,7). Počty na pozicích asistentů a lektorů se zvýšily dohromady o 2,4.

Tyto změny jsou částečně způsobeny kariérním postupem z pozice docent do pozice profesor, ale také navýšením objemu činností v oblasti vědy, výzkumu a inovací, a tím navýšením celkového přepočteného počtu osob v zařazení akademický pracovník vědecký, výzkumný a vývojový podílející se na pedagogické činnosti a v zařazení vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem (zvýšení přepočteného počtu o 33,69).

Na ČZU bylo ke konci roku 2013 téměř 700 akademických a vědeckých pracovníků v přepočtených počtech. Ve srovnání s minulým rokem se jedná o celkový nárůst o 43,85.

V proporcionalitě profesorů, docentů a odborných asistentů pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a relaci počtu mužů a žen na ČZU. Ženy tvoří přesnou 1/3 všech akademických pracovníků. Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademičtí pracovníci ve věku 30–39 let (40 %). Nejvíce akademických pracovníků ČZU (81 %) má sjednaný úvazek vyšší než 0,7 (vč. zaměstnanců ve vynětí). Proporcionalita akademických pracovníků s cizím státním občanstvím představuje 7,25 %.

V roce 2013 se na ČZU habilitovalo 18 docentů a proběhla 4 úspěšná profesorská řízení.

Na ČZU pokračoval již zavedený systém vzdělávání pracovníků. Tyto vzdělávací aktivity se soustředily jak na rozvoj pedagogických kompetencí u mladých a začínajících pedagogů, tak na vzdělávání akademických pracovníků v oblasti administrace a řízení projektů, a to především v souvislosti s transferem technologií a s inovacemi.

Na univerzitě je již prostřednictvím cen rektora dobře zaveden motivační systém, který podporuje především rozvoj kvality výstupů jejich vědeckého bádání a přispívá k rozvoji kvalifikační struktury ČZU.



7.1. Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU

Také v roce 2013 byla kvalita akademických pracovníků a jejich počty na jednotlivých pozicích a pracovištích klíčovým předpokladem pro rozvoj

kvality celého akademického prostředí a jeho excelence.

PROPORCIONALITA JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Poměr profesorů/profesorek k docentům/docentkám k odborným asistentům/asistentkám byl z hlediska přepočtených počtů v roce 2013, jak je možno vyvodit na základě údajů v [tabulce č. 7.1 v příloze](#), následující (v procentuálním vyjádření): 13,97 % : 20,09 % : 65,94 %.

Z představených údajů je zřejmý mírný pokles v zařazení docent ve srovnání s předchozím rokem. Poměry se však obecně výrazně neliší od situace v předchozích letech. Tato skutečnost znamená, že se jedná o ustálený stav, garantující minimální výkyvy v proporcích jednotlivých skupin

akademických pracovníků. V důsledku této stability není v dlouhodobějším pohledu možné ohrožení kvality pedagogického sboru jako výsledek nekonzistence v počtech pracovníků na jednotlivých pozicích.

Na jednoho vědeckého pracovníka (vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem) připadá 8,56 přepočtených akademických pracovníků (včetně vědeckých, výzkumných a vývojových pracovníků podílejících se na pedagogické činnosti).

7.2. Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen. Trendy a proporcionalita

[Tabulka č. 7.2 v příloze](#) uvádí fyzické počty pracovníků ČZU v členění podle věku a pohlaví. I z této tabulky je patrné, že nejvíce zastoupenou skupinou jsou odborní asistenti.

Při srovnání s rokem 2012 nepatrně narostl počet docentů nad 70 let, což odráží obecný fenomén stárnutí populace, která je však stále ekonomicky aktivní. Zároveň se však i zvýšil počet docentů do 39 let, což signalizuje pozitivní základ do budoucna.

V relaci k celkovému počtu akademických a vědeckých pracovníků představovaly ženy v roce 2013 v procentním vyjádření 33,3 % pracovníků ČZU (v roce 2012 32,5 %, v roce 2011 32,9 % a v roce 2010 33,8 % těchto pracovníků).

Z věkového hlediska je nejvíce zastoupená věková kategorie pracovníků mezi 30 – 39 lety, což znamená velice pozitivní skutečnost. Nejvyšší

zastoupení má kategorie pracovníků 20 – 29 let a nad 70 let. Pozitivním ukazatelem je významný nárůst počtu akademických pracovníků ve věkové skupině 40 – 49 let (meziročně z 133 na 152) a především ve skupině 30 – 39 let (z 328 na 359).

Počet žen v pozici akademický pracovník ve věkové kategorii 30 – 39 a 40 – 49 let se v obou skupinách ve srovnání s rokem 2012 nepatrně zvýšil (o 7 v první skupině a o 6 ve skupině druhé).

V rámci věkových skupin je procentuálně nejvíce žen zastoupeno ve věkové kategorii 20 – 29 let (50 %). Ve věkových kategoriích 40 – 49 let, 50 – 59 let a 60 – 69 let se zastoupení žen pohybuje relativně ve stejné proporcii (mezi 34 % a 37,5 %), nejméně pak ve věkové kategorii nad 70 let (13,5 %).



7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace. Proporcionalita úvazků na součástech univerzity

ČZU již dlouhodobě preferuje a klade důraz na uzavírání plných úvazků, a to v souladu s kvalifikací držitelů jednotlivých úvazků (viz [tabulka č. 7.3 v příloze](#)). Pomineme-li celouniverzitní pedagogické pracoviště – Katedru tělesné výchovy – se 100 % plných úvazků, je z hlediska jednotlivých součástí univerzity situace následující (včetně zaměstnanců, kteří byli k 31. 12. 2013 ve vymezení ze stavu zaměstnanců): Provozně ekonomická fakulta 86,19 % úvazků v kategorii nad 0,7 ze všech úvazků akademických pracovníků, Technická fakulta 85,88 % úvazků vyšších než 0,7. Za nimi následuje Fakulta lesnická a dřevařská (81,33 %), Institut vzdělávání a poradenství se 78,57 %, Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (77,97 %), Fakulta životního prostředí (72,82 %) a Fakulta tropického zemědělství (66,67 %). Důraz na uzavírání plných úvazků je spojen s úsilím minimalizovat možnost působení tzv. „létařících“ pedagogů na ČZU. Úvazky na jednotlivých vysokých školách jsou sledovány celostátně ze strany MŠMT tzv. Registrem docentů a profesorů.

Důvodem, proč ČZU usiluje o uzavírání plných (a ne částečných) úvazků, je skutečnost, že při plném pracovním vytížení na jedné vysoké škole

– v tomto případě ČZU – které zahrnuje kombinaci výuky s vědeckou prací a působením v širším prostředí univerzity (např. kontakty s praxí), je nemožné být stejně plně vytížen i na jiné vysoké škole, aniž by nebyla ohrožena kvalita vykonávaných činností. I proto je na ČZU počet a podíl z celkového počtu úvazků 703 akademických pracovníků 587 (tj. 83,5 %) sjednaných jako úvazky vyšší než 0,7. Co je neméně důležité, je skutečnost, že na fakultách a institutu dosahuje počet docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7 téměř čtyř pětín celkového počtu docentů a profesorů (79,4 %) na nich působících.

Pokud se jedná o docenty a profesory, je situace u jednotlivých fakult následující: Fakulta životního prostředí 64,7 % docentů a profesorů s tímto úvazkem, Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů 72,4 %, Fakulta tropického zemědělství 75 %, Provozně ekonomická fakulta s podílem 83,7 %, Fakulta lesnická a dřevařská 89,6 % docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7 a Technická fakulta 91,9 % docentů a profesorů s úvazkem nad 0,7. Tato zpráva neuvádí IVP, který vzhledem ke svému postavení a velikosti nemůže mít vysoké počty docentů a profesorů (celkově 3).

7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

Údaje o těchto pracovnících jsou pro výroční zprávu zjišťovány potřeby, a proto není možné stanovit trend, který by umožňoval detailnější hodnocení. Nicméně od roku 2011 se jejich počet zvýšil z 35 na 50 v roce 2013.

V roce 2011 představovali cca 6 % ze všech akademických pracovníků na ČZU, v roce 2012 jejich podíl poklesl na 4,15 % (v absolutním počtu 28) a v roce 2013 činí podíl cizích státních příslušníků-akademických pracovníků 7,25 % z celkového počtu akademických pracovníků.

Z [tabulky č. 7.4 v příloze](#) je zřejmé, že nejvíce těchto pracovníků je na Provozně ekonomické fakultě a na Fakultě lesnické a dřevařské. V součtu představují pracovníci těchto dvou fakult téměř dvě třetiny všech pracovníků s cizím státním občanstvím na ČZU (60 %).

ČZU i její jednotlivé součásti si uvědomují nejen důležitost, ale v prostředí celosvětové globalizace i nutnost zaměstnávání zahraničních pracovníků, zejména významných odborníků a expertů, z hlediska udržení a následného zvýšení kvality vzdělávání a výzkumu.



V neposlední řadě jde s nárůstem počtu zahraničních studentů ruku v ruce nutnost diverzifikace akademického prostředí zaměstnáváním rostoucího počtu zahraničních pracovníků.

Proto i v roce 2013 pokračovala realizace opatření, které má napomoci zvyšovat počty zahraničních pracovníků, kteří se podílejí na výuce studentů (nabídka uhrazení ubytování v zařízeních ČZU a spolupodílení se na mzdě ze strany univerzity pro zahraniční pracovníky, kteří budou dlouhodo-

bě působit na ČZU a mohou vykázat vynikající výsledky ve vědecké činnosti).

K akademickým pracovníkům s cizím státním občanstvím, působícím na základě pracovní smlouvy (s úvazkem) na ČZU, je možné také připočítat ty, kteří na ČZU periodicky působí dlouhodobě (například ve formě blokových přednášek a cvičení v anglických programech. Počet takových zahraničních pedagogů se blíží číslu 100.

7.5. Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2013

UKONČENÁ HABILITAČNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2013 se habilitovalo 18 docentů a docentek (viz tabulka č. 7.5 v příloze). Toto číslo je o třetinu vyšší ve srovnání s předchozím rokem, ale tendence kopíruje průběh habilitačních řízení v letech 2007 – 2011.

Podobně jako v předchozích zprávách je pro ilustraci možno uvést údaje od roku 2003, pokud jde o úspěšná habilitační řízení: v roce 2003: 10; v roce 2004: 10; v roce 2005: 12; v roce 2006: 10; v roce 2007: 19; v roce 2008: 18; v roce 2009 16; v roce 2010: 22; v roce 2011: 17; v roce 2012: 13.

Z hlediska možností dalšího rozvoje ČZU a zvyšování její kvality je patrný příznivý trend

průměrného věku nově habilitovaných docentů a docentek. V roce 2013 byl tento průměrný věk 42,4 roku (v roce 2008 to bylo 48 let, v roce 2009 tato hodnota představovala 43 let, v roce 2010 42 let, v roce 2011 42,6 roku a v roce 2012 35,4 roku). Průměrný věk za ČZU se sice u docentek a docentů na rozdíl od roku 2012 zvýšil, ale na většině fakult se trend nižšího věku habilitovaných docentek a docentů udržel. Zvýšení celouniverzitního průměru způsobil vyšší věkový průměr habilitovaných na Fakultě životního prostředí a Fakultě lesnické a dřevařské.

TABULKA Č. 11: DOCENTKY A DOCENTI, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ HABILITOVALI NA ČZU V ROCE 2013

JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
ING. MIROSLAV MIKESKA, PH.D.	FLD	Pěstování lesů
RNDR. ALEŠ VANĚK, PH.D.	FAPPZ	Pedologie
RNDR. OLDŘICH HÁJEK, PH.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
RNDR. MARIE NOVOTNÁ, CSC.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
PHDR. JAROMÍR BENEŠ, PH.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
ING. ZDENĚK CHÁRA, CSC.	FŽP	Zemědělská a lesnická hydrologie
RNDR. JOSEF NAVRÁTIL, PH.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
ING. JAROSLAV HAVLÍK, PH.D.	FAPPZ	Zemědělská chemie



JMÉNO DOCENTA/DOCENTKY	FAKULTA	OBOR HABILITAČNÍHO ŘÍZENÍ
DR. ING. BOHDAN KONŮPKA	FLD	Hospodářská úprava lesa
ING. MIROSLAV JURSIK, PH.D.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
ING. DANIEL ZAHRADNÍK, PH.D.	FLD	Hospodářská úprava lesa
ING. Bc. IGOR ŠPLÍCHAL, CSc.	FAPPZ	Mikrobiologie
ING. ROMAN SLOUP, PH.D.	FLD	Ekonomika a řízení lesnictví a zpracování dřeva
ING. ALEŠ ZEIDLER, PH.D.	FLD	Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva
ING. MAREK VOCHOZKA, MBA, PH.D.	PEF	Podniková ekonomika a management
ING. MILAN KROULÍK, PH.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
ING. JIŘÍ MAŠEK, PH.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
ING. JOSEF HAKL, PH.D.	FAPPZ	Pícninářství a trávničkářství

UKONČENÁ PROFESORSKÁ ŘÍZENÍ

U jmenovacích (profesorských) řízení (viz [tabulka č. 7.5 v příloze](#)) v roce 2013 proběhla celkem 4 úspěšná jmenovací řízení (v roce 2003: 6; v roce 2004: 5; v roce 2005: 8; v roce 2006: 9; v roce 2007: 4; v roce 2008: 8; v roce 2009: 4; v roce 2010: 6; v roce 2011: 2; v roce 2012: 11).

Počet nových profesorů je obdobný jako v předchozích letech s výjimkou roku 2012, kdy byl enormně vysoký počet jmenovaných profesorů způsobený administrativním zdržením při jmenování profesorů, které nemohlo být univerzitou nijak ovlivněno.

TABULKA Č. 12: PROFESOŘI A PROFESORKY, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ZAKONČILI PROFESORSKÉ ŘÍZENÍ NA ČZU V ROCE 2013

JMÉNO PROFESORA/PROFESORKY	FAKULTA	OBOR ŘÍZENÍ KE JMENOVÁNÍ PROFESOREM
DOC. DR. ING. VILIAM PICHLER	FŽP	Ekologie
DOC. ING. ŠTEFAN BARCÍK, CSc.	FLD	Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva
DOC. ING. IVANA CAPOUCHOVÁ, CSc.	FAPPZ	Speciální produkce rostlinná
DOC. DR. ING. VILÉM PAVLŮ, PH.D.	FŽP	Ekologie

7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ: KURZY A POČTY

Univerzita výrazně podporuje další vzdělávání svých akademických pracovníků. To se koncentruje především na rozvoj jejich znalostí a doved-

ností z hlediska výzkumných aktivit (především jejich administrace), ale i spolupráce s praxí (transfer technologií a inovací).



Počty kurzů a zúčastněných osob jsou uvedeny v [tabulce č. 7.6 v příloze](#).

Na celouniverzitní úrovni byly realizovány vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky, zaměřené na 7. Rámcový program EU a na čerstvě zahajovaný program Horizont 2020. Pro zaměstnance ČZU bylo také připraveno vzdělávání ve vztahu k dalším projektům, do nichž se mohou zapojovat, včetně jejich elektronické administrace. Dal-

ším typem vzdělávacích seminářů pro zaměstnance ČZU bylo vzdělávání v oblasti problematiky autorských práv. Speciální typ vzdělávání se zaměřil na sladování soukromého a pracovního života v praxi (možnosti uplatnění flexibilních forem práce na ČZU, přínosy podpory rovných příležitostí žen a mužů a problematika rovných příležitostí či diskriminace ve vědeckém prostředí).

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Fakulta lesnická a dřevařská zorganizovala v roce 2013 za účelem zkvalitnění řídicí práce pro své akademické pracovníky na vedoucích pozicích dlouhodobý kurz manažerských dovedností (leadership) a komunikace.

Fakulta životního prostředí pokračovala v roce 2013 se školením akademických i technických pracovníků v oblasti manažerských dovedností. Celkem byly uspořádány 4 kurzy. Na podzim roku 2013 proběhlo školení vybraných pracovníků v oblasti transferu technologií a další seminář věnovaný problematice mezinárodních projektů.

Provozně ekonomická fakulta v rámci projektu Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze (podporován Operačním programem Praha-Adaptabilita) připravila metodiku interdisciplinárního celoživotního vzdělávání akademických pracovníků, vzdělávací materiály a realizovala interdisciplinární vzdělávací semináře. Nadále pokračovaly dobrovolné kurzy angličtiny, němčiny a francouzštiny v několika úrovních, určené pro akademické pracovníky PEF i celé ČZU (zajišťuje katedra jazyků). Navíc jsou pedagogové vzdělávání v potřebných pedagogických kompetencích, jako je veřejný projev, ale například i jak zvládat stres či v jazykových kompetencích.

Fakulta tropického zemědělství pořádala pro své akademické pracovníky v roce 2013 kurz metodiky vědecké práce a vědeckého psaní, který byl veden prof. Patrickem Van Dammem z Univerzity

v Ghentu (Belgie). V průběhu podzimu 2013 potom započal kurz anglického jazyka pro akademickou sféru, vedený rodilým mluvčím.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** mladí pedagogičtí pracovníci a doktordandi připravovaní i pro zařazení na pedagogické pozice absolvují kurzy pedagogického vzdělávání na IVP. V oblasti obecných dovedností probíhá jazykový trénink pedagogů zapojených do výuky předmětů vyučovaných v angličtině. Je pořádáno vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky a software. Odborné kurzy byly také zaměřeny především na zvládnutí metodických postupů s nově pořízovanými přístroji a speciální statistické kurzy.

Institut vzdělávání a poradenství již dlouhodobě sehrává klíčovou roli při dobrovolném vzdělávání akademických pracovníků, a to prostřednictvím kurzů zvyšování pedagogických kompetencí pro pedagogy ČZU, které IVP nabízí. Cílem těchto kurzů je zvyšování úrovně pedagogicko-psychologických kompetencí, zejména u mladých a začínajících pedagogů ČZU. Za dobu existence těchto kurzů se již utvořil ucelený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kurzy institutu jsou zaměřeny především na oblasti vysokoškolské pedagogiky a vysokoškolské didaktiky, psychologie, techniky mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentačních dovedností a na rozvoj kompetencí vysokoškolského pedagoga.



7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

ŘÁD HABILITAČNÍHO A JMENOVACÍHO ŘÍZENÍ NA ČZU JAKO HLAVNÍ NÁSTROJ ORIENTUJÍCÍ KARIÉRNÍ RŮST AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU

Kvalifikační struktura akademických pracovníků byla v roce 2013 i nadále ve středu pozornosti všech orgánů akademické obce, především vedení univerzity a jednotlivých součástí. Klíčovým nástrojem pro zkvalitňování této struktury je stále Řád habilitačního a jmenovacího řízení

na ČZU, který slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, a tím plní v určité míře funkci kariérního řádu. Dne 1. 10. 2013 vstoupila v účinnost změna kritérií tohoto řádu.

MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU (PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A PRO STUDENTY)

ČZU nemá zaveden samostatný kariérní řád. Ve vnitřním mzdovém předpisu však lze nalézt (podobně jako v Řádu habilitačního a jmenovacího řízení) významné prvky kariérního systému dle odpracovaných let či dosažené kvalifikace.

- Cena rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků (spolufinancování mzdy a ubytování rektorem ČZU)
- Odměny úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů (finanční odměny pro zaměstnance podle výše přidělené dotace na projekt)

Motivační programy jsou realizovány nejen ve vztahu k akademickým pracovníkům, ale i studentům.

- Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda i školitele)
- Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele)

Jako vysoce motivační lze hodnotit i zavedenou grantovou soutěž Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), ve které se každoročně hlásí o podporu desítky doktorandů i zaměstnanců.

ČZU měla v roce 2013 již plně zaveden motivační program, který sestával z následujících cen a dalších motivačních opatření vedoucích ke zvyšování kvality akademických činností prováděných akademickými pracovníky:

- Ocenění řešitelů projektů a zakázek s největším finančním přínosem (zvláštní medaile a pamětní list pro řešitelský tým)
- Odměňování za původní práci publikovanou v prestižním periodiku (finanční odměny pro zaměstnance)
- Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku (finanční odměny pro zaměstnance i studenty)

Jedná se o tato opatření a ceny, které jsou primárně určeny studentům, ale část ocenění směřuje i ke školitelům:

- Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům navazujícího magisterského a doktorského studia ČZU (finanční odměna pro absolventa i školitele)

Své motivační programy oceňující výkonnost akademických a vědeckých pracovníků mají zavedeny i fakulty a institut, a to ve vztahu k publikačním výstupům a jejich kvalitě.

Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců





8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

V souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho operačními cíli byli v roce 2013 opět v součinnosti se zdroji Institucionálního rozvojového plánu podpořeni stipendii vyjíždějící studenti ke studiu v zahraničí (49) a zahraniční studenti ke studiu na ČZU (61). Tato stipendia byla doplňována stipendii udělenými ze stipendijních fondů fakult.

V odkazech na operační cíle Dlouhodobého záměru byl zorganizován 3. ročník Life Science Film

Festivalu (s podporou Institucionálního rozvojového plánu) a bylo plně využito zařízení pro krátkodobé hlídání dětí. Rovněž byly vytvořeny přípravné kurzy dostupné i pro osoby se specifickými potřebami a nadále byla rozvíjena práce s nadanými studenty, stejně tak jako poradenství pro studenty.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ NA ČZU V ROCE 2013

V roce 2013 bylo přiznáno více než 13 500 různých forem stipendií (o zhruba 1400 více ve srovnání s rokem 2012). Potěšitelný je relativní dvouřetinový nárůst udělených prospěchových stipendií, což odráží výsledky realizace opatření na podporu mimořádně nadaných uchazečů a studentů. Již podruhé byla udělena stipendia rektora na podporu studia studentů ze zahraničních univerzit, s nimiž má ČZU podepsanu dohodu o spolupráci (13 podpořených studentů).

Kromě stipendií jsou na ČZU využívány i motivační programy ve formě cen studentům. Celouniverzitně je takových podpůrných programů 8 a stimulují studenty k vynikajícím publikačním výstupům (především na úrovni doktorského studia) a ke kvalitním diplomovým a disertačním pracím.

Fakulty a instituty využívají také své vlastní stipendijní a motivační programy (např. na podporu studia v anglických oborech nebo na podporu krátkodobých výjezdů do zahraničí spojených s letními školami /v kombinaci s podporou z úrovně ČZU/).

Poradenské služby na ČZU jsou již dobře zavedeny a fungují v souladu se zákonem o vysokých školách. V poradenství jsou stále více využívány elektronické komunikační kanály (prostřednictvím portálu „Student“ s jednotlivými oblastmi poradenství). Velký důraz je kladen na poradenství pro studenty prvních ročníků s cílem eliminovat jejich studijní neúspěšnost.

Důležitou úlohu v poradenských službách hrají Institut vzdělávání a poradenství (IVP), který poradenské aktivity na ČZU koordinuje, a katedra psychologie (její služby v oblasti psychologického poradenství vyhledalo 159 studentů, což je přibližně stejný počet jako v roce 2012).

IVP ve spolupráci s pověřenými pracovníky fakult zabezpečuje fungování poradenského střediska ČZU. To v roce 2013 pracovalo s 57 studenty se specifickými potřebami (o 5 více než v roce 2012).

K práci s nadanými studenty je využíváno 5 způsobů jejich identifikace: prostřednictvím přijímacího řízení, prostřednictvím výuky, prostřednictvím kvalifikačních prací, prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké



odborné činnosti a prostřednictvím mezinárodních aktivit spojených se vzděláváním. Nadaní studenti jsou podporováni zejména formou stipendií, začleňováním do vědecké práce na katedrách a jsou podporováni jejich zahraniční mobilitou. K dalším formám podpory je možno řadit již zmíněné motivační programy a ceny.

Hlavním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je stále menza fungující v rámci mandátní smlouvy se společností EUREST. V roce 2013 bylo zavedením systému FoodPoint umožněno studentům odbírat dotovaná jídla i v ostatních provozech v rámci areálu. Zaměstnanci získali od prosince 2013 možnost uplatňovat tzv. stravenky, pokud neodebírají jídla v menze.

Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími roky a nedošlo u nich k zásadním změnám. Podařilo se také řešit ubytování rostoucího počtu zahraničních studentů. I v roce 2013 pokračovaly rekonstrukce a zvyšování kvality některých pokojů.

Univerzita nadále rozvíjela aktivity v oblasti péče o své zaměstnance. K tomu byly využívány jak sportovní zařízení a související nabídka sportovního vyžití (včetně tělovýchovné jednoty ČZU), tak i zařízení rekreační, a to v součinnosti s odborovou organizací na ČZU.

Univerzita výrazně pracovala na rozvoji sounáležitosti zaměstnanců s ČZU (divadelní představení, koncerty, Life Sciences Film Festival). V roce 2013 navštívily univerzitu některé významné osobnosti, mezi něž je možno zařadit velvyslance USA Normana Eisena a kardinála Dominika Duku.

V rámci péče o zaměstnance pokračoval v činnosti dětský koutek „Poníček“.

Komunikaci se zaměstnanci a studenty podporuje zpravodaj univerzity „Živá univerzita“ (přes 8000 výtisků).

Intenzivně se na naplňování sociálních potřeb studentů a na utváření podmínek pro jejich spokojené studium podílely studentské organizace, kterých na ČZU působí 17.

8.1. Stipendia studentům podle účelu stipendií

Počty stipendií studentům přibližuje [tabulka č. 8.1 v příloze](#).

Stipendia jsou udělována v souladu se Stipendijním řádem ČZU, a to jako ubytovací stipendia (nejvyšší počet udělených stipendií: více než tři čtvrtiny), doktorandská stipendia (druhý nejvyšší počet stipendií; cca 10 % všech udělených stipendií), jiná mimořádná stipendia (cca 9 % všech udělených stipendií), prospěchová stipendia, sociální stipendia či stipendia na podporu studia v ČR a na podporu studia studentů ČZU v zahraničí.

Jiná mimořádná stipendia jsou udělována studentům za aktivity, které výrazně převyšují jejich běžné studijní povinnosti (např. reprezentace ČZU, záslužná práce ve volném čase související s ČZU), nebo slouží k pomoci během jejich studia (např. podpora studia v zahraničí v souvislosti s přípravou kvalifikační práce, účasti na letní škole atd.).

Celkem bylo v roce 2013 uděleno více než 13 500 stipendií (nárůst ve srovnání s předchozím rokem o 1406 stipendií).

8.2. Vlastní stipendijní programy na ČZU

HLAVNÍ CELOUNIVERZITNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

V roce 2013 bylo třinácti studentům ze zahraničí uděleno stipendium rektora na podporu jejich studia směřujícího k získání titulu. Dalším stipendijním titulem je podpora studia studentů ČZU

v zahraničí, a to formou stipendií ze stipendijního fondu fakult/institutu (vyplácená jako jiná, mimořádná stipendia). Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána stipendia za mimořádné výsledky ve



studiu (prospěchová stipendia) a také stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému oboru a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

V doktorských programech neexistují vlastní stipendijní programy s výjimkou zvyšování doktorských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem a mimořádných stipendií oceňujících práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti.

Zvláštní formu stipendií představují ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v předchozích částech zprávy (např. v kapitole 7.7):

- Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda)
- Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí absolventům ČZU (finanční odměna nejlepším absolventům doktorského a navazujícího magisterského studia)
- Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele)
- Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
- Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)
- Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy

VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH CHARAKTERISTIKA NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta přiznává především jiná mimořádná stipendia studentům, kteří se úspěšně podílejí na tvůrčí činnosti fakulty. Uděluje také stipendia pro podporu vyjíždějících studentů do vybraných destinací, včetně stipendií na podporu letních škol.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá jednorázová mimořádná sociální stipendia v tíživé životní situaci studenta. Stipendii v prvním ročníku jsou podpořeni úspěšní řešitelé krajských kol a celostátního kola středoškolských olympiád. Rovněž podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdu na letní školy, a to formou mimořádných jiných stipendií. Studenti doktorského studia jsou podporováni mimořádnými stipendii za práci na výzkumných projektech a při jiné tvůrčí činnosti.

Technická fakulta využívá pro motivaci studentů stipendijní program vázaný na dosažené výsledky ve studiu a propojený s prospěchovým stipendiem. Současně jsou studentům, kteří absolvují s vyznamenáním, udělována mimořádná stipen-

dia. Ta jsou vyplácena také studentům, kteří se podílejí na výzkumu v rámci řešení diplomových prací na katedrách. Jsou také využívána stipendia k podpoře studentů při cestě na letní školy do zahraničí (formou mimořádných stipendií). Nově bylo od roku 2013 zavedeno sportovní stipendium, jež je určeno pro vrcholové sportovce, kteří jsou aktivní ve vrcholovém sportu a současně dosahují vynikajících výsledků ve studiu.

Fakulta lesnická a dřevařská vyplácí jiná mimořádná stipendia za práci studentů ve prospěch fakulty. K nim uděluje ve vybraných a odůvodněných případech i stipendia sociální. Pokud jde o prospěchová stipendia, jedná se zatím o poměrně nevýznamné částky z důvodů relativně malého počtu studentů, kteří splňují podmínky přiznání prospěchového stipendia. V roce 2013 již byl funkční nový systém podpory nadaných studentů a zvyšující motivaci studentů ke studiu na fakultě.





Fakulta životního prostředí poskytuje mimořádná stipendia převážně studentům doktorských oborů, ale i studentům navazujících magisterských oborů, pokud jsou autory nebo spoluautory publikovaných vědeckých článků. Tato stipendia jsou vyplácena dle dokumentů o odměňování vědeckých výstupů platných pro zaměstnance a studenty studijních oborů fakulty.

Fakulta tropického zemědělství využívá jiná mimořádná stipendia k podpoře svých doktorských studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Dále jsou jiná mimořádná stipendia využívána na podporu výjezdů studentů do zahraničí,

kteří souvisejí především se zpracováním jejich diplomových prací nebo i s účastí na letních školách v zahraničí.

Institut vzdělávání a poradenství má vnitřním předpisem stanoveny podmínky pro přiznání stipendií za výsledky dosažené během studia v akademickém roce. Stipendium může být přiznáno studentovi za pomocnou vědeckou činnost na některé katedře IVP i za vynikající studijní výsledky. Podmínky pro přiznání ostatních stipendií se řídí ustanovením příslušné části Stipendijního řádu ČZU. Stipendijní systém je rovněž využíván pro odměny studentů, kteří se podílejí na propagaci studia na IVP.

8.3. Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů

OBLASTI PORADENSTVÍ A ZPŮSOBY KOMUNIKACE SE ZÁJEMCI O PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenství pro studenty představuje nedílnou součást práce se studenty. V souladu se zákonem o vysokých školách je realizováno v následujících oblastech:

1. v oblasti studijní a pedagogické,
2. v oblasti psychosociální,
3. v oblasti profesní kariérové,
4. v oblasti právní,
5. v oblasti informační,
6. v oblasti právní.

Sedmý typ poradenských služeb se týká poradenství pro studenty se speciálními potřebami a je přiblížen v kapitole 8.4.

V případě psychosociálních poradenských služeb jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány **katedrou psychologie**.

V úloze koordinátora a pověřeného realizátora poradenských služeb působí **Institut vzdělávání a poradenství**.

Pro poradenství pro studenty je využíváno několik komunikačních kanálů: potřebné informace (z oblasti studijní, informační podpory studia, psychologického poradenství, právního poradenství a kariérního poradenství) a kontakty mohou studenti získat elektronicky v prostředí internetu či e-mailem. Z tohoto důvodu v rámci studentského portálu „E-student“ funguje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství; na tomto portálu existuje i sekce, kam je možno vkládat nabídky pracovních míst). Studenti také mohou telefonicky či osobně přímo kontaktovat specializovaného poradce pro danou oblast (jejich seznam je dostupný na jednotlivých fakultách a institutu).

Těmito poradci jsou proděkané pro pedagogickou činnost nebo speciálně jmenovaní pracovníci či vedoucí studijních oddělení.



ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY

Podle dostupných informací byl v roce 2013 podobně jako v letech předchozích největší zájem o studijní a pedagogické poradenství.

Poradenské služby jsou v tomto smyslu jedním z nástrojů eliminujících neúspěšnost studentů (viz kapitola 4.4).

Pro studenty nastupující do prvních ročníků byla již tradičně připravena informační brožura, která také poukazovala na nejčastější studijní pro-

blémy, s nimiž se studenti setkávají, a představila možnosti jejich řešení.

Stále více studentů se zajímá o poradenství v oblasti kariérní (profesní). V tomto typu poradenství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, případně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty/institut dlouhodobě spolupracují.

PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ

Psychologické poradenství je poskytováno v průběhu celého roku všemi pedagogy s psychologickým vzděláním působícími na katedře psychologie PEF. Poradenský servis je určen jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům a jejich rodinným příslušníkům, případně i absolventům.

Pracoviště je dimenzováno jako „nárazníkové pásmo“ při řešení akutního stresu. Úkolem psychologa je pomoci klientovi zorientovat se v povaze svého problému a vést jej k tomu, aby si sám aktivně problém vyřešil.

Hlavní oblasti poradenské činnosti katedry psychologie v oblasti kontaktního poradenství:

- problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika)
- vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.)
- krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru
- profesní poradenství
- psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny)

V roce 2013 vyhledalo kontaktní služby Psychologické poradny 159 klientů z řad posluchačů. V rámci působení poradny byly již v předchozích letech (2011 a 2012) do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické“

testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny) a jejich obliba mezi studenty stále stoupá. V roce 2013 je využito 3502 studentů ze všech fakult a institutu ČZU.

CHARAKTER A POJETÍ PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Na **Provozně ekonomické fakultě** jsou poradenské služby chápány jako podpůrný nástroj pro rozhodování studentů v nejrůznějších životních situacích. V oblasti profesního poradenství pak napomáhají rozvoji osobní kariéry studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce.

Poradenské služby na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** studentům napomáhají především úspěšně zvládnout nástup do vysokoškolského studia a první zkouškové období. Jsou organizovány semináře úvodu do

studia a je poskytováno individuální poradenství prostřednictvím studijního oddělení v gesci studijních proděkanů. V rámci profesního a kariérního poradenství jsou na fakultě ustanoveni 2 profesní poradci a zároveň poskytují kariérní poradenství i pracovníci fakulty provozující aplikační činnosti a garanti studijních oborů. Pomáhají studentům řešit problémy spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia. Instruktážní přednášky se současnými požadavky na absolventy a jak se ucházet o zaměstnání



poskytují partneři fakulty účastníci se každoročně pořádaného veletrhu pracovních příležitostí.

Na **Technické fakultě** se poradenská činnost soustředí nejvíce do oblasti pedagogického poradenství. V něm jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan. V rámci kariérního a profesního poradenství jsou pořádána představení firem (formou přednášek), které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Psychologické poradenství pro studenty fakulty zajišťují poradci z katedry psychologie PEF. Kariérní poradenství je často spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s příslušnou osobou IVP ČZU.

Fakulta lesnická a dřevařská ještě nemá speciálně vyčleněného pracovníka, který by se věnoval pouze poradenství. Studijní poradenství je realizováno prostřednictvím pracovnic studijního oddělení a proděkana pro pedagogickou činnost. Profesní a kariérové poradenství je uskutečňováno dvěma pracovníky fakulty, a odráží zájem studentů.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují zavedeným způsobem. Studenti využívají konzultační hodiny poradců nebo individuální konzultace domlouvány telefonicky či prostřednictvím elektronické pošty.

Fakulta tropického zemědělství se soustředí především na pedagogické poradenství, do kterého jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení, jeden pedagogický poradce a dva pedagogové. Zvláštní formy poradenství respektující možné interkulturní problémy jsou poskytovány pro zahraniční studenty.

Poradenství na **Institutu vzdělávání a poradenství** v oblasti pedagogické a kariérové vychází z potřeb studentů. Protože se v případě tohoto institutu jedná o studenty s vyšším věkovým průměrem (a v kombinované formě studia), směřuje poradenství do otázek, jak správně řešit studijní povinnosti v situaci vážných rodinných, zdravotních nebo pracovních problémů, jak pomohou studentovi získané kvalifikační předpoklady v možném kariérním zařazení na pracovišti. Jsou také poskytovány odborné konzultace související s řešením pracovně-právních problémů.

PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

U studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také relevantní stipendia. Ta jsou udělována studentům, kteří splňují určená kritéria, a to na základě předložené žádosti s přílohou „Sdělení pro účely přiznání stipendia“. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Obecně je podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, na ČZU

nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 167 stipendií, což je o dvě více než v r. 2012).

V jednotlivých a odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno splnit požadavky výuky náhradním způsobem (individuální studijní plán). Mimo to je sociálně slabým a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.



8.4. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Od roku 2006 na ČZU funguje Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho činnost je zajišťována **Institutem vzdělávání a poradenství** a své sídlo má v areálu ČZU v Suchdole.

V rámci Poradenského střediska byly v roce 2013 v plném rozsahu poskytovány odborné informačně studijní, diagnostické, edukační, konzultační a intervenční služby, tj. všechny služby ve smyslu komplexního poradenství. Šíře speciálních vzdělávacích potřeb odpovídala jednak potřebám studentů z předchozího akademického roku, jednak nově přijatým studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Středisko též poskytuje metodickou pomoc v oblasti potřeb uchazečů

o studium pracovníkům na jednotlivých součástech univerzity.

V roce 2013 poskytli pracovníci centra 780 hodin poradenských služeb. Pracovníci Poradenského střediska (prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., a Mgr. Jiří Votava, Ph.D. z IVP a další přízvaní odborníci) spolupracují se skupinou kontaktních osob s působností pro jednotlivé fakulty.

V roce 2013 byla opět provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden v tabulce č. 13:

TABULKA Č. 13: STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI VYUŽÍVAJÍCÍ SLUŽEB PORADENSKÉHO STŘEDISKA ČZU

TYP POSTIŽENÍ STUDENTA ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	ITS	IVP
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A1 – SLABOZRKOST	1	2	1				1
ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A2 – NEVIDOMOST		1					
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B1 – NEDOSLYCHAVOST	1	1					
SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ B2 – HLUCHOTA	1	2					
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ DOLNÍCH KONČETIN C1 – IMOBILITA	2		1				
TĚLESNÉ POSTIŽENÍ C2 – VČETNĚ POSTIŽENÍ HORNÍCH KONČETIN		1		2	1		2
SPU – SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – D	6	4	2	2	4		
CHRONICKÉ ONEMOCNĚNÍ A OSLABENÍ – E	10	4	3	1	1		
CELKEM V ROCE 2013	21	15	7	5	6	0	3



Poradenský tým zpravidla řeší následující úkoly:

- v případě, že uchazeč o studium požaduje v žádosti o přijetí ke studiu zohlednění svého specifika, navazuje s ním kontakt za účelem projednání a přípravy modifikovaného přijímacího řízení (navrhovaná úprava by se měla odchylovat od běžného postupu v co nejmenší možné míře; informaci o studentovi předává příslušné studijní oddělení);
- spolupracuje s Poradenským střediskem při evidenci uchazečů o studium a studentů se speciálními potřebami;
- informuje studenty se speciálními potřebami o poskytovaných službách, průběžně aktualizuje informace pro uchazeče a studenty na internetových stránkách příslušné fakulty;

- rozvíjí činnosti směřující ke zvyšování informovanosti akademických pracovníků a zaměstnanců fakult/institutu o problematice studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;
- usiluje o utváření přátelského akademického prostředí ve vztahu ke studentům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- seznamuje absolventy fakult s informačními zdroji týkajícími se zaměstnávání osob se speciálními potřebami a monitoruje jejich vstup na trh práce.

Poradenský tým také předkládá návrhy ke snižování a případnému odstraňování architektonických, komunikačních, edukačních a informačních bariér. Ne realizaci těchto návrhů se tým aktivně účastní.

SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE PŘI PRÁCI SE STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Poradenský tým a Poradenské centrum ČZU pro práci se studenty se specifickými potřebami dlouhodobě spolupracují s následujícími organizacemi: AVŠP o.s., Asociace vysokoškolských poradců, Česká komora tlumočnicků znakového jazyka (spolupráce na přípravě vzdělávacích programů a tlumočení znakovým jazykem), Tyfloservis (zprístupnění areálu ČZU pro nevidomé uchazeče o studium a studenty se zrakovým postižením), London Dyslexia Teaching Centre (příprava pod-

mínek pro studenty se specifickými potřebami), Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové, Národní rada osob se zdravotním postižením – vládní výbor pro zdravotně postižené ČR, Koordinační skupina Národního poradenského fóra při MŠMT. Tato spolupráce umožňuje již dlouhou dobu zkvalitňovat činnosti, protože díky vytvořeným sítím existuje přístup k novým informacím, ale i zdrojům.

8.5. Práce s mimořádně nadanými studenty

ZPŮSOBY IDENTIFIKACE MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH STUDENTŮ NA ČZU

Pro práci s mimořádně nadanými studenty je využíváno pět způsobů jejich identifikace, a to (1) při přijímacím řízení (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád), (2) prostřednictvím výuky (cvičení, semináře); (3) prostřednictvím kvalifikačních prací; (4) prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti nebo (5) prostřed-

nictvím mezinárodních aktivit (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů, které organizují mezinárodní sdružení, jichž je ČZU členem, nebo prostřednictvím účasti na letních školách, kde jsou studenti v kontaktu s pedagogy, kteří mají možnost dobře posuzovat jejich kvality v mezinárodním prostředí intenzivně a tvůrčí výuky).



OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo v roce 2013 zavedeno či se pokračovalo v několika motivačních opatřeních (na některá z nich upozorňují i jiné kapitoly této zprávy):

- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Je určena absolventům navazujících magisterských studijních programů za nejlepší diplomové práce. Cílem udělování ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult ČZU, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia.

Udělována je na základě směrnice rektora č. 11/2011.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: 15 000 Kč (10 000 Kč student, 5000 Kč školitel)

Počet oceněných: 30 za jeden akademický rok

- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Je určena studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou staveného studijního průměru.

Udělovány jsou na základě článku 19 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech.

Vyhlášení výsledků: v rámci promoci

Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách

Počet oceněných: není limitován / dle pravidel na jednotlivých fakultách

- **Program podpory talentovaných uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.

Podpora byla v akademickém roce 2012/13 přiznávána na základě rozhodnutí rektora č. 9/2011. Pro akademický rok 2013/2014 je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012.

Podpora:

- přijetí bez přijímací zkoušky
- měsíční stipendium v prvním roce studia 1000 až 5000 Kč podle umístění

- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů:**

Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia, a to konkrétně za vědecké publikace, které byly v příslušném akademickém roce, pro něž je soutěž vyhlášena, publikovány nebo přijaty k publikování.

Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku dne 2. 10. 2013

Ocenění: 5000 až 25 000 Kč dle umístění

Počet oceněných: 15

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:**

Cena je udělována vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů.

Vyhlášení výsledků: promoce absolventů doktorských studijních programů



Ocenění: 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel)

Počet oceněných: 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li kritéria

- **Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních či výzkumných programů:**

Systém slouží k motivaci pro podávání projektových žádostí zaměstnanci či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GAČR) nebo projektu podpořeného v rámci některého z programů 7. Rámcového programu Evropské unie pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace nebo jeho nástupce – programu Horizon 2020.

Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011.

Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt

- **Ceny ministrů zemědělství a životního prostředí za vynikající diplomovou a disertační práci**

Ceny jsou udělovány za vynikající kvalifikační (diplomovou a disertační) práci s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi, resp. s významnými dopady pro ochranu životního prostředí.

Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR, resp. Ministerstva životního prostředí ČR. V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů, z každé fakulty jeden, celkem tedy 24 studentů.

Způsob ocenění: ocenění obdrželi certifikát a částku 15 až 25 000 Kč, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR a Ministerstvo životního prostředí ČR.

Ceny byly slavnostně předány v rámci promocí absolventů za účasti náměstků ministrů zemědělství a životního prostředí.

KONKRÉTNÍ ZPŮSOBY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTU

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. V rámci studentské vědecké činnosti studenti soutěží na katedrách a následně celofakultně se svými kvalifikačními pracemi, které jsou v procesu přípravy (před jejich obhajobou). Práce nejlepších studentů jsou finančně odměněny a tito studenti jsou vedeni ke vstupu do doktorských studijních programů. Podobně se svými rozpracovanými kvalifikačními pracemi vystupují studenti s finanční podporou fakulty na mezinárodních letních školách organizovaných Euroleague for Life Sciences, kde získávají mezinárodní zkušenosti. Dalším prvkem v motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree, kdy ti nejlepší mají možnost získat další titul na prestižní zahraniční univerzitě.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů nabízí nadaným studentům místa pomocných vědeckých sil na pracovištích řešících vý-

zkumné projekty, aby mohli rozvíjet svůj potenciál. V rámci předmětů jsou zavedeny motivační programy, které stimulují k průběžnému a hlubokému studiu. Nejlepší diplomové práce jsou nominovány do studentské soutěže, která probíhá pod záštitou děkana, a komise hodnotí tyto práce jsou řízeny významnými odborníky z výzkumu a praxe. Nejlepší a jazykově nadaní studenti reprezentují fakultu na studentských konferencích v zahraničí.

Práce s mimořádně nadanými studenty na **Technické fakultě** se koncentruje na odborných katedrách. Ty nadaným studentům (s dobrými studijními výsledky a motivací ke studiu) umožňují spolupráci na výzkumných projektech, kdy student zpravidla řeší dílčí problém nebo provádí výzkum v rámci své bakalářské, resp. diplomové práce. Nadaní studenti také se svými pracemi vystupují na studentských odborných konferencích, a to i v zahraničí. Práce, resp. úspěchy na-



daných studentů jsou odměňovány prospěchovými nebo mimořádnými stipendii. Podobně jako u dalších fakult, i na této fakultě jsou již udělována mimořádná stipendia studentům, kteří se umístili na čelních pozicích v národních kolech matematické a fyzikální olympiády.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou nadaným studentům udělována prospěchová stipendia a jsou finančně podporováni k účasti na studentských vědeckých konferencích v zahraničí. Nadaní studenti se rovněž aktivně podílejí na řešení výzkumných projektů, často v jejich rámci vypracovávají diplomové a doktorské práce. Studentům středních škol, kteří byli úspěšnými řešiteli krajských kol nebo účastníky národních kol olympiád (matematická, fyzikální, chemická, biologická atd.) je umožněno přijetí na fakultu bez přijímacích testů. V roce 2013 začal plně působit nový systém podpory talentovaných studentů FLD, připravený již v r. 2012, který zahrnuje prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky, stipendium talentovaným uchazečům o studium v bakalářských a navazujících magisterských oborech, prospěchové stipendium za pomocnou vědeckou činnost na katedře a účelové stipendium ve formě mimořádné ceny.

Fakulta životního prostředí disponuje dlouhodobě zavedeným systémem práce s nadanými studenty. V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni bez přijímacích testů studenti, kteří prokázali

během studia na střední škole, že jsou schopni uspět v některé z olympiád garantovaných MŠMT. Nadaní studenti jsou zapojováni do výzkumných činností kateder během zpracovávání svých kvalifikačních prací. Těm nejlepším studentům je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech. Řada nadaných studentů pomáhá na katedrách např. s terénním výzkumem.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti zapojeni do práce vědeckých týmů. Jsou také zvaní do týmů, které se účastní realizace rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Nadaní studenti jsou také podporováni v rámci mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů nadaných studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro své kvalifikační práce).

Práce s nadanými studenty na **Institutu vzdělávání a poradenství** je založena především na individuálním přístupu k nadaným studentům. Jsou jim poskytovány konzultace pedagogů nad rámec běžné výuky a přednostně nabízeny další možnosti zapojení do práce institutu. Nadaným studentům je také umožněna účast na některých projektech a stážích realizovaných prostřednictvím projektu řešeného v rámci programu LEONARDO.

8.6. Ubytovací a stravovací služby na ČZU

STRAVOVACÍ SLUŽBY NA ČZU – MENZA

V roce 2013 zajišťovala v rámci mandátní smlouvy stravovací a související služby v prostorách menzy ČZU a rektorského salonku i nadále společnost EUREST, spol. s r.o.

Obědy byly nabízeny ve stejném rozsahu jako v loňském roce, tj.: dvě polévky, osm hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty a pasta bar; večeře pak v rozsahu dvou polévek a čtyř hlavních jídel. Nabídka také zahrnovala doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů.

K dispozici byly zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí post-mix.

Jak ukazuje [tabulka č. 8.2. v příloze](#), v roce 2013 bylo vydáno přes 237 tisíc hlavních jídel studentům (pokles o cca 73 tisíc oproti roku 2012) a přes 113 tisíc hlavních jídel zaměstnancům (pokles o cca 7 tisíc oproti roku 2012).

Ostatním strávnickům, kteří neměli nárok na dotaci, bylo vydáno 1916 jídel.



Pokles počtu jídel vydaných v menze byl způsoben změnou stravovací politiky, která byla realizována od 1. 10. 2013 a umožnila studentům čerpat dotaci v areálu univerzity i mimo menzu ČZU. Za období říjen-prosinec 2013 byla tato možnost studenty ČZU čerpána v počtu vyšším než 100 tisíc.

DALŠÍ MOŽNOSTI STRAVOVÁNÍ NA ČZU

V rámci dalších možností stravování byly v roce 2013, stejně jako v roce minulém, přímo v areálu univerzity dostupné tři restaurace, jeden studentský klub, pět bufetů a v průměru na každé fakultě a kolejích 3 automaty s bagetami, dalšími potravinami a nápoji.

Zásadní změnou v této oblasti bylo již zmíněné zavedení možnosti čerpat dotaci na stravování prostřednictvím univerzitní elektronické peněženky ve všech uvedených provozech v rámci areálu

UBYTOVACÍ SLUŽBY NA ČZU

V roce 2013 nebyly zaznamenány výrazné problémy s uspokojováním požadavků studentů na ubytování.

Lůžková kapacita kolejí ve srovnání s rokem 2012 vlivem rekonstrukce a zvyšování kvality některých pokojů ze třílůžkových na dvoulůžkové mírně poklesla (44). Z důvodu nedokončené rekonstrukce sociálních zařízení na koleji E bylo nutné část studentů v akademickém roce 2013/2014 ubytovat na hotelových pokojích a části studentů ČZU zprostředkovala ubytování na koleji Větrník.

Pro další zkvalitnění úrovně stravování byl v souvislosti s výše zmíněnou možností studentů čerpat dotaci i mimo menzu zaveden od října 2013 systém FoodPoint. Ten studentům ČZU umožňuje odběr dotovaných jídel i v ostatních provozech v rámci areálu, zatímco zaměstnanci mají od prosince 2013 nárok na stravenku, pokud neodebírají jídla v menze.

ČZU. Tato možnost byla studenty velmi kladně přijata a přispěla k značnému rozšíření stravovacích možností studentů ČZU.

V rámci studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo univerzity (Mělník, Humpolec) a dále po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a v Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě, v pronajatých nebo vlastních prostorách.

Počet žádostí o ubytování oproti roku 2012 mírně vzrostl (o 134). Nicméně bylo možné téměř všechny žádosti flexibilně uspokojit.

Již tradičně se opakovala každoroční situace, kdy koncem února odcházejí z kolejí studenti prvního ročníku, kteří nesplní základní studijní povinnosti a ukončí studium. Toto období je každoročně dobou, kdy dochází k uspokojení původních zájemců, kteří měli o ubytování zájem a byli nuceni dojíždět.

Přesné informace o počtech ubytovaných, o podaných a vyřízených žádostech o ubytování podává [tabulka č. 8.2 v příloze](#).

8.7. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace

MOŽNOSTI SPORTOVNÍHO VYŽITÍ NA ČZU

Nemalé podpory se na půdě ČZU dostává sportu a sportovnímu vyžití studentů i zaměstnanců. Sport je chápán jako významný činitel upevňování zdraví člověka, jako nedílná součást zdravého

životního stylu a aktivního způsobu života studentů a zaměstnanců univerzity. V tom je jeho sociální rozměr v širším slova smyslu.



Sportovní areál ČZU v Suchdole patří mezi nejmoderněji vybavené areály mezi vysokými školami v ČR. Každoročně se vyčleňují finanční prostředky na pravidelnou údržbu stávajících sportovišť a v rámci možností je investováno do modernizace a výstavby nových sportovních zařízení.

Vlastní sportoviště univerzity slouží celoročně k využití všech studentů a zaměstnanců školy, ale také pro mládež a širokou veřejnost celého regionu.

Do komplexu univerzitních sportovišť patří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična pro kondiční formy cvičení a posilovna, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty, loděnice a regenerační centrum se saunou a soláriem.

UNIVERZITNÍ SPORTOVNÍ KLUB ČZU: AKTIVITY PRO STUDENTY A ZAMĚSTNANCE

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha ve svých soutěžních oddílech umožňuje provozovat sportovní činnost talentovaným jedincům, kteří ve sportovních soutěžích na různých výkonnostních úrovních reprezentují ČZU a rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti. Neméně důležitou funkci plní sportovní klub pro rekreačně sportující studenty a zaměstnance univerzity, když jim nabízí členství v nesoutěžních oddílech pro aktivní využití volného času.

Nejúspěšnějším soutěžním oddílem klubu v roce 2013 byl volejbal, jehož družstvo mužů „A“ postoupilo do play-off české extraligy, kde bylo vyřazeno až po vyrovnaném boji ve čtvrtfinále a celkově obsadilo 6. místo (dále působí družstvo mužů „B“ v 1. lize – v roce 2013: 3. místo). ČZU je

nejúspěšnějším mládežnickým volejbalovým oddílem v ČR.

Mezi další úspěšné soutěžní oddíly patří horská kola, podvodní ragby, frisbee, cheerleaders, fotbal, basketbal, lyže, běh aj.

Mezi rekreačními oddíly je největší zájem o sportování v oddíle aerobiku, o cvičení pro zdraví, kanoistiku, kulturistiku a plavání.

Výkonnostně nejlepší sportovci-studenti pak reprezentují ČZU na sportovních přeborech vysokých škol a na Českých akademických hrách a Českou republiku na světových univerziádách.

TJ ČZU sdružovala v roce 2013 ve svých 19 oddílech 812 sportujících členů a prostřednictvím pedagogů **Katedry tělesné výchovy** řídí a organizuje jejich sportovní program.

ROZVOJ SPORTOVNÍHO AREÁLU ČZU

Sportovní areál ČZU tvoří téměř 1/10 celkové plochy kampusu univerzity.

O provoz a údržbu celého sportovního areálu pečuje **Katedra tělesné výchovy** ČZU společně s TJ ČZU a Sportcentrem ČZU za finanční podpory univerzity.

V průběhu roku probíhají pravidelné práce spojené s celoroční údržbou sportovišť, modernizací jejich jednotlivých částí a úpravou okolní parkové zeleně. V roce 2013 byla postavena nová loděnice v areálu KTV a vybudována část nových parkovišť.

DALŠÍ AKTIVITY KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY PRO ZAMĚSTNANCE, STUDENTY A OSTATNÍ VEŘEJNOST

V roce 2013 proběhla ve sportovním areálu řada tradičních sportovních akcí jak pro studenty

a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a širokou veřejnost.



V lednu a únoru uspořádala **Katedra tělesné výchovy** pravidelné zimní sportovní turnaje pro studenty a zaměstnance ČZU (futsal, florbal, volejbal, stolní tenis). V květnu proběhl sportovní rektorský den, kterého se zúčastnilo ve 12 sportovních odvětvích na 500 studentů ČZU. Na 12. ročníku tradičních květnových sportovních her zaměstnanců ČZU sportovalo cca 200 zaměstnanců v 7 soutěžních sportovních odvětvích a cca 300 se jich zúčastnilo turistického pochodu a cyklistického výjezdu. Mistrem ČZU pro rok 2013 se stalo družstvo rektorátu (zaměstnanci rektorátních pracovišť ČZU).

V průběhu roku a o letních prázdninách organizovali zaměstnanci KTV několik sportovních akcí zaměřených na školní mládež („Suchdolské sportovní léto“ pro cca 150 dětí, plavecká škola pro cca 120 dětí, plavecké kurzy pro základní školy pro cca 260 dětí, letní basketbalové soustředění pro cca 50 dětí aj.).

DĚTSKÝ KOUTEK PRO DĚTI ZAMĚSTNANCŮ ČZU

ČZU v roce 2013 provozovala „Dětský koutek ČZU Poníček“, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Praha – Adaptabilita. Díky projektu je podporováno sladění rodičovství a výkonu profesí prostřednictvím vybudování a provozování nekomerčního dětského koutku na ČZU.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ ČZU

ČZU již tradičně při péči o zaměstnance spolupracuje s odborovou organizací.

Jedná se především o záležitosti spojené s kolektivní smlouvou a pracovně-právními vztahy, ale i o organizaci letního dětského tábora ve Vrážích

Celoročně probíhá na KTV cvičení pro zdraví v bazénu a tělocvičně určené pro seniory, pravidelné plavání zaměstnanců univerzity, pravidelné hodiny plavání pro handicapované děti z Domova mládeže v Sedlci atd.

V listopadu se uskutečnil 52. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU za účasti cca 80 běžců z celé Prahy.

Posádka studentů ČZU obsadila 3. místo v soutěži univerzitních osmiveslic v rámci pražských Primátorek. Družstvo studentů ČZU slavně zvítězilo v tradiční hokejové bitvě pražských vysokých škol. Studenti ČZU obsadili na ČAH 2013 v Praze celkové 8. místo ze 40 českých vysokých škol a vybojovali 3 akademické mistrovské tituly v rámci těchto her a několik dalších titulů ve sportech nezařazených do programu her.

Sportovcem roku 2013 na ČZU byl zvolen kanoista Ondřej Karlovský, student PEF, člen hlídky ČR, která získala titul mistrů světa.

Koutek je otevřen denně v pracovních dnech od 7.00 do 17.00 včetně prázdnin. Předškolní děti zaměstnanců, kteří se tak mohou vrátit do práce po mateřské nebo rodičovské dovolené, do něj mohou umístit děti maximálně na 4 hodiny denně (od července 2013 až na 8 hodin denně) na základě předchozí registrace a rezervace.

u Písku, který pořádá právě odborová organizace ČZU.

Odborová organizace také organizuje mikulášské a vánoční nadílky pro děti zaměstnanců.

POSILOVÁNÍ SOUNÁLEŽITOSTI S UNIVERZITOU

V roce 2013 pokračovala tradice, kdy v únoru bylo uspořádáno divadelní představení v Divadle na Vinohradech.

Rovněž v roce 2013 mohli pozvaní zaměstnanci navštívit tradiční velikonoční a vánoční koncert.

Zájmové organizace připravují pro zaměstnance odborné exkurze (např. návštěva výstavy Zahrad Čech v Litoměřicích).

Pro zaměstnance, ale i pro širokou veřejnost byl zorganizován také další ročník Life Sciences Film Festivalu.



KOMUNIKACE SE ZAMĚSTNANCI A S VEŘEJNOSTÍ. ZPRAVODAJ UNIVERZITY

V souladu s komunikační strategií, schválenou na počátku roku 2011 kolegiem rektora, pokračovala i v roce 2013 univerzita v zintenzivňování komunikace se členy akademické obce i s veřejností prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter, YouTube, Google+ a podobně).

V roce 2013 bylo vydáno 50 tiskových zpráv (oproti 30 v roce 2012).

Univerzita měsíčně zaznamenala v průměru až 100 informací o ČZU v hromadných sdělovacích prostředcích.

I v roce 2013 univerzita vydávala zpravodaj Živá univerzita s průměrným počtem stran 40. V roce 2013 vyšla celkem 4 čísla (v celkovém nákladu přes 8000 výtisků), která jsou archivována i elektronicky na webových stránkách ČZU (www.czu.cz).

Mezi další významné aktivity v oblasti public relations patří vydání průvodce pro studenty prvního ročníku nebo správa portálu pro uchazeče studuj.czu.cz spojená s masivní komunikační kampaní na intranetu.

AKTIVITY STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ NA ČZU

Velmi intenzivní již tradičně byla spolupráce univerzity se studentskými organizacemi působícími na ČZU. Vedení univerzity jejich činnost podporuje různými způsoby včetně poskytování prostor k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem 17, byla v roce 2013 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla soutěž Miss Agro, která podle odhadů přilákala přímo do areálu ČZU na 10 tisíc diváků. Dále pokračuje tradice ve formě oficiální zahajovací oslavy aka-

demického roku pro doktorandy a studenty ČZU v klubu v centru Prahy.

Studenti sdružení ve svých organizacích s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například ples, filmové noci, odborné degustace vína, volbu krále Majálesu, burzy skript, seznamovací akce pro nové studenty, sportovní akce, den zdraví, party, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.

VÝZNAMNÉ NÁVŠTĚVY NA ČZU

V listopadu 2013 přijal pozvání na ČZU kardinál Dominik Duka OP, který se studenty vedl besedu na téma „Akademické svobody a křesťanství“.

V dubnu 2013 navštívil univerzitu mimořádný a zplnomocněný velvyslanec Spojených států

amerických Norman L. Eisen, který při té příležitosti zahájil společně s rektorem ČZU konferenci Advancing US Czech Scientific Cooperation.





Infrastruktura



9. Infrastruktura

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Otázkám infrastruktury je v Dlouhodobém záměru a v jeho aktualizaci na rok 2013 věnováno několik operačních cílů. Předně byl i nadále podporován vzdálený přístup k elektronickým databázím předních vědeckých časopisů, což bylo v souladu s cílem podpořit „zajištění on-line přístupu pro akademické pracovníky a studenty do databází a placených časopisů vedených ve světově uznávaných databázích“.

V návaznosti na Dlouhodobý záměr a s podporou Institucionálního rozvojového plánu (IRP) bylo zprovozněno centrální skenovací pracoviště fun-

gující v návaznosti na univerzitní data management systémy. Byla také navýšena přenosová kapacita univerzitní datové sítě, což umožnilo optimální využití potenciálu audiovizuální techniky ve výukových prostorách, včetně nasazování nových technologií a didaktických multi-mediálních pomůcek. IRP rovněž umožnil, aby uživatelé počítačové sítě v budově TF II (Technická fakulta) a v budově tzv. staré menzy měli k dispozici přístupový port do počítačové sítě školy s propustností 1 Gbps. Datové toky v uvedených budovách byly agregovány a páteřní spoje získaly propustnost 10 Gbps.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S INFRASTRUKTUROU NA ČZU V ROCE 2013

V roce 2013 byl vydán Metodický plán doplňování knihovního fondu, který nově institucionalizoval akviziční činnosti Studijního a informačního centra s cílem zvýšení hospodárnosti jeho fungování. Byly rovněž uzavřeny smlouvy s Národní technickou knihovnou a Knihovnou Evropského domu, které umožňují bezplatný přístup k dalším elektronickým i tištěným informačním zdrojům formou jejich sdílení.

Knihovní fond v roce 2013 čítal 161 tisíc kusů. Více než 8 tisíc titulů vědeckých časopisů je dostupných v elektronické verzi. Studijní a informační centrum je rovněž výrazně nápomocno při vzdělávacích aktivitách spojených s pracemi s informacemi (např. jak vyhledávat zdroje).

Univerzita disponuje velice kvalitní infrastrukturou informačních a komunikačních technologií, která byla i v roce 2013 nadále rozvíjena (optická a metalická kabeláž, prvky hlasové a datové sítě, servery využívající virtualizační prostředí, centrální datové úložiště, systém zálohování a archivace dat).

Celkem je na univerzitě více než 2200 koncových počítačových stanic (tento počet se ve srovnání s rokem 2012 příliš nezměnil) a areál ČZU je plně pokryt z hlediska přístupu na internet. Je nadále posilována propustnost datové sítě.





9.1. Fondy knihoven na ČZU

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

Vysoká úroveň informačního zabezpečení elektronických i tištěných informačních zdrojů poskytuje dostatečnou základnu pro špičkový výzkum, který se na ČZU realizuje. Kromě toho se v roce 2013 Studijní a informační centrum (SIC) zaměřilo i na nákup časopisů podporujících volnočasové aktivity studentů, které díky velkému odběru získává se slevami, a může tak nabídnout široký sortiment jak denního tisku, tak zájmových periodik.

Další rozšiřování informačních zdrojů pro akademickou obec ČZU proběhlo kromě klasické akvizice i prostřednictvím uzavření několika smluv (Národní technická knihovna, Knihovna Evropského domu), díky kterým získali studenti a zaměstnanci bezplatný přístup k mnoha dalším elektronickým i tištěným informačním zdrojům.

Za rok 2013 zaznamenala knihovna SIC přírůstek 4250 kusů. Knihovní fond tak přesáhl hranici 160 tisíc položek. Celkově knihovna disponuje 161 060 kusy, z toho 9885 je přístupných ve velké stu-

dovně ve formě volného výběru. Tyto údaje jsou patrné i z [tabulky č. 9.1 v příloze](#).

V elektronické formě SIC zpřístupňuje dalších více než 8 tisíc titulů vědeckých časopisů. Dále Studijní a informační centrum zajistilo v roce 2013 přístup do 14 licencovaných a 21 volně dostupných elektronických zdrojů a také do metavyhledávače 360 Search, který uživatelům umožňoval snadno a rychle prohledat mnohé ze zdrojů najednou.

Nákup nových publikací a časopisů se nově řídil Metodickým plánem doplňování knihovního fondu (směrnice kvestora č. 1/2013), který vešel v platnost 13. 2. 2013. Při doplňování fondu byl kladen důraz vedle doporučení pedagogů i na efektivitu vynaložených finančních prostředků v podobě ověřování míry půjčování srovnatelné starší literatury.

Studovny zaznamenaly v roce 2012 více než 42 tisíc návštěv a bylo realizováno více než 60 tisíc absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

DALŠÍ AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA (SIC)

SIC nejen informační zdroje zpřístupňuje, ale je také místem, kde probíhá vzdělávání zaměřené na efektivní práci s informacemi, citační etiku a vyhledávání v elektronických informačních zdrojích. V rámci výuky zajišťované pracovníky SIC proběhlo 46 vzdělávacích akcí různého typu (úvod do studia, vyhledávání informací, práce s konkrétními informačními zdroji, semináře na vyžádání fakult, aktivity v oblasti e-learningu atp.), jichž se zúčastnilo 4028 studentů. Dále bylo uskutečněno 218 individuálních konzultací jak pro studenty, tak pro pedagogy a vědecké pracovníky ČZU.

Studijní a informační centrum se rovněž podílelo na řešení různých projektů (projekty „Vybudování odborné přednáškové mediatéky přírodních, technických a ekonomických věd“ a „Zajišťování speciálních potřeb studentů se zdravotním posti-

žením“). Jeho pracovníci zajistili implementaci technologie Mediasite, která umožňuje pokročilé a kvalitní nahrávání přednášek. Další činností bylo pořádání různých výstav. Již tradičně se uskutečnila výstava publikací z výměny k rozebrání katedrám i studentům (v květnu 2013), dále prodejní výstava zahraničních knih ve spolupráci s knihkupectvím Malé centrum Brno v říjnu 2013 a následně velmi úspěšná výstava impaktovaných a recenzovaných časopisů na přelomu října a listopadu 2013.

S ohledem na existující stabilní zájem již poněkoli- káté zajistil SIC prostory i lektory pro jazykovou výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny, italštiny a ruštiny pro zaměstnance a studenty ČZU. Velmi oblíbená je anglická konverzace s rodilým mluvčím. Po oba semestry bylo otevřeno 66 kurzů



a kurzy navštívilo zhruba 280 studentů a 20 zaměstnanců (včetně doktorandů).

V roce 2013 obdržel e-shop celkem 1906 objednávek, z toho bylo kladně vyřízeno 1762 objednávek a 144 stornováno, což celkově představovalo expedovaných 4207 kusů. Počet objednávek i expedovaných kusů se ve srovnání s rokem 2012 zvýšil.

Již třetí rok je v provozu tzv. mediatéka filmů z Life Sciences Film Festivalu v malé studovně Studijního a informačního centra. Filmy si půjčují nejen studenti, ale i pedagogové pro účely výuky, případně je doporučují studentům ke zhlédnutí.

9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb

PROSTŘEDÍ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY PRO INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

Infrastruktura informačních a komunikačních služeb ČZU je založena na myšlence tvorby homogenních celků jednotlivých jejích částí. Jednotně prostředí infrastruktury umožňuje jeho efektivní řízení a snižuje náklady na podporu výrobcem nebo smluvním partnerem.

Konkrétně se jedná o:

- optickou a metalickou kabeláž tvořící páteřní a lokální datové okruhy:
 - páteřní datová síť je tvořena optickými kabely s vlákny single-mode, které propojují jednotlivé budovy kampusu ČZU
 - jednotlivé optické okruhy jsou ukončeny v jednom ze dvou datacenter ČZU a páteřní síť tak tvoří topologicky dvě hvězdy
 - mezi datacentry je vytvořeno optické propojení tvořené dvěma nesouběžnými linkami
 - pro zvýšení kvality služeb a dostupnosti datové sítě byl vytvořen projektový záměr na rekonstrukci páteřní optické sítě pro provoz 10 Gbps s redundantní architekturou a obnovu přístupových přepínačů pro provoz 1 Gbps
 - v roce 2013 byly na základě projektu připojeny do páteřní sítě s rychlostí 10 Gbps budovy TF a T; v budově FAPPZ byla za tímto účelem provedena rekonstrukce pasivní části síťové infrastruktury (strukturovaná kabeláž); v součinnosti s tím byl vytvořen návrh designu aktivních částí infrastruktury, na jehož základě byla připravena specifikace zadání pro pořízení aktivních prvků sítě, které budou nakoupeny a instalovány v roce 2014
- ve spolupráci s CESNETem bylo vybudováno a oživeno nové optické datové propojení do areálu ČZU Suchdol a distančního pracoviště v Humpolci s využitím optického multiplexu DWDM s přenosovou rychlostí 1 Gbps a v současné době s možností navýšení na 10 Gbps; v rámci připojení areálu ČZU Suchdol se jedná o druhou nesouběžnou datovou linku CESNET-ČZU, která výrazně přispívá k dostupnosti datového připojení do sítě CESNET a Internetu
- aktivní prvky datové a hlasové sítě (přepínače, směrovače, firewally, prvky bezdrátové sítě a hlasové sítě):
 - aktivní prvky datové sítě jsou realizovány přepínači a směrovači výrobce firmy HP, jež tvoří svým počtem většinu všech prvků sítě ČZU
 - během období letních prázdnin 2013 byla ve spolupráci se servisním partnerem provedena celková revize stavu datové sítě aktivních i pasivních komponent; v rámci těchto prací byla provedena standardizace konfigurace aktivních prvků, aktualizace a sjednocení verzí firmware, výměna nestabilních prvků, drobné změny v topologii datové sítě a úpravy konfigurace sítě SAN; dále byl pořízen a implementován systém pro centrální správu a dohled síťových prvků umožňující hromadnou změnu konfigurace a aktualizace; větší přehled a komfort v řízení datové sítě přináší významné zrychlení rutinních prací a zvýšení kvality datových služeb; tyto kroky byly provedeny v souladu s plynulou návazností na realizaci systému řízení a zabezpečení přístupu k datové síti standardem IEEE 802.1x., jehož první fáze je plánována na rok 2014



- servery s intenzivním využitím virtualizačního prostředí, centrální datové úložiště a systém pro zálohování a archivaci dat:
 - serverové prostředí infrastruktury je postupně doplňováno řešením typu Blade, a nahrazuje tak v rámci cyklů obnovy jednotlivé samostatné servery
 - praxe ukazuje reálné přínosy v oblasti úspory energie v důsledku efektivního řízení spotřeby jednotlivých komponent s následným razantním snížením vyzářeného odpadního tepla; tohoto efektu se ČZU v plné míře snaží využít; technologie Blade umožňuje navýšení výpočetního výkonu s menšími nároky na prostor a systém chlazení, které jsou v současnosti v infrastruktuře IT hlavním problémem
 - ČZU dosahuje stále větší míry využívání virtualizačních technologií VMware a XEN, které maximalizují využití volných výpočetních zdrojů
 - orientace infrastruktury k nasazování technologií Blade a virtualizačních technologií umož-

ňuje ČZU vytvoření privátního cloud prostředí a tím jednodušší a cílenou dodávku služby k jednotlivým uživatelům a řízení jejího životního cyklu

- na základě komplexní revize byl vytvořen podklad pro nákup nového serverového a síťového hardware v souladu s harmonogramem plánovaných projektů implementací IT služeb a informačních systémů; jedná se především o plánovanou náhradu starých serverů za nové, pořízení nových serverů pro nové IT projekty a rozšíření kapacity a výkonu datových úložišť

V oblasti infrastruktury informačních a komunikačních technologií bylo přistoupeno k vymezení možností externího zajištění formou vymezení jednotlivých prvků infrastruktury. Tyto byly následně složeny do logických celků. Zvolený postup zohledňuje jak všeobecně používané architektonické standardy, tak individualizaci požadavků ČZU na infrastrukturu IKT.

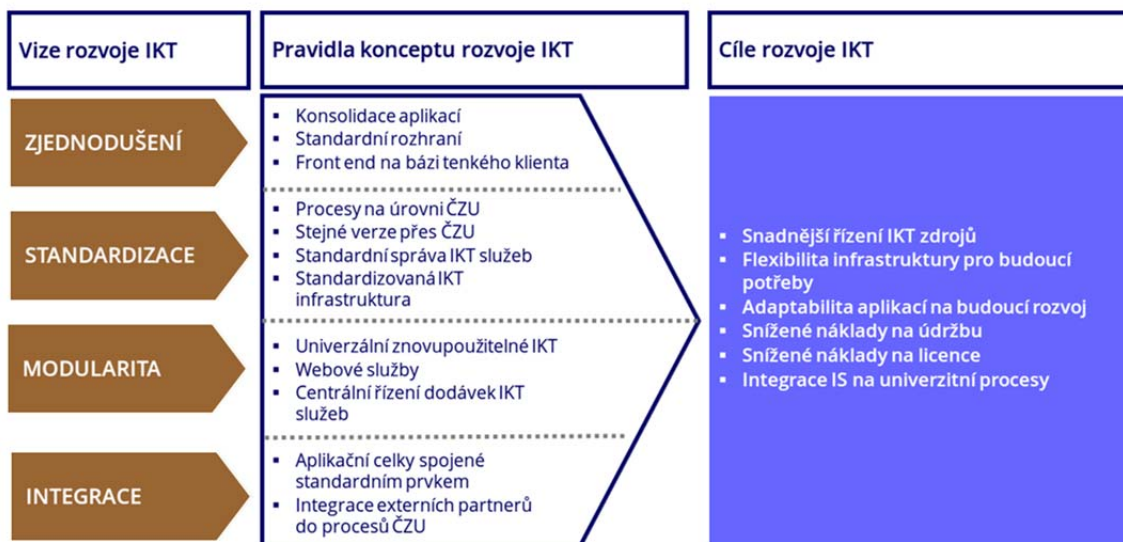
HLAVNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ NA ČZU

Představený popis infrastruktury nabízí stabilní prostředí pro provoz informačních systémů důležitých pro fungování univerzity jak pro provozní, tak pro akademické činnosti.

Těmito systémy jsou IS Magion (ekonomický informační systém, včetně modulu personalistika

a mzdy), IS Studium (studijní informační systém), LMS Moodle (e-learningový systém pro podporu studia), DMS (systém pro správu dokumentů v elektronické podobě včetně spisové služby), zaměstnanecký a studentský intranet a další. Schéma rozvoje aplikací a informačních systémů ukazuje níže uvedené schéma č. 2.

SCHEMA Č. 2: ZÁSADY KONCEPTU ROZVOJE APLIKACÍ A INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ





DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB NA ČZU

Dostupnost služeb poskytovaných informačními a komunikačními technologiemi lze z uživatelského pohledu rozdělit na přístup z externího prostředí (mimo datovou síť ČZU) a dostupnost služeb z interního prostředí (v rámci vnitřní datové sítě ČZU). V obou případech jsou uživatelům dostupné veškeré nabízené služby na základě pověření a oprávnění.

Z vnějšího prostředí je využití některých služeb omezeno z bezpečnostních důvodů. V případě potřeby mohou uživatelé využívat VPN, a zajistit tak přístup k většině služeb také z externího prostředí. Jedním z cílů strategie v oblasti informačních a komunikačních technologií v rámci implementace a provozu informačních systémů ČZU je zajištění dostupnosti většiny služeb nezávisle na prostředí uživatele.

MOŽNOSTI PŘÍSTUPU K INTERNETU NA ČZU

Přístup na internet je na univerzitě zajištěn několika způsoby: služební zařízení (PC, notebook, smartphone), PC v internetových pavilonech, učebnách a studovnách, nebo přes Wi-Fi síť Eduroam či přes jakékoli podporované vlastní zařízení. Díky úplnému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na Wi-Fi síť po registraci v Intranetu

odkudkoli a bez omezení. Zaměstnanci mohou využívat PC v kancelářích.

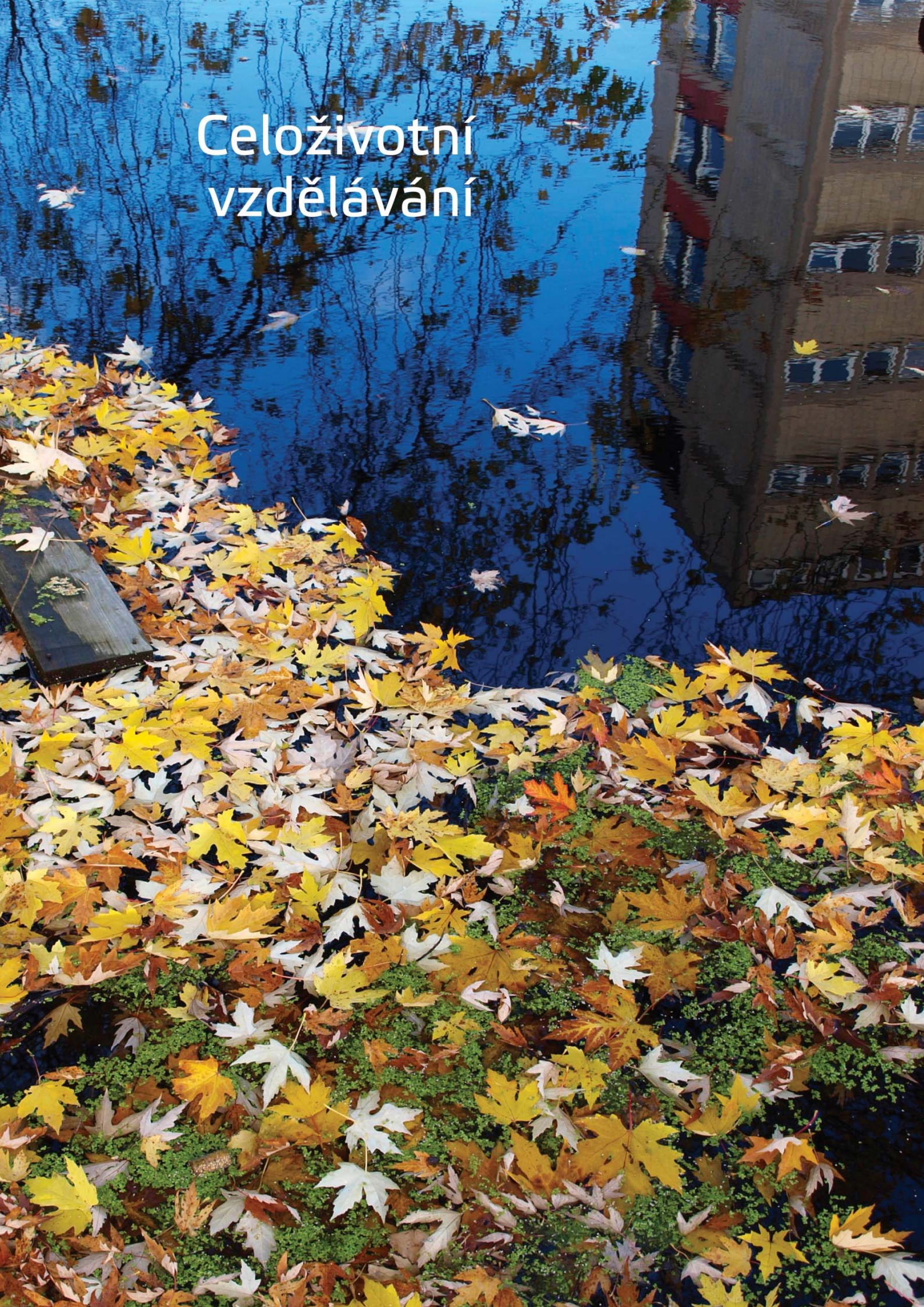
Díky úplnému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na Wi-Fi síť po registraci v Intranetu odkudkoli a bez omezení. Zaměstnanci mohou využívat PC v kancelářích.

Počty PC jsou uvedeny v následující tabulce č. 14.

TABULKA Č. 14: POČET KONCOVÝCH STANIC NA ČZU (POD SPRÁVOU OIKT)

SOUČÁST ČZU	ZAMĚSTNANECKÁ PC	PC NA UČEBNÁCH	CELKEM PC
REKTORÁT	151	0	151
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	516	606	1122
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ A FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	309	217	526
TECHNICKÁ FAKULTA	169	10	179
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	95	17	112
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	72	26	84
KOLEJE A MENZA	28	0	28
CELKEM PC	1340	888	2228

Celoživotní vzdělávání





10. Celoživotní vzdělávání

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Celoživotní vzdělávání je ukotveno v Dlouhodobém záměru ČZU v rámci specifického strategického cíle „prohloubit nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzity“, konkrétně v jeho prioritním strategickém cíli „rozvíjet nabídku a zabezpečení (studijní opory, multimediální učební pomůcky) neprezenčních forem studia (zde především ve vazbě na celoživotní vzdělávání, u kterého budou plně reflektovány potřeby regionálních partnerů)“.

Oba zmíněné cíle byly v roce 2013 naplňovány. S využitím Institucionálního rozvojového plánu bylo vytvořeno či inovováno na 40 e-learningových modulů v LMS Moodle určených především pro kurzy celoživotního vzdělávání (případně i pro studenty v kombinované formě studia). Byl také aktualizován přednáškový cyklus „Zemědělství a potravinářství“ pro Univerzitu 3. věku, včetně vytvoření studijních textů a elektronických studijních opor.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM NA ČZU V ROCE 2013

V kurzech celoživotního vzdělávání byly v roce 2013 opět (po odmlce v roce 2012) nabízeny zájmové kurzy. Dlouhodobě však převažují kurzy orientované na výkon povolání a kurzy Univerzity 3. věku (počty obou typů celoživotního vzdělávání dlouhodobě rostou).

Celkově se počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání opět zvýšil (v roce 2012 jich bylo přes

4100), a to na více než 6700 účastníků (zejména díky nárůstu účastníků Univerzity 3. věku). Především kurzy virtuální Univerzity 3. věku jsou velice populární. Jsou již realizovány ve 132 obcích ČR, což znamená nárůst možností pro seniory seznamovat se s nejnovějšími poznatky prezentovanými na vysoké škole. Tato forma také napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů.

10.1. Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

SITUACE A POSTAVENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kurzy celoživotního vzdělávání jsou dlouhodobě jednou z náplní vzdělávacích aktivit na ČZU. V roce 2013 ČZU realizovala 52 takových kurzů, kterých je tak více než v roce 2012, a to především vzhledem k nárůstu počtu kurzů Univerzity 3. věku (v její virtuální podobě) a kurzů orientovaných na výkon povolání.

V roce 2013 byly opět po roční odmlce realizovány zájmové kurzy celoživotního vzdělávání. Zna-

mená to, že o zájmové kurzy začíná být opět zájem.

Tabulka č. 15 uvedená níže nastiňuje vývoj kurzů celoživotního vzdělávání od roku 2007, pokud jde o jejich počty. Až na výjimku roku 2011 jsou především nabízeny kurzy orientované na výkon povolání a především kurzy v rámci Univerzity 3. věku (U3V).



TABULKA Č. 15: VÝVOJ POČTU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
KURZY ČZV ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ	8	5	9	50	8	18	23
ZÁJMOVÉ KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	2	2	3	2	17	0	2
KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU	11	14	12	16	12	25	27
KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	21	21	24	68	37	43	52

OBEČNÉ ZAMĚŘENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH PŘÍPRAVA

Tabulka č. 10.1 v příloze ukazuje, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání bylo v roce 2013 nabízeno, podobně jako v předchozím roce, v oblasti ekonomie, a to především díky počtu kurzů v Univerzitě 3. věku, ale i kurzům orientovaným na výkon povolání. Za nimi následují kurzy v oblasti technických věd a nauk a zemědělských, lesnických a veterinárních věd (v obou oblastech po 9 kurzech různě zaměřeného celoživotního vzdělávání).

Při přípravě kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání spolupracují jejich organizátoři a realizátoři s regionálními partnery

a představiteli z regionální hospodářské a státní sféry. Tito aktéři mají jasnou představu, jaké kurzy celoživotního vzdělávání mohou být nejvíce poptávány a jsou nejvíce potřebné z hlediska rozvoje regionů, v nichž působí.

V případě rozvoje kurzů Univerzity 3. věku je velice důležitá její virtuální podoba (včetně portálu www.e-senior.cz). Právě rozvoj virtuální U3V je chápán jako klíčový při eliminaci potenciální sociální exkluze, a tak přispívá k naplňování strategie Evropa 2020 (i když k utváření takto koncipované U3V došlo mnohem dříve) usilující o inteligentní, udržitelný a inkluzivní růst.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Provozně ekonomická fakulta nabízí v rámci U3V vybrané akreditované kurzy (přednášky, PC kurzy, jazyky). Počet kurzů ve formě Virtuální Univerzity 3. věku (pro regiony) se průběžně neustále zvyšuje. Fakulta se také soustředí na rozvoj kvality kurzů orientovaných na výkon povolání, protože z nich mohou po splnění předem známých a náročných kritérií jejich účastníci přestoupit do standardních studijních programů.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů zaměřuje kurzy celoživotního vzdělávání do tří oblastí. První je zvyšování kvalifikace formou studia při zaměstnání, druhou jsou zájmové kurzy podporující přípravu uchazečů k přijímacím zkouškám a třetí je vzdělávání seniorů v rámci přednáškových cyklů Univerzity 3. věku organizovaných ve formě ucelených čtyřsemestrálních programů. Počet nabízených kurzů je dostatečný a odpovídající možnostem fakulty.

Počet i nabídka kurzů celoživotního vzdělávání na **Technické fakultě** jsou poměrně široké. Zahrnují celou problematiku, kterou se fakulta zabývá jak ve výuce, tak ve vědě a výzkumu. Celoživotní vzdělávání umožňuje rychlou zpětnou vazbu mezi ní a praxí. Kurzy jsou připravovány buď pouze fakultou, anebo jsou utvářeny společně s externími partnery (odbornými společnostmi a průmyslovými podniky). Kurzy Univerzity 3. věku hodnotí její posluchači kladně. Oceňují nejen informační a vzdělávací náplň, ale také jejich sociální funkci pro zlepšení společenského života seniorů.

Fakulta lesnická a dřevařská v rámci celoživotního vzdělávání organizuje vyšší odborné zkoušky z myslivosti. V letech 2012 a 2013 byla na FLD ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání Ing. Dany Steinové realizována tzv. Experimentální univerzita pro prarodiče a vnoučata s tématem kurzu Člověk, zvířata a zvířátka.



O kurzy v rámci Univerzity 3. věku je na fakultě velký zájem. Z důvodů nutných exkurzí, které jsou frekventanty kurzů velmi oceňovány, je však počet studujících zpravidla omezen kapacitou autobusu. V roce 2013 byly v běhu dva kurzy U3V.

Fakulta tropického zemědělství v rámci celoživotního vzdělávání nabízí již dlouhodobě jediný kurz nazvaný Tropická představení. Počet nabízených přednášek byl v tomto kurzu přizpůsoben zájmům studujících zejména o biologické vědy. Kromě přednášek a seminářů lektorů z FTZ tvoří podstatnou součást kurzu exkurze.

Institut vzdělávání a poradenství v rámci celoživotního vzdělávání dlouhodobě nabízí studium v oblasti pedagogických věd – učitelství odbor-

ných předmětů. Toto studium je v souladu s § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je určeno pro absolventy s odborným vysokoškolským vzděláním magisterské úrovně pro vykonávání funkce učitele odborných předmětů střední školy (§ 9 odst. 2 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů). Pro studenty ČZU, kterým je toto studium také nabízeno, představuje výhodnou možnost rozšíření kvalifikace i pro oblast školství. Institut v roce 2013 rovněž realizoval kurz Život na přelomu tisíciletí, který je sestaven z několika profilových bloků zaměřených na vzdělávání, pedagogiku, psychologii, informační technologie, kulturní tradice a zdravý životní styl a vzdělávání v mezinárodních souvislostech.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO STUDIA PRO JEJICH ÚČASTNÍKY

Většina vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání je zaměřena na povolání z oblasti veřejné správy, regionálního rozvoje, případně rozvoje venkova nebo podnikání a administrativy, ale i oblasti pedagogické. Proto je většina (12) těchto kurzů (kterých je celkem 13) nastavena tak, aby umožňovala přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách, a to po splnění náročných přijímacích kritérií. Účastníci takto nastavených vícesemestrálních kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují totožné předměty, které svou náplní i požadavky odpovídají předmětům v akreditovaných oborech. Výuka v těchto kurzech si tak udržuje náročnost studia (ekvivalentní kombinovanému studiu v sídle ČZU), protože v některých kurzech celoživotního vzdělávání je

po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímacího řízení umožňován odpovídajícím studentům (tj. těm, kteří splnili požadavky studia v kurzech celoživotního vzdělávání a zároveň se také vyrovnali s požadavky přijímacího řízení) přechod do akreditovaných studijních oborů na odpovídajících fakultách ČZU.

Nabídka realizovat kurzy celoživotního vzdělávání především mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity – odborní asistenti, docenti a profesori. Pouze při některých přednáškách v rámci Univerzity 3. věku jsou využíváni i externí odborníci.

KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU

Na ČZU jsou dlouhodobě organizovány i kurzy Univerzity 3. věku (U3V). Jejich výrazný nárůst se datuje od roku 2007 a v dnešní době má ČZU již 27 takových kurzů.

Přípravu a realizaci kurzů pro Univerzitu 3. věku koordinuje Institut vzdělávání a poradenství. Vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutu.



Podobně jako v předchozích letech, i v roce 2013 byly ve spolupráci s regionálními partnery (např. s místními akčními skupinami činnými v přístupu LEADER v Programu rozvoje venkova) nabízeny také kurzy i pro zájemce v obcích mimo hl. m. Prahu, formou tzv. Virtuální U3V, kterou organizačně připravuje Provozně ekonomická fakulta.

V roce 2013 byly kurzy celoživotního vzdělávání nabízeny formou virtuální výuky ve 132 obcích ČR

(o 36 více než v roce 2012) a počet jejich účastníků ze zvýšil ve srovnání s rokem 2013 téměř třikrát. Tyto virtuální kurzy, jak ukazuje také tabulka č. 16 níže, byly nejnavštěvovanější z hlediska počtu jejich účastníků.

Virtuální U3V napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů, a to především v obcích, které jsou vzdáleny od center vysokoškolského vzdělávání nabízejících tradiční (nevirtuální) Univerzity 3. věku.

TABULKA Č. 16: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU V UNIVERZITĚ 3. VĚKU V ROCE 2013

KURZ	FAKULTA	POČET POSLUCHAČŮ 2012	POČET POSLUCHAČŮ 2013
ZEMĚDĚLSTVÍ A ZDRAVÉ POTRAVINY	FAPPZ	133	123
SVĚTOVÁ KRIZE	PEF	45	77
I. ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ PC	PEF	38	16
III. INTERNET – ZÁKLADY	PEF	42	13
I. DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE	PEF	30	11
III. ZÁKLADY TVORBY WWW STRÁNEK	PEF	4	0
NĚMČINA ÚROVEŇ B1	PEF	16	18
ANGLIČTINA ÚROVEŇ A2-B1	PEF	18	18
ČLOVĚK, ENERGIE A ODPADY	TF	9	8
LESY A DŘEVO	FLD	35	35
MYSLIVOST NENÍ JEN LOV	FLD	34	34
ZA TRADICEMI NAŠEHO VENKOVA	IVP	0	10
TROPICKÁ PŘEKVAPENÍ	FTZ	24	30
ČLOVĚK V SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI	IVP	46	47
VIRTUÁLNÍ U3V (13 KURZŮ)		1393	4005

10.2. Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

NÁRŮST POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2013 nadále pokračoval nárůst počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, který překročil číslo 6700. Nejvíce jich (a to výrazně) bylo v Univerzitě 3. věku, díky virtuální podobě

této univerzity (viz [tabulka č. 10.2 v příloze](#)), a následně v kurzech orientovaných na výkon povolání.



TABULKA Č. 17: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
POČTY V KURZECH ORIENTOVANÝCH NA VÝKON POVOLÁNÍ	1795	1755	2134	2268	2325	2039
POČTY V ZÁJMOVÝCH KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	35	324	220	193	0	290
POČTY V KURZECH UNIVERZITY 3. VĚKU	509	582	1142	1321	1867	4445
POČTY V KURZECH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ CELKEM	2339	2661	3496	3662	4192	6774

HODNOCENÍ PŘÍNOSU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k rozvoji elektronické podpory výuky, která zasahuje i Univerzitu 3. věku a především její virtuální podobu, v níž narůstá počet účastníků, jsou kurzy celoživotního vzdělávání efektivně zvladatelné. Fakulty a institut kladně hodnotí možnost těmito kurzy napomoci zvyšování kvalifikace zájemců, ale i to, že poznatky mohou absolventi uplatňovat rovněž v zájmových činnostech. Charakter kurzů v některých případech vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori) v relativně zhuštěném čase interpretovali přístupnou formou, ovšem na vysoké odborné úrovni, učivo v rozsahu celého

semestru. To latentně podporuje také rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků ČZU. Ve vztahu k Univerzitě 3. věku potom nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti frekventantů, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Posluchačům přináší moderní poznatky, které nakonec využijí ve svém každodenním životě. Pedagogové na těchto kurzech oceňují spontánní zájem účastníků o výuku, ale i skutečnost, že jsou senioři začleňováni do vysokoškolské výuky.

Tvůrčí činnosti na ČZU





11. Tvůrčí činnosti na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Podpora tvůrčích činností je horizontálním tématem v Dlouhodobém záměru ČZU a jeho Aktualizaci. I když je tedy podpora tvůrčích činností různě artikulována v jednotlivých operačních cílech Dlouhodobého záměru, klíčovým z hlediska tvůrčích činností je především specifický strategický cíl odkazující k proměně ČZU na špičkovou výzkumnou univerzitu.

Některé operační cíle Dlouhodobého záměru spojené s rozvojem tvůrčích činností byly naplňovány i s pomocí Institucionálního rozvojového plánu (IRP). S jeho pomocí bylo podpořeno vytvoření zázemí pro koordinaci podávání mezinárodních projektů. Rovněž byla podpořena činnost celouniverzitního časopisu *Scientia Agriculturae Bohemica* (zařazeného do databáze SCOPUS).

Největší suma prostředků vynaložená na tvůrčí aktivity z IRP se týkala tzv. post-doktorských pozic (IRP podpořil celkem 20 post-doktorských pozic). IRP také napomohl profesionalizaci Centra inovací a transferu technologií.

V souladu s dalšími operačními cíli Dlouhodobého záměru byli v roce 2013 poprvé vyhlášeni vítězové soutěže o nejlepšího řešitele projektů. Rovněž již byla plně funkční databáze přístrojů a chráněných děl obsahující nabídky výsledků vědecko-výzkumné činnosti pro průmysl v rámci „přenosu technologií“.

Velmi důležitý byl i rozvoj činnosti rad pro spolupráci s praxí na většině fakult a institutu.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI V ROCE 2013

Tvůrčí činnosti na ČZU se koncentrují především kolem výzkumných a vývojových aktivit, transferu poznatků a technologií do praxe a poradenské činnosti. Za východisko pro veškeré tvůrčí aktivity je považován základní a aplikovaný výzkum a vývojová činnost v oblasti věd rozvíjených na ČZU (vědy zemědělské a lesnické /obecně biologické/, technické, ekonomické a sociální).

V roce 2013 ČZU výrazně rozvíjela předpoklady pro intenzifikaci transferu poznatků z vědy a výzkumu, včetně technologií, do praxe (spoluprací s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí). Rozvíjí se také poradenská činnost spojená s působením v regionech, ve kterých má ČZU svá detašovaná pracoviště.

Na ČZU jsou zavedeny různé mechanismy stimuluji rozvoj tvůrčích činností (např. soutěž o nejlepší

řešitelský tým z hlediska ekonomického přínosu pro univerzitu, cena rektora za nejlepší publikační výstupy nebo cena za publikace v prestižních vědeckých časopisech).

Tvůrčí činnost na ČZU je silně propojena s činnostmi vzdělávací. Její výsledky jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni do tvůrčích činností prostřednictvím řešených grantů a další výzkumné činnosti kateder nebo účastí na mezinárodních studentských konferencích organizací, jichž je ČZU členem. Výsledky umělecky orientované tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány v prostorách univerzity (včetně výstav fotografií).

Téměř třetina oborů v bakalářském a magisterském typu studia vyžaduje povinnou odbornou praxi v délce minimálně jeden měsíc (ostatní obory v délce 3 týdny). Tato praxe je často spojena s řešením výzkumných úkolů studentů.



Tvůrčí činnost také generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2013 ČZU získala přes čtvrt miliardy korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

V roce 2013 neměla univerzita sice žádné příjmy z licencí, ale příjmy z kontrahovaného výzkumu se zvýšily o téměř milion korun oproti roku 2012 a příjmy z konzultační a poradenské činnosti pro aplikační sféru narostly 6x ve srovnání s rokem 2012 a překročily milion korun.

Důležitou součástí tvůrčí činnosti jsou také konference (v roce 2013 se na ČZU konalo více než 40 konferencí). Na dvou pětinach z nich se zaregistrovalo více než 60 účastníků a dvě třetiny byly s mezinárodní účastí.

V některých kapitolách této zprávy již byla zmíněna podpora doktorandů jako budoucích hlavních aktérů rozvoje tvůrčí činnosti na univerzitě (např. podpora celkem 44 post-doktorandských pozic).

Představitelé aplikační sféry se prostřednictvím rad pro spolupráci s praxí ustavovaných na fakultách a institutu podílejí na řadě jejich aktivit spojených se strategickou orientací výzkumu a vzdě-

lávání i na konkrétní tvorbě studijních programů. Přes 90 představitelů aplikační sféry se podílelo na výuce v předmětech v akreditovaných oborech.

Z hlediska rozvoje tvůrčích činností ve vztahu k praxi byly v roce 2013 klíčové aktivity celouniverzitního Centra inovací a transferu technologií. Univerzita měla v roce 2013 na 150 platných smluv (52 nově podepsaných) na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací, z toho 3 smlouvy byly licenční. Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách. V roce 2013 byl založen první univerzitní spin-off a začal fungovat licenční fond ČZU v souvislosti se založením licenční rady ČZU.

Svým zaměřením spojeným se zemědělstvím a lesnictvím má ČZU vzhledem k charakteru dalších vysokých škol v ČR nadregionální význam. Kromě toho aktivně spolupracuje se subjekty hospodářského i veřejného života v regionech, a to především tam, kde má svá detašovaná pracoviště.

11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU

OBECNÉ POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA ČZU

ČZU považuje za své hlavní tvůrčí aktivity (a takto je i podporuje a realizuje) základní a aplikovaný výzkum a vývojové tvůrčí činnosti spojené s technicko-zemědělsko-inženýrskými i sociálními (ekonomicko-společenskými) vědami zasahujícími do oblastí zemědělství, lesnictví, životního prostředí, techniky, ekonomiky, řízení i sociální sféry.

Na tomto základě jsou utvořeny výchozí předpoklady pro transfer poznatků z vědy a výzkumu do praxe, a to prostřednictvím spolupráce s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí. Právě transfer poznatků a technologií byl v roce 2013 důležitou součástí tvůrčích činností na ČZU. Nadále je rozvíjena poradenská činnost spojená s působením

v regionech, kde má ČZU svá detašovaná pracoviště.

Vzhledem k heterogennímu charakteru univerzity, který je vyjádřen v rozdílných zaměřeních fakult a institutu, pokud se jedná o jejich tvůrčí činnosti, budou tyto aktivity přiblíženy detailně za jednotlivé fakulty a instituty. Celkově je zřejmé, že na úrovni univerzity i jejích fakult/institutu jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU rozvíjeny mechanismy stimulující rozvoj tvůrčí činnosti a tyto aktivity mají své výsledky.

Ve shrnutí (na což poukáže i následující text v této kapitole) je možno uvést, že mezi klíčové tvůrčí činnosti na univerzitě patří, jak již bylo naznačeno, výzkumná a vývojová činnost, transfer poznatků a technologií do praxe a poradenská činnost.



POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA PROVOZNĚ EKONOMICKÉ FAKULTĚ

Tvůrčí aktivity **Provozně ekonomické fakulty** jsou soustředěny na dvě hlavní oblasti, a to na úsek vědecko-výzkumné činnosti a na oblast spolupráce s podnikatelskou praxí, státní správou a s řadou dalších organizací. Důležitým faktorem pro rozvoj vědeckých aktivit bylo řešení tří projektů 7. Rámcového programu EU sledujících modely regionální udržitelnosti zemědělství, zkvalitnění údajů o trhu v oblasti ekologického zemědělství a ekonomické aspekty technické efektivity zemědělské výroby.

V oblasti spolupráce s praxí se tvůrčí činnost soustředila do sféry transferu inovací a především do poradenství. Od roku 2012 působí na fakultě Centrum inovací a transferu technologií. I díky tomuto centru získala fakulta v roce 2013 4 projekty TAČR, které jsou přímo určeny pro transfer poznatků. Provozně ekonomická fakulta se každoročně účastní marketingové soutěže společnosti Google (Google Online Marketing Challenge). V ročníku 2013 byla prostřed-

nictvím této soutěže, v níž bylo zapojeno 36 studentů, navázána spolupráce s 10 společnostmi. Prostřednictvím Licenční rady univerzity byly dva předměty utvořené na fakultě podpořeny pro přihlášení vynálezu, přihlášení užitého vzoru a přihlášení ochranné známky.

Dalším z typů tvůrčích činností na fakultě byla tvůrčí spolupráce s externími partnery (např. nezávislý inkubátor Node5), která zajišťuje intenzivní zapojení studentů a akademických pracovníků do činnosti inkubátorů. Na fakultě v každém semestru probíhal neformální vzdělávací seminář využívající postupy používané v podnikatelských inkubátorech a akcelerátorech. Seminář byl určen pro studenty a akademické pracovníky, kteří chtějí komercializovat svůj nápad (podnikatelský či výzkumný projekt).

K rozvoji transferu poznatků na fakultě přispěla profesionalizace pozice pracovníka pro komercializaci a transfer technologií prostřednictvím školení a stáží.

POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů považuje za hlavní oblast svých tvůrčích činností aktivity na poli vědecko-výzkumném.

Pracovníci fakulty byli zapojeni do řešení téměř stovky projektů externích grantových agentur (GAČR, NAZV, TAČR), včetně zahraničních (jeden projekt v rámci 7. Rámcového programu, projekty v rámci ESA). Pracoviště fakulty prokazovaly svou excelenci v řadě oblastí základního (teoreticky orientovaného) i aplikovaného výzkumu, především v hodnocení kvality přírodních zdrojů a jejich trvale udržitelného využívání, technologických postupů v zemědělské výrobě včetně hodnocení kvality a bezpečnosti zemědělských produktů a potravin, v oblasti ochrany plodin a hospodářských zvířat proti škodlivým organismům, poznávání zákonitostí a jevů v biofyzikálním prostředí agroekosystémů, studiu biodiverzity a faktorů působících na její změny atd.

Fakulta rovněž kladla velký důraz na oblast spolupráce a na transfer nových poznatků do praxe se snahou o získání finančních zdrojů ze soukromé sféry.

Vzájemnou spolupráci s externími partnery lze rozdělit do okruhů jako spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů; realizace externích projektů pro firmy a společnosti; realizace grantů společně s externími partnery v rámci NAZV a TAČR; tvorba certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou (užitné vzory, průmyslové vzory a patenty); poskytování konzultací a rad pro farmáře a další subjekty zemědělsko-potravinářského komplexu.



POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA TECHNICKÉ FAKULTĚ

Vědecko-výzkumná činnost náleží k prioritám **Technické fakulty** v oblasti tvůrčích činností.

Fakulta je úspěšná zejména při získávání grantů TAČR a v resortních grantových soutěžích ministerstev (Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Ministerstvo zemědělství ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR). V rámci řešení výzkumných projektů se v posledních letech stabilizovaly a stále zkvalitňovaly interdisciplinární kolektivy řešitelů s heterogenním kvalifikačním složením. V týmech vhodně spolupracují zkušení pracovníci s mladými doktorandy a techniky. Do vědecké práce se zapojila i řada studentů navazujícího magisterského studia prostřednictvím řešení svých diplomových prací.

Výstupy aplikovaného výzkumu na fakultě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Tato oblast je další prioritou v tvůrčích aktivitách fakulty. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z praxe, ochotní spolupracovat s fakultou, a byla jmenována Rada pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry.

Vědecké konference pořádané Technickou fakultou a navštěvované spolupracovníky fakulty, včetně zahraničních, slouží zejména k prezentaci vlastních výsledků a ke sledování výsledků vědy a výzkumu na jiných pracovištích, ale rovněž umožňují udržovat či získávat nové kontakty s tuzemskými i zahraničními odborníky. Tyto kontakty bývají dále využívány v podávání společných mezinárodních projektů.

Dalším způsobem spolupráce s praxí při tvůrčí činnosti na fakultě jsou odborné kurzy na základě konkrétních objednávek praxe a rovněž poradenská činnost pro výrobní podniky a organizace v okruzích odbornosti fakulty. Při Technické fakultě funguje i Znalecký ústav oprávněný vypracovávat znalecké posudky rovněž v oblastech odbornosti fakulty.

Tvůrčí činnost studentů je podporována také projektem Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů na známých okruzích ze světa formule 1. V roce 2013 studentský tým absolvoval již druhou sezónu závodů.

POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Fakulta životního prostředí již tradičně s cílem podpořit rozvoj výzkumné a další tvůrčí činnosti usiluje o výrazné zapojení studentů (doktorandů a magistrů) do výzkumu prostřednictvím specifického výzkumu.

Na fakultě je patrný trend růstu počtu podaných externích grantových přihlášek. K tomuto trendu výrazně přispívá projektový tým, který pomáhá žadatelům s administrací jednotlivých přihlášek.

Prostřednictvím pozitivní, ale i negativní motivace je na fakultě zvyšován počet výstupů z tvůrčí činnosti.

V roce 2013 pokračoval nárůst počtu i kvality jak publikační činnosti, tak aplikačních výstupů.

Jednou z priorit fakulty je také zvyšování kvality doktorských dizertačních prací. Pro zefektivnění kvality studia v doktorských programech využívá fakulta externích školitelů a školitelů-specialistů z jiných výzkumných pracovišť. V roce 2013 byla přehodnocena interní pravidla pro studenty doktorského studia a bylo začleněno více motivačních prvků do systému odměňování studentů s cílem zvýšit úroveň doktorských dizertačních prací.

V roce 2013 fakulta obsadila dalších 6 míst na pozici post-doktorand pro mladé vědecké pracovníky. Většina přijatých pracovníků se aktivně zapojila do výzkumné činnosti fakulty. Na uvedených pozicích působí také pracovníci ze zahraničí.



POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ LESNICKÉ A DŘEVAŘSKÉ

Fakulta lesnická a dřevařská spolu se standardními činnostmi ve vědecké a výzkumné oblasti (např. jeden řešený projekt 7. Rámcového programu EU) chápe jako důležité sféry tvůrčí činnosti také ty aktivity výzkumu a vývoje, které jsou směřovány především na efektivní uplatnění výsledků v praxi. Nadále se upevňuje a prohlubuje komunikace s aplikační sférou a příslušnými zájmovými skupinami, kterými jsou jak soukromá sféra, tak instituce veřejné a státní správy. Na základě této spolupráce dochází také k lepšímu uplatnění studentů v praxi, k užší kooperaci v rámci přípravy projektů a především k vymezování

potřeb aplikační sféry k akademické obci. Tvůrčí činnosti byly již tradičně směřovány do tří oblastí: (1) publikační činnost spojená s řešenými granty; (2) projektová činnost byla zaměřena zejména na získávání projektů z hlavních českých grantových agentur a byla nastartována příprava zázemí pro efektivnější zapojování do mezinárodních projektů; (3) doktorské studium, v němž se upevňuje základ činnosti, kterou je výzkumná komponenta; zefektivňována byla opatření zabezpečující vyšší kvalitu doktorských prací a výstupů doktorandů v podobě publikací.

POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA FAKULTĚ TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ

Fakulta tropického zemědělství získala v roce 2013 pro rozvoj svých tvůrčích činností spojených s vědou a výzkumem novou budovu s moderně vybavenými laboratořemi. Jako v předchozích letech orientovala FTZ svou výzkumnou, vědeckou a další tvůrčí činnost především do oblasti zahraničních aktivit. Tvůrčí činnost umožňuje získání doplňkového financování činností fakulty, přičemž hlavní oblast tvůrčích činností je spojena s realizací rozvojových projektů v zemích prioritní spolupráce ČR. Rozvojové projekty jsou propojeny s výzkumnými aktivitami. Klíčovou náplní těchto projektů je rozvoj zemědělství v celé řadě tzv. rozvojových zemí (např. Angola, Etiopie, Kambodža, Moldávie, Mongolsko, Vietnam atd.) pomocí vzdělávání specialistů či přímé podpory zemědělské produkce. Projekty jsou vedeny od-

borníky jak z FTZ, tak i z dalších fakult ČZU, avšak do realizace projektů jsou zapojeni i studenti doktorských a magisterských studijních programů. Kromě zahraničních projektů FTZ již několik let realizuje projekt v ČR zaměřený na udržitelný chov a kvalitu masa antilopy losí. Na FTZ bylo vytvořeno několik post-doktorských pozic a většina z nich byla obsazena mladými zahraničními experty, kteří se okamžitě aktivně zapojili do výzkumné činnosti fakulty. Jednou z priorit fakulty je zvyšování kvality bakalářských, magisterských i doktorských dizertačních prací. V roce 2013 bylo vědeckou radou schváleno několik nových školitelů-externistů z jiných výzkumných pracovišť, kteří budou tomuto cíli ať již jako školitelé nebo konzultanti, napomáhat.

POJETÍ TVŮRČÍCH AKTIVIT NA INSTITUTU VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ

Institut vzdělávání a poradenství má vědecké a výzkumné aktivity na národní i mezinárodní úrovni propojeny s aktivitami spojenými s transferem poznatků a poradenstvím, které jsou zaměřeny na pedagogickou realitu sekundárního a terciárního vzdělávání a na kompetence pedagogů. Konkrétně se jedná o inovace kurikul, didaktických postupů a technologií v odborném vzdělávání; o roli univerzity ve struktuře zemědělského vzdělávání a způsoby diseminace in-

formací pro zemědělskou praxi, ale i o zavedené zemědělské poradenství a vzdělávání farmářů. V roce 2013 byly vyhledávány nové domácí i zahraniční projektové výzvy, například v Programu celoživotního učení Evropské unie. Institut získal projekt v oblasti Operačního programu Praha – Adaptabilita. V roce 2013 IVP řešil čtyři mezinárodní projekty, další dva projekty byly přijaty Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy.



11.2. Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání ČZU

Vzdělávací činnost je úzce propojena s různými tvůrčími aktivitami představenými v předchozím textu. Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a především jsou studenti zapojováni do řešení výzkumných projektů (i formou vnitřní grantové agentury).

Důležitá je také profilace některých studijních programů na úrovni magisterského typu studia jako programů vědecky orientovaných (s výraznou příměsí teoreticky orientovaných předmětů a jejich aplikací v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce).

V konkrétních případech dochází k propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací jak v úrovni odborných předmětů, kdy v rámci seminárních prací či dílčích úkolů tvoří tvůrčí činnost studentů součást cvičení, tak i zapojením studentů do vědecko-výzkumné činnosti kateder formou

účasti studentů na grantových projektech s podporou stipendia a vedoucí k získávání podkladů pro zpracování kvalifikačních prací.

Výsledky tvůrčí činnosti studentů jsou také vystavovány v prostorách univerzity, protože tvůrčí činnost studentů má v některých případech i uměleckou komponentu.

Tvůrčí činnost je úzce propojena se vzděláváním také při řešení závěrečných prací studentů, na což už poukázal předchozí text. I při praktické výuce se studenti přímo setkávají s probíhajícimi výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum). Studenti jsou také zváni jako hosté na katedrové semináře nebo konference, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které prezentují jejich zapojení do výzkumu).

11.3. Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Studenti bakalářských a především navazujících magisterských programů mají možnost být zapojeni do tvůrčích činností, a to především v rámci zpracovávání svých bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu.

Studenti se také zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách, a tak jsou vítanými pomocníky při vědecké činnosti kateder. Studenti v navazujících magisterských studijních programech jsou rovněž součástí řešitelských týmů grantových projektů – zejména Celouniverzitní interní grantové agentury (CIGA), fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na vědeckých konferencích

(např. mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences /ELLS/ – viz kapitola 12).

Tak tomu je na **Provozně ekonomické fakultě**, kde jsou studenti zapojováni do mezinárodně orientované vědecké a tvůrčí činnosti v rámci akcí ELLS (v roce 2013 prezentace na výroční konferenci ELLS ve Vídni, na česko-rakouském ELLS semináři ve Znojmě) nebo v rámci ostatních mezinárodních projektů. Dva studenti PEF v roce 2013 obhájili diplomové práce zaměřené na využití českého teritoria v přístavu Hamburk. Tyto práce byly součástí výstupu projektu Think Tank podporovaného Česko-německým fondem budoucnosti a byly vypracovány na základě zadání konzulátu města Hamburk v Praze.

Kromě již popsaných způsobů zapojení studentů do vědecké práce jsou architektonické studie posluchačů oboru Zahradní tvorba na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**,



vzniklé při práci v ateliérech, zaměřeny na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území a jsou využívány při realizaci parkových a dalších veřejných prostor, především v rámci městské části Praha 6.

Na **Technické fakultě** jsou studenti zapojeni především do týmu studentské formule, kde aplikují získané zkušenosti a znalosti na reálný projekt. V roce 2013 studenti dokončili stavbu již druhého monopostu a zúčastnili se několika závodů světové série Formula Student 2013 (v Maďarsku, Rakousku a Itálii).

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů. Výsledky svých prací prezentují nejvyšší studenti také na mezinárodní úrovni, v r. 2013 tři z nich na mezinárodní studentské vědecké konferenci Euroleague for Life Sciences.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou studenti v rámci tvůrčích činností, kromě již zmíněného, zapojeni do každoročního mezinárodního sčítání vodních ptáků – v roce 2013 proběhlo na 637 lokalitách – a do pomoci při organizaci 19. ročníku celostátní biologické olympiády.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou studenti zapojeni zejména do mezinárodních rozvojových

projektů a v rámci těchto aktivit sbírají data a připravují své bakalářské, diplomové či doktorské práce. Výsledky svých prací prezentují pravidelně na mezinárodní studentské konferenci Tropentag, která se v roce 2013 konala v Německu. Kromě toho vznikla v roce 2013 studentská skupina podporující zapojení FTZ a ČZU do kampaně Fair trade škol – kampaně odpovědných veřejných institucí pro podporu zemědělců z rozvojových zemí. Společně s tradiční skupinou studentů FTZ podporujících záchranu antilop v Senegalů připravili během roku 2013 několik akcí pro ostatní studenty fakulty i veřejnost.

Někteří studenti **Institutu vzdělávání a poradenství** se podílejí na přípravě dílčích částí studijních opor v LMS Moodle vytvářením animovaných výukových sekvencí nebo ucelených částí, které jsou použity v e-learningových kurzech. Významné zapojení studentů IVP do tvůrčích činností bylo při příležitosti organizování studentské konference studentů oboru Poradenství v odborném vzdělávání. Studenti prezenčního i kombinovaného studia oboru poradenství se společně podíleli na vzniku elektronického Průvodce arboretem, které bylo v roce 2013 vysázeno v areálu IVP v Malé Chuchli.

11.4. Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

V roce 2013 získala ČZU celkem 251 701 tis. Kč jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace.

Z těchto zdrojů byla částka ve výši 223 506 tis. Kč přímo vynaložena univerzitou (příp. jejími

součástmi) při řešení grantů a projektů (bez vlastní spoluúčasti a příspěvku spoluřešitelům).

Na dofinancování řešení grantů a projektů bylo z vlastních zdrojů univerzity použito 6 736 tis. Kč. ČZU (příp. její součásti) dále vydala spoluřešitelům a dodavatelům 21 459 tis. Kč.

11.5. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU

ÚLOHA KONFERENCÍ V ŽIVOTĚ UNIVERZITY A MOŽNOSTI NABÍZENÉ ČZU

Za velice důležitý nástroj spojený s diseminací výsledků tvůrčích činností na ČZU jsou považovány vědecké konference, kongresy, semináře

a workshopy. Neplní však jen úlohu šíření a výměny poznatků a dalších výstupů z tvůrčích činností, ale přispívají také k navazování kontaktů



pracovníků (networking) a v neposlední řadě pomáhají prezentovat univerzitu před širším publikem, které konference navštěvuje. Konfe-

rence tak zviditelňují univerzitu jako takovou, neboť areál ČZU svou komplexitou nabízí ojedinělé infrastrukturní zabezpečení těchto akcí.

HLAVNÍ ÚDAJE O KONFERENCÍCH NA ČZU

Jak ukazují údaje v [tabulce...č...11.1...v příloze](#), na ČZU se v roce 2013 konalo 44 různých konferencí. Na 29 z nich byli přítomni zahraniční účastníci. Tento počet je přibližně stejný jako v roce 2012, kdy jich bylo 31. Vědecké konference jsou tak významným nástrojem mezinárodních aktivit. Na více než jedné třetině konferencí (36 %) bylo přítomno přes 60 účastníků.

Nejvíce konferencí (41 %), uspořádala **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**, za ní následovala **Fakulta životního prostředí** s 18 % a **Technická fakulta** spolu s **Fakultou lesnickou a dřevařskou** (obě po 13,5 % z celkového počtu konferencí).

Nejvýznamnější mezinárodní konference, kterou pořádala ČZU, proběhla v dubnu 2013 pod názvem *Advancing US Czech Scientific Cooperation*. Na ní vystoupili mimo jiné i velvyslanec Spojených států amerických Norman Eisen, Miroslava Kopířová (tehdejší první místopředsedkyně Rady pro výzkum, vývoj a inovace) a Rudolf Haňka (tehdejší hlavní vědecký poradce předsedy vlády). Z americké strany se na konferenci představila US National Academies (Americká akademie věd), National Institute of Health (Ústav národního zdraví) a Office of Naval Research (Úřad pro námořní výzkum).

11.6. Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Doktorandi jsou podporováni několika způsoby s cílem dosáhnout vysoce kvalitních výstupů z jejich práce. Materiálně jsou podporováni především formou stipendií a dále soutěžemi zacílenými na prostředky na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního rozvojového plánu.

Prostředky související s podporou specifického výzkumu jsou rozdělovány na jednotlivé vzdělávací součásti univerzity, které realizují doktorské studijní programy. Formou soutěže interní grantové agentury jsou studentům poskytovány granty na výzkumné projekty spojené s řešením jejich doktorských prací. Třicet pět procent z celkové sumy je rozdělováno prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury, která podporuje především interdisciplinární projekty. V rámci vyhlášení soutěže jsou preferovány projekty studentů doktorských studijních programů a těch

akademických pracovníků, kteří právě ukončili doktorská studia.

Další podpora studentů doktorských studijních programů je orientována hlavně na motivaci k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlášována soutěž o nejlepší publikační výstupy doktorandů. Studenti jsou za umístění v soutěži odměňováni mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora. Mezi hodnocené publikační aktivity patří články v časopisech uvedených na Web of Knowledge a v dalších světových databázích, a to v souladu s pravidly pro bodování výstupů z vědecké a výzkumné práce podle RIV. Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise *Scientia Agriculturae Bohemica*.

Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisí s přípravou jejich disertačních prací. Tyto výjezdy jsou podporovány prostředky z Institucionálního rozvojového plánu.



PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

Mladí akademičtí pracovníci jsou dnes na vysokých školách důležitou skupinou z hlediska jejich budoucího vývoje, a to platí i pro ČZU. Post-doktorandi jsou přitom z hlediska výzkumu jedni z nejvýkonnějších pracovníků. V roce 2013 byli podporováni prostřednictvím post-doktorandských pozic jak nejlepší absolventi doktorských studijních programů ČZU, tak i absolventi jiných univerzit včetně zahraničních.

Na ČZU byly vytvořeny formální předpoklady pro zavedení post-doktorandských pozic už v roce 2012. Byla vytvořena nová pracovní pozice post-doktorand pro mladé výzkumníky do 35 let věku, nejdéle do 5 let po úspěšném absolvování doktorského studia. Dále byl zaveden informační systém pro kandidáty na post-doktorandské pozice na webové stránce ČZU, který umožňuje zveřejňování nových pozic a také monitorování zájemců o post-doktorandská místa.

První místa se podařilo vytvořit a financovat jednak díky vyčlenění části prostředků určených v Institucionálním rozvojovém plánu ČZU a dále díky dvěma externím projektům, a to centralizovanému projektu financovanému z rozvojových programů MŠMT a projektu získanému ze strukturálních fondů EU. V roce 2013 bylo na ČZU takto financováno 19 absolventů DSP z jiných

univerzit a 25 absolventů doktorských studijních programů ČZU. Z absolventů jiných univerzit byla více než polovina ze zahraničí. Prvním ze zmíněných externích projektů je společný projekt ČZU a VŠE: „Podpora doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze“. Z tohoto projektu bylo financováno 7 pozic. Druhým projektem je projekt OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost: „Rozvoj vědeckých týmů na ČZU v Praze s posílením pedagogických aktivit v mimopražských pracovištích“. Z tohoto projektu bylo financováno 14 post-doktorandských pozic.

Z Institucionálního rozvojového plánu ČZU bylo financováno na FAPPZ 6 post-doktorandů (5 na plný úvazek, 1 na částečný), na FTZ 1 post-doktorand, na FŽP 5 post-doktorandů, na TF 4 post-doktorandi (3 na plný úvazek, 1 na částečný), na FLD 7 post-doktorandů (5 na plný úvazek, 2 na částečný). Na PEF nebyl zatím financován žádný post-doktorand, i když PEF se zavedením post-doktorandských pozic do budoucna počítá.

Zavedení post-doktorandských pozic na ČZU byl jednoznačně krokem správným směrem, který podpoří další rozvoj v oblasti vědy a výzkumu. Cílem do dalšího období je počet pozic ještě zvýšit a zejména stabilizovat podmínky pro jejich trvalé udržení.

11.7. Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Klíčovým opatřením přijatým již v roce 2013 bylo ustavování rad pro spolupráci s praxí na jednotlivých součástech univerzity. O nich se již zmínila kapitola 5.4, protože tyto rady jsou důležité z hlediska nejen formování studijních oborů (a podílu aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů), ale i uplatnitelnosti absolventů v praxi.

Účasti tzv. aplikační sféry na realizaci studijních programů byly již zčásti věnovány také některé oddíly kapitoly 3.9 (např. o odborných přednáškách odborníků z aplikační sféry na ČZU).

Jelikož profily fakult jsou různé, stejně jako jsou různé i výstupy z učení z jednotlivých studijních programů, je různý i podíl a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě spolupracuje s aplikační sférou při přípravě každoroční akce Veletrh pracovních příležitostí a dále při aktivitách spojených s činností konzultačních středisek (detašovaných pracovišť) a samozřejmě při přípravě a zpracovávání projektů. K rozvoji některých aktivit v roce 2013 opět významně



přispěl Manažerský klub studentů fakulty, který organizuje přednášky doplňující standardní výuku, na něž zve odborníky z praxe. Fakulta bere v úvahu názory partnerů z aplikační sféry, ale na druhou stranu se domnívá, že cílem je poskytování univerzitního vzdělání v rámci akreditovaných studijních programů, a proto by jejich obsah neměl směřovat k úzce zaměřeným kurzům utvořeným na míru konkrétního zaměstnavatele. Toto směřování potvrzují i čísla o zaměstnanosti absolventů. Aplikační sféře proto nabízí celoživotní vzdělávání.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přistupuje k přípravě a vlastní realizaci studijních programů a oborů na základě informací z praxe. Tyto informace dokumentují poptávku po odbornících určitého zaměření. Významným impulzem pro rozšíření a prohloubení spolupráce s aplikační sférou bylo v roce 2013 založení rady pro spolupráci s praxí. Na vlastní výuce se odborníci z praxe podílejí formou specializovaných přednášek a garancí odborných praxí na pracovištích odpovídajících oborovému zaměření studia. Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky bakalářského i navazujícího magisterského studia, kdy mohou vhodně prověřit znalosti a připravenost absolventů pro praktickou činnost v rámci vystudovaného oboru.

I na **Technické fakultě** se odborníci z aplikační sféry podílejí na výuce formou vyzvaných přednášek, doplňujících konkrétní předměty. Vazby na průmyslové podniky umožňují posílit spolupráci nejen ve výzkumu, ale také ve výuce. Spolupracující firmy nabízejí různé výukové modely strojů, případně další výukové pomůcky pro zlepšení praktické části výuky. Díky tomu je možné zkvalitnit praktické dovednosti studentů. V roce 2013 pokračovala spolupráce se ŠKODA AUTO a.s. (bezplatně dlouhodobě zapůjčené automobily pro měření při výuce a výzkumu, i diplomových pracích studentů), STROM PRAHA a.s. (krátkodobé zápůjčky moderních zemědělských strojů pro výuku, diplomové práce studentů), Farmet a.s. (spolupráce na výzkumu lisovacích zařízení pro získávání rostlinných olejů) a s firmou Logio s.r.o. (bezplatné využití několika specializovaných apli-

kací a krátkodobé stáže vybraným studentům). Důležitým počinem v roce 2013 bylo zřízení rady pro spolupráci s praxí, jejíž členové se zabývají poradenskou činností při tvorbě nových studijních plánů a možností zajištění odborných stáží a praxí pro studenty TF.

Rovněž na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou odborníci z praxe nebo výzkumných ústavů zvaní buď na jednotlivé specializované přednášky, nebo se podílejí na výuce jako externisté. Představitelé aplikační sféry jsou oslovováni při tvorbě studijních plánů, případně při jejich reakreditacích. Jejich reakce jsou však spíše sporadické. Naopak velmi dobrá je spolupráce s odborníky z aplikační sféry v oblasti státních zkoušek a obhajob závěrečných prací studentů. Spolupráce s aplikační sférou získala nový impulz založením rady pro spolupráci s praxí. Rada funguje jako spojovací článek mezi akademickým a vzdělávacím životem fakulty a praxí. Členství v radě přijali významní představitelé důležitých sektorů lesního hospodářství a navazujícího dřevozpracujícího průmyslu. Rada se vyjadřuje zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Jde tedy o „zpětnou vazbu“, vedoucí ke zkvalitnění studia na fakultě, ale také o nové podněty a možnosti vědecké a odborné spolupráce.

Na **Fakultě životního prostředí** se na výuce ve vybraných předmětech podílejí externí pracovníci z hospodářské praxe a jsou zvaní i odborníci z výzkumných ústavů, případně ze státní správy i jiných vysokých škol. Především ve dvou navazujících magisterských oborech Ochrana přírody a Environmentální modelování jsou využíváni špičkoví specialisté z praxe (např. DHI a.s.). Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zvaní zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Tito zástupci nabízejí studentům témata s výhledem budoucího zaměstnání. Partneři z aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací, reakreditací nebo prodloužení doby plat-



nosti akreditace se v rámci vědecké rady fakulty externí členové aktivně zapojují do diskusí o skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se aplikační sféra na přípravě studijních programů v roce 2013 nepodílela. Je tomu tak proto, že v porovnání s ostatními fakultami se jedná o specifické pracoviště zaměřené na oblast tropů a rozvojových zemí, což znamená, že partneři jsou především mimo území ČR. Úzká spolupráce však probíhá v oblasti vědy a výzkumu (spolupráce s výzkumnými ústavu, realizace výzkumu pro aplikaci v soukromé sféře), rozvojových projektů (partnerství s firmami i neziskovými organizacemi) i výuce (podíl externích přednášejících na vyučovaných předmětech, nabídka praxí pro studenty ve firmách a nevládních organizacích zapojených do mezinárodních rozvojových projektů, nabídka

diplomových prací). Od roku 2013 byl v bakalářských programech zaveden nový předmět „Blok expertů“, jehož cílem je právě umožnit prezentace odborníků z praxe.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** je navázána spolupráce s řadou vzdělávacích institucí. Kontinuálně institut spolupracuje se středními odbornými školami a zejména s neziskovým sektorem. S každou cvičnou školou je uzavřena rámcová smlouva o spolupráci a cvičná škola má propůjčeno toto označení rektorem ČZU. Cviční učitelé středních odborných škol se přímo podílejí na výuce v předmětu „Praxe“ tím, že jsou pro studenty institutu a v průběhu třítydenní praxe hlavními konzultanty při nácviu výukových jednotek. Nově se konstituuje systém cvičných pracovišť pro odbornou praxi studentů oboru Poradenství v odborném vzdělávání.

11.8. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

ČZU se aktivně podílí na transferu poznatků do aplikační sféry, a to jak systematickou prací uvnitř univerzity (podpora podnikání, podpora při ochraně duševního vlastnictví, vyhledávání projektů s vysokým komerčním potenciálem), tak i zvenku (formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, ale i spoluprací s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR či pořádání mezinárodních konferencí o inovacích).

Na ČZU již druhým rokem funguje centrum inovací a transferu technologií CITT, které je propojeno s fakultami systémem technologických skautů. Fakulty komunikují s firmami přes tzv. Rady pro spolupráci s praxí, kde jsou zpravidla zástupci velkých spolupracujících firem.

V roce 2013 byla spuštěna on-line databáze s nabídkou přístrojů, laboratoří, ale také přehledem komerčních partnerů ČZU. V rámci této aktivity jsou též podepisována memoranda o spolupráci.

Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů, zpracovávání business plánů pro aplikovatelné nápady. V roce 2013 byla založena první spin-off firma se 70% podílem univerzity, na univerzitě fungovalo 8 start-up týmů ve spolupráci s inkubátorem Node5, byl ustaven Licenční fond ČZU, díky kterému byly v tomto roce 2013 podpořeny dva týmy s komerčně uplatnitelným nápadem a v neposlední řadě byly zahájeny aktivity pro založení podnikatelského inkubátoru ČZU, kde se počítá v roce 2014 s umístěním 3 až 5 start-up firem.

ČZU se dále zapojila do soutěže inovačních voucherů – 4 vouchery v celkové částce přes 1 mil. Kč byly vysoutěženy Fakultou lesnickou a dřevařskou.



ŠKOLNÍ PODNIKY JAKO ZVLÁŠTNÍ FORMA SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA PŘENOSU INOVACÍ

K bezprostřednímu využití výsledků výzkumu a vývojové činnosti, které jsou utvářeny na univerzitě, slouží ve vztahu k zemědělské a lesnické praxi také vysokoškolské statky univerzity. Jedná se o Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech a Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy.

Ty jsou nenahraditelnými součástmi univerzity, na nichž je možno, kromě jiného, také testovat převod poznatků z výzkumu do konkrétních podmínek zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční i finanční náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

11.9. Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

Na ČZU bylo v roce 2013 celkem cca 150 platných smluv. Nově podepsaných bylo 52 smluv na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací, z toho 3 smlouvy byly licenční.

11.10. Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Podle [tabulky č. 11.2 v příloze](#) se na výuce v akreditovaných studijních programech podílelo 93 odborníků z aplikační sféry (o dva méně než v roce 2012), kteří byli zapojeni více než padesáti

procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Více než tři čtvrtiny z nich (77 %) působily na **Fakultě životního prostředí**.

11.11. Obory s povinným absolvováním odborné praxe

Požadavek minimálně jednoho měsíce povinného absolvování odborné praxe existuje na ČZU v celkem 33 studijních oborech (viz [tabulka 11.3 v příloze](#)). Ostatní obory na ČZU mají odbornou praxi zpravidla v délce 3 týdnů a některé z nich navíc zahrnují speciální praktické terénní cvičení. Nejvíce oborů s povinnou více než měsíční praxí je na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Odborná praxe v rozsahu minimálně jednoho měsíce (ale i v kratším rozsahu) umožňuje studentům osvojit si schopnosti, jak využít teoretických znalostí získaných při studiu odborných předmětů pro získání nebo prohloubení praktických dovedností souvisejících s od-

borným zaměřením podniku nebo instituce, kde praxe probíhá. Studenti jsou vedeni guaranty odborné praxe, kteří jim napomáhají při výběru jejich praxe a během jejího absolvování je konzultují a následně hodnotí jejich praxi na základě zprávy z ní. Smyslem všech odborných praxí je demonstrovat propojení teoretických základů výuky s praktickou činností a zároveň umožnit studentům přímý kontakt s praxí tak, aby byli dobře připraveni k pracovním aktivitám a byli uplatnitelní na trhu práce. Proto je odborná praxe náplní všech oborů na ČZU v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia a liší se pouze požadovanou délkou.

11.12. Výše příjmů z prodeje licencí

ČZU v roce 2013 neměla příjmy z prodeje licencí.



11.13. Výše příjmů ze smluvních zakázek (z uskutečnění kontrahovaného výzkumu a vývoje)

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty stát-

ní správy, příp. samosprávy), dosáhly v roce 2013 příjmy 5 332 000 Kč, což je o 951 000 Kč více než v roce předchozím.

11.14. Příjmy univerzity za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání)

Výše příjmů, které ČZU získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (tzv. podnikové

vzdělávání), v roce 2013 dosáhla 0 Kč. Znamená to, že takový typ vzdělávání nebyl na ČZU realizován.

11.15. Příjmy za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství pro aplikační sféru

Výše celkových příjmů, které ČZU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců-podniků a příjemců-orgánů veřejné správy a fyzických osob) činila 1 050 tis. Kč; za odborné

konzultace, poradenství a odborné činnosti pro podniky činila 1 050 tis. Kč, pro orgány veřejné správy 0 Kč a pro fyzické osoby 0 Kč. V roce 2012 činily tyto příjmy ve všech položkách pouhých 170 tis. Kč.

11.16. Spin-off/start-up podniky podpořené univerzitou

V roce 2013 založila ČZU jednu spin-off firmu. Firma s názvem Terpenix, s.r.o., má 70% podíl ČZU a 30% podíl tří fyzických osob, z toho dva jsou zaměstnanci FAPPZ ČZU. Firma se zabývá nabídkou produktů pro výrobu účinných přírodních směsí, jejich vývojem a testováním. Firma byla zapsána do obchodního rejstříku 25. listopadu 2013.

V průběhu téhož roku ČZU podpořila 8 start-up firem, a to převážně v rámci aktivit s názvem Den Pí, kdy na vyhledávání a následnou práci se start-up firmami spolupracuje ČZU s podnikatelským inkubátorem Node5.

Na podzim byly spuštěny zahajovací práce na přípravě podnikatelského inkubátoru ČZU, kde se plánuje v roce 2014 umístit 3-5 start-up firem.



11.17. Strategie pro komercializaci

STRATEGIE KOMERCIALIZACE VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ

Strategii pro komercializaci připravuje ve spolupráci s fakultami a institutem univerzitní Centrum inovací a transferu technologií (CITT).

Cílem je vytvořit ucelený systém, kdy se zájmy vědců propojí se zájmy podnikatelů. CITT k tomu používá několik nástrojů, a to správu duševního vlastnictví univerzity, kde CITT motivuje vědecko-výzkumné pracovníky k utváření i ochraně svého duševního vlastnictví, dále využívání Licenčního fondu, kdy univerzita financuje perspektivní a komerčně využitelné výsledky vědecko-výzkumné činnosti, a též součinnost s potenciálními investory a vyhledávání jiných zdrojů financování perspektivních vědeckých týmů.

Nezanedbatelnou součástí podpory komercializace je i připravovaný podnikatelský inkubátor ČZU, kde bude kladen důraz na práci hlavně se studenty a kde se propojí studenti (jakožto zákazníci inkubátoru a budoucí podnikatelé), firmy spolupracující s ČZU (jakožto mentoři) a výzkumníci (jakožto spoluzakladatelé spin-off firem).

11.18. Působení ČZU v regionech ČR

NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER PŮSOBNÍ UNIVERZITY

Česká zemědělská univerzita v Praze je jedinou vysokou školou v ČR, která se hlásí k zemědělství jako komplexně pojímané aktivitě i ve svém názvu. Tak se i nadále drží svých tradic, avšak propojováním zemědělství a lesnictví (a celkově přírody) s bioekonomikou rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Tuto skutečnost prakticky realizuje celostátním i nadnárodním charakterem působení, kdy zemědělství, lesnictví a příroda obecně a s nimi spojené aktivity jsou pojímány v celé jejich šíři a utvářejí koncept bioekonomiky. Unikátnost specializovaných oborů ČZU je z hlediska celého státu dobře patrná.

Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, fakulta s možností studia techniky pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU.

Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím Fakulty životního prostředí.

V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinelou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti.

I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita specifická svým zacílením i na oblast zemědělství a venkova jako prostoru, v němž jsou přírodní zdroje výrazně ovlivňovány zemědělskou a lesnickou činností (tj. koncept bioekonomiky).

Neopomenutelné je nadnárodní působení Fakulty tropického zemědělství v zemích tzv. třetího světa.



SPOLUPRÁCE S PARTNERY V REGIONECH

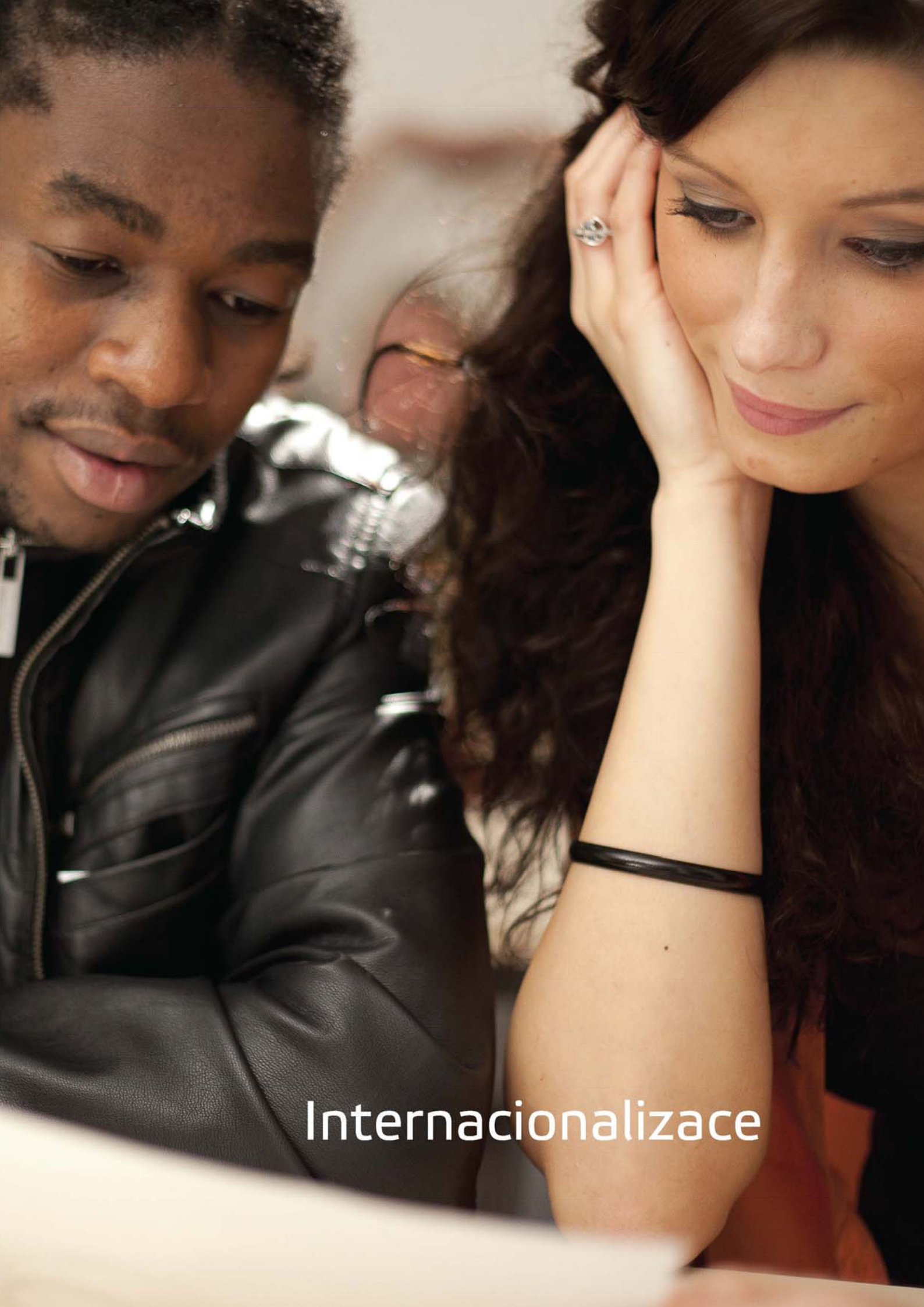
ČZU působí regionálně po celé ČR, a to v konzultačních střediscích, která byla již několikrát v této zprávě zmiňována (zejména v kapitole 3.6). Univerzita tím poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia.

V některých vyšších územně samosprávných celcích (např. v Karlovarském, Pardubickém a Moravskoslezském kraji) jsou pracovníci ČZU zapojeni formou expertní i poradenské činnosti do pracovních skupin zřízených pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů, např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí.

Také na regionální úrovni se rozvíjí spolupráce, především v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem. Univerzita se také aktivně zapojila do zpracování RIS3 – regionálních inovačních strategií – a následně připravuje konkrétní zapojení do navazujících realizačních projektů.

V roce 2013 se začala rovněž odehrávat intenzivnější spolupráce s Místními akčními skupinami činnými v rámci Programu rozvoje venkova ČR.





Internacionalizace



12. Internacionalizace

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

ČZU je podle dostupných údajů řazena mezi přední české univerzity z hlediska internacionalizace (měřeno především počty zahraničních studentů a počty výměnných studentů). To odráží naplňování specifického strategického cíle: „Dokončit transformaci ČZU na mezinárodní univerzitu“.

Proto byly v roce 2013 i nadále podporovány krátkodobé a dlouhodobé mobility studentů ČZU směrem do zahraničí, ale i zahraničních studentů na ČZU, spolupráce v rámci mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí. Pozornost byla i nadále věnována také rozvoji studijních oborů v angličtině jako hlavnímu nástroji rozvoje internacionalizace na univerzitě.

ČZU je zastoupena v předsednictvu (radách) čtyř organizací (v jedné zastává v osobě rektora úlohu prezidenta). V rámci těchto organizací vyjelo na konferenci a jiné formy mobilit (letní školy) přes 40 studentů bakalářského, magisterského a doktorského studia.

K rozvoji internacionalizace výrazně napomohlo i zkvalitňování bilingvního prostředí univerzity, kdy klíčové dokumenty (včetně ekonomických a pracovních-právních) byly převáděny do dvojjazyčné (česko-anglické) podoby.

Zásadním milníkem v souladu s Dlouhodobým záměrem bylo získání ocenění ECTS Label v roce 2013.

Institucionální rozvojový plán (IRP) v návaznosti na Dlouhodobý záměr přímo podpořil 65 studentů ČZU při dlouhodobých výjezdech (nad 1 měsíc) a 139 studentů ČZU na krátkodobých výjezdech (letní školy a konference v zahraničí). Celkem 45 zahraničních studentů bylo podpořeno při jejich dlouhodobém (minimálně semestrálním) studiu na ČZU (13 z nich studovalo v rámci stipendia rektora ČZU, pro které byly kromě Institucionálního rozvojového plánu použity i zdroje ČZU).

IRP též umožnil organizaci krátkodobých kurzů na ČZU (typu letních škol), kde bylo takto podpořeno 130 zahraničních studentů, pro něž byla připravena výuka zajišťovaná pedagogy ČZU.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S INTERNACIONALIZACÍ V ROCE 2013

V roce 2013 opět narostl celkový počet zahraničních kmenových studentů na ČZU (v anglických i českých programech). Ti v roce 2013 k rozhodnému datu pro tuto zprávu představovali 6,8 % (1657 osob) ze všech kmenových studentů.

U přijíždějících studentů (studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit /déle než 4 týdny/ a zapsaných v IS Studium z důvodu studia některých akreditovaných oborů) dosáhl jejich počet téměř 750 za celý kalendářní rok (687 jich studovalo v rámci různých mezinárodních programů na podporu vzdělávání /z toho 592 v rámci progra-

mu LLP Erasmus/ a zbytek na základě dvoustranných dohod mezi univerzitami).

Z pohledu akademického roku 2012/2013 na ČZU přijelo v rámci mobilit LLP Erasmus nejvíce studentů v historii (354 studentů).

Celkem bylo za celý rok 2013 ve studijních oborech na ČZU zapsáno přes 2800 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr u studentů zapsaných v IS Studium).

Podobně jako v minulosti bylo z hlediska rozvoje internacionalizace důležité podpořit vztahy ve



vybraných zemích. Tyto vztahy jsou institucionálně zabezpečeny bilaterálními smlouvami s partnerskými univerzitami v zahraničí (celkem v roce 2013 měla ČZU podepsáno 145 Dohod o spolupráci /Memorandum of Understanding/), na jejichž základě probíhá spolupráce především s partnery mimo EU.

V kalendářním roce 2013 dosáhl počet vyjíždějících studentů (tj. s výjezdem delším než 4 týdny) čísla 683. Další studenti vyjžděli na krátkodobé letní školy v zahraničí (blíže viz kapitola 3.9) a jejich počet dosáhl 252.

Akademický rok 2012/2013 zaznamenal také nárůst počtu vyjíždějících studentů ČZU v rámci

mobilit LLP Erasmus. Počet těchto studentů byl nejvyšší v historii.

Roste také počet výjezdů studentů podporovaných jinými programy a zdroji, než je program Erasmus.

Na ČZU bylo v roce 2013 realizováno 6 projektů programu Erasmus Mundus, z nichž jeden univerzita prostřednictvím Fakulty tropického zemědělství přímo koordinovala.

Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do 5 projektů v rámci programu CEEPUS a dalších podprogramů v rámci programů EU na podporu vzdělávání (např. Grundtwig, Leonardo, Tempus a IP Erasmus).

12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU

VÝCHODISKA STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU

Strategie ČZU z hlediska rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí je prezentována v Dlouhodobém záměru ČZU a je výrazně ovlivňována také strategií rozvoje internacionalizace mezinárodních organizací, ve kterých ČZU působí (především Euroleague for Life Sciences). Ve své strategii rozvoje mezinárodních vztahů ČZU usiluje o prohlubování otevřenosti, tj. cíle, který je vyjádřen i v Dlouhodobém záměru MŠMT 2011–2015.

Hlavním strategickým úkolem je formovat ČZU jako mezinárodní univerzitu, protože prostřednictvím rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU je možné zvýšit také kvalitu a relevanci činností v celém akademickém prostředí univerzity. Znamená to tedy, že jsou mezinárodní aktivity náplní všech oblastí působení ČZU (především aktivit vzdělávacích a tvůrčích).

Mezinárodní aktivity rovněž napomáhají k vzájemnému sdílení myšlenek se zahraničními partnery. Svou účastí v mezinárodních konsorciích podobně zaměřených univerzit přispívá ČZU

k šíření vlastních zkušeností nejen v prostoru evropském, ale především mimoevropském (jihovýchodní Asie, Afrika, Amerika), a tak napomáhá i rozvoji partnerských vysokých škol v zahraničí, od kterých zároveň přejímá pozitivní zkušenosti.

Mezinárodní vztahy a jejich rozvoj (tzv. dobré jméno univerzity a povědomí o jejich kvalitách v mezinárodním prostředí) umožňují také získat doplňkové zdroje financování v rámci mezinárodní výzkumné spolupráce (především se jednalo o 7. Rámcový program EU).

Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů ukazují, že univerzita získává mezinárodní profil. Za celý kalendářní rok 2013 bylo ve studijních oborech na ČZU zapsáno přes 2800 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr). Z ČZU vyjelo na mobility trvající více než měsíc 683 studentů. Počty studentů vyjíždějících a přijíždějících na letní školy jsou uvedeny v kapitole 3.9.



HLAVNÍ BODY STRATEGIE ROZVOJE MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU A JEJÍ VÝSLEDKY

Aktivity při naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů jsou vedeny tak, aby všichni členové akademické obce (studenti, pedagogové) i ostatní pracovníci ČZU byli součástí internacionalizačního procesu realizovaného jak přímo na ČZU (internationalizace „doma“), tak i v zahraničí. Proto jsou podporovány dlouhodobé i krátkodobé mobility studentů a pedagogů ČZU, ale i stejné mobility pedagogů a studentů ze zahraničí na ČZU. K podpoře těchto mobilit jsou rozvíjeny anglicky vyučované obory, včetně double a joint degree programů, na což už upozornily podkapitoly v rámci kapitoly 3.

Univerzita usiluje o rozvoj bilingvního prostředí (elektronického i prostředí běžných dokumentů pro fungování univerzity, kde lze předpokládat jejich využití občany, kteří nemluví česky). Jak již bylo uvedeno, na formování strategie v oblasti mezinárodních vztahů má vliv také členství ČZU v mezinárodních organizacích, především Euroleague for Life Sciences, která se rozvojem internacionalizace na svých členských univerzitách pravidelně zabývá a posuzuje jej. Proto ve své strategii v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na univerzitě je kladen důraz na neustálé zvyšování renomé v mezinárodním prostředí prostřednictvím aktivit, které univerzita provádí.

Kromě programů EU spojených s rozvojem internacionalizace je podporováno i zapojování se do dalších programů (CEEPUS, AKTION, ale i vý-

zkumné programy typu 7. Rámcového programu), které umožňují rozvíjet mezinárodní spolupráci. Významné je využívání bilaterálních dohod k prohlubování mezinárodní spolupráce, ale i prostředků z Institucionálního rozvojového plánu.

Jak již ukázala kapitola 3.9, výrazným způsobem se daří rozvíjet zapojení studentů i pedagogů ČZU do krátkodobých studijních programů (typu letních škol) pro zahraniční studenty na ČZU a pro studenty ČZU v zahraničí.

Výsledky naplňování strategie rozvoje mezinárodních vztahů dokumentuje tato kapitola. V roce 2013 vyjelo z ČZU v rámci různých forem mobilit (trvajících déle než měsíc) celkem 683 studentů, což je o 13 méně než v roce 2012. Další 219 studentů však vyjelo na krátkodobé mobility do jednoho měsíce.

Strategie také usiluje o navýšení počtu zahraničních studentů studujících na ČZU jako kmenoví (imatrikulovaní) studenti. Těch bylo v roce 2013 k rozhodnému datu pro tuto zprávu na ČZU 1657 (z toho 395 v anglických oborech). V rámci mobilit přijelo na ČZU 749 zahraničních studentů ve všech jejích formách, což je o 28 více než v roce 2012. Ukazuje se, že ČZU se stává skutečně mezinárodní univerzitou vzhledem k nárůstu počtu kmenových zahraničních studentů a nárůstu počtu zahraničních studentů přijíždějících v rámci mobilit.

PROPAGACE ČZU V ZAHRANIČÍ

K propagaci ČZU v zahraničí nejsou využívány pouze mezinárodní výstavy a veletrhy vzdělávání, kterých se ČZU pravidelně účastní (především EAIE Annual Conference and Expo), ale také působení v mezinárodních sítích a organizacích. Potvrzuje se, že především mezinárodní konsorcia (mezinárodní organizace univerzit) jsou vhodným nástrojem, jak v zahraničí zvýraznit působení ČZU.

Jen ve zkratce je vhodné uvést, že v roce 2013 tak ČZU působila velice aktivně v následujících mezinárodních organizacích, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách):

Euroleague for Life Sciences, seskupení sedmi předních univerzit v Evropě, pravidelně pořádá svá výroční setkání, kde jsou posuzovány různé otázky jejich působení (v roce 2013 se jednalo o záležitost nového programu Erasmus+



a programu Horizon 2020), a také studentské vědecké konference (v roce 2013 na Universitát für Bodenkultur /BOKU/ ve Vídni se této konference zúčastnilo na 300 studentů /z toho 25 z ČZU, z nichž 8 mělo ústní vystoupení a 17 se prezentovalo formou posterů/; jedna studentka ČZU byla za svou diplomovou práci, kterou představila, oceněna druhým místem na základě rozhodnutí odborné poroty).

V rámci organizace **Association for European Life Science Universities – ICA** (sdružení více než 60 univerzit a fakult podobného zaměření jako ČZU v Evropě) vede ČZU sekretariát této organizace a je aktivní v pracovní skupině zaměřené na problematiku bioekonomiky ve vysokoškolském vzdělávání.

ČZU také pracuje ve stálých výborech v ICA. Jedná se především o sdružení **CASEE** (sdružení univerzit podobného zaměření jako ČZU, působících v zemích střední a jihovýchodní Evropy). V jeho rámci se ČZU podílela na organizaci a průběhu konference CASEE v Záhřebu (7 účast-

níků z ČZU), letní školy v rumunském Temešváru (1 pedagog a 4 studenti) a zahájila přípravu společného joint degree programu s 8 partnerskými univerzitami.

Dalším stálým výborem ICA, v němž ČZU hostí sekretariát a je zastoupena v radě (předsednictvu), je organizace **AGRINATURA** (organizace sdružující fakulty a univerzity z Evropy působící v zemích tropů a subtropů).

ČZU od roku 2013 vykonává v osobě rektora funkci prezidenta **Dunajské konference rektorů**. Zde se aktivně podílela na různých aspektech naplňování Strategie EU pro rozvoj dunajského regionu, zintenzivnila kontakty s Joint Research Centre a obecně posílila roli této konference rektorů jako důležitého aktéra v regionu.

Právě prostřednictvím těchto mezinárodních organizací společně s bilaterálními kontakty propaguje ČZU své aktivity v zahraničí a postavení v těchto organizacích (tj. vykonávané funkce v jejich radách, práce sekretariátů pro ně) svědčí o mezinárodně uznávané kvalitě ČZU.

ROZVOJOVÉ PROJEKTY ČESKÉ ZAHRANIČNÍ POMOCI JAKO FORMA PROPAGACE ČZU

Z hlediska propagace nejen ČZU, ale celé České republiky jsou nesmírně významné a důležité také projekty realizované pod hlavičkou rozvojové pomoci Českou zemědělskou univerzitou (a konkrétně její Fakultou tropického zemědělství v součinnosti s dalšími součástmi univerzity) v zahraničí. Tyto projekty nejen demonstrují znalosti a dovednosti zaměstnanců ČZU v zahraničí, ale přispívají i k podpoře dobrého jména naší republiky. Jedná se o tyto projekty:

- Zvyšování konkurenceschopnosti a efektivity moldavských malých a středních zemědělců pomocí jejich orientace na produkci s vysokou přidanou hodnotou u vybraných cílových skupin v oblastech Ungheni, Anenii Noi, Cahul (Moldávie)
- Technická podpora demonstrační farmy Fakulty zemědělských věd Univerzity José Eduardo dos Santose (Angola)
- Podpora kvality a rozsahu poradenských služeb ve Woredě Angacha, zóna Kembata Temboro (Etiopie)
- Podpora zvyšování kvality práce Státní agrární moldavské univerzity (SAUM) cestou spolupráce v rámci jejích hlavních činností (Moldávie)

- Dodávka březích jalovic (Bosna a Hercegovina)
- Obnovitelné zdroje energie pro venkovské oblasti provincie Thua-Thien Hue (Vietnam)
- Podpora zvyšování kvality výuky na Moldavské státní agrární univerzitě v Chisinau (Moldávie)
- Zlepšení kvality vzdělávání na Mongolské státní zemědělské univerzitě (Mongolsko)
- Zvyšování kvality vysokého zemědělského školství v Kambodži (Kambodža)
- Rozvoj zemědělských družstev drobných zemědělců (Gruzie)
- Etiopie – vysílání českých učitelů do Etiopie (Etiopie)
- Mongolsko – vysílání českých pedagogů do rozvojových zemí (Mongolsko)
- Výzkum systému chovu dojníc z hlediska optimalizace mikroklimatu a energeticko-ekonomické náročnosti (Bosna a Hercegovina)
- Rozvoj oblasti technologie zpracování potravin se zaměřením na rozvoj malého a středního podnikání v Etiopii (Etiopie)



12.2. Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobilit)

UZAVŘENÉ MEZINÁRODNÍ SMLOUVY JAKO PŘEDPOKLAD ZAPOJENÍ SE DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU měla s partnerskými univerzitami v zahraničí v roce 2013 uzavřeno 145 dohod o přímé spolupráci (Memorandum of Understanding). Tyto dohody jsou důležité především ve vztahu k mimoevropským univerzitám, protože tvoří předpoklad pro vstup do mezinárodních programů typu Erasmus Mundus, ale i pro bilaterální spolupráci.

Dalších 378 dohod se 221 univerzitami, vysokými školami a jejich součástmi bylo funkčních v roce 2013 v rámci programu LLP Erasmus. Ze zemí, které se účastní programu LLP, má ČZU uzavřeny smlouvy s univerzitami ve všech zemích, kromě Malty, Lichtenštejnska a Norska. V roce 2013 ČZU znovu obdržela chartu Erasmus, která umožňuje zapojení do programu Erasmus+.

Dynamiku nárůstu počtu uzavřených smluv zachycuje níže uvedená tabulka č. 18.

Institucionálním koordinátorem 378 dohod je oddělení mezinárodních vztahů rektorátu ČZU. V letech 2007/2008 docházelo k proměně programu Erasmus/Socrates na program LLP Erasmus, který, jak dokazují čísla, znásobil počet smluvních vztahů (především mezi lety 2009/2010 a 2010/2011). Další výraznější nárůst byl zaznamenán až v roce 2013 a může být spojován s utvářením předpokladů pro další programovací období (2014–2020) a pro program Erasmus+.

TABULKA Č. 18:
BILATERÁLNÍ DOHODY PROGRAMU ERASMUS/SOCRATES A LLP ERASMUS NA ČZU

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
POČET SMLUV	121	152	154	153	214	244	322	324	378
POČET UNIVERZIT	84	101	117	116	116	149	187	189	221
POČET ZEMÍ	20	23	24	25	25	26	28	29	30

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

PROGRAMY EU PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Jak ukazuje tabulka č. 12.1 v příloze, je program Erasmus nejrozšířenějším a nejvyužívanějším nástrojem podporujícím mobility studentů. Celkem se jej na ČZU v roce 2013 zúčastnilo 1164 vyjíždějících a přijíždějících studentů. ČZU měla opět v tomto programu více přijíždějících než vyjíždějících studentů, což potvrzuje její kvality jako mezinárodně uznávané a vyhledávané univerzity. Ve srovnání s předchozím rokem se v rámci tohoto programu zvýšil jak počet vyjíždějících (o 30), tak přijíždějících (o 9) studentů.

Na ČZU bylo v roce 2013 realizováno šest projektů programu Erasmus Mundus. Jeden projekt (IAMONET RU) je zaměřený na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim a na ČZU jej zajišťuje oddělení mezinárodních vztahů rektorátu). Druhý projekt (EURASIA 2) byl zaměřen na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinovala) a byl v roce 2013 ukončen. Třetí projekt (CASIA) je zaměřen na spolupráci s univerzitami ve Střední Asii – ve státech bývalého Sovětského svazu



(koordinuje univerzita ve Wageningen a na ČZU jej zaštiťuje PEF). Čtvrtý projekt (TIMUR) je orientován na spolupráci s univerzitami v Uzbekistánu (koordinuje univerzita ve Wageningen a na ČZU jej zaštiťuje PEF). Pátý projekt (ASKASIA) je opět zaměřen na jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím FTZ přímo koordinuje). Šestý projekt (EULALINKS) koordinovaný Humboldt-Universität zu Berlin University (na ČZU je zaštiťován FTZ) podporuje mobilitu studentů a pedagogů z Latinské Ameriky.

Společně se zmíněnými projekty byl na ČZU realizován v roce 2013 projekt Erasmus-Network (projekt pod názvem Innovation in the Teaching of Sustainable Development in Life Sciences in Europe: I.S.L.E. Erasmus Network), koordinovaný zemědělskou univerzitou v Dijonu (účast 43 partnerských univerzit z Evropy). Dalším z projektů podporovaných EU je projekt tří univerzit v EU a tří univerzit v Kanadě zaměřený na výměnu

studentů lesnických programů, kterého se účastní FLD. Dále je FLD partnerem v IP Erasmus s názvem Innovative Solutions on the Utilization of the Natural Resources in Context of Green Economy. Rovněž na FAPPZ byl realizován jeden projekt v rámci IP Erasmus (pod názvem Food Safety, Quality and Nutrition Course).

IVP participoval v projektu programu TEMPUS pod názvem Western Balkan Rural Extension Network. Tři projekty byly v roce 2013 realizovány v rámci programu LEONARDO (dva na PEF a jeden na IVP) a jeden projekt v programu Grundtwig (řešený na IVP).

Mezinárodní výzkumné projekty realizované na ČZU jsou náplní hodnocení činnosti ve vědě a výzkumu, a proto nejsou v této zprávě detailně zmiňovány, aby nedocházelo k duplicitě. Přesto je však důležité zdůraznit, že v roce 2013 ČZU participovala v 7 projektech v 7. Rámcovém programu EU (4 PEF, 2 FAPPZ a 1 FLD).

REGIONÁLNÍ PROGRAMY PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kromě programů EU jsou k podpoře mobilit využívány i programy s regionálním dosahem. K nim patří 5 projektů – sítí v rámci programu CEEPUS (2 na PEF, 2 na FLD a 1 na TF) a jeden projekt Aktion (na FAPPZ).

Dalším ze způsobů využívání regionálních programů je participace na dvou projektech podporovaných Visegrádským fondem (koordinované Poľnohospodárskou univerzitou v Nitře). Pro jeden projekt získala PEF podporu Česko-německého fondu budoucnosti.

PODPORA MOBILIT A MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ Z INSTITUCIONÁLNÍHO ROZVOJOVÉHO PLÁNU

K podpoře mobilit byly využity i zdroje Institucionálního rozvojového plánu. Díky němu bylo podpořeno 65 studentů ČZU při jejich dlouhodobých výjezdech ke studiu do zahraničí (nad 1 měsíc). Jednalo se především o výjezdy spojené se studiem v rámci double degree programů anebo výjezdů spojených s přípravou kvalifikační práce. Kromě toho bylo prostřednictvím tohoto plánu podpořeno 139 studentů ČZU na krátkodobých výjezdech. V tomto případě se jednalo o účast na letních školách pořádaných ČZU či jejími součástmi, ale i o účast na studentských konferencích v zahraničí.

Celkem 45 zahraničních studentů bylo podpořeno při jejich dlouhodobém (minimálně semestrálním) studiu na ČZU (13 z nich studovalo v rámci stipendia rektora ČZU, pro které byly kromě Institucionálního rozvojového plánu použity i zdroje ČZU). IRP též umožnil organizaci krátkodobých kurzů na ČZU (typu letních škol), kde bylo takto podpořeno 130 zahraničních studentů, pro něž byla připravena výuka zajišťovaná pedagogy ČZU.



VYUŽITÍ BILATERÁLNÍCH SMLUV

Kromě celoevropských a regionálních programů nebo Institucionálního rozvojového plánu jsou ke spolupráci ve vzdělávání využívány také bilaterální smlouvy, a to jednak ve vztahu k univerzitám v zemích bývalého Sovětského svazu (především na Ukrajině, v Ruské federaci a v dynamicky rostoucím tempu v Kazachstánu), v USA a v Asii (především na Tchaj-wanu a nově i v Indonésii, Korejské republice a v Indii). V roce 2013 se konkrétně jednalo o 9 bilaterálních smluv mezi ČZU a příslušným partnerem v zahraničí. Tyto smlouvy umožňují zejména výměnu studentů i pedagogů. Na jejich základě jsou pořádány letní školy a je udělováno stipendium rektora pro nadané studenty ze zahraničí.

Hlavní a dlouhodobí zahraniční partneři v roce 2013:

- Bogor Agricultural University Indonesia
- Cranfield University
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Montpellier
- Goettingen University
- Hanoi Agricultural University
- Harper Adams University
- Hebrew University Rehbot (Faculty of Agriculture)
- Humboldt-Universität zu Berlin
- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa Lisbon
- Kansas State University
- KIIT University Bhubeneshwar
- Kyiv National University of Bioresources and Environmental Management
- Mongolian State University of Agriculture
- National University of Ireland (University College Cork)
- Ohio State University
- Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
- Slovenská technická univerzita vo Zvolene
- Stavropol State Agricultural University
- Swedish University of Agricultural Sciences (SLU), Uppsala
- Szent István University Gödöllő
- Universidad Politécnic de Valencia
- Université Catholique de Lyon
- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- University of Agriculture in Krakow
- University of Denver, USA
- University of Copenhagen (Faculty of Science)
- University of Guelph
- University of Hohenheim, Stuttgart
- University of Joensuu
- University of Massachusetts
- University of Missouri
- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU)
- Utah State University
- Wageningen University and Research Centre
- Warsaw University of Life Sciences

MOBILITY STUDENTŮ – PŘIJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Již předchozí text ukázal, že v rámci mobility je z hlediska výjezdů a příjezdů studentů klíčovým programem LLP Erasmus.

Z pohledu akademického roku přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci tohoto programu tabulka č. 19.

TABULKA Č. 19: STUDENTI PŘIJÍŽDĚJÍCÍ NA ČZU V RÁMCI MOBILITY LLP ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
12	18	35	64	98	120	136	186	249	240	285	290	347	354

Pozn.: Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.



Více než polovina (53 %) studentů, kteří na ČZU přijeli v rámci všech forem mobilit (nejen LLP Erasmus) a jsou evidováni v IS Studium, studovala v kalendářním roce 2013 na Provozně ekonomické fakultě. Za ní následuje s 24,5 % Fakulta

agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Fakulta lesnická a dřevařská (8 %), Fakulta životního prostředí (6 %), Technická fakulta (4,5 %) a Fakulta tropického zemědělství (4 %).

MOBILITY STUDENTŮ – VYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Tabulka č. 20 ukazuje srovnání v akademických letech u vyjíždějících studentů v rámci programu

LLP Erasmus a jeho předchůdce Erasmus/Socrates:

TABULKA Č. 20: STUDENTI VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČZU V RÁMCI MOBILIT LLP ERASMUS V AKADEMICKÉM ROCE

99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
39	46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287	316

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Přes 60 % (61,5 %) studentů, kteří v roce 2013 pobývali alespoň nějaký čas na studijní stáži v zahraničí bez ohledu na formu mobility (Erasmus a jiné formy podpory mobilit), bylo z Provozně ekonomické fakulty, 18 % bylo z Fakulty životního prostředí, 6,5 % z Fakulty agrobiologie,

potravinových a přírodních zdrojů, 6 % z Technické fakulty a po 4 % z Fakulty tropického zemědělství a Fakulty lesnické a dřevařské a vyjeli i 2 studenti z Institutu vzdělávání a poradenství.

MOBILITY PRACOVNÍKŮ ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS

V roce 2013 pokračoval nárůst mobilit akademických pracovníků a zaměstnanců ČZU v rámci LLP Erasmus ve srovnání s předchozími lety. Potěšitelné je, že velmi dynamicky ve srovnání posledních tří let (2011–2013) rostly výjezdy ostatních zaměstnanců ČZU, kteří v zahraničí získávali nové zkušenosti pro oblasti svého pracovního zařazení anebo se dělili o své poznatky z ČZU. V roce 2013 pracovníci ČZU vycestovali v rámci LLP

Erasmus na Slovensko (25), do Španělska (23), Turecka (20), Německa (19), Polska (16), Velké Británie (12), Francie (8), Lotyšska a Bulharska (po 7), Norska (5), Itálie (4), do Belgie, Litvy, Rakouska a Řecka shodně po 3, do Rumunska (2), do Dánska, Estonska, Finska, Chorvatska, Nizozemska, Portugalska, Švédska a Švýcarska po jednom pracovníkovi ČZU.

TABULKA Č. 21: POČTY PRACOVNÍKŮ VYJÍŽDĚJÍCÍCH Z ČZU NA STÁŽ DO ZAHRANIČÍ V RÁMCI PROGRAMU LLP ERASMUS

2003*	2004*	2005*	2006*	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013
63	89	82	97	90 (3)	80 (3)	84 (9)	85 (15)	106 (21)	151 (40)	168 (61)

* Počty jsou vztaženy ke kalendářnímu roku. Číslo uvádí počet všech pracovníků ČZU (akademických i neakademických).

() V závorce je následně uveden počet zaměstnanců ČZU, kteří vyjeli na stáž do zahraničí a nebyli akademickými pracovníky.



12.3. Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Jak ukazuje tabulka č. 12.2 v příloze, v roce 2013 bylo na ČZU řešeno 7 projektů spadajících pod 7. Rámcový program EU. Protože se jedná o výzkumné projekty s aktivní účastí pracovníků ČZU, nepodporují přímo mobility studentů ani mobility pedagogů (výjezdy/příjezdy jsou kratší než 5 dnů /zpravidla 3–4 dny/ a jsou věnovány

řešení projektů). Představu o charakteru projektů v 7. Rámcovém programu EU, které byly řešeny na Provozně ekonomické fakultě (4 projekty), na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (kde jsou řešeny 2 projekty 7. RP) a na Fakultě lesnické a dřevařské (1 projekt), poskytuje níže uvedená tabulka č. 22.

TABULKA Č. 22: PROJEKTY 7. RÁMCOVÉHO PROGRAMU EU NA ČZU

KOORDINÁTOR PROJEKTU (ÚČAST SOUČÁSTI ČZU)	ZKRATKA A IDENTIFIKACE PROJEKTU	NÁZEV PROJEKTU
WAGENINGEN UNIVERSITY NIZOZEMÍ (FLD ČZU)	FORMIT KBBE-2012-6 No. 311970	Forest management strategies to enhance the mitigation potential of European forests
LEIBNITZ INSTITUTE OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN CENTRAL AND EASTERN EUROPE NĚMECKO (PEF ČZU)	COMPETE KBBE-2012-6 No. 312029	International comparisons of product supply chains in the agro-food sectors: determinants of their competitiveness and performance on EU and international markets
UNIVERSITY OF HOHENHEIM, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	BIOFECTOR KBBE-2012-6 No. 312117	Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production
UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE, ITÁLIE (PEF ČZU)	ORGANICDATANETWORK KBBE-2011-5 No. 289376	Data network for better European organic market information
TECHNICAL UNIVERSITY MUNICH, NĚMECKO (FAPPZ ČZU)	PRICE KBBE-2011-5 No. 289157	Practical implementation of coexistence in Europe
THE MACAULAY LAND USE RESEARCH INSTITUTE, VELKÁ BRITÁNIE (PEF ČZU)	FARMPATH FP7-KBBE-2010-4 No. 265394	Farming transitions: pathways towards regional sustainability of agriculture in Europe
UNIVERSIDAD DE ALCALA, ŠPANĚLSKO (PEF ČZU)	VOA3R CIP-ICT-PSP-2009-3 No. 250525	Virtual open access agriculture & aquaculture repository: sharing scientific and scholarly research related to Agriculture, Food, and Environment

12.4. Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

PŘIJÍŽDĚJÍCÍ A VYJÍŽDĚJÍCÍ V SOULADU S POŽADAVKY JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO VÝROČNÍ ZPRÁVU

Tabulka č. 12.3 v příloze představuje země a počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli nebo z nich přijeli studovat na ČZU. Také jsou v ní uvedeny počty akademických pracovníků, kteří

byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli na ČZU), a to v souladu s instrukcemi na jejich vykazování uvedenými v tabulce.



VYJÍZDĚJÍCÍ PRACOVNÍCI BEZ OMEZENÍ DANÝCH POŽADAVKY NA JEJICH VYKAZOVÁNÍ PRO TABULKY VÝROČNÍ ZPRÁVY

Protože v [tabulce č. 12.3 v příloze](#) jsou uvedeny počty vyjíždějících pracovníků, které jsou určeny délkou pobytu (minimálně 5 dnů u akademických pracovníků), přibližuje tato kapitola celkovou situaci z hlediska všech vyjíždějících pracovníků ČZU (bez ohledu na minimální limit pobytu v zahraničí). Je tomu tak proto, že zde mohou být zahrnuty i konference nebo další aktivity, které mohou trvat i méně než 5 dnů.

V roce 2013 narostl počet výjezdů do zahraničí ve srovnání s předchozím rokem. Nadále pokračuje zajímavý trend: mírný propad ve srovnání s předchozím rokem (2008), nárůst (2009), propad (2010), mírný nárůst (2011), propad (2012), zřetelný nárůst (2013). Zřejmě se na tomto trendu podílí množství akcí (především mezinárodních kongresů a konferencí), které nejsou organizovány každoročně, ale například jednou za dva roky a na které naši pracovníci vyjíždějí.

V roce 2013 podnikli (bez ohledu na délku trvání výjezdu, proto jsou počty odlišné od [tabulky 12.3](#)

[v příloze](#)) pracovníci ČZU výjezdy do 68 zemí světa (nárůst o 6 zemí ve srovnání s rokem 2012). Nejvíce výjezdů bylo na Slovensko 225 a do Německa 137. Do dalších zemí bylo již méně než 100 výjezdů: Rakousko 96, Itálie 66, Polsko 56. Pořadí podle počtu výjezdů u těchto pěti prvních zemí bylo stejné i v roce 2012. Dále následovaly výjezdy do Španělska 52, Velké Británie 43, Francie 42, Turecka 42, Belgie 30, Moldávie 25, Ruské federace 23, Spojených států amerických 22. U ostatních zemí se jednalo o méně než 20 výjezdů (Bosna a Hercegovina 19, Chorvatsko 18, Rumunsko 16, Bulharsko 15, Řecko 14, Švédsko 14, Maďarsko a Nizozemsko po 13, Norsko 11, Etiopie 10, Portugalsko 10). Ostatní státy, do kterých vyjeli pracovníci ČZU, nejsou v tomto přehledu uvedeny (počet výjezdů do nich byl nižší než 10). Nejvzdálenější navštívenou zemí byla v roce 2013 podobně jako v roce 2012 Austrálie se 7 výjezdy (nárůst o 2).

ZEMĚ PODLE POČTU VÝJEZDŮ STUDENTŮ

Studenti vycestovali v rámci mobility celkem do 35 zemí světa. Nejvíce studentů (v případě každé země více než 15) vycestovalo (v pořadí podle počtu vyjíždějících) v roce 2013 ke studiu do Španělska, Německa, Francie, Irska, Itálie, Nizozemí, Švédska, Portugalska, Rakouska, Turecka, Finska, Řecka, Velké Británie, Dánska, Švýcarska a Belgie. U ostatních zemí (Bulharsko, Čína, Estonsko,

Chorvatsko, Island, Kanada, Korejská republika, Kostarika, Kypr, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Nová Kaledonie, Polsko, Ruská federace, Slovensko, Slovinsko, Tchaj-wan, Vietnam), do kterých studenti vycestovali za studiem, byl jejich počet v sumě nižší než 15 vyjíždějících.


Celkové počty jsou uvedené v [tabulce č. 12.3 v příloze](#).

ZEMĚ PODLE POČTU PŘÍJEZDŮ STUDENTŮ

Celkem v rámci mobility pobývali na ČZU studenti ze 43 zemí. Nejvíce studentů přijelo v rámci mobility ze Španělska, za nimi následovali studenti z Francie, Turecka, Portugalska, USA, Itálie, Polska, Řecka, Německa, Slovenska, Bulharska, Irska, Finska a Litvy. Ze všech právě zmíněných zemí přijelo více než 10 studentů. Studenti z dalších zemí (Čína, Estonsko, Chorvatsko, Indie,

Izrael, Kanada, Kazachstán, Kirgizie, Korejská republika, Lotyšsko, Maďarsko, Mongolsko, Nizozemí, Nepál, Nová Kaledonie, Pákistán, Rakousko, Rumunsko, Ruská federace, Slovinsko, Srbsko, Švédsko, Tádžikistán, Tchaj-wan, Ukrajina, Uzbekistán, Vietnam, Zambie, Zimbabwe) byli zastoupeni počty menšími než 10. I jejich detailní počty jsou uvedeny v [tabulce č. 12.3 v příloze](#).





Zajišťování kvality
a hodnocení činností
realizovaných na ČZU



13. Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍM ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Záležitosti zajišťování, hodnocení a především rozvoje kvality jsou náplní řady operačních cílů Dlouhodobého záměru ČZU 2011–2015, protože reflektují pojetí kvality a relevance v Dlouhodobém záměru MŠMT. V souladu s Dlouhodobým záměrem univerzity byla zkvalitněna podpora výzkumným týmům univerzity a podpořeny aktivity vedoucí k informovanosti široké veřejnosti o výsledcích kvalitní vědecké a výzkumné práce. V rámci jiného operačního cíle bylo usilováno o získávání kvalitních pracovníků. ČZU v souladu se svým záměrem získala v roce 2013 ocenění kvality pod ECTS Label, svědčící o tom, že správně aplikuje systém ECTS, a to jak ve vztahu k informacím na univerzitní www stránce, tak i ve vztahu ke klíčovým dokumentům ohledně mobilit

studentů. Nadále se zkvalitnily práce na odhalování plagiátorství (systém funguje i pro dizertační práce). Byl rovněž rozvinut ucelený celouniverzitní systém hodnocení kvality v konzultačních střediscích (pobočkách vysoké školy mimo její sídlo).

Institucionální rozvojový plán podporoval rozvoj kvality činností na univerzitě ve všech svých bodech. Je však potřebné zdůraznit především jeho podíl na zvyšování kvality výuky prostřednictvím jejího hodnocení. Byly inovovány a rozšířeny metody hodnocení kvality výuky, zejména pak metodika evaluace pedagogů (pilotně jí bylo hodnoceno na 80 pedagogů), metodika hospitací a hospitační záznamy a byl odzkoušen nový evaluační nástroj (interview).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍM ČINNOSTÍ NA UNIVERZITĚ V ROCE 2013

Kvalita činností je dnes jednou z nejvyšších priorit v aktivitách univerzity, což je v souladu s doporučeními mezinárodní hodnotící komise z roku 2012. Univerzita využívá již dlouhodobě prověřené mechanismy zajišťování kvality, k nimž v roce 2013 přibyl dotazník pro studenty prvních ročníků zjišťující jejich adaptaci na vysokoškolské studium.

V roce 2013 proběhlo na Fakultě životního prostředí hodnocení doktorských studijních programů Akreditační komisí, a to s kladným výsledkem.

Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou. Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy.

Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v ELLS (rok 2013 byl ve znamení hodnocení e-learningových aktivit). ČZU se také zapojila do mezinárodního hodnocení v rámci projektu U-Multirank. Oceněním aktivit univerzity v oblasti studentských mobilit bylo získání certifikátu ECTS Label.

Univerzita a její součásti se také dlouhodobě věnují zajišťování kvality a jejímu hodnocení v tzv. konzultačních střediscích. To je plně integrováno do systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností na ČZU.



13.1. Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU

CHARAKTERISTIKA SYSTÉMU HODNOCENÍ AKTIVIT NA ČZU A VYUŽÍVANÉ DOKUMENTY

Systémy hodnocení kvality na České zemědělské univerzitě v Praze vycházejí z dokumentu Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Spolu s ním jsou používány dokumenty, které byly ve vztahu

k zajišťování kvality vytvořeny v rámci mezinárodní sítě univerzit Euroleague for Life Sciences (dokumenty týkající se zajištění kvality letních škol a společných programů typu double degree).

POPIS SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Formy (podoby) systémů zajišťujících kvalitu akademických činností závisejí na jednotlivých oblastech.

Pedagogická oblast využívá tzv. vnitřní evaluace a vnitřní akreditace programů/oborů a předmětů.

Náplní vnitřní akreditace je posuzování jednotlivých programů a oborů nejen příslušnými mechanismy samotné fakulty/institutu, která zajišťuje jejich výuku, ale i dalšími fakultami (příp. i institutem). Fakulty/institut tak mají možnost sdělovat své názory na předkládané žádosti o akreditace/reakreditace jiných součástí univerzity z hlediska zastoupení jednotlivých předmětů a jejich náplně nebo personálního zajištění. V rámci vnitřní akreditace studijních oborů dochází k vyhodnocení a úpravám obsahu, rozsahu a organizace kurikul v souladu s aktuálními požadavky.

Vnitřní evaluace jednotlivých oborů a předmětů představuje zavedené mechanismy hodnocení kvality akademických činností. Provádí ji Institut

vzdělávání a poradenství pro všechny fakulty a hodnotí i sebe sama. Fakulty však pro některé své obory mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky).

Jako podpůrný nástroj pro sledování kvality pedagogických činností jsou využívány především informační systémy (včetně nastavených procesů kontroly kvality dat v nich zavedených) a dotazníková šetření mezi studenty.

Tvůrčí činnost je hodnocena prostřednictvím periodických zpráv zaměřených na různé oblasti tvůrčích aktivit. Indikátory ukazující na výsledky v tvůrčích činnostech na úrovni fakult/institutu a kateder, které jsou kontinuálně sledovány, se projednávají v různých grémiích ČZU a v případě signalizování možných problémů jsou přijímána opatření. Podobný systém hodnocení se používá i v oblasti mezinárodních vztahů. Vzhledem k práci s kvantitativními daty je velice důležitá podpora informačními systémy, které musí zabezpečovat vysokou kvalitu poskytovaných dat.

OSOBY A GRÉMIA ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU; PERIODICITA HODNOCENÍ

Hodnocení akademických činností, které se týká různých oblastí působení ČZU, vypracovávají zodpovědní pracovníci kateder s využitím dostupných dat z informačních systémů (zpravidla vedoucí kateder v součinnosti se svými zástupci

a tajemníky), fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) nebo univerzity (prorektorů a jejich oddělení). Tento tříúrovňový přístup



umožňuje data a na nich utvářená hodnocení komparovat a předcházet tak možnému zkresení, které by vzniklo, kdyby zpracování bylo utvořeno jenom na jedné úrovni. Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství.

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti, které již mají ustálenou podobu, jsou pravidelně projednávány v různých grémiích ČZU/fakult/institutu (zpravidla jednou ročně podle plánu práce) a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder (vedoucími kateder a děkany s jednotlivými akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality vyplývající z hodnocení sledovaných aktivit).

Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a akademických senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním grémiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické rady, kterých se účastní prorektor pro pedagogickou činnost a odpovídající proděkan z fakult a dále i zástupci Odboru informačních a komunikačních technologií, zajišťující elektronické zabezpečení studia, a podle charakteru projednávaných

záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů). Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc (v případě potřeby i vícekrát) a řeší nejen aktuální záležitosti studia, ale také navrhují koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností. Podobně se pravidelně scházejí i další prorektoři s odpovídajícími proděkany a dalšími přizvanými hosty, kde rovněž hodnotí prováděné aktivity v oblastech svého působení.

Na úrovni fakult/institutu se kvalitou pedagogických aktivit zabývají rady programu/oboru. Práci jednotlivých rad programů řídí příslušný proděkan na příslušné fakultě. Tyto rady jsou především odpovědné za přípravu akreditací programů, ale monitorují i jejich kvalitu, a to na základě výsledků anket mezi studenty (při zakončení předmětu u všech předmětů a u vybraných předmětů v době průběhu předmětu, a nově v rámci dotazníku pro studenty prvního ročníku) a absolventy. Rady programu/oboru spolupracují s radami pro spolupráci s praxí tam, kde jsou tyto rady ustaveny. Vnější aktéři rovněž hodnotí kvalitu akademických činností.

PROCESY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ (VLASTNÍ HODNOTÍCÍ PROCES), VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ, ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY A ODHALOVÁNÍ PLAGIÁTORSTVÍ

V hodnocení kvality na ČZU se uplatňují následující procesy (patří sem i šetření mezi studenty a systémy odhalování plagiátorství):

- Jednotný systém hodnocení aktivit na ČZU, který je využíván k hodnocení všech oblastí působení univerzity (pedagogické činnosti, věda, výzkum a další tvůrčí činnosti, mezinárodní vztahy). Vznikla tak již zavedeně používaná metodika, která umožnila objektivní porovnání jednotlivých činností (až do úrovně každého pracovníka ČZU). Projednané závěry vyúsťují v opatření buď doporučená, či závazná. Jednotný systém hodnocení se odráží také na podobě rozdělování finančních prostředků ze státního rozpočtu na jednotlivé součásti univerzity a uvnitř nich až ke každému pracovníkovi.

- Jednotný systém Evaluace výuky na ČZU v Praze zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku a podmínky výuky na všech součástech univerzity (na fakultách i institutu) u vzorku náhodně vybraných pedagogů i studentů. Šetření je prováděno přímo ve výukové činnosti a každý předmět je evaluován přibližně jednou za tři roky. Základními nástroji jsou dotazníky pro studenty a pro pedagogy zadávané během výuky. Poté následuje analýza a interpretace těchto výsledků, při níž jsou rovněž porovnávána zjištění získaná mezi studenty a od jejich pedagoga. Výsledky se projednávají na kolegiu rektora a následně jsou souhrnná zpráva a dílčí zprávy předány děkanům a ředitelům součástí ČZU a proděkanům



k projednání na fakultách, katedrách a s příslušnými konkrétními pracovníky. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult a institutu.

- Dotazník pro absolventy jim dává možnost prostřednictvím elektronické komunikace vyjádřit své názory na úroveň celého pedagogického procesu, kvalitu výuky i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia a na další oblasti studia včetně profesní uplatnitelnosti. Univerzita disponuje výsledky anket v dlouhodobé časové řadě. Ty jsou využívány především vedením univerzity i fakult/institutu pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity. Informace získané od absolventů jsou přínosné především z důvodu určitého nadhledu absolventa, který dokáže při zpětném pohledu na dobu studia lépe popsat kladné i problematické stránky studia na ČZU.
- Studenti na studentském portálu vyplňují elektronické formuláře, ve kterých hodnotí absolvované předměty (v podobě tištěných dotazníků hodnotí letní školy). Výsledky elektronického hodnocení jsou k dispozici online, a to proděkanům a prorektorovi pro pedagogickou činnost. Ti mohou okamžitě reagovat na případné problémy. V tomto hodnocení, které probíhá v každém semestru se skončením jeho předmětů, posuzují studenti práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky a náročnost předmětů. Jednou z výhod tohoto hodnocení je, že zahrnuje všechny předměty bakalářského a magisterského studia. Procento vyplněných dotazníků se značně liší mezi fakultami/institutem a kolísá mezi 25 % a 80 % v závislosti na tom, zda je vyplnění pouze dobrovolné nebo je elektronickými systémy vyžadováno.
- V roce 2013 byl poprvé využit i dotazník pro studenty prvních ročníků. V něm byly zjišťovány názory studentů v prvním ročníku bakalářských studijních programů na přijímací řízení, propagaci studijních programů a adaptaci na podmínky vysokoškolského studia při

nástupu do prvního ročníku, stejně jako hodnocení kvality výuky v prvním ročníku studia.

- Studenti, kteří se účastní mezinárodních výměnných pobytů, vypracovávají zprávy o průběhu studentských mobilit, se kterými pracují následně formou obsahové analýzy pracovníci jednotlivých oddělení mezinárodních vztahů a na jejich základě informují studenty před jejich odjezdem o možných úskalích pobytu v zahraničí (např. prostřednictvím osobních schůzek organizovaných oddělením mezinárodních vztahů rektorátu).
- Dále je prováděna pravidelná evaluace systému celoživotního vzdělávání z hlediska požadavků trhu práce. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou pravidelně evaluovány prostřednictvím dotazníků pro jejich účastníky.
- Vedení fakult realizujících výuku v tzv. konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) má společně s vedením ČZU trvalý zájem na zajišťování kvality výuky studijních oborů uskutečňované mimo areál univerzity. Proto je hodnocení výuky v konzultačních střediscích prováděno stejně jako v areálu ČZU pomocí standardních mechanismů (online dotazníkové šetření, anketa absolventů a dotazníky pro studenty a pedagogy realizované IVP). Vedení fakult a univerzity rovněž na kolegiích rektora i grémií fakult podrobně průběžně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.
- Pokud jde o mechanismy odhalování plagiátorství, ČZU se již dlouhodobě podílí na využívání systému Theses. Vyhledávání v tomto systému je v současné době zakomponováno do univerzitních informačních systémů, které pracují s texty, což umožňuje například vedoucím kvalifikačních prací i jejich oponen-



tům zjistit míru shody posuzované práce s jinými pracemi existujícími v systému Theses a reagovat tak na tuto situaci ve svých posudcích. Systém kontroluje kvalifikační práce všech tří stupňů vzdělávání, tedy od roku 2013 i doktorských studijních programů.

- Na základě žádostí pedagogů jsou prováděny Institutem vzdělávání a poradenství (coby klíčovým vnitřním hodnotitelem kvality pedagogických činností na ČZU) hospitace jednotlivých předmětů. Jejich cílem je přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů. O tuto formu hodnocení kvality je rostoucí zájem pedagogů.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ A JEJICH VYUŽITÍ

Výsledky hodnocení pedagogických aktivit jsou využívány na třech úrovních, a to podle stupně, na kterém je hodnocení prováděno.

Na první úrovni je pro hodnocení kvality akademických činností využíván vztah vyučující – předmět – katedra. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu vázaná na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k analýze studijních výsledků, včetně výstupů z učení. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder, kde se rovněž diskutuje o případných nutných změnách ve vyučovaných předmětech. Na této úrovni a na základě zjištění z hodnocení vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení.

Z hlediska hodnocení vědeckých aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků na úrovni pracovník – katedra používána kvantifikovaná kritéria Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV).

Na druhé úrovni je v pedagogické oblasti realizován vztah fakulta – studijní program – jeho realizace. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů včetně dosahování jejich výstupů z učení a od roku 2012 i doporučení z rad pro spolupráci s praxí. Představitelé z aplikační sféry hodnotí znalosti, dovednosti a kompetence absolventů ČZU, které zaměstnávají. Externí partneři z aplikační sféry jsou zde klíčovými aktéry hodnocení.

Používané evaluační nástroje slouží k posouzení kritérií zaměřených na kvalitu vzdělávacího procesu, na podmínky výuky, úroveň služeb pro studenty apod., a následně jsou využity k opatřením zlepšujícím analyzované oblasti.

Zjištěné výsledky také vedou k úpravám studijních oborů usilujících o reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů.

V oblasti vědy a výzkumu je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost fakult i kateder. Vedení fakult/institutu v souladu se zjištěnými výsledky aplikuje různé programy na podporu zvýšení počtu a kvality výstupů z tvůrčích činností. Především je používána metodika RIV v kombinaci s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných grantů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu.

Na třetí úrovni hodnotí kvalitu akademických činností vedení univerzity v součinnosti s vedeními jejich součástí. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult a institutu v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné (obecně v tvůrčích), mezinárodní a dalších sledováno naplňování Dlouhodobého záměru ČZU a jeho aktualizací. Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána jako kvalita akademických činností v komparaci součástí ČZU. Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutu z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).



13.2. Vnější hodnocení kvality

HODNOCENÍ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ AKREDITAČNÍ KOMISÍ A DALŠÍ HODNOCENÍ AKREDITAČNÍ KOMISÍ

V dubnu roku 2013 proběhlo další vnější hodnocení kvality doktorských studijních programů Akreditační komisí, a to na Fakultě životního prostředí. Byly hodnoceny 3 programy a 4 obory. Před vlastním hodnocením byly zpracovány hodnotící zprávy, které byly projednány Akreditační komisí. Akreditační komise hodnotila doktorské

studium na fakultě příznivě. Nicméně v hodnotících zprávách poukázala na některé nedostatky a formulovala doporučení pro další rozvoj doktorských studijních programů. Na základě zprávy akreditační komise byl na fakultě přijat komplex opatření na posílení silných stránek doktorského studia.

MEZINÁRODNÍ VNĚJŠÍ HODNOCENÍ

V roce 2013 se ČZU zapojila do evropského projektu U-Multirank, kdy připravovala podklady pro následné hodnocení kvality svých činností. V době přípravy této zprávy nebyly známy žádné

výsledky hodnocení. Nicméně ve svých reakcích organizátoři projektu ocenili přístup univerzity a kvalitu poskytnutých údajů.

13.3. Finanční kontrola

VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM: INTERNÍ AUDITY

Útvar interního auditu ČZU vykonal v roce 2013 celkem 7 interních auditů, z toho 6 interních auditů zařazených do plánu činnosti na základě hodnocení rizik a 1 interní audit mimořádný – vyžádaný rektorem.

Z těchto auditů byly:

- 1 audit finanční,
- 2 audity systémů,
- 2 audity výkonu,
- 2 audity souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

- Pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2012
- Interní audit mimořádný – vyžádaný rektorem – prověření možných podnikatelských aktivit členů vedení PEF na půdě PEF
- Zadávání veřejných zakázek malého rozsahu v roce 2012 (1. časová etapa – 1. část pracovišť – PEF, FAPPZ, TF, FŽP, ITS, OB a KaM)

- Zadávání veřejných zakázek malého rozsahu v roce 2012 (2. časová etapa – 2. část pracovišť – OIKT, PTO)
- Majetkové a finanční uspořádání farmového chovu antilopy losí a lamy guanako na ŠZP Lány a použití provozní dotace z prostředků ČZU poskytnuté ITS v roce 2012
- Pohledávky za studenty a dalšími osobami ubytovanými na kolejích ČZU – nedoplatky kolejního, služeb souvisejících s ubytováním a za hotelové ubytování, postup a účinnost vymáhání pohledávek
- Obligatorní vnitřní předpisy ČZU dle ustanovení § 17 odst. 1 písm. a) až h) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů

Poznámka: „ITS“ je zkratka názvu Institutu tropů a subtropů v auditovaném období, tj. v roce 2012. Od 1. 1. 2013 se jedná o Fakultu tropického zemědělství, zkratka „FTZ“.

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly neprodleně předány rektorovi ČZU.

Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů ČZU.



VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ KONTROLNÍ ORGÁNY

Z protokolů o výsledcích kontrol, provedených na ČZU v roce 2013 externími kontrolními orgány, vyplývají následující závěry:

- **Oborová zdravotní pojišťovna zaměstnanců bank, pojišťoven a stavebnictví** – plnění povinností plátce pojistného na veřejné zdravotní pojištění; závěr – uloženo penále z důvodu nenahlášení změny pojišťovny zaměstnancem, které bylo na základě žádosti ČZU prominuto, resp. sníženo na částku 1 000,- Kč.
- **Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR** – platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (součást – Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy); závěr – bez nálezu.
- **Okresní správa sociálního zabezpečení Kladno** – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (součást – Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech); závěr – bez nálezu.
- **Oblastní inspektorát práce pro Středočeský kraj** – odměňování zaměstnanců, vznik, změna, skončení pracovního poměru, pracovní doba (součást – Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech); závěr – neposkytnutí zaměstnankyni příplatku ke mzdě za noční práci konanou v měsících leden až květen 2011, nevedení u zaměstnankyně odpracované pracovní doby, práce přesčas a noční práce v období leden až květen 2011.
- **Ministerstvo vnitra, odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání** – prověření účelového využívání finančních prostředků poskytnutých na řešení programového projektu s názvem „Stanovení minimální potřeby energie pro zajištění základních funkcí zemědělství v krizových situacích a analýza možností jejího zajištění z vlastních energetických zdrojů rezortu“; závěr – bez nálezu.
- **Finanční úřad pro hlavní město Prahu** – použití peněžních prostředků poskytnutých Technologickou agenturou ČR na řešení programového projektu s názvem „Vývoj technických zařízení pro dočasné umístění chráněných rostlin a živočichů“; závěr – bez nálezu.
- **Finanční úřad pro hlavní město Prahu** – použití peněžních prostředků poskytnutých Technologickou agenturou ČR na řešení programového projektu s názvem „Využití genových zdrojů lesních dřevin pro zachování biologické rozmanitosti a obnovu lesa pro Vojenské lesy a statky ČR, s.p.“; závěr – odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 12 310,- Kč z důvodu nesprávného stanovení výše kurzu a nemožnosti zahrnutí kurzových ztrát mezi položky uznaných nákladů.
- **Karlovarský kraj** – projekt s názvem „Kurzy celoživotního environmentálního vzdělávání“ realizovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost; závěr – bez nálezu.
- **Středočeský kraj** – projekt s názvem „Rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání žáků středních škol – inovativní formy spolupráce s využitím moderních technologií“ realizovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost; závěr – 1. zjištěny nezpůsobilé náklady ve výši 2041,- Kč za stravování, občerstvení a nápoje, 2. zjištěn rozdíl v počtu vykázaných a počtu zjištěných dle prezenčních listin podpořených osob (děti/žáků) – o 1 osobu méně dle prezenčních listin.
- **Nejvyšší kontrolní úřad** – peněžní prostředky určené na účelovou podporu zemědělského výzkumu, vývoje a inovační prostřednictvím rozpočtové kapitoly Ministerstva zemědělství ČR na projekt s názvem „Studium a optimalizace skutečné efektivity obranných opatření proti lýkožroutu smrkovému v různých gradačních fázích“ a projekt s názvem „Multioborové hodnocení vlivů územní ochrany vodohospodářsky významných lokalit ČR“; závěr – 1. u projektu s názvem „Studium a optimalizace...“ zjištěno, že ČZU jako koordinující příjemce nepostupovala plně v souladu s ustanovením § 8 odst. 2 zákona č. 130/2002 Sb., když některé vzájemné vztahy s dalšími příjemci dotací podléjícími se na předmětném projektu neupravila smlouvou, ale tuto úpravu nahradila dohodami na koordináčních poradách; 2. u projektu s názvem „Multioborové hodnocení vlivů...“ zjištěno, že oznámení ČZU o zahájení řešení předmětného projektu neobsahovalo úplnou informaci o kódech, pod kterými je projekt veden v oddělené analytické evidenci nákladů.
- **Kancelář Akademie věd ČR** – použití účelové podpory na řešení standardního badatelského grantového projektu s názvem „Vliv ingesce půd, antropogenně kontaminovaných těžkými kovy, na změny biochemických a fyziologických parametrů laboratorního potkana“; závěr – bez nálezu.
- **Magistrát hlavního města Prahy** – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit v projektu s názvem „Rozvoj a zkvalitnění doktorského studia na Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze“ podpořeném z Operačního programu Praha – Adaptabilita; závěr – bez nálezu.
- **Magistrát hlavního města Prahy** – procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit v projektu s názvem „Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze“ podpořeném z Operačního programu Praha – Adaptabilita; závěr – bez nálezu.



VNĚJŠÍ KONTROLY: EXTERNÍ AUDITORSKÁ KANCELÁŘ

V roce 2013 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31. 12. 2013 za účetní období od 1. 1. do 31. 12. 2013.

Ve výroku auditora, který je součástí Výroční zprávy o hospodaření za rok 2013, bylo konstatováno, že účetní závěrka k 31. 12. 2013 podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace; pokud jde o náklady, výnosy a hospodářský výsledek za účetní rok od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013, tyto jsou vykázány v souladu se zákonem

o účetnictví vč. příslušných účetních předpisů České republiky.

V rámci smlouvy s externí auditorskou kanceláří byly na základě požadavků jednotlivých řešitelů realizovány audity projektů, uskutečnila se školení týkající se složité účetní i daňové problematiky, auditor participoval na řešení komplikovaných účetních případů a spolupracoval při přípravě organizačních opatření.

ČZU JAKO PROSTŘEDÍ BEZ KORUPCE

Vedení univerzity v roce 2013 neřešilo a ani se nesetkalo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze.

Rovněž tak se nesetkalo s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení rektorátu.

13.4. Certifikáty kvality

V roce 2013 ČZU ani její součásti nezískaly žádný certifikát spojený s řízením kvality.

Jelikož za značku kvality je možné považovat i ocenění ECTS Label, lze toto ocenění získané

univerzitou v roce 2013 zařadit mezi značky kvality z hlediska naplňování požadavků na mezinárodní mobility a standardy evropského systému uznávání a přenosu kreditů.

13.5. Benchmarking s obdobně zaměřenými školami

Benchmarking s obdobně zaměřenými univerzitami probíhá především v mezinárodním prostředí, a to zejména v souvislosti s působením v Euroleague for Life Sciences.

Na pravidelných zasedáních a konferencích zmíněné mezinárodní sítě (na jaře a na podzim) prezentují jednotlivé členské univerzity své výsledky a aktivity v předem definovaných oblastech. V roce 2013 byla takovou oblastí benchmarkingu,

jejíž hodnocení započalo už v roce 2012, problematika e-learningu. Mezinárodní srovnání ukázalo, že ČZU má velmi kvalitně rozvinutý systém e-learningu. Proto i nadále byla ČZU pověřena, aby v rámci tohoto mezinárodního konsorcia vedla pracovní skupinu, která rozpracovávala scénáře rozvoje e-learningu na členských univerzitách. Směřování bude orientováno především k utváření otevřených vzdělávacích zdrojů.

13.6. Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU

Kvalita vzdělávání v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) je zdůrazněna v jednom z operačních cílů Dlouhodobého záměru ČZU. Hodnocení výuky v konzultačních střediscích nacházejících se

mimo Prahu je prováděno stejně jako v sídle ČZU při hodnocení zde realizovaných oborů, a to pomocí standardních mechanismů typu online dotazníkového šetření, ankety absolventů a dotazníků pro pedagogy a studenty ve vybraných



předmětech, kdy posledně zmíněné šetření měří také míru souladu hodnocení pedagoga sebou samým a pedagoga studenty.

Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na různých grémiích fakult i celé univerzity podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích.

Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek.

Tyto pracovní schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky.

Na kvalitu výuky také dohlíží kontaktní osoba tohoto pracoviště (např. sledování účasti studentů na konzultacích, pomoc studentům při komunikaci s příslušnou fakultou).

Pro konzultace se studenty je využíváno videokonferenční zařízení. Někteří pedagogové využívají pro hodnocení výuky v konzultačních střediscích i své vlastní dotazníky implementované do LMS Moodle (forma sebehodnocení).





Národní
a mezinárodní
excelence



14. Národní a mezinárodní excelence

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU soustředila univerzita nadále své úsilí o excelenci především do mezinárodní sféry. ČZU je činná v řadě orgánů mezinárodních organizací, kam byli její představitelé zvoleni. Práce v mezinárodních sítích byla podporována prostřednictvím Institucionálního rozvojového plánu (např. účast stu-

dentů na konferenci Euroleague for Life Sciences ve Vídni či aktivity v sítích, jejichž je ČZU členem). Nadále byla také podporována činnost ČZU v národních organizacích.

ČZU získala v roce 2013 jedno mezinárodní ocenění, k čemuž směřovala i podle Dlouhodobého záměru ČZU, a to tzv. ECTS Label.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCÍ V ROCE 2013

ČZU v roce 2013 aktivně působila v mezinárodních organizacích, v nichž je členem, a to především v těch, kde je zastoupena v jejich vedoucích pozicích. Takto prokazovala na mezinárodním poli svou excelenci.

Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto konsorcium představuje relativně uzavřenou a malou skupinu sedmi evropských univerzit a čtyř mimo-evropských univerzit. ČZU působí ve všech orgánech ELLS a výrazně se podílí na jejich aktivitách (letní školy, mezinárodní mobility, sdílení zkušeností, společné programy, činnost předmětných oblastí, vedení pracovní skupiny pro rozvoj strategie e-learningu).

V rámci mezinárodní organizace Association for European Life Science Universities (ICA), v níž je univerzita zastoupena v radě, hostí od roku 2012 ČZU její sekretariát a aktivně se podílí na práci pracovní skupiny zabývající se problematikou bioekonomiky. ČZU také hostí sekretariát mezinárodní organizace AGRINATURA, zabývající se výzkumem a vzděláváním vztaheným k zemím tropů a subtropů. Zároveň je zástupce ČZU (z FTZ) členem Board of Directors v této organizaci. ČZU rovněž stojí v čele organizace AGRIMBA, která celoevropsky zajišťuje realizaci kurzů The International MBA in Agribusiness.

Rektor ČZU je také místopředsedou organizace CASEE, která sdružuje fakulty a univerzity podobného zaměření jako ČZU ve střední a jihovýchodní Evropě. Tato organizace je velmi aktivní při naplňování Dunajské strategie EU.

S touto strategií je rovněž spojeno působení v Dunajské konferenci rektorů (DRC), v níž byl rektor ČZU v roce 2013 jejím prezidentem a ČZU přispěla k aktivizaci činnosti této organizace, což se projevilo uznáním DRC za klíčového reprezentanta univerzit v regionu (dokumentováno například formou pozvání a vystoupení na významných fórech spojených se Strategií EU pro dunajský region).

ČZU také působí ve Visegrádské univerzitní asociaci (VUA) a v Evropské univerzitní asociaci (EUA).

Rovněž fakulty a institut jsou členy řady mezinárodních i národních organizací, kdy v některých z nich působí ve vedoucích pozicích a takto prokazují svou excelenci.

Skutečnost, že zástupci ČZU působí ve vrcholných orgánech mezinárodních organizací, nebo že ČZU hostí jejich sekretariáty, je znakem kvality ČZU a ukazuje na její mezinárodní excelenci. ČZU je také členem významných národních organizací, které působí v oblastech činností univerzity.



14.1. Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUROLEAGUE FOR LIFE SCIENCES

Členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS), jak je patrné i z předchozích kapitol, má zásadní vliv na mezinárodní excelenci univerzity.

ELLS je sdružení sedmi předních evropských univerzit a čtyř mimoevropských strategických partnerů působících v oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. Z evropských univerzit se kromě ČZU jedná o Wageningen University and Research Centre (WUR), University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (WULS-SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science (SCIENCE), University of Hohenheim (UHOH) a Swedish University of Agricultural Sciences (SLU). Z mimoevropských jde o Lincoln University (LU, Nový Zéland), China Agricultural University (CAU, Čína), Hebrew University of Jerusalem – Faculty of Agriculture, Food and Environment (HU, Izrael) a Cornell University – Faculty of Agriculture and Life Sciences (CU, USA).

ČZU je v tomto sdružení zastoupena osobou rektora v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých 19 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různorodých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např.: Animal Science, Environmental Science, Economics and Management (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain (v rámci této předmětné oblasti byla prostřednictvím FAPPZ na ČZU organizována letní škola Food Safety,

Quality and Nutrition), Spatial Planning and Landscape Architecture. ČZU v ELLS rovněž působí ve třech podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning + E-learning Strategy Working Group a International Relations Office (IRO).

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy (double degree a joint degree), v nichž v roce 2013 studovalo 11 studentů z partnerských univerzit na ČZU a 20 studentů z ČZU na příslušných univerzitách ELLS (blíže viz kapitola 3.3), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (12 studentů ČZU se účastnilo celkem tří letních škol pořádaných v rámci ELLS).

Během celého roku 2013 se na činnosti ELLS podílelo na 60 pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 2 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS.

V rámci ELLS proběhla dvě setkání. Jarní (v Praze) bylo zaměřeno na otázky spojené s rozšířením ELLS a s novým programem Erasmus+. Podzimní setkání ve Vídni opět pokračovalo v debatě o programu Erasmus+ a nově i o programu Horizon 2020 a o spolupráci v doktorském studiu. V rámci této konference proběhl již pátý ročník studentské vědecké konference pod názvem „Sustainability Challenge – Technological Advancements and Other Solutions“. Z cca 300 zúčastněných studentů jich bylo 25 z ČZU (17 s postery a 8 jako vystupující /z 59 vybraných vystupujících/). Z vystupujících studentů byla oceněna druhou cenou studentka FTZ.



PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ASSOCIATION FOR EUROPEAN LIFE SCIENCE UNIVERSITIES (ICA) A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Další z mezinárodních organizací, kde ČZU výrazně působí, je Association for European Life Science Universities vystupující pod zkratkou ICA. V tomto sdružení více než 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu této organizace. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU prostřednictvím svých fakult zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness a které předsedá zástupkyně Provozně ekonomické fakulty, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů. Proděkanka pro mezinárodní vztahy FTZ byla zvolena jako členka tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně

pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí, zároveň usnadňuje komunikaci a zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus-Mundus). Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy a ve funkci jejího místopředsedy působí rektor ČZU. CASEE v roce 2013 zorganizovala konferenci doktorandů a pracovníků členských univerzit v chorvatském Záhřebu. Z ČZU se jí účastnili tři pracovníci a čtyři doktorandi. ČZU se v rámci CASEE také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU zatím vystupuje jako přidružený člen v tomto programu) a na organizaci letní školy v rumunském Temešváru (1 pedagog a 4 studenti se na této letní škole zabývali interkulturními aspekty zemědělství a jídla). Další organizace, kterou ICA zaštiťuje, je ICA-Edu (dříve ECHAE), v níž ČZU zastupuje ředitel IVP (od roku 2012 je prezidentem této organizace). ICA-Edu pořádá každé dva roky konference o vzdělávání v zemědělství a rozvoji venkova (v roce 2013 neproběhla). Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.

PŮSOBNÍ ČZU V DANUBE RECTORS' CONFERENCE

Z titulu funkce prezidenta zorganizovala ČZU tři setkání předsednictva Dunajské konference rektorů (DRC), na kterých byla především projednávána problematika spolupráce a možných aktivit univerzit v rámci Strategie EU pro dunajský region (včetně účasti představitelů ČZU na konferenci v Bratislavě /květen 2013/ za přítomnosti ministrů vlád ze zemí povodí Dunaje) a spolupráce s Joint Research Centre EU v záležitostech výzkumu v povodí Dunaje, na čemž se účastnili i pracovníci ČZU. ČZU se též organizačně podílela na přípravě a průběhu výročního zasedání DRC

v rumunské Kluži (7. – 8. 11.), kde došlo k výraznému rozšíření této organizace, a to o 11 nových univerzit. V souvislosti s funkcí předsedy DRC v osobě rektora ČZU působí na ČZU také sekretariát této organizace. Pod předsednictvím ČZU se DRC stala klíčovým reprezentantem univerzit v povodí Dunaje, což se projevilo na konci roku 2013 i pozváním k některým společným projektům (zatím DRC podporuje a zaštiťuje tři společné projekty v rámci Strategie EU v dunajském regionu).



PŮSOBNÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá SPU v Nitře. ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což znamená možnost nejen

prostřednictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

PŮSOBNÍ SOUČÁSTÍ UNIVERZITY V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Fakulta lesnická a dřevařská je členem mezinárodní světové vědecko-výzkumné organizace IUFRO (International Union of Forest Research Organizations), kde se podílí na aktivitách spojených se vzděláváním a vědecko-výzkumnou činností v lesnictví. Podobně je tomu i ve vztahu k nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizaci EFI (European Forest Institute) a její regionální kanceláři pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. Kromě toho se fakulta podílí na činnosti ICA (Interuniversity Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe), zejména v rámci SILVA Network, a v neposlední řadě je FLD rovněž aktivním členem evropské organizace lesnických fakult „Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools“.

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural

Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists).

Institut vzdělávání a poradenství zase reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development) zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission Internationale du Genie Rural), mezinárodní komise zemědělského inženýrství.

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví.

14.2. Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU také členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Níže uvedená tabulka č. 23 přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti.

TABULKA Č. 23: ČLENSTVÍ CELÉ ČZU V NÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

TYP	ORGANIZACE	STATUS
U	ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ (ČKR)	ČLEN
U	RADA VYSOKÝCH ŠKOL (RVŠ)	ČLEN
U	ASOCIACE UNIVERZIT TŘETÍHO VĚKU ČESKÉ REPUBLIKY (AU3V)	ČLEN



TYP	ORGANIZACE	STATUS
P	ČESKÁ AKADEMIE ZEMĚDĚLSKÝCH VĚD (ČZV)	ČLEN
P	ČESKÉ FÓRUM PRO ROZVOJOVOU SPOLUPRÁCI (FORS)	ČLEN
P	CESNET, Z.S.P.O.	ČLEN
P	ČESKÁ SPOLEČNOST PRO SYSTÉMOVOU INTEGRACI (ČSSI)	ČLEN
P	PRO-BIO SVAZ EKOLOGICKÝCH ZEMĚDĚLCŮ	ČLEN
P	EUNIS-CZ, Z.S.P.O.	ČLEN
U	ASOCIACE KNIHOVEN VYSOKÝCH ŠKOL ČESKÉ REPUBLIKY	ČLEN
P	SVAZ KNIHOVNÍKŮ A INFORMAČNÍCH PRACOVNÍKŮ ČESKÉ REPUBLIKY (SKIP)	ČLEN

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

14.3. Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2013 ČZU získala ocenění na mezinárodní scéně, a to ECTS Label udělovaný Výkonnou agenturou pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise.

Za neformální ocenění je možno považovat zařazení ČZU v rámci každoročního žebříčku „ČESKÝCH 100 NEJLEPŠÍCH“, stejně jako velmi dobré umístění jednotlivých součástí ČZU ve studentské anketě „Fakulta roku“, což je již spojeno s určitým typem národního ocenění.

Za další neformální ocenění lze považovat titul Fairtradová fakulta, který získala Fakulta tropického zemědělství jako druhá v celé České republice.

Pracovníci TF získali zlatou medaili za vystavovaný exponát Plantograf v12 na 1. mezinárodní výstavě vynálezů, nových myšlenek a inovací. Za stejný exponát získali rovněž zlatou medaili na Mezinárodní výstavě vynálezů ve Varšavě.

14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů

Takové hodnocení nebylo v roce 2013 na ČZU provedeno. ČZU však pracuje na realizaci doporučení z mezinárodního hodnocení provedeného v roce 2012.



Rozvoj ČZU



15. Rozvoj ČZU

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S ROZVOJEM UNIVERZITY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011 – 2015, JEHO AKTUALIZACI PRO ROK 2013 A INSTITUCIONÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU PLÁNU (IRP) PRO ROK 2013

Tato kapitola sumarizuje rozvoj ČZU, který je spojen s Dlouhodobým záměrem ČZU, jeho aktualizacemi a s Institucionálním rozvojovým plánem, protože detailní rozvoj v různých oblastech působení univerzity byl již dokumentován v předchozích kapitolách této zprávy.

Znamená to, že v této kapitole budou přiblíženy aktivity spojené se zapojením do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT, všechny oblasti plněné v rámci Institucionálního rozvojového plánu a projekty Fondu rozvoje vysokých škol.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ SPOJENÝCH S ROZVOJEM UNIVERZITY V ROCE 2013

ČZU a její pracovníci se podíleli jako hlavní řešitelé nebo spoluřešitelé na realizaci 4 centralizovaných rozvojových projektů podporovaných MŠMT. Tyto programy představují velice ceněnou podporu rozvoji univerzity, stejně jako Institucio-

nální rozvojový plán (12 oblastí rozvoje v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru).

Fond rozvoje vysokých škol podpořil na ČZU 21 projektů – 4 investiční a 17 neinvestičních.

15.1. Zapojení do Centralizovaných rozvojových projektů

Jak uvádí tabulka č. 15.1 v příloze, v roce 2013 byly na ČZU řešeny čtyři projekty Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT.

Prvním z nich byl projekt **Celouniverzitní podpora informačního prostředí a Evropská dimenze kariérového vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**. Jeho cílem bylo poskytovat individuální i skupinové poradenské služby typu komplexního odborného poradenství studentům s postižením a dále pak pokračovat v odstraňování externích i interních bariér, a to jak architektonických, tak komunikačních. Těchto cílů bylo v průběhu řešení dosaženo.

Úkolem projektu **Podpora doktorandů a post-doktorandů na VŠE a ČZU v Praze** bylo posílení meziuniverzitní spolupráce ČZU v Praze a VŠE při podpoře talentovaných studentů v doktorských studijních programech. I cíle tohoto projektu byly naplněny.

Cílem projektu **Podpora mezioborového studia zemědělských, chemických a přírodovědně zaměřených oborů ČZU v Praze a VŠCHT v Praze** je zavedení systémových opatření, která umožní propojení výuky na obou univerzitách a inovace stávajících studijních programů, eventuálně vytvoření nového společného studijního programu. Cíle tohoto projektu byly naplněny.

Projekt **Workflow v ekonomicko-správních informačních systémech vysokých škol** byl zaměřen na rozšíření stávajících funkcí ekonomicko-informačního systému (EIS) MAGION v oblasti podpory elektronizace oběhu dokumentů jako součást EIS MAGION, spravujícího široký rozsah informací z oblasti ekonomiky (účetnictví, rozpočtování, správa skladů, správa majetku), personalistiky a mezd, který je provozován jednotně na sedmi veřejných vysokých školách. I cíle tohoto projektu se podařilo naplnit.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí níže uvedená tabulka č. 24.



TABULKA Č. 24: POČET PROJEKTŮ A CELKOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY POSKYTNUTÉ V RÁMCI CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ / PROJEKTŮ MŠMT V POSLEDNÍCH PĚTI LETECH

	2009	2010	2011	2012	2013
POČET PROJEKTŮ	4	6	6	4	4
FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)	8 099	11 031	8 975	6 609	14 850

15.2. Zhodnocení naplňování Institucionálního rozvojového plánu

Tato kapitola, včetně tabulky č. 15.2 v příloze, sumarizuje jednotlivé aktivity podporované Institucionálním rozvojovým plánem. Institucionální rozvojový plán ČZU pro rok 2013 v rámci 12 oblastí stanovil celkem 38 indikátorů v návaznosti na Dlouhodobý záměr ČZU a jeho Aktualizaci pro rok 2013. Cíle jednotlivých oblastí Institucionálního rozvojového plánu ČZU byly následující:

- Zájem pro koordinaci podávání mezinárodních projektů** se zaměřilo na zlepšení koordinace práce fakultních zástupců Centra projektů, s jejichž pomocí připravovalo mezifakultní podávání interdisciplinárních projektů do mezinárodních grantových agentur, především s využitím posledních výzev 7. RP.
- Podpora celouniverzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**, který je multidisciplinární publikační platformou pokrývající profilově výzkumné oblasti univerzity. V roce 2013 byla činnost časopisu zaměřena zejména na zvýšení kvality publikovaných prací, které je nutným předpokladem pro zvýšení citovanosti jako jedné z klíčových charakteristik časopisu.
- Podpora post-doktorských pozic** pro absolventy doktorských studijních programů ČZU měla za cíl vytvořit a standardizovat podmínky pro vědecko-výzkumné pracovníky na post-doktorských pozicích z řad vynikajících absolventů doktorských studijních programů ČZU pro zvýšení kvality a efektivity výzkumu vedoucí k publikační aktivitě a posílení konkurenceschopnosti výzkumných pracovišť ČZU.
- Podpora studentů ČZU při studiu v zahraničí** (mobility studentů a letní školy ČZU v zahraničí). Cílem bylo zabezpečení krátkodobých výjezdů studentů ČZU do zahraničí na partnerské univerzity se zaměřením na sběr dat a výzkum v rámci kvalifikačních prací a dále pak organizace a realizace studijních pobytů v rámci letních škol. Podpořeny byly i dlouhodobé výjezdy.
- Podpora zahraničních studentů na ČZU** (přijíždějící studenti, letní školy pro studenty ze zahraničí), kteří mají na jednotlivých fakultách studovat v délce jednoho semestru a kteří nemohou být podpořeni jinými formami. Dále pak došlo k podpoře účasti zahraničních studentů na krátkodobých kurzech a intenzivních programech organizovaných ČZU v rámci studijních plánů příslušných studijních oborů.
- Podpora aktivit v mezinárodních sítích**, do nichž je ČZU zapojena (především ELLS a DRC). Cílem bylo podpořit participaci studentů a pedagogů na společných projektech (především na studentských konferencích, přípravě společných programů či projektových žádostí).
- Zvyšování kvality výuky a podpora studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání**. Hodnocení kvality výuky na ČZU se zaměřilo na podporu zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, zlepšení systému práce s uchazeči o studium, zvyšování kvality realizovaných diplomových prací, prohloubení spolupráce s praxí, propojení výuky a praxe a rozšíření nabídky kurzů celoživotního vzdělávání.
- Uspořádání filmového festivalu**. Třetí ročník Life Sciences Film Festivalu (LSFF) se konal na ČZU ve dnech 14. až 18. října 2013. Před zahájením festivalu byl vydán katalog všech filmů. Bylo promítnuto 121 dokumentů, uskutečnilo se 24 panelových diskusí.
- Vybavení SW a HW**. Došlo ke zprovoznění centrálního skenovacího pracoviště, které bude fungovat v návaznosti na univerzitní systém řízení datových toků a k navýšení přenosové kapacity univerzitní datové sítě. V důsledku došlo k optimálnímu využití potenciálu audiovizuální techniky ve výukových prostorách včetně nasazování nových technologií, didaktických multimediálních pomůcek.
- Zateplení budov areálu**. Z důvodu snížení energetické náročnosti provozu objektů došlo k zateplení a dosažení požadovaných energetických parametrů budov Provozně ekonomické fakulty a dvou bloků Technické fakulty.
- Podpora výukových a laboratorních prostor**. V souladu s plánem rozvoje vědecko-výzkumné a pedagogické práce bylo vybráno pracoviště Technické fakulty pro inovaci laboratorního vybavení (rekonstrukce zařízení pro tahové a tlakové zkoušky s kompletní digitalizací) a dále byly rekonstruovány 3 posluchárny na Provozně ekonomické fakultě a 1 na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů.
- Profesionalizace Centra inovací a transferu technologií**. Došlo k dokončení profesionalizace CITT a vymezení jeho působnosti na celouniverzitní úrovni. Dále pak byla vytvořena a zavedena metodika pro komercializaci výsledků výzkumu a byl založen licenční fond a definována pravidla pro jeho využívání. Prostřednictvím Centra inovací a transferu technologií došlo k založení nové spin-off firmy, Terpenix s.r.o.



Plánované rozpočty dílčích oblastí byly dodrženy, případné další náklady byly hrazeny z prostředků univerzity.

Celkové náklady uplatněné v rámci tohoto Institucionálního rozvojového plánu činily 41,088 mil. Kč, z toho investice 15,920 mil. Kč a neinvestiční náklady 25,168 mil. Kč.

V průběhu roku 2013 nedošlo k žádným změnám Institucionálního rozvojového plánu. Všechny

sledované ukazatele byly vyhodnoceny jako splněné.

Správní rada ČZU konstatovala, že Institucionální rozvojový plán 2013 byl řešen v souladu s dokumentem vypracovaným ČZU a schváleným MŠMT a přispěl v očekávané míře k naplnění Dlouhodobého záměru ČZU.

15.3. Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol

Jak ukazuje [tabulka č. 15.3 v příloze](#), Fond rozvoje vysokých škol v roce 2013 opět výrazně přispěl ke zlepšení kvality akademických činností na ČZU, a to i přes to, že bylo projektů přijato nejméně od roku 2009.

Důvodem byl pokles poskytovaných finančních prostředků z programu FRVŠ v posledních třech

letech. Program byl postupně utlumován a koncem roku 2013 definitivně ukončen.

Podrobnosti o počtech projektů v jednotlivých letech uvádí následující tabulka č. 25.

TABULKA Č. 25: POČET PROJEKTŮ A CELKOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY POSKYTNUTÉ V RÁMCI FRVŠ V POSLEDNÍCH PĚTI LETECH (V TIS. KČ)

	2009	2010	2011	2012	2013
POČET PROJEKTŮ	38	28	38	33	21
FINANČNÍ PROSTŘEDKY (V TIS. KČ)	13 184	14 355	12 764	10 471	7 361

V roce 2013 byly řešeny projekty v rámci FRVŠ v následujících okruzích:

- **Tematický okruh A – Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání.** V tomto tematickém okruhu byly v roce 2013 podpořeny celkem 4 investiční projekty. Dva projekty byly realizovány na Technické fakultě a byly zaměřeny na rozvoj laboratoře pro výuku tribotechnické diagnostiky a vybudování odborné přednáškové mediátéky. Po jednom projektu pak bylo na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Provozně ekonomické fakultě. Projekty byly zaměřeny na inovace vybavení laboratoří a implementace e-learningových modulů do výuky.
- **Tematický okruh B – Podpora pedagogické práce akademických pracovníků do 35 let.** V tematickém okruhu bylo podpořeno 13 projektů. Projekty byly zaměřeny zejména na inovace studijních předmětů, tvorbu multimediálních učebních pomůcek a studijních materiálů, přípravu zemědělských expertů na pobyt v rozvojových zemích a umělé biotopy pro demonstraci bezobratlých živočichů.
- **Tematický okruh G – Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávacích činností.** V tomto okruhu programů byly v roce 2013 na ČZU podpořeny celkem 4 projekty. Projekty byly zaměřeny na inovaci stávajících studijních oborů a tvorbu multimediálních učebních pomůcek.



Závěr



16. Závěr

VÝCHODISKA SPOJENÁ S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM 2011 – 2015

Aktivity prováděné ČZU v roce 2013 směřovaly k naplňování hlavního cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti České zemědělské univerzity v Praze na roky 2011 – 2015. Tento cíl zní: „Česká zemědělská univerzita v Praze hodlá být v období kolem roku 2015 mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti. Naplňování tohoto cíle bude probíhat v nadále zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností.“ Hodnocení prezentované v této zprávě dokumentuje, že se

tento cíl naplňovat daří. Univerzita opět posílila a zkvalitnila se v oblasti internacionalizace (nárůst počtu zahraničních kmenových studentů i počtu vyjíždějících a přijíždějících studentů, získání ocenění ECTS Label), v oblasti vědy a výzkumu (velice dynamický nárůst počtu bodů v rámci RIV a nárůst publikací v prestižních časopisech), v oblasti vzdělávání (kvalita nabízených oborů a zájem o studium na ČZU). Dařilo se rozvíjet infrastrukturu univerzity (nové vybavení laboratoří i přes omezení přístupu k finančním zdrojům z fondů EU vyplývajícím z principů ekonomické, sociální a územní soudržnosti EU; ke konci roku 2013 se však objevily možnosti účastnit se výzev s projekty v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, na což ČZU promptně reagovala) a spolupracovat s partnery v aplikační sféře (ustavení a činnost fakultních rad pro spolupráci s praxí).

HLAVNÍ VNĚJŠÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2013

Důraz na kvalitu ve financování veřejných vysokých škol spojený s odstupem od pouhých kvantitativních ukazatelů vázaných na počet studentů pro stanovování výše státního příspěvku k výraznějšímu využívání ukazatelů kvalitativních, napo-

jených na vědecké výstupy, internacionalizaci a působení ve vnějším prostředí, byl v roce 2013 reflektován i v prostředí ČZU, protože je v souladu s cíli Dlouhodobého záměru ČZU usilujícího o prohlubování kvality akademických činností.

HLAVNÍ VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU V ROCE 2013

Z vnitřních faktorů, které byly spojeny s chodem univerzity i jejích součástí, je nutné zmínit především vznik nové fakulty od 1. ledna 2013, a to Fakulty tropického zemědělství, do které se transformoval Institut tropů a subtropů. Jejím děkanem byl na jaře 2013 zvolen doc. Ing. Jan Banout, Ph.D. Ve druhé polovině roku 2013 potom proběhly volby rektora České zemědělské

univerzity (do svého druhého funkčního období byl zvolen prof. Ing. Jiří Balík, CSc.) a děkanů tří fakult, a to na Provozně ekonomické fakultě (zvolen byl Ing. Martin Pelikán, Ph.D.), na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (zvolen byl prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.) a na Technické fakultě (zvolen byl prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.).





OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ČZU V ROCE 2013

Jednotlivé kapitoly této zprávy jsou uvedeny sumáři hlavních aktivit v různých oblastech působení ČZU. Proto v závěrech zprávy jsou již zmiňovány pouze klíčové záležitosti.

Byl-li rok 2012 na univerzitě označen za rok významných návštěv, potom rok 2013 byl bezesporu rokem volebním, vzhledem k volbám rektora a děkanů 4 fakult.

ČZU i v roce 2013 nadále hrála důležitou a přední roli jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí tvořeném především podobně zaměřenými univerzitami (zejména v oblasti věd o živé přírodě a v jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu).

Pokračovaly pravidelné reakreditace studijních programů a oborů a bylo podáno několik žádostí o akreditace nových studijních oborů v již existujících programech. Dále bylo na FŽP Akreditační komisí provedeno hodnocení doktorských studijních programů s kladným výsledkem. Studijní programy jsou na ČZU i nadále vyučovány v pěti z deseti kategorií programů podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání. Opět narostl počet anglicky vyučovaných studijních oborů, v nichž již studuje přes 850 kmenových studentů. K podpoře nadějných studentů ze zahraničí studujících v anglických programech bylo znovu využito stipendium rektora ČZU. S přednáškami a výukou v angličtině působilo na ČZU přes 100 zahraničních odborníků. Již zavedenými jsou programy realizované v rámci 14 double a joint degree programů. V roce 2013 získala ČZU ocenění ECTS Label, které je udělováno Výkonnou agenturou pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast Evropské komise a oceňuje kvalitu univerzity, která správně aplikuje systém ECTS (Evropský systém přenosu a akumulace kreditů).

ČZU poskytuje studentům rozsáhlou nabídku dalších vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující studijní programy. Mezi ně se řadí letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU pořádané na ČZU, ale i letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2013 se jich zúčastnilo

téměř 900 studentů. Důležitou z hlediska rozvoje studentů je i nabídka sportovních kurzů pro studenty (účast cca 5000 studentů ČZU).

V roce 2013 se ve srovnání s rokem 2012 snížil počet tzv. aktivních studentů. Lze předpokládat, že ČZU vstoupila do období poklesu počtu aktivních studentů. Univerzita vzdělává velice významný počet studentů z regionů spadajících pod tzv. Cíl Konvergence (tři čtvrtiny), čímž dokazuje své důležité působení i v regionech mimo Prahu. V kombinované formě studia již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů (jejich podíl však v posledních letech mírně klesá, podobně jako počet studentů ve věku nad 30 let). Studenti využívají rozsáhlou e-learningovou podporu ve výuce. V jednotlivých typech studia studuje 60 – 65 % bakalářů, 30 – 35 % magistrů a cca 5 % doktorandů. Nepříznivým trendem je však další nárůst počtu neúspěšných studentů, a to především v bakalářském typu studia. K zastavení tohoto trendu jsou již přijímána příslušná opatření (především poradenství pro studenty prvních ročníků s cílem eliminovat jejich studijní neúspěšnost).

Vzhledem k nárůstu počtu studentů v předchozích letech roste i počet absolventů (přes 6000 v roce 2013). Nejlepší diplomové a disertační práce absolventů vztažené k problematice v gesci Ministerstva zemědělství ČR byly oceněny cenou ministra zemědělství a podobně tomu bylo u prací vztažených k problematice v gesci Ministerstva životního prostředí ČR (oceněny cenou ministra životního prostředí). Téměř jedna třetina studentů prvního ročníku navazujícího magisterského studia byla z jiných vysokých škol v ČR a zahraničí. Univerzita, její fakulty a institut i nadále rozvíjejí práci klubů svých absolventů. V roce 2013 se již na některých součástech univerzity rozvinula činnost rad pro spolupráci s praxí.

V roce 2013 opět narostl počet přihlášek ke studiu (více než 27 000). Počty zapsaných i přijatých studentů zůstaly přibližně na úrovni roku 2012. Příjímácké zkoušky jsou zajišťovány výhradně univerzitními zdroji. Součástí univerzity při nich be-



rou v úvahu výsledky uchazečů v celostátních studentských soutěžích (typu středoškolských olympiád). Z výzkumu mezi novými studenty vyplynulo, že to jsou webové stránky univerzity a klasické sociální sítě (přátelé), které je nejvíce ovlivnily při volbě studia na ČZU.

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se již dlouhodobě udržují přibližně na stejné úrovni s mírným nárůstem. Nejvýznamnější bylo meziroční navýšení v zařazení vědecký, výzkumný a vývojový pracovník podílející se na pedagogické činnosti. Důvodem byl nárůst objemu činnosti v oblasti vědy, výzkumu a inovací, a tím navýšení celkového přepočteného počtu osob v zařazení akademický pracovník vědecký, výzkumný a vývojový podílející se na pedagogické činnosti a v zařazení vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem. Na ČZU bylo ke konci roku 2013 téměř 700 akademických a vědeckých pracovníků v přepočtených počtech. V relaci profesorů, docentů a odborných asistentů pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a relaci počtu mužů a žen na ČZU (těch je přesná 1/3 všech akademických pracovníků). Nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademičtí pracovníci ve věku 30 – 39 let. Nejvíce akademických pracovníků ČZU (81 %) má sjednaný úvazek vyšší než 0,7. Proporcionalita akademických pracovníků s cizím státním občanstvím představuje 7,25 %. V roce 2013 se na ČZU habilitovalo 18 docentů a docentek a proběhla 4 úspěšná profesorská řízení. Na univerzitě je již prostřednictvím cen rektora dobře zaveden systém motivačních programů pro akademické pracovníky.

V roce 2013 bylo přiznáno více než 13 500 různých forem stipendií. Výrazně narostl počet prospěchových stipendií. Na ČZU je 8 motivačních programů pro studenty, které je stimulují k vynikajícím publikačním výstupům a ke kvalitním diplomovým a disertačním pracím a jsou pojímány jako hlavní nástroj práce s nadanými studenty. Poradenské služby na ČZU jsou již dobře zavedeny a fungují v souladu se zákonem o vysokých školách. Stále více jsou v nich využívány elektronické komunikační kanály (prostřednictvím portálu „Student“ s jednotlivými oblastmi poradenství).

Hlavním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je menza fungující v rámci mandátní smlouvy se společností EUREST. V roce 2013 bylo zavedením systému FoodPoint umožněno studentům odebírat dotovaná jídla i v ostatních provozech v rámci univerzitního kampusu. Zaměstnanci získali od prosince 2013 možnost uplatňovat tzv. stravenky, pokud neodebírají jídla v menze. Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími lety a nedošlo u nich k zásadním změnám. Univerzita rozvíjela aktivity v oblasti péče o své zaměstnance (využití sportovních zařízení i zařízení rekreačních). Další formou zvyšování sounáležitosti zaměstnanců s ČZU byla divadelní představení, koncerty a třetí ročník Life Sciences Film Festivalu. V roce 2013 navštívily univerzitu některé významné osobnosti, mezi něž je možno zařadit velvyslance USA Normana Eisena a kardinála Dominika Duku. Na ČZU působí 17 studentských organizací.

V roce 2013 byl vydán Metodický plán doplňování knihovního fondu, jehož cílem bylo zvýšení hospodárnosti fungování knihovních služeb. Byly rovněž uzavřeny smlouvy s Národní technickou knihovnou a Knihovnou Evropského domu, které umožňují bezplatný přístup k dalším elektronickým i tištěným informačním zdrojům formou jejich sdílení. Knihovní fond v roce 2013 čítal 161 tisíc kusů. Více než 8 tisíc titulů vědeckých časopisů je dostupných v elektronické verzi. Univerzita disponuje velice kvalitní infrastrukturou informačních a komunikačních technologií. Byla rozvíjena optická a metalická kabeláž, prvky hlasové a datové sítě, servery využívající virtualizační prostředí, centrální datové úložiště a systém zálohování a archivace dat. Celkem je na ČZU 2200 koncových počítačových stanic.

V kurzech celoživotního vzdělávání dlouhodobě převažují kurzy orientované na výkon povolání a kurzy Univerzity 3. věku (počty obou typů celoživotního vzdělání dlouhodobě rostou). Počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání překročil 6000, a to především vzhledem k nárůstu počtu účastníků Univerzity 3. věku, jejichž virtuální kurzy jsou realizovány ve 132 obcích ČR.

Tvůrčí činnosti na ČZU se soustředí na výzkumné a vývojové aktivity, transfer poznatků a techno-





logií do praxe a na poradenskou činnost spojenou s přenosem inovací. Tvůrčí aktivity jsou založeny na základním a aplikovaném výzkumu a vývojové činnosti v oblasti věd rozvíjených na ČZU. V roce 2013 se na ČZU výrazně rozvíjely předpoklady pro intenzifikaci transferu poznatků z vědy a výzkumu, včetně technologií, do praxe. Výsledky umělecky orientované tvůrčí činnosti studentů bývají vystavovány v prostorách univerzity. Tvůrčí činnost také generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2013 ČZU získala přes čtvrt miliardy korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace. Rovněž výrazně narostly příjmy z kontrahovaného výzkumu a příjmy z konzultační a poradenské činnosti pro aplikační sféru. Na univerzitě bylo podpořeno celkem 44 post-doktorandských pozic. Při rozvoji tvůrčích činností ve vztahu k praxi byly klíčové aktivity celouniverzitního Centra inovací a transferu technologií. V roce 2013 byl založen první univerzitní spin-off a začal fungovat licenční fond ČZU v souvislosti se založením licenční rady ČZU.

V roce 2013 opět vzrostl celkový počet zahraničních kmenových studentů na ČZU, který dosáhl 6,8 % (1657 osob) ze všech kmenových studentů univerzity. U výměnných (mobilitních) studentů pobývajících na ČZU v rámci mobilit déle než 4 týdny dosáhl jejich počet téměř 750. Celkem bylo za celý rok 2013 ve studijních oborech na ČZU zapsáno přes 2800 cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobilit trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr). ČZU měla uzavřeno 145 dohod o spolupráci, na jejichž základě probíhá spolupráce především s partnery mimo EU. V kalendářním roce 2013 dosáhl počet vyjíždějících studentů téměř 690.

HLAVNÍ CHARAKTERISTIKA FAKULT A INSTITUTU: HLAVNÍ VÝSLEDKY JEJICH ČINNOSTÍ V ROCE 2013

Provozně ekonomická fakulta v roce 2013 pokračovala z hlediska publikační aktivity akademických pracovníků na srovnatelné úrovni. Přesné srovnání výkonnosti fakulty v této oblasti nebylo k datu přípravy této zprávy k dispozici (Rada vlády pro výzkum, vývoj a inovace nezveřejnila oficiální výsledky hodnocení za rok 2013). Hlavní

Další studenti vyjížděli na krátkodobé letní školy v zahraničí a jejich počet přesáhl 250. Na ČZU bylo v roce 2013 realizováno 6 projektů programu Erasmus Mundus, z nichž jedna univerzita prostřednictvím Fakulty tropického zemědělství přímo koordinovala. Společně s těmito projekty byla ČZU zapojena i do 5 projektů v rámci programu CEEPUS a dalších podprogramů v rámci programů EU na podporu vzdělávání (např. Grundtwig, Leonardo, Tempus a IP Erasmus). ČZU působila v řadě mezinárodních organizací. Jednalo se především o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), Association for European Life Science Universities (ICA), mezinárodní organizace AGRINATURA, organizace AGRIMBA a organizace CASEE. Významné je působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU v roce 2013 jejím prezidentem a ČZU přispěla k aktivizaci činností této organizace, což se projevilo uznáním DRC za klíčového reprezentanta univerzit v regionu.

Univerzita využívá již dlouhodobě prověřené mechanismy zajišťování kvality, k nimž v roce 2013 přibyl dotazník pro studenty prvního ročníku zjišťující jejich adaptaci na vysokoškolské studium. Univerzita se může prokázat kvalitní vnitřní finanční kontrolou. Na ČZU byly pravidelně prováděny vnější finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy. Univerzita využívá benchmarking především ve vztahu k partnerským zahraničním univerzitám sdruženým v ELLS (rok 2013 byl ve znamení hodnocení e-learningových aktivit). ČZU se také zapojila do mezinárodního hodnocení v rámci projektu U-Multirank.

důraz je však stále kladen na kvalitní časopisecké publikace s mezinárodním dosahem v klíčových oborech fakulty. Důležitým strategickým aspektem rozvoje PEF je pokračující růst konkurenceschopnosti, který lze prokázat pokračujícím růstem počtu uchazečů o studium (českých i zahraničních) jak v anglických, tak i českých



studijních oborech. Výrazný posun byl zaznamenán v reálném zapojení studentů i pedagogů do pokročilých forem internacionalizace. Došlo rovněž k intenzivnějšímu využívání a rozvoji moderních forem vzdělávání s využitím ICT. To se týká nejen výuky v prostorách fakulty, ale i v rámci sítě osmi konzultačních středisek fakulty či středisek virtuální Univerzity 3. věku v téměř všech krajích ČR.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** proběhly v roce 2013 významné investiční akce. Bylo provedeno zateplení celé budovy, proběhla kompletní rekonstrukce posluchárny a započala modernizace počítačové sítě. Bylo rovněž investováno do demonstračních a experimentálních pracovišť a po několika letech náročné práce byl pro veřejnost otevřen areál Libosadu. Ve vědecko-výzkumné činnosti dosáhla fakulta historicky nejvyššího počtu publikací s impakt faktorem a byla úspěšná v získávání externích výzkumných projektů i zakázek smluvního výzkumu. Její pracovníci byli účastníky v 91 externích grantech. Diverzita studijních oborů a kvalita výuky vytvářejí dobré podmínky pro získávání nových studentů a naplnění kapacit. Byl akreditován nový studijní obor Rybářství a akvaristika a započala výuka v anglicky vyučovaném joint degree programu Natural Resources and Environment. Potěšitelný je zvyšující se zájem o studium na fakultě ze strany zahraničních studentů. Kromě kmenových studentů v anglicky vyučovaných studijních oborech přijelo na fakultu 142 studentů v rámci programu Erasmus a mnoho dalších se zúčastnilo některé z 5 letních škol, do kterých byla fakulta zapojena.

Technická fakulta v roce 2013 pokračovala ve zvyšování výkonnosti svých pracovníků v oblasti vědy a výzkumu, především v publikační aktivitě (nárůst počtu publikací zejména v uznávaných vědeckých časopisech). Fakultě se díky opatřením v přijímacím řízení podařilo naplnit stanovený počet studentů v prvním ročníku, a to i přes nepříznivý demografický vývoj. Pracovníci fakulty byli úspěšní v grantových soutěžích a získali řadu vnějších grantů. Výsledky výzkumu, především aplikovaného, nacházejí uplatnění v praxi; důkazem může být další prestižní mezinárodní oceně-

ní plantografu vyvinutého týmem pracovníků katedry elektrotechniky TF a FS ČVUT. Kromě dalších aktivit se skupina pedagogů a studentů úspěšně zapojila do mezinárodního studentského projektu Formula Student. Výsledkem jejich snahy bylo velice dobré umístění na závodech v Rakousku a Itálii.

Fakulta lesnická a dřevařská v roce 2013 přepracovala a obnovila double degree dohodu „Forestry, Water and Landscape Management – Forestry“ s Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes, Politechnic University Madrid a nově uzavřela další double degree dohodu „Forest Engineering (FE) – Master’s Degree in Forestry“ s výše uvedenou fakultou. Výrazně zvýšila úroveň, kvalitu i kvantitu publikační činnosti. Dále byla posílena spolupráce v rámci Regional Office for Central and Eastern European Countries of the European Forest Institute se sídlem ve Vídni a úspěšně pokračovala činnost konsorcia EU-Canada Cooperation Programme in Higher Education, Training and Youth – Transatlantic Exchange Partnerships (TEP), v němž je fakulta členem společně s pěti ostatními fakultami dvou dalších univerzit EU a tří kanadských univerzit. Byly posíleny vědecko-výzkumné aktivity. Byla uzavřena řada bilaterálních dohod s fakultami zemí mimo EU, zejména ruskými mluvících. Značně se zvýšila úroveň volnočasových aktivit studentů a zájem pro všestranný rozvoj osobnosti v rámci aktivit studentů na Fakultě lesnické a dřevařské. Fakulta byla ve studentské anketě zvolena Fakultou roku již podruhé za sebou v rámci veřejných vysokých škol.

Fakulta životního prostředí v roce 2013 pokračovala s posilováním vědeckých týmů fakulty obsazením několika nových post-doktorských pozic mladými nadějnými vědeckými pracovníky z ČR i ze zahraničí. I díky tomu fakulta nadále udržela stoupající úroveň a množství výsledků v oblasti vědy a výzkumu. Velké úsilí bylo i v roce 2013 věnováno posílení spolupráce na mezinárodní úrovni a přípravě na nové evropské programy, zejména pak Horizon 2020. V důsledku rozvoje mezinárodních vztahů se podařilo naplnit nové studijní obory vyučované v anglickém jazyce studenty (16 jich bylo z USA).





Fakulta tropického zemědělství vznikla přeměnou z Institutu tropů a subtropů ke dni 1. 1. 2013 a stala se tak novou fakultou ČZU. Rok 2013 se proto nesl především v duchu tvorby předepsaných náležitostí (volba děkana a proděkanů, senátorů akademického senátu fakulty, tvorba studijního a stipendijního řádu a dalších vnitřních předpisů, reakreditace oborů atd.), a to vše při zachování kvalitní úrovně výuky, zvyšující se úrovně vědecké práce, pokračující realizace osmi rozvojových projektů, koordinace a partnerství ve třech projektech Erasmus Mundus (Eurasia2, EULALinks a ASK Asia) a aktivní spolupráce v mezinárodní asociaci AGRINATURA i podílu na realizaci projektů zahraniční pomoci ČR mimo Evropskou unii.

Institut vzdělávání a poradenství se v roce 2013 zaměřil na mezinárodní aktivity a stal se organizátorem nebo partnerem pro mezinárodní projekty koordinované evropskými univerzitami, např. projekt Leonardo VETPRO, SENIORS KS, WBREN Tempus aj. Odborné vzdělávání, osvěta a poradenství ve vzdělávání, didaktická příprava učitelů přírodovědných předmětů v kontextu dalšího vzdělávání byly hlavními tématy VIII. ročníku Mezinárodní vědecké konference EDUCO s názvem „Priority terciárního vzdělávání učitelů přírodovědných, zemědělských a příbuzných oborů“. V roce 2013 byly pod hlavičkou Centra pro vzdělávání zahraničních studentů ČZU zahájeny dva kurzy češtiny pro cizince. Hlavním cílem kurzů je rozšíření dovedností v českém jazyce u vietnamských studentů ze Společného vzdělávacího střediska v Hanoji na úroveň B1.



Příloha



PŘÍLOHA – TABULKY

- 3.1: Akreditované studijní programy (počty)
- 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
- 3.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy
- 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou
- 3.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou
- 3.6: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)
- 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 4.2: Studenti-samoplátci (počty)
- 4.3: Studenti ve věku nad 30 let
- 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)
- 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)
- 6.1: Zájem o studium na vysoké škole
- 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole
- 7.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci (přepočtené počty)
- 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
- 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
- 7.4: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
- 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
- 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků
- 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia
- 8.2: Ubytování, stravování
- 9.1: Vysokoškolské knihovny
- 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)
- 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
- 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
- 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)
- 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
- 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2013 (počty)
- 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů
- 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu
- 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí
- 15.1: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2013 (pouze veřejné vysoké školy)
- 15.2: Institucionální rozvojový plán vysoké školy v roce 2013 (pouze veřejné vysoké školy)
- 15.3 : Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol v roce 2013 (pouze veřejné vysoké školy)





TABULKA Č. 3.1: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	3	3	0	0	4	4	4	18
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9	7	0	0	15	7	3	41
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
TECHNICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2			3	2	2	11
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	1	1	0	0	1	1		4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1	0	0	1	1	1	5
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0



SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	1	1	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	1	1	
technické vědy a nauky	21-39	2	2	0	0	2	2	2	10	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	0	0	0	3	1	1	7	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1	0	0	0	0	0	2	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	
CELKEM		22	19	0	0	30	20	17	110	

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 3.2: STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	3	3	0	0	3	3	4	16
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	0	0	0	3	0	4	9
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
TECHNICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	1		1	2
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1	0	0	1		1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0



SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	1	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	1	1
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	2	0	2	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	2	1	1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		6	4	0	0	12	4	15	41

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 3.3: JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY

NÁZEV PROGRAMU 1	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. MANAGEMENT, ECONOMICS AND CONSUMER STUDIES (WAGENINGEN UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Wageningen University and Research Centre
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaném v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 2	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FOR BUSINESS (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 3	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSc. ECONOMICS FOR NATURAL RESOURCES & ENVIRONMENTAL MANAGEMENT (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 4	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 5	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC. MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS /MIB/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 6	ECONOMICS AND MANAGEMENT (PEF ČZU) MSC, MASTER IN MANAGEMENT /MIM/ (GRENOBLE BUSINESS SCHOOL)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2008/2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	5 semestrů
Délka studia (semestry)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.



NÁZEV PROGRAMU 7	FORESTRY, WATER AND LANDSCAPE MANAGEMENT (FLD ČZU) FORESTRY (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID, SCHOOL OF FORESTRY)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Universidad Politécnica de Madrid.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu LLP Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu.
NÁZEV PROGRAMU 8	LESNÍ INŽENÝRSTVÍ (FLD ČZU) LESNÍCTVO (TECHNICKÁ UNIVERZITA VO ZVOLENE)
Partnerské organizace	Technická univerzita vo Zvolene (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou ve spolupráci obou univerzit vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU a na TU Zvolen. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru, což znamená, že jejich počet musí být znám nejpozději do konce června. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU to znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě, což je ukotveno i ve smlouvě o tomto programu. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě ve Zvolenu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Technické univerzity ve Zvolenu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu LLP Erasmus, z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu.
NÁZEV PROGRAMU 9	FOREST ENGINEERING (FLD ČZU) MASTER'S DEGREE IN FORESTRY (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID, SCHOOL OF FORESTRY)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči pak nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Universidad Politécnica de Madrid.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždějí na základě podpory z programu LLP Erasmus, z IRP nebo stipendijního fondu fakulty.



NÁZEV PROGRAMU 10	LAND AND WATER MANAGEMENT (FŽP ČZU) LANDSCAPE ENGINEERING (CRANFIELD UNIVERSITY)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 11	NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (FAPPZ ČZU) NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING (BOKU VÍDEŇ)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Víenna (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University New Zealand
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na BOKU Vídeň. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu.
NÁZEV PROGRAMU 12	ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA (TF ČZU) POLNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA (SPU v NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončení programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitre v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (případně získají podporu z Institucionálního rozvojového plánu).
NÁZEV PROGRAMU 13	SILNIČNÍ A MĚSTSKÁ AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA (TF ČZU) PREVÁDZKA DOPRAVNÝCH STROJOV A ZARIADENÍ (SPU v NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry



Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na 12 měsíců studia (příp. získají podporu z IRP).
NÁZEV PROGRAMU 14	OBCHOD A PODNIKÁNÍ S TECHNIKOU (TF ČZU) POĽNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA A KOMERČNÉ ČINNOSTI (SPU V NITRE)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na TF ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitře v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z LLP Erasmus na 12 měsíců studia (příp. získají podporu z IRP).

TABULKA Č. 3.4: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU

ČZU V PRAZE – FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ;
PROGRAM JE AKREDITOVÁN POUZE NA FAPPZ ČZU;
FTVS UK POUZE SPOLUPRACUJE (NEJEDNÁ SE O SPOLEČNĚ USKUTEČŇOVANÝ PROGRAM)

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZOOTECHNIKA
Skupina KKO V	B4103
Partnerská vysoká škola	UK (Fakulta tělesné výchovy a sportu)
Počátek realizace programu	akad. rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací řízení a SZZ na ČZU, výuka 5 předmětů je zajišťována FTVS v jejich prostorách, ostatní výuka na domovské fakultě

TABULKA Č. 3.5: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	ZAHRADNICTVÍ
Skupina KKO V	B4144
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zahradnická akademie Mělník, střední škola a vyšší odborná škola (ČZA Mělník)
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZA Mělník
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2	ZOOTECHNIKA
Skupina KKO V	B4103
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola (ČZA Humpolec)
Počátek realizace programu	akad. rok 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1. rok na FAPPZ, 2. a 3. rok na ČZA Humpolec



TABULKA Č. 3.6: AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 1	KRAJINÁŘSTVÍ
Skupina KKOV	B3915
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Schola humanitas – Litvínov, Karlovy Vary, SOŠ Březnice
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 2	KRAJINNÉ INŽENÝRSTVÍ
Skupina KKOV	N3914
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Schola humanitas – Litvínov, Karlovy Vary
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	2 roky (4 semestry)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 3	LESNICTVÍ
Skupina KKOV	B4132
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko spojené s Vyšší odbornou školou lesnickou a Střední lesnickou školou Bedřicha Schwarzenberga v Písku a Konzultační středisko spojené s Českou lesnickou akademií Trutnov, střední školou a vyšší odbornou školou v Trutnově
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0



PŘÍLOHA

NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 4	ROZVOJ VENKOVA A ZEMĚDĚLSTVÍ
Skupina KKOV	N4149
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Hradec Králové
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	2 roky (4 semestry)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 5	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKOV	B6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU 6	HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA
Skupina KKOV	N6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí – Tábor
Forma (prezenční, kombinovaná, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	2 roky (4 semestry)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

Pozn.: * Pobočka = jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo



TABULKA Č. 4.1: STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	5220	1072			2831	1877	172	11 172
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1868	619			785	373	215	3860
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
TECHNICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	664	124			88	40	34	950
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	530	147			143	42	29	891
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	166	32			97	60		355
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	699	429			165	174	92	1559
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65							24	24



PŘÍLOHA

SOUČÁST ČZU V PRAZE	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
obory z oblasti psychologie	77							
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ								
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18						42	42
technické vědy a nauky	21-39	1031	731		614	441	103	2920
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							
ekonomie	62,65							
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
obory z oblasti psychologie	77							
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ								
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18							
technické vědy a nauky	21-39							
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	329			172		60	561
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							
ekonomie	62,65							
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
obory z oblasti psychologie	77							
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ								
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18							
technické vědy a nauky	21-39							
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73							
ekonomie	62,65							
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	102	274					376
obory z oblasti psychologie	77							
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
CELKEM		10 609	3428		4895	3007	771	22 710

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 4.2: STUDENTI-SAMOPLÁTCI** (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	KKOV	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	13				6		17	36
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3				1			4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
TECHNICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43						1		1
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								



PŘÍLOHA

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43						1		1
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					1	2		3
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		16				8	21		45

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

** Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sám/sama a vysoká škola jej nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 4.3: STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	7	434			36	912	81	1470
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	221			14	160	60	458
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
TECHNICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39		42			15	13		70
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43		57			3	16	10	86
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39		12			1	15		28
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	224			1	103	37	366
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								



PŘÍLOHA

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTORSKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
ekonomie	62,65							7	7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18							18	18
technické vědy a nauky	21-39	3	396			14	261	37	711
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				14		16	32
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV							
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		155						155
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		16	1541			83	1482	279	3401

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 4.4: NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR- SKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							3	3
technické vědy a nauky	21-39	822	381			127	103	32	1465
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1385	681			215	143	56	2480
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	302	116			128	133	48	727
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	6	23						29
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		2515	1201			470	379	139	4704

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

TABULKA Č. 5.1: ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		MAGISTERSKÉ STUDIUM		NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		DOKTOR- SKÉ STUDIUM	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							6	6
technické vědy a nauky	21-39	249	160			266	221	12	908
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	652	213			535	190	56	1646
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	991	400			1116	826	41	3374
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	18	60						78
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		1910	833			1917	1237	115	6012

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 6.1: ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE

SOUČÁST ČZU V PRAZE		BAKALÁŘSKÉ STUDIUM			MAGISTERSKÉ STUDIUM			NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM			DOKTORSKÉ STUDIUM		
		POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA													
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73												
ekonomie	62,65	8424	3895	2601			5737	3057	2276	103	91	50	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ													
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3117	1813	1252			1160	868	631	86	86	74	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
TECHNICKÁ FAKULTA													
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39	1100	793	535			122	65	61	20	14	10	



SOUČÁST ČZU V PRAZE	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM			MAGISTERSKÉ STUDIUM			NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM			DOKTORSKÉ STUDIUM		
	POČET PŘIJATÝCH	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIJATÝCH	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIJATÝCH	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIJATÝCH	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1039	757	500			127	78	72	15	12	11
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53											
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73											
ekonomie	62,65											
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68											
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75											
obory z oblasti psychologie	77											
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82											
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ												
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV											
přírodní vědy a nauky	11-18											
technické vědy a nauky	21-39	468	213	143			171	168	110			
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1258	919	572			196	182	138	52	48	30
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53											
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73											
ekonomie	62,65									9	9	9
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68											
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75											
obory z oblasti psychologie	77											
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82											
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ												
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV											
přírodní vědy a nauky	11-18									19	19	13
technické vědy a nauky	21-39	1440	998	794			1248	805	583	57	56	35
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43											
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53											
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73											
ekonomie	62,65											
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68											



PŘÍLOHA

SOUČÁST ČZU V PRAZE	BAKALÁŘSKÉ STUDIUM			MAGISTERSKÉ STUDIUM			NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM			DOKTORSKÉ STUDIUM		
	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU	POČET PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJATÝCH	POČET ZAPSANÝCH KE STUDIU
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75											
obory z oblasti psychologie	77											
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82											
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ												
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV											
přírodní vědy a nauky	11-18											
technické vědy a nauky	21-39											
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	455	285	231			198	130	102	47	47	22
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53											
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73											
ekonomie	62,65											
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68											
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75											
obory z oblasti psychologie	77											
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82											
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ												
Skupiny akredi- tovaných studij- ních programů	KKOV											
přírodní vědy a nauky	11-18											
technické vědy a nauky	21-39											
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43											
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53											
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73											
ekonomie	62,65											
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68											
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	544	164	149								
obory z oblasti psychologie	77											
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82											
CELKEM	17845	9837	6777				8959	5353	3973	408	382	251

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční K/D = kombinované/distanční



TABULKA Č. 6.2: STUDENTI NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTEŘÍ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ STUPEŇ STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE

POČET ZAPSANÝCH STUDENTŮ DO PRVNÍHO ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH A DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, KTEŘÍ PŘEDCHOZÍ STUDIUM ABSOLVOVALI NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE		
SOUČÁST ČZU V PRAZE	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM	DOKTORSKÉ STUDIUM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	853	13
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	93	15
TECHNICKÁ FAKULTA	2	3
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	64	12
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	188	17
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	38	1
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	0	0
CELKEM za celou vysokou školu	1238	61

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor



TABULKA Č. 7.1: AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY**)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI							VĚDEČTÍ PRAC.***	CELKEM
	CELKEM	PROFESORŮ	DOCENTI	OA	ASISTENTI	LEKTORŮ	VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI		
STAV K 31. 12. 2013									
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	193,2	9,85	29,80	153,55	0	0	0	5,88	199,06
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	145,48	27,65	29,20	78,23	0	0	10,40	22,83	168,31
TECHNICKÁ FAKULTA	79,39	15,10	20,50	40,79	0	0	3,00	2,60	81,99
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	93,13	13,00	13,50	43,83	0	0,80	22,00	18,36	111,49
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	65,85	10,80	16,35	37,10	1,6	0	0	20,75	86,60
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	22,44	3,74	7,00	10,70	0	0	1,00	2,32	24,76
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	11,80	1,50	1,00	9,30	0	0	0	0	11,80
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	11,75	0	0	11,75	0	0	0	0	11,75
CELKEM	623,04	81,64	117,35	385,25	1,60	0,80	36,40	72,74	695,78

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)



TABULKA Č. 7.2: VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ
(POČTY FYZICKÝCH OSOB)

STAV K 31. 12. 2013	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI												VĚDEČTÍ PRAC. ***		CELKEM
	PROFESORŮ		DOCENTI		ODBORNÍ ASISTENTI		ASISTENTI		LEKTOŘI		VĚDEČTÍ, VÝZKUMNÍ A VÝVOJOVÍ PRACOVNÍCI PODÍLEJÍCÍ SE NA PEDAGOG. ČINNOSTI		CELKEM	ŽENY	
	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY			
do 29 let					28	16					4	2	26	11	58
30-39 let	1		36	5	205	60			1	1	25	13	91	29	359
40-49 let	11	3	24	4	82	40	1				3		31	9	152
50-59 let	25	7	28	7	65	26					3	3	23	11	144
60-69 let	35	6	36	7	48	27					2	1	16	6	137
nad 70 let	20		12	1	6	1					2	1	5	1	45
CELKEM	92	16	136	24	434	170	1	0	1	1	39	20	192	67	895

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

TABULKA Č. 7.3: POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ
PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE		AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI, STAV K 31. 12. 2013				CELKEM
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	1	0	5	2	8	
do 0,5	0	5	8	3	16	
do 0,7	1	0	2	2	5	
do 1,0	9	27	88	57	181	
CELKEM	11	32	103	64	210	
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	3	7	7	2	19	
do 0,5	1	3	6	1	11	
do 0,7	2	3	4	0	9	
do 1,0	25	25	80	8	138	
CELKEM	31	38	97	11	177	
TECHNICKÁ FAKULTA						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	0	0	1	0	1	
do 0,5	1	1	5	1	8	
do 0,7	1	0	1	1	3	
do 1,0	14	20	29	10	73	
CELKEM	16	21	36	12	85	
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	1	4	4	3	12	
do 0,5	1	4	6	3	14	
do 0,7	2	0	0	0	2	
do 1,0	11	11	41	12	75	
CELKEM	15	19	51	18	103	
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ						
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní		
do 0,3	1	0	6	1	8	
do 0,5	1	1	1	1	4	
do 0,7	0	0	1	1	2	
do 1,0	10	16	32	3	61	
CELKEM	12	17	40	6	75	



FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	1	1	0	2
do 0,5	2	0	2	2	6
do 0,7	0	1	0	0	1
do 1,0	3	6	9	0	18
CELKEM	5	8	12	2	27
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	1	0	2	0	3
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	1	1	6	3	11
CELKEM	2	1	8	3	14
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	0	0
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	0	0	0	12	12
CELKEM	0	0	0	12	12

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

TABULKA Č. 7.4: AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI** S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	STAV K 31. 12. 2013
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	16
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	7
TECHNICKÁ FAKULTA	2
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	6
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	14
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	4
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	1
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY	0
CELKEM	50

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah



TABULKA Č. 7.5: NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)

SOUČÁST ČZU V PRAZE	POČET	VĚKOVÝ PRŮMĚR NOVĚ JMENOVANÝCH
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA		
Profesoři jmenovaní v roce 2013	0	
Docenti jmenovaní v roce 2013	4	41,25
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ		
Profesoři jmenovaní v roce 2013	1	51
Docenti jmenovaní v roce 2013	5	38,6
TECHNICKÁ FAKULTA		
Profesoři jmenovaní v roce 2013	0	
Docenti jmenovaní v roce 2013	2	37,5
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Profesoři jmenovaní v roce 2013	2	49
Docenti jmenovaní v roce 2013	2	55,5
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ		
Profesoři jmenovaní v roce 2013	1	56
Docenti jmenovaní v roce 2013	5	44
CELKEM	18 docentů, 4 profesoři	doc. průměr 42,44 prof. průměr 51,25

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 7.6: PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	8	145
Kurzy orientované na obecné dovednosti	12	104
Kurzy odborné	30	393
CELKEM	50	642

Pozn.: * = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola, anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě)



TABULKA Č. 8.1: STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
ÚČEL STIPENDIA	POČTY STUDENTŮ
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	265
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	167
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	
z toho ubytovací stipendium	10 466
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	49
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	61
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1316
jiná stipendia	1221
CELKEM	13 545

TABULKA Č. 8.2: UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ*

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2231
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2013	2929
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2013	2231
Počet lůžkodnů v roce 2013	564 238
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 studentům	237 455
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 zaměstnancům vysoké školy	113 837
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 ostatním strávnickům	1916

TABULKA Č. 9.1: VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	
	POČET
Přírůstek knihovního fondu za rok	4250
Knihovní fond celkem	161 060
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	fyzicky 246
- elektronicky (odhad)*	elektronicky 5 (kromě konsorcií)

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje



TABULKA Č. 10.1: KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)

ČZV V PRAZE	KKOV	KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	5	3				1	9	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2		1		2	4	9	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73						2	2	
ekonomie	62,65			11			20	31	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1				1	
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		7	3	13	0	2	0	27	52

TABULKA Č. 10.2 : KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)

ČZV V PRAZE	KKOV	KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ			KURZY ZÁJMOVÉ			U3V	CELKEM	Z TOHO POČET ÚČASTNÍKŮ, KTERÍ BYLI PŘIJÍMANÍ DO AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE § 60 ZÁKONA O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH
		DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE	DO 15 HOD.	DO 100 HOD.	VÍCE			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39	65	35				8	108		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	42		55		290	222	609	55	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73						57	57	0	
ekonomie	62,65			1635			4158	5793	1635	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			207				207	0	
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
CELKEM		107	35	1897	290	4445	6774	1690		



TABULKA Č. 11.1 : VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	CELKOVÝ POČET	S POČTEM ÚČASTNÍKŮ VYŠŠÍM NEŽ 60 (Z CELKEM)	S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ (Z CELKEM)
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	18	2	14
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	6	3	6
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	8	3	1
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	3	3	2
TECHNICKÁ FAKULTA	6	4	4
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	1	1	1
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	2	0	1
CELKEM	44	16	29

TABULKA Č. 11.2: ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH** (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY OSOB
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	8
TECHNICKÁ FAKULTA	0
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	10
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	72
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	3
CELKEM	93

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu

TABULKA Č. 11.3 : STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVĚ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPŮ 1 MĚSÍCE (POČTY)

SOUČÁST ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE	POČTY STUDIJNÍCH OBORŮ
PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA	0
FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ	22
TECHNICKÁ FAKULTA	7
FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ	2
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	0
FAKULTA TROPICKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ	0
INSTITUT VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ	2
CELKEM	33

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

TABULKA Č. 11.4: SPIN-OFF/START-UP PODNIKY PODPOŘENÉ VYSOKOU ŠKOLOU V ROCE 2013 (POČTY)

VYSOKÁ ŠKOLA (NÁZEV)	POČET SPIN-OFF/START-UP PODNIKŮ
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	1 spin-off podnik/8 start-up podniků
CELKEM	9



TABULKA Č. 12.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

ČZU V PRAZE	PROGRAMY EU PRO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVU NA POVOLÁNÍ											CELKEM	
	ERASMUS	COMENIUS	GRUNDTWIG	LEONARDO	JEAN MONNET	ERASMUS MUNDUS	TEMPUS	DALŠÍ	CEEPUS	AKTION	ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT		OSTATNÍ
Počet projektů	354 smluv		1	3		6	1	4	5	1	IRP	12 bilaterálních smluv + Visegrádský fond	33
Počet vyslaných studentů*	572		2	7		0		13	3	2	65	19	683
Počet přijatých studentů**	592			0		44		2	3	1	45	62	749
Počet vyslaných akademických pracovníků***	107			1		2	5	1	4		2		122
Počet přijatých akademických pracovníků****	73					4			2				79
Počet vyslaných ostatních pracovníků	50												50
Počet přijatých ostatních pracovníků	58												58
Dotace v tis. Kč	29 266	0	230	722	0	21 139	988	154	146	57	2697		

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dnů. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dnů. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

TABULKA Č. 12.2: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU

ČZU V PRAZE	7. RÁMCOVÝ PROGRAM EK			CELKEM
	CELKEM	Z TOHO MARIE-CURIE ACTIONS	OSTATNÍ	
Počet projektů	7	0	0	0
Počet vyslaných studentů*				
Počet přijatých studentů**				
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***				
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****				
Dotace v tis. Kč	2 896	0	0	2 896

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dnů. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědeckí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dnů. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.



TABULKA Č. 12.3: MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ*****

ZEMĚ	POČET VYSLANÝCH STUDENTŮ*	POČET PŘIJATÝCH STUDENTŮ**	POČET VYSLANÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ***	POČET PŘIJATÝCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ****
Angola			1	
Argentina			1	
Arménie			1	
Austrálie			6	
Belgie	16		6	1
Bolívie			1	
Bosna a Hercegovina			16	
Bulharsko	2	16	9	2
Čína	3	2	6	
Dánsko	18		3	2
Estonsko	3	7	3	
Etiopie			10	
Faerské ostrovy			1	
Finsko	28	14	1	
Francie	50	108	26	5
Gruzie			9	
Hongkong			1	
Chorvatsko	8	8	11	2
Indie		1	1	1
Indonésie			3	3
Irsko	48	15	4	14
Island	3		5	
Itálie	45	46		
Izrael		1	1	1
Japonsko			1	
Jižní Afrika			1	
Kambodža			8	
Kamerun			1	
Kanada	3	3	1	2
Kazachstán		5	5	2
Keňa			3	
Korejská republika	3	1	2	1
Kostarika	1			
Kypr	7		5	3
Kyrgyzstán		4	3	
Litva	4	11	1	2
Lotyšsko	4	6	2	1
Maďarsko	3	5	3	5
Malajsie			2	1
Maroko			3	
Mexiko				1
Moldávsko			20	
Mongolsko		1	8	1
Namibie			2	
Německo	63	25	25	7
Nepál		1		
Nizozemsko	38	7	2	2
Norsko			5	
Nová Kaledonie	1	2		
Pákistán		1		
Peru			1	
Polsko	10	31	17	4
Portugalsko	37	71	4	6
Rakousko	34	6	11	3
Rumunsko		4	9	3
Rusko	2	9	15	25
Řecko	23	35	12	
Senegal			8	
Slovensko	4	20	23	28
Slovinsko	9	5	1	
Spojené království	20		25	10
Spojené státy americké		45	22	9
Srbsko		2	1	
Španělsko	97	137	32	4
Švédsko	38	1		1
Švýcarsko	17			
Tádžikistán		4		
Tanzánie			2	
Thajsko				
Tchaj-wan	4	6		1
Turecko	34	72	28	12
Ukrajina		2	4	9
Uruguay				
Uzbekistán		5	3	1
Vietnam	3	2	8	30
Zambie		1		
Zimbabwe		1		
CELKEM	683	749	455	205

Pozn.: * = Vyzíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyzíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.



TABULKA Č. 15.1: ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2013 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ**	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ***	
		KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	1	2120	30
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0	0	0
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy	3	1 000	11 700
CELKEM	4	3 120	11 730

Pozn.: ** = Do kolonky „Počet přijatých projektů“ uvádějte všechny projekty, ve kterých je vysoká škola zapojena (tj. nejen ty, které koordinovala)

Pozn.: *** = Do sloupce „Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč“ uvádějte finanční prostředky, které byly vysoké škole poskytnuty, tj. nikoliv celkovou částku projektu, jehož je vysoká škola koordinátorem

TABULKA Č. 15.2: INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2013 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN				
1.1 Vytvoření systému (resp. zapojení se do systémů stávajících) pro aktivní vyhledávání zahraničních partnerů a dotačních témat v souvislosti s přípravou programu Horizon 2020.			0	1
1.2 Zdokonalení práce Centra projektů, resp. zlepšení koordinace práce jeho fakultních zástupců prostřednictvím efektivního využívání nových modulů systému ERF-DMS.			0	1
1.3 Ustavení veřejného (nefinančního) ocenění nejúspěšnějších řešitelů projektů na podporu motivace žadatelů o projekty.	0	690	0	1
1.4 ČZU jako koordinátor nebo partner předloží min. 2 mezinárodní projekty (z toho jeden interdisciplinární).			0	7
1.5 Vyškolení min. dalších 4 odborníků zaměřených na mezinárodní projekty.			0	20
2.1 Vydání 4 čísel časopisu Scientia Agriculturae Bohemica ročně.			0	4
2.2 Zajištění oponentního řízení každého rukopisu minimálně jedním zahraničním oponentem. Tento ukazatel byl splněn.	0	500	0	1
2.3 Propagace časopisu v zahraničí s cílem, aby do redakce byly zaslány minimálně 4 zahraniční rukopisy.			0	6
3.1 Zabezpečení celkem 20 přepočtených úvazků pro vědecko-výzkumné pracovníky na post-doktorských pozicích z řad vynikajících absolventů doktorských studijních programů ČZU.			0	21,5
3.2 Publikace minimálně 20 vědeckých rukopisů v časopisech s IF.	0	10 704	0	31
3.3 Zabezpečení přípravy min. 5 vědecko-výzkumných projektů „postdoků“ rozvíjejících jejich další vědecké působení na ČZU.			0	14
4.1 Krátkodobé výjezdy (letní školy) – plánovaná hodnota je 70 studentů z ČZU.			0	134
4.2 Dlouhodobé výjezdy (podporovány budou především dvousemestrální výjezdy a výjezdy nad jeden měsíc) – plánovaná hodnota je 25 studentů z ČZU.	0	2 340	0	49
5.1 Podpora min. 20 zahraničních studentů, kteří budou studovat jeden semestr na ČZU.			0	45
5.2 Podpora a především organizace účasti minimálně 100 zahraničních studentů na krátkodobých kurzech a intenzivních programech organizovaných ČZU v rámci studijních plánů příslušných oborů a programů.	0	1 620	0	130
6.1 Podpora účasti 25 studentů na konferencích pořádaných mezinárodními asociacemi, kterých je ČZU členem.			0	28
6.2 Podpora zapojení minimálně 15 pracovníků z ČZU do práce sítí, v nichž je ČZU členem (vč. aktivit organizace Agrinatura – plán zorganizovat 1 seminář k přípravě mezinárodního projektu Erasmus/Tempus).	0	180	0	24



ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ/INDIKÁTORŮ	
	KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	VÝCHOZÍ STAV	CÍLOVÝ STAV
7.1 Inovace a rozšíření metody hodnocení kvality výuky.			0	1
7.2 Rozšíření nabídky kurzů pedagogických dovedností pro doktorkandy a mladé pedagogické pracovníky a inovace obsahu kurzů stávajících.			0	1
7.3 Příprava komplexní informační kampaně cílené na potenciální uchazeče o studium na fakultách a institutech ČZU, zaměřením kampaně zejména na technické a přírodovědné obory.	100	5 470	0	1
7.4 Zavedení kurzů metodologie vědecké práce pro studenty v navazujících magisterských studijních programech, jejichž cílem je posílit vědecký charakter diplomových prací.			0	1
7.5 Vytvoření rad pro spolupráci s praxí na jednotlivých fakultách a institutu ČZU.			0	1
7.6 Vytvoření, příp. inovace min. 40 e-learningových modulů v LMS Moodle, určených především pro kurzy celoživotního vzdělávání a studenty v kombinované formě studia.			0	45
8.1 Uspořádání Life Sciences Film Festival v termínu říjen 2013.			0	1
8.2 Promítnutí min. 100 filmových snímků.	0	600	0	121
8.3 Organizace min. 5 diskusních panelů.			0	24
9.1 Zprovoznění centrálního skenovacího pracoviště.			0	1
9.2 Navýšení přenosové kapacity univerzitní datové sítě.	5 000	0	0	1
9.3 Zkvalitnění počítačové sítě v budově TF II (Technická fakulta) a v budově tzv. staré menzy.			0	1
10 Zateplená budova Provozně ekonomické fakulty a dva bloky Technické fakulty.	7 500	344	0	2
11.1 Rekonstruované zařízení pro tahové a tlakové zkoušky s kompletní digitalizací pro potřeby Technické fakulty.			0	1
11.2 Čtyři rekonstruované posluchárny včetně audiovizuálního vybavení.	3 420	1 400	0	4
11.3 Dovybavení laboratoří výukového pavilonu Fakulty tropického zemědělství.			0	1
12.1 Dokončení profesionalizace CITT a vymezení jeho působnosti na celouniverzitní úrovni, podpora analogických center na všech fakultách.			0	1
12.2 Založení licenčního fondu a stanovení pravidel pro jeho využití.	0	1 320	0	1
12.3 Organizace min. dvou seminářů k tomuto tématu, proškolení min. 12 zaměstnanců.			0	1
CELKEM	15 920	25 168	0	729,5

TABULKA Č. 15.3 : ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL V ROCE 2013 (POUZE VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY)

ČZU V PRAZE	POČET PŘIJATÝCH PROJEKTŮ	POSKYTNUTÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY V TIS. KČ		
		KAPITÁLOVÉ	BĚŽNÉ	CELKEM
A	4	5 389	0	5 389
B	13	0	1 548	1 548
C	0	0	0	0
E	0	0	0	0
F	0	0	0	0
G	4	0	424	424
CELKEM	21	5 389	1 972	7 361

