

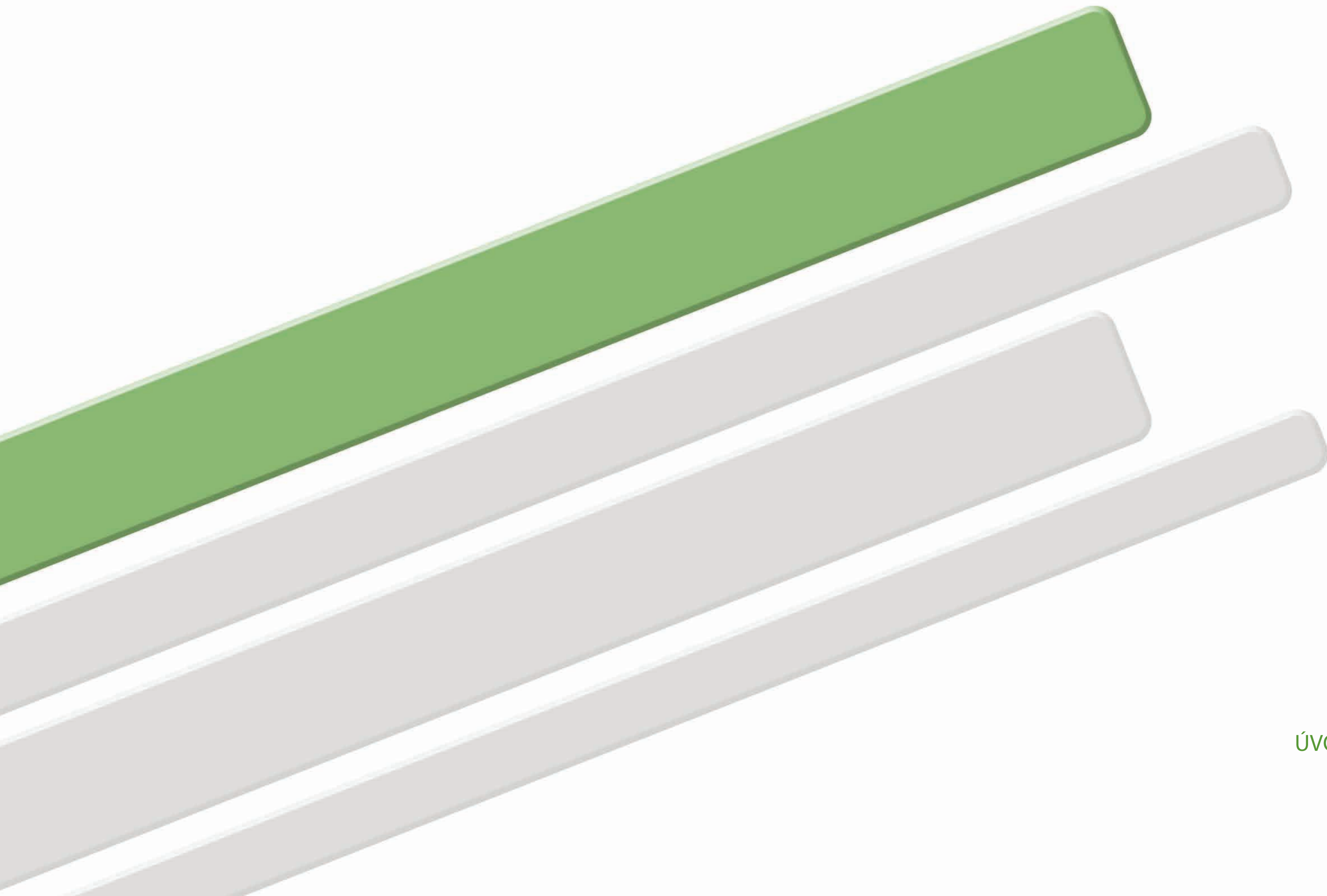


VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

2010



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI
ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE
2010



1. ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2010 (dále VZ ČZU 2010) je, obdobně jako i v minulosti, podle § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, jednou z povinností, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze (dále ČZU), podobně jako ostatní vysoké školy v ČR naplňuje zmíněný zákon. Podle něj jsou vysoké školy povinny vypracovat a předložit Výroční zprávu Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a také ji zveřejnit jako neperiodickou publikaci. Tato zpráva je jedním z klíčových dokumentů pro hodnocení činnosti ČZU v roce 2010, protože transparentně předkládá veřejnosti klíčové informace o vzdělávací, výzkumné, tvůrčí a další činnosti univerzity, o jejích mezinárodních vztazích, působení univerzity v širším společenském kontextu České republiky. Výroční zpráva má v souladu s požadavky MŠMT ČR vyjadřovat, jak byl v roce 2010 naplňován Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze za období 2006–2010 a jeho Aktualizace na rok 2010.

Protože VZ ČZU 2010 je úzce propojena s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze na období 2006–2010 a jeho Aktualizací na rok 2010, je zřejmé, že tyto dva dokumenty tvořily základní strategické rámce pro hlavní aktivity, které byly na ČZU v Praze v roce 2010 realizovány a které jsou hodnoceny v této Výroční zprávě. Pro své aktivity, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho každoroční Aktualizací implementovány v prostředí ČZU, využívala univerzita také možnosti poskytnuté projekty Rozvojových programů MŠMT, které výrazně přispěly ke zkvalitnění fungování ČZU. Pro směrování aktivit ČZU v roce 2010 byla také využita Dlouhodobá strategie rozvoje a vize zaměření ČZU do roku 2020 a rovněž závěry z dokončené vnitřní evaluace a akreditace projednané na kolegiu rektora dne 7.6.2010.

ČZU působila v roce 2010 v prostředí, které bylo ovlivněno faktory vnějšího (mimo ČZU) i vnitřního (uvnitř ČZU) charakteru. Důležité je, že oba typy faktorů neměly negativní vliv na fungování univerzity. Opět, podobně jako v předchozích letech se tak potvrdily její kvality jako zavedené a zároveň dynamicky se měnící univerzity naplňující principy trvalé udržitelnosti, což bylo výchozí premisou pro formulování nového Dlouhodobého záměru na období 2011–2015. Z vnitřních faktorů, které byly spjaty s chodem ČZU, je klíčovou změna ve vedení univerzity. Od 1. února 2010 nahradil ve funkci rektora ČZU prof. Ing. Jana Hrona, DrSc., dr.h.c., nový, v pořadí již desátý rektor (devátý rektor jako konkrétní osoba) – prof. Ing. Jiří Balík, CSc. S ním nastoupilo i nové vedení ČZU (ve funkcích prorektorů a kancléře). Také na třech fakultách (Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů /FAPPZ/, Provozně ekonomické fakultě /PEF/ a Technické fakultě /TF/) nastoupili od 1. února 2010 do svých funkcí noví děkani (prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., /FAPPZ/, prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., /PEF/ a prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., /TF/), kteří také formovali nové vedení svých fakult. V roce 2010 byl na základě výběrového řízení znovu jmenován ředitelem Institutu tropů a subtropů prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc. V únoru 2010 nastoupil za kancléřku prof. Ing. Zdenu Wittlingerovou, CSc., nový kancléř JUDr. František Janouch a od srpna 2010 působí na ČZU nový kvestor Ing. Josef Vojáček, který ve funkci nahradil Ing. Jiřího Boháčka. Proměny ve vedení univerzity, tří fakult a jednoho institutu i na místě kvestora neměly žádné negativní dopady na chod ČZU. Tato skutečnost potvrzuje dobré nastavení personální politiky a její propojení se strategickými materiály, které umožňují kontinuální rozvoj organizace bez ohledu

Výroční zpráva
v kontextu
zákonných úprav
vysokého školství

Oficiální
dokumenty
a materiály jako
rámce přípravy
Výroční zprávy

Hlavní faktory
ovlivňující
fungování ČZU
(nové vedení ČZU,
nová vedení
3 fakult /FAPPZ, PEF
a TF/ a ITS; dopady
ekonomické krize)

na změny v personálním složení. Z vnějších faktorů ovlivňujících fungování ČZU je potřebné zmínit dopady spojené s ekonomickou krizí, což se projevilo především v krácení rozpočtu vysokým školám. I s tímto problémem (krácení rozpočtu) se ČZU dokázala v roce 2010 vyrovnat díky racionálním úsporným opatřením, která však nenarušila výrazně její chod. Jestliže ekonomická krize neměla v roce 2010 výrazné dopady na fungování univerzity, potom byl negativní vliv zaznamenán z hlediska principů politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti EU. Ty ČZU znemožnily (stejně jako ostatním vysokým školám v Praze) přístup k soutěži o zdroje ze strukturálních fondů EU, jenž jsou alokovány především v operačních programech spadajících pod Cíl EU Konvergence, který se však netýká Prahy (pro teritorium hlavního města jsou alokovány podstatně nižší zdroje v rámci Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, v jejichž získávání byla ČZU úspěšná).

Skutečnost, že se rok 2010, který byl charakteristický řadou proměn jak uvnitř ČZU (změny ve vedení univerzity, tří fakult a jednoho institutu), tak i ve vnějším prostředí (např. ustavení nové vlády, změny v Radě pro výzkum, vývoj a inovace, nová pravidla rozdělování financí na veřejné vysoké škole spojené s hodnocením kvality), na ČZU neodrazil negativně, potvrzuje, že ČZU je, jako tomu bylo i v minulosti, dobře připravena na naplňování svého poslání a svých aktivit vytyčených v Dlouhodobém záměru a v jeho Aktualizacích.

V roce 2010 ČZU nadále hrála důležitou roli jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí podobně zaměřených univerzit (především v oblasti věd o živé přírodě a jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu). Prováděné aktivity směřovaly k naplňování záměrů formulovaných v Dlouhodobém záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na ČZU 2006/2010 a jeho Aktualizace na rok 2010.

V souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho Aktualizací na rok 2010 byly nadále rozvíjeny pokročilé formy internacionalizace – výuka v cizích jazycích, letní školy, mezinárodní networking (práce v rámci mezinárodních sítí). Výsledkem těchto činností na ČZU je například více než 1900 zahraničních studentů, kteří přijeli z 90 zemí světa a účastnili se všech forem a typů studia, včetně letních škol. Při naplňování Dlouhodobého záměru byla podána žádost o udělení ETCS Label a Diploma Supplement Label. I když obě značky kvality internacionalizace ve vzdělávání ČZU zatím nezískala, nabyté zkušenosti budou zúročeny v následujících letech. V různých formách mobility (včetně pobytu na letních školách) vyjelo z ČZU do zahraničí 570 studentů a ČZU tak v rámci vyjíždějících (i přijíždějících) studentů patří mezi prvních 200 univerzit a vysokých škol v Evropě (celkem přes 4000 univerzit a vysokých škol). ČZU také začala prostřednictvím Institutu tropů a subtropů jako jediná univerzita v ČR v roce 2010 koordinovat projekt Erasmus Mundus (na dalších dvou spolupracuje).

V oblasti vzdělávání byl hlavní důraz kladen na kvalitu a náročnost vzdělávání, a to jak v prezenční, tak i v kombinované formě studia, včetně kontinuálního hodnocení výuky v detašovaných pracovištích (toto hodnocení je již integrální součástí vnitřního hodnocení pedagogických aktivit na ČZU). Nadále byla rozvíjena elektronická podpora výuky, nabídka kurzů celoživotního vzdělávání (včetně univerzity 3. věku). Byly připravovány a podávány reakreditace existujících programů a oborů. V roce 2010 bylo podáno celkem 11 žádostí o udělení, rozšíření či prodloužení akreditace u některého z bakalářských nebo magisterských studijních oborů, 8 žádostem bylo vyhověno, 3 žádosti byly zamítnuty.

V oblasti vědy a výzkumu ČZU rozvinula v roce 2010 zapojení doktorandů do vědecké práce jako předpoklad jejího dalšího zkvalitnění (soutěž o nejhodnotnější články doktorandů, celouniverzitní doktorandská konference). Byl realizován přechod k nové koncepci univerzitního časopisu Scientia Agriculturae Bohemica, který společně s Agricultura Tropica et Subtropica a Folia Zoologica představuje tři významné univerzitní nástroje šíření poznatků z vědeckého bádání. Rok 2010 byl rokem výrazného nárůstu výstupů z vědecké a výzkumné činnosti na ČZU (měřeno metodikou Rady vlády pro výzkum), kdy počet nekorigovaných bodů byl o 50 % vyšší než hodnota výstupů z roku 2009. V roce 2010 narostl počet doktorandů o více než 30 %, o téměř 50 % vzrostl počet habilitačních řízení a o 75 % řízení profesorských.

Nadále byla věnována pozornost řízení ČZU, kdy byly především ustaveny nové útvarů napomáhající efektivnějšímu řízení a spravování grantových záležitostí a byly reorganizovány činnosti a personální obsazení některých již existujících oddělení rektorátu (oddělení mezinárodních vztahů, oddělení vědy a výzkumu). Při řízení lidských zdrojů na univerzitě byl, podobně jako v minulosti, a kladen důraz na vzdělávání akademických i dalších pracovníků (především v oblasti jazyků a softwarových vybavení existujících na ČZU, ale i v pedagogických dovednostech).

Univerzita též aktivně působila ve svém okolí. I přes několik změn v personálním obsazení je již pevně ustavena funkce tiskového mluvčího. Tato osoba ve spolupráci s kancléřem ČZU zajišťovala mediální propagaci ČZU (včetně prezentace univerzity na Dnech vědy pražských vysokých škol). V mezinárodním prostředí poskytly fakulty a instituty ze svých vlastních zdrojů (mimo zdroje ze státního rozpočtu) přes 300 000 Kč na rozvojovou pomoc vztaženou k zemím Třetího světa – rozvojovým zemím definovaným OECD (stipendia studentům, dary charitativním organizacím, přímá spolupráce s vysokými školami v rozvojových zemích). V rámci ČR univerzita rozvíjela spolupráci s klíčovými hospodářskými aktéry (např. Komerční banka a kartový systém ČZU, Agrofert a dohoda o spolupráci ve výzkumu a vývoji). K působení ve vnějším prostředí přispívaly také pedagogické aktivity spojené s celoživotním vzděláváním (téměř 3 500 účastníků) a aktivity spojené s univerzitou 3. věku (cca 1000 studentů), na které bylo studium nabízeno i ve virtuální formě, což umožňovalo začlenit seniory i v místech, kde vysoké školy nepůsobí.

Při hodnocení klíčových aktivit v roce 2010 je potřebné zmínit také neustálé zlepšování prostředí univerzity. To se projevovalo jak v malých architektonických změnách areálu (včetně zahradnických úprav), tak v realizaci výstavby nové budovy Mezifakultního centra environmentálních věd či nové tartanové dráhy na stadionu ČZU. V roce 2010 došlo také na základě výběrového řízení ke změně poskytovatele stravovacích služeb v menze, kdy společnost Eurest, s.r.o. nahradila společnost DORA Gastro, a.s.

Z hlediska strategického rozvoje ČZU je potřebné uvést kromě realizace rozvojových projektů spojených s rozvojovými programy MŠMT a projektů financovaných z Fondu rozvoje vysokých škol také získání celkem šesti projektů financovaných v rámci operačního programu Praha Adaptabilita a operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dále se pak ČZU zaměřila na rozvoj spolupráce v oblasti aplikovaného výzkumu. Úspěšně získala v rámci nového programu ALFA Technologické agentury ČR celkem osm projektů a v rámci resortního programu TIP Ministerstva průmyslu a obchodu byla u dvou projektů spoluřešitelem. V oblasti základního výzkumu bylo schváleno celkem jedenáct projektů u Grantové agentury ČR a devět projektů u Národní agentury pro zemědělský výzkum Ministerstva

Obecná charakteristika ČZU v roce 2010

Pozice ČZU v roce 2010

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti mezinárodních vztahů

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti pedagogické a vzdělávací

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti vědecké a výzkumné práce na ČZU

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti řízení univerzity

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti působení v okolním prostředí ČZU

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti materiálního prostředí ČZU

Hlavní aktivity v roce 2010 v oblasti strategického rozvoje ČZU

zemědělství. Univerzita se dále zapojila do dalších oblastí výzkumu, především pak v rámci tvorby domácích a mezinárodních vědecko-výzkumných řešitelských konsorcií. V rámci partnerů z ČR byl pak schválen a zahájen rozsáhlý projekt v programu NAKI Ministerstva kultury se zaměřením na ochranu a záchranu kulturního dědictví. V rámci tvorby mezinárodních konsorcií pak byly zahájeny projekty v programech KONTAKT II, COST CZ a AKTION (poskytlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy). Jednotlivé řešitelské týmy z ČZU byly také úspěšné při podávání projektů v programech Leonardo da Vinci a EHP/NORSKA.

Česká zemědělská univerzita v Praze zaujímala v roce 2010 významné místo v prostředí českých vysokých škol. Je uznávaným vzdělávacím i vědecko-výzkumným pracovištěm a partnerem v evropském a světovém prostoru. K takové pozici napomohly především aktivity spojené s dosahováním cílů definovaných v Dlouhodobém záměru ČZU 2006 - 2010, které detailně přibližuje tato Výroční zpráva.



Slavnostní inaugurace nového rektora ČZU prof. Ing. Jiřího Balíka, CSc.

1.1 Úplný název vysoké školy, používaná zkratka názvu, adresa, názvy a adresy všech fakult, institutů a poboček ČZU

Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU v Praze)
Kamýcká 129
165 21 Praha 6 - Suchdol

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague (CULS)
Kamycka 129
165 21 Prague 6 - Suchdol

Česká zemědělská univerzita v Praze se podle svého statutu člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti. V roce 2010 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a instituty se dále člení na katedry, účelová zařízení rektorátu, koleje a menza jsou členěny na oddělení):

- Fakulty (nacházejí se na adrese univerzity):
 - a) Provozně ekonomická (PEF)
 - b) Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
 - c) Technická (TF)
 - d) Lesnická a dřevařská (FLD)
 - e) Životního prostředí (FŽP)
- Vysokoškolský ústav (nachází se na adrese univerzity):
 - Institut tropů a subtropů (ITS)
- Celouniverzitní pedagogická pracoviště:
 - a) Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
 - b) Katedra tělesné výchovy (KTV)
- Ostatní pracoviště ČZU:
 - a) Studijní a informační centrum (SIC)
 - b) UNICO-AGRIC – zprostředkovatelská inženýrská kancelář (na podzim 2010 byla zrušena z důvodu nenaplňování svého poslání)
 - c) Institut oceňování
- Účelová zařízení ČZU:
 - a) Rektorát
 - b) Koleje a menza (KaM)
- Vysokoškolský zemědělský statek, který má dvě části:
 - a) Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
 - b) Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

Protože statut ČZU zmiňuje při popisu členění univerzity „další součásti ČZU“, jsou v následujícím textu představeny jako další součásti ČZU její pobočky (konzul-tační střediska, detašovaná pracoviště), prostřednictvím kterých je realizována jak kombinovaná forma výuky, tak i kurzy celoživotního vzdělávání. Jejich

prostřednictvím probíhá také spolupráce s partnery z hospodářské (např. Agrární komory) a státní (např. městské úřady) sféry v regionech, kde se pobočky nacházejí. Detašovaná pracoviště administrativně zajišťují výuku ve spolupráci se studijními odděleními a děkanáty fakult, jež ji zabezpečují.

Pobočky Technické fakulty ČZU

České Budějovice

SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Rudolfovská 92
372 16 České Budějovice

Jičín

VOŠ a SPŠ, Jičín
Komenského náměstí 45
506 01 Jičín – Holínské Předměstí

Pobočky Fakulty lesnické a dřevařské

Kostelec nad Černými lesy

Česká zemědělská univerzita v Praze
Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy
Nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

Písek

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga
Lesnická 55
397 01 Písek

Trutnov

Česká lesnická akademie Trutnov
Střední škola a Vyšší odborná škola
Lesnická 9
541 11 Trutnov

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královehradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Mělník

Vyšší odborná škola zahradnická a Střední zahradnická škola Mělník
Na Polabí 411
276 01 Mělník

Humpolec

Střední zemědělská akademie v Humpolci
Školní 764
396 01 Humpolec

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami

Pobočky Provozně ekonomické fakulty

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královehradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Cheb

Agrární komora Cheb
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání
Báňská 286
434 01 Most

Jičín

Městský úřad Jičín
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Havlíčková 56
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava, o.p.s.
Kpt. Jaroše 94
339 01 Klatovy

Sezimovo Ústí – Tábor

Trend partner, s.r.o.
Žižkova 2040
250 01 Benešov u Prahy

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborná škola EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

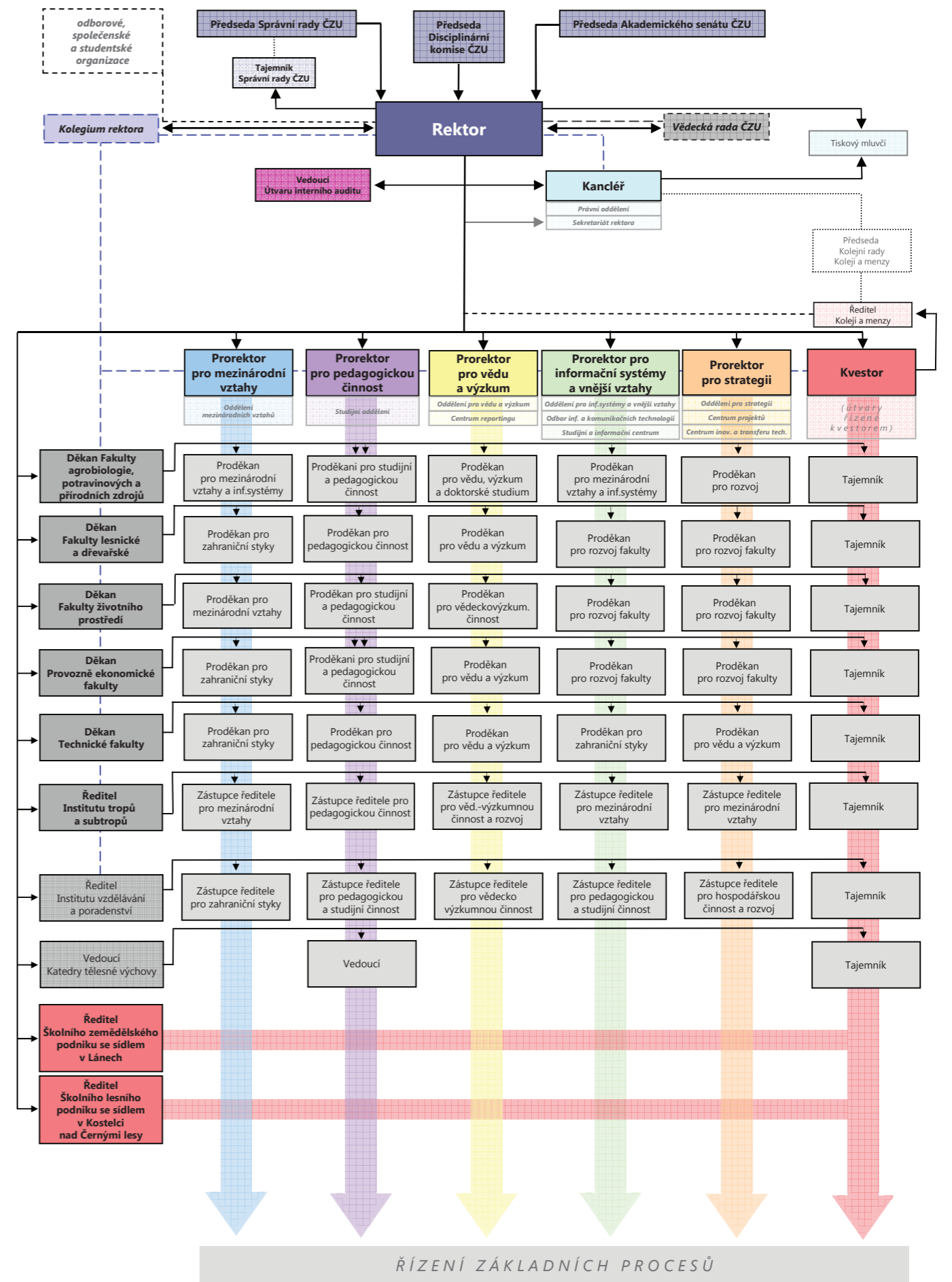
Šumperk

Akademie J.A. Komenského, s.r.o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

1.2

Organizační schéma ČZU v roce 2010

Protože v roce 2010 došlo k ustavení nového vedení ČZU a také nového vedení tří fakult a jednoho institutu, které znamenalo řadu proměn v organizační struktuře ČZU, nebudou zde všechny tyto změny detailně přiblíženy slovně (např. nové náplně prací prorektorů znamenaly nová propojení v organizaci spojené i s novými funkcemi proděkanů atd.).



Obrázek č. 1 Organizační schéma ČZU v roce 2010

1.3

Složení (včetně změn v roce 2010) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

Složení vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze

Vědecká rada ČZU

Ustavení nového vedení ČZU od února 2010 znamenalo také ustavení nové vědecké rady ČZU. Vzhledem k množství změn ve složení nové vědecké rady (jmenované po schválení akademickým senátem ČZU k 1. dubnu 2010), jejíž představení by při porovnání se složením vědecké rady z roku 2009 nebylo příliš přehledné, nebudou změny ve složení vědecké rady v roce 2010 jmenovitě specifikovány (sledování změn je možné při porovnání VZ ČZU 2009 a této Výroční zprávy). V tomto textu je tedy představeno složení nové vědecké rady jmenované 1. dubna 2010 (ve složení vědecké rady pokračující z roku 2009 do počátku roku 2010 nedošlo oproti stavu prezentovanému ve Výroční zprávě za rok 2009 k žádným změnám). Nová vědecká rada má o 2 členy méně ve srovnání s vědeckou radou působící do 31. 1. 2010 (snížil se počet interních členů vědecké rady).

Předseda VR (stav k 31. 12. 2010)

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor

Interní členové (stav k 31. 12. 2010)

2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor
3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektor
4. Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor
5. prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D., prorektor
6. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
7. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., děkan PEF
8. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., proděkan PEF
9. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., PEF
10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ
11. prof. Ing. Josef Soukup, CSc., proděkan FAPPZ
12. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., proděkan FAPPZ
13. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
14. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
15. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
16. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., děkan FŽP
17. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., proděkan FŽP
18. doc. Ing. Jan Vymazal, CSc., FŽP
19. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLD
20. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc., proděkan FLD
21. prof. Ing. Jaroslav Kobliha, CSc., FLD
22. prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS
23. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP
24. prof. Ing. Iva Langrová, CSc., proděkanka FAPPZ

Externí členové

25. Ing. Václav Bašek, CSc., ředitel Ústavu zemědělské ekonomiky a informací
26. prof. MVDr. Vladimír Večerek, CSc., MBA, rektor Veterinární a farmaceutické univerzity Brno
27. prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc., rektor – Mendelovy univerzity v Brně
28. prof. Ing. Richard Hindls, CSc., rektor Vysoké školy ekonomické v Praze

29. prof. Ing. Mikuláš Látečka, Ph.D., rektor Slovenské poľnohospodárskej univerzity v Nitre, do 31.5.2010, dr.h.c. prof. Ing. Peter Bielik, Ph.D., rektor Slovenské poľnohospodárskej univerzity v Nitre (nahradil od 1.6.2010 prof. Ing. Mikuláše Látečku, Ph.D.)
30. prof. Ing. Ján Tuček, CSc., rektor Technické univerzity vo Zvolene
31. Ing. Jiří Hladík, Ph.D. ředitel Výzkumného ústavu meliorací a ochrany půdy
32. Mgr. Jan Lipavský, CSc., Výzkumného ústavu rostlinné výroby
33. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc., ředitel Výzkumného ústavu zemědělské techniky
34. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc., ředitelka Výzkumného ústavu živočišné výroby
35. Ing. Jan Veleba, prezident Agrární komory ČR
36. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc., zástupce ředitele Ústavu biologie obratlovců AV ČR
37. doc. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel Výzkumného ústavu lesního hospodářství a myslivosti

Správní rada

Předseda

- Ing. Tomáš Zídek, Ministerstvo financí ČR (nahradil doc. Ing. Václava Vinše, CSc., ředitele Odboru vysokých škol MŠMT ČR)

Místopředsedové

- doc. Ing. Václav Vinš, CSc., ředitel Odboru vysokých škol MŠMT ČR (nahradil Ing. Tomáše Zídka, Ministerstvo financí ČR)
- Mgr. Václav Jehlička (do voleb v říjnu 2010 Senát Parlamentu ČR)

Členové

- JUDr. Ing. Ladislav Bednář, ředitel společnosti STROM, Praha, a.s.
- Ing. Petr Bendl, poslanec Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR
- Ing. Jaroslav Brom, CSc., Českomoravský svaz zemědělských podnikatelů
- Ing. Petr Navrátil, CSc., předseda ZD Trhový Štěpánov
- MUDr. Přemysl Sobotka, místopředseda Senátu Parlamentu ČR
- Ing. Jiří Zelenka, předseda představenstva ZD Krásná Hora nad Vltavou (v říjnu 2010 nahradil Ing. Jan Kasala)

Tajemnice

- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.

Akademický senát

Předseda

- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (člen akademického senátu za FLD)

Místopředsedkyně

- Ing. Edita Šilerová, Ph.D. (členka akademického senátu za PEF)

Členové akademického senátu za FAPPZ

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc.
- prof. Ing. Jaromír Lachman, CSc.
- Ing. Ondřej Kozlovský (v roce 2010 ukončil členství Pavel Pšenička)
- Jakub Šmolík

Členové akademického senátu za FLD (doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D., je uveden jako předseda)

- Ing. Vladimír Janeček, Ph.D.
- prof. Ing. Karel Pulkrab, CSc.
- Kristýna Chalupová
- Michael Vanyš (v roce 2010 ukončil členství Milan Karel)

Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze

Členové akademického senátu za FŽP

- prof. RNDr. Ing. Ivan Landa, DrSc.
- Ing. Petr Skála
- doc. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- Ing. Martin Besta
- Ing. Adam Vizina

Členové akademického senátu za PEF (Ing. Edita Šilerová, Ph.D., je uvedena jako místopředsedkyně)

- prof. Ing. Jaroslav Homolka, CSc.
- prof. PhDr. Ing. Věra Majerová, CSc. (v roce 2010 ukončila členství PhDr. Pavla Rymešová, Ph.D.)
- Ondřej Fíla
- Bc. Zuzana Věšíňová

Členové akademického senátu za TF

- Ing. Miroslav Růžička, CSc.
- doc. Ing. David Herák, Ph.D.
- Ing. Petr Hrabě, Ph.D.
- Ing. Petr Klain
- Ing. Zbyněk Hofman

Členové akademického senátu za ITS

- Ing. Bohdan Lojka, PhD. (v roce 2010 ukončil členství doc. Ing. Vladimír Krepl, CSc.)
- Ing. Martin Dvořák (v roce 2010 ukončila členství Ing. Magdaléna Divišová)

Člen akademického senátu za KTV

- PaedDr. Dušan Vavrla

Členka akademického senátu za IVP

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc. (v roce 2010 ukončil členství prof. Ing. Milan Slavík, CSc.)



Slavnostní zasedání Vědecké rady ČZU

1.4

Zastoupení ČZU v reprezentaci českých vysokých škol, v mezinárodních organizacích, v profesních organizacích

ČZU má, jak ukazuje **tabulka č. 1 v příloze** této zprávy (tabulky v příloze VZ ČZU 2010 jsou podle požadavků MŠMT), své stálé zastoupení v hlavních orgánech reprezentujících české vysoké školství. V České konferenci rektorů je zastoupena rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc. V Radě vysokých škol je zastoupena předsedou akademického senátu ČZU doc. Ing. Jiřím Remešem, Ph.D. Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR (především problematika hodnocení kvality českých vysokých škol a otázky rozpočtových pravidel financování vysokých škol) a na konci října 2010 pořádala ČZU na svém pracovišti v Kostelci nad Černými lesy setkání rektorů vysokých škol ČR s tehdejšími náměstky ministra školství ČR pro vysoké školy týkající se financování vysokých škol v roce 2010. Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především ke koncepci věcného záměru zákona o vysokých školách (otázky autonomie a nezávislosti vysokých škol) a k metodice hodnocení vědecké a výzkumné činnosti.

Mimo zastoupení v reprezentaci českých vysokých škol působili v roce 2010 představitelé ČZU v dalších národních organizacích. Jednalo se například o členství v Asociaci vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, která sdružuje převážnou část středních odborných škol a středních odborných učilišť v celé ČR a přináší aktuální informace o situaci ve středním odborném školství.

V roce 2010 pokračovala intenzivní účast ČZU v mezinárodních organizacích spojených s oblastmi působení univerzity. To bylo plně v souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho Aktualizací na rok 2010 a bylo výrazně podporováno i projekty rozvojových programů MŠMT. Ústředním je členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto sdružení 7 předních evropských univerzit působících v oblasti věd o živé přírodě (Wageningen University, University of Applied Life Sciences /BOKU/ Vienna, Warsaw University of Life Sciences, Faculty of Life Sciences University of Copenhagen, University of Stuttgart-Hohenheim, Swedish Agricultural University), v jehož radě je ČZU zastoupena osobou rektora, rozvíjí činnosti ve 12 předmětných oblastech (Animal Science, Biostatistics/Bioinformatics, Geo-Information Science, Horticulture, Environmental Science, Economics and Management /aktivity jsou koordinovány z PEF ČZU/, Forestry, Insect Ecology, Nutrition and Health, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain; Spatial Planning and Landscape Architecture) a ve třech oblastech podpůrných (Quality Assurance, ICT in Education and Research, International Relation Office). V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy (27 studentů ČZU v double degree programech ELLS, double degree program FAPPZ ČZU – BOKU Vídeň: Natural Resources and Environment obdržel ohodnocení kvality ELLS „ELLS Label“), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (na nich participovalo v roce 2010 10 studentů ČZU). Celkem se v roce 2010 podílelo na činnosti ELLS 35 pracovníků ČZU (bez započítání 2 studentů působících ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA – studentský „hlas“ ovlivňující podobu společných aktivit ELLS). Zmínění pracovníci ČZU měli klíčový podíl na přípravě konference ELLS v Kodani (listopad 2010), která byla věnována posouzení faktorů bránících či podporujících mobility studentů. V rámci této konference byla uspořádána i studentská vědecká konference, na které vystoupilo s příspěvkem (4) nebo posterem (10) celkem 14 studentů ČZU prezentujících výsledky svých bakalářských a diplomových prací.

Působení ČZU
v národních
organizacích

Působení ČZU
v mezinárodních
organizacích: ELLS

Působení ČZU v mezinárodních organizacích: ICA a jí zaštitěné organizace (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ECHAE, IROICA)

Působení ČZU v dalších mezinárodních organizacích: EUA, DRC) a další členství v mezinárodních organizacích

Další z mezinárodních organizací, kde ČZU výrazně působí, je International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe (ICA). V roce 2010 měla tato organizace 68 členů (univerzity a fakulty zaměřené na vědy o živé přírodě a na zemědělské vědy). I v tomto sdružení je ČZU zastoupena. V roce 2010 pořádala ICA mezinárodní konferenci v Záhřebu (Chorvatsko), které se zúčastnilo 11 pracovníků ČZU. Konference byla věnována zkušenostem s Boloňským procesem. ICA je zastřešujícím orgánem pro 3 specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí (AGRIMBA – PEF /zajištění programu MBA in Agribusiness/, ERABEE – TF /vzdělávání a výzkum v biosystémovém inženýrství/, SILVA /vzdělávání v oblasti lesnictví/ – FLD), a pro 4 podpůrné sítě (AGRINATURA – ITS /sekretariát sítě je na ITS ČZU; síť evropských univerzit a fakult činná v zemích tropů a subtropů/, CASEE /založena v roce 2010 za přispění ČZU; síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy/, ECHAE /IVP, organizace konferencí o vzdělávání v zemědělství a rozvoji venkova/ a IROICA /síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA/).

ČZU již tradičně v osobě svého rektora spolupracuje (a je členem) s Evropskou asociací univerzit (EUA), která má cca 850 členů ze 46 zemí Evropy (18 univerzit z ČR) a působí také v Dunajské konferenci rektorů (DRC) – 51 členů z 12 zemí Evropy (7 univerzit z ČR). V rámci členství v mezinárodní odborné organizaci IUFRO se ČZU účastnila jednání XXII. světového lesnického kongresu v korejském Soulu. Velmi důležitá je též pozice v předsednictvu EFITA z hlediska iniciování a realizace řady významných mezinárodních konferencí. Kromě akademické sféry je významná také spolupráce ČZU s organizacemi jako jsou UNESCO, FAO, WMO a dalšími. V nich sice ČZU nemá své přímé zastoupení, ale svými aktivitami a prostřednictvím svých pracovníků napomáhá dosahování jejich cílů. **Tabulka č. 1 v příloze** detailně ukazuje zastoupení ČZU v mezinárodních i profesních organizacích, a to jak v ČR, tak i na mezinárodním poli.

1.5 Akreditované studijní programy nebo jejich části uskutečňované mimo areál ČZU v Praze - Suchdole (s výjimkou odborné praxe)

ČZU v roce 2010 realizovala, podobně jako v minulosti některé své studijní programy a jejich obory jak ve svém areálu v Praze - Suchdole, tak i ve svých detašovaných pracovištích (tzv. konzultační střediska), jak dokumentuje **tabulka č. 1a v příloze**. Tento systém výuky má na ČZU již dlouholetou tradici (například na pobočce v Chebu se realizuje již od roku 1981). Jeho cílem je realizovat kontaktní výuku výhradně příslušnými kmenovými akademickými pracovníky ČZU při stejných nárocích (které jsou pravidelně pečlivě a důkladně kontrolovány vnitřními mechanismy ČZU) jako při realizaci kombinované formy výuky v areálu ČZU. Takový přístup výrazně napomáhá zvyšovat vzdělanostní úroveň (a v souladu s celosvětovými trendy rozvíjet tzv. lidský kapitál) a poskytovat nabídku vysokoškolského vzdělání pro obyvatele regionů, které jsou z různých pohledů znevýhodněny při dostupnosti k vysokoškolskému vzdělávání (jedná se o naplňování strategie ČZU podílet se na rozvoji lidského potenciálu v regionech ČR). Uskutečňování studijních programů mimo areál ČZU tak činí toto vzdělání dostupnější těm skupinám obyvatel, které by z různých důvodů (ekonomické /např. pracovní povinnosti či finanční důvody/, sociální /např. rodinné důvody/) měly problémy dojet ke studiu do Prahy. ČZU ve svých pobočkách poskytuje vysokoškolské vzdělání především pro regiony, kde tradiční vysoké školství absentuje, avšak ze strany soukromých podniků i státního sektoru jsou v nich požadováni vysokoškolsky vzdělaní odborníci v určitých oborech, z nichž některé ČZU nabízí. Zde plní pro tyto regiony výraznou ekonomickou a sociální funkci, protože existuje souvislost mezi nízkým počtem vysokoškolsky vzdělané populace v regionu, úrovní HDP (a obecně pak úrovní kvality života) a inovativností daného regionu. Nízký počet vysokoškoláků v regionu omezuje jeho rozvojové možnosti. Proto je s cílem podpořit ekonomický a sociální rozvoj určitých regionů podporováno působení tzv. konzultačních středisek ve vybraných regionech ČR. Samotní studenti v hodnocení výuky často oceňují možnost studovat v blízkosti svého bydliště ty programy, které jsou potřebné z hlediska rozvoje jejich kvalifikace. Velká část studentů je totiž již ve věku 30 a více let a mají již určité pracovní postavení, které musí neustále zkvalitňovat dalším vzděláváním. Snížení nutnosti dojet do Prahy je jimi vysoce kladně hodnoceno, protože konzultační střediska umožňují efektivně skloubit pracovní povinnosti se studiem a v mnoha případech i rodinným životem.

ČZU pravidelně hodnotí výuku v těchto střediscích a stále těsněji tato střediska integruje s činnostmi v areálu ČZU (především s využitím e-learningové podpory výuky a formou videokonferencí nebo vzdálených přístupů k informačním zdrojům Studijního a informačního centra ČZU zajišťujících studentům přístup k různým databázím odborné literatury). Na výuce (včetně vedení bakalářských a diplomových prací) se podílejí pouze kmenoví pedagogové s plným úvazkem na ČZU (a to pouze ti, kteří vedou výuku stejných předmětů v sídle ČZU v Praze). Obhájby kvalifikačních prací a státní závěrečné zkoušky probíhají v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi státních závěrečných zkoušek. Jednotlivé fakulty a celá ČZU hodnotí pravidelně činnost a kvalitu vzdělávání v tzv. konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) v rámci kolegií rektora/kolegií děkanů. Vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvuje (např. v rámci výjezdních zasedání kolegií děkanů) a s jejich administrativními pracov-

Důvody realizace programů mimo sídlo ČZU – sociální a ekonomická dostupnost vysokoškolského vzdělávání

Zajištění kvality výuky v tzv. konzultačních střediscích

níky je neustále v kontaktu (pravidelné schůzky s administrativními pracovníky tzv. konzultačních středisek, na nichž jsou diskutovány okolnosti kvality vzdělávání v těchto střediscích – jeho materiální zajištění, požadavky na studenty, požadavky ze strany studentů atd.). O případných problémech při zajištění kvality výuky jsou okamžitě informováni děkani, kteří neprodleně zjednávají nápravu, tak aby kvalita výuky odpovídala požadavkům akreditace.

V pobočkách ČZU mimo její areál jsou realizovány také další vzdělávací aktivity, které přinášejí určitou přidanou hodnotu do regionů, v nichž ČZU působí. Jedná se především o kurzy celoživotního vzdělávání (přes 1500 účastníků) a také o kurzy univerzity 3. věku, které jsou tak díky vybraným pobočkám ČZU dostupné i pro seniory žijící mimo města, v nichž v ČR působí univerzity (přes 500 seniorů navštěvovalo v roce 2010 univerzitu 3. věku mimo sídlo ČZU). Stále více seniorů tak má možnost seznamovat se s novými poznatky šířenými vysokými školami bez nutnosti dojíždět do sídla příslušné vysoké školy. Tato okolnost (dostupnost) se týká také účastníků kurzů celoživotního vzdělávání. Konzultační střediska takto plní významnou sociální (ale i ekonomickou) funkci z pohledu seniorů i zájemců o celoživotní vzdělávání. ČZU také stále více zapojuje místní představitele z hospodářské i státně-správní oblasti do činnosti svých konzultačních středisek. Ti se v pravidelných hodnoceních kladně vyjadřují o těchto detašovaných pracovištích a oceňují jejich přínos pro region z hlediska nejen nabídky vysokoškolského a dalšího vzdělávání tamním občanům, ale i prestiže daného města, resp. regionu. Uvědomují si, že zvyšují kvalitu pracovní síly v regionech, ve kterých působí. Konzultační střediska se také jeví být užitečným mostem mezi akademickou sférou a sférou hospodářskou či sférou státní a veřejné správy v daném regionu, což se projevuje například v tématech řešených bakalářských nebo diplomových prací. Tato témata (zaměřená na potřeby regionálních aktérů) jsou vypisována po vzájemných konzultacích a po projednání v příslušných orgánech fakult, které garantují, že budou připravena v podobě a kvalitě totožné s kvalifikačními pracemi studentů denního studia.

Celkem v roce 2010, jak dokumentuje **tabulka č. 1a v příloze**, ČZU (a všechny její fakulty) realizovala 10 programů (16 oborů) mimo sídlo své univerzity, a to v 17 městech ČR (v Jičíně a Hradci Králové realizují své programy dvě fakulty). V tomto smyslu není oproti roku 2009 zaznamenána žádná změna. Na základě výsledků projektu podpořeného z rozvojových programů MŠMT by již navýšení počtu konzultačních středisek nemělo opodstatnění (konzultační střediska jsou z hlediska dostupnosti rovnoměrně rozmístěna a nárůst jejich počtu by již nebyl efektivní). V nejvíce městech působí Provozně ekonomická fakulta (v Hradci Králové, Mostě, Sezimově Ústí /Táboře/, Chebu, Litoměřicích, Jičíně, Klatovech a Šumperku), následována Fakultou životního prostředí (v Karlových Varech, Litvínově a Březnici u Příbrami), Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (v Hradci Králové, Mělníce a Humpolci), Fakultou lesnickou a dřevařskou (v Písku, Trutnově a Kostelci nad Černými lesy) a Technickou fakultou (v Českých Budějovicích a Jičíně). Stejně jako v roce 2009 se nejvíce ve zmíněných střediscích vyučují obory spojené s veřejnou správou (příp. správní službou), regionálním/rurálním rozvojem a podnikáním či řízením, dále se jedná o obory technologické a zaměřené na životní prostředí a krajinu. Právě v oblasti rozvoje regionů, veřejné správy a podnikání v regionech, techniky a životního prostředí existuje největší poptávka po vzdělání. Na základě výzkumu provedeného s podporou již zmíněného projektu realizovaného v rámci rozvojových programů MŠMT je patrné, že na trhu práce (ČZU kontinuálně analyzuje problematiku zaměstnatelnosti svých absolventů) existuje poptávka po vysokoškolsky vzdělaných programátorech, analyticích informačních

a komunikačních technologií nebo správcích informačních systémů a sítí, ale i po technologiích, konstruktérech, elektroinženýrech a sociálních pracovnících, což jsou oblasti, k nimž směřují některé vyučované předměty v rámci nabízených oborů v regionech.



Výuka studentů probíhá také na zámku v Kostelci nad Černými lesy

Další aktivity v tzv. konzultačních střediscích: univerzita 3. věku a oboustranná spolupráce s místními hospodářskými a správními aktéry

Prostorové rozmístění konzultačních středisek ČZU a náplň výuky v nich

1.6

Zastoupení žen v akademických orgánech ČZU

Obecné trendy a
proporce žen
a mužů na ČZU

Podobně jako v předchozích letech i v roce 2010 se akademická orientace na vědy o živé přírodě obecně a konkrétně na zemědělské, technologické, technické disciplíny (s výjimkou ekonomie, managementu a společenských věd) projevila v genderové vychýlenosti směrem k vyššímu proporčnímu zastoupení mužů v akademických orgánech ČZU. **Tabulka č. 1** v této kapitole ukazuje podíl žen na celkovém počtu akademických pracovníků ČZU (v pohledu vývoje od r. 2006) a **tabulka č. 2** potom přibližuje zastoupení mužů a žen v akademickém senátu a ve vědecké radě ČZU při srovnání let 2007 až 2010.

Tabulka č. 1 Podíl žen na celkovém počtu akademických pracovníků v letech 2006–2010 (v %)

	2006	2007	2008	2009	2010
Podíl žen na celkovém počtu akademických pracovníků ČZU	32,4	34,0	32,3	37,6	33,8

Tabulka č. 2 Zastoupení žen v orgánech ČZU

	2007			2008			2009			2010		
	muži	ženy	celk.	muži	ženy	celk.	muži	ženy	celk.	muži	ženy	celk.
Akademický senát	18 62%	11 38%	29	22 76%	7 24%	29	25 86%	4 14%	29	24 83%	5 17%	29
Vědecká rada	33 85%	6 15%	39	33 85%	6 15%	39	33 85%	6 15%	39	33 89%	4 11%	37

Porovnání **tabulek č. 1 a č. 2** v této kapitole potvrzuje obecné genderové strukturální charakteristiky, které lze nalézt v celé ČR při sledování proporčního zastoupení žen v řídicích orgánech různých státních i soukromých organizací, pohybujícího se mezi 10-20 %. ČZU není výjimkou v nižším proporčním zastoupení žen v jejích orgánech ve vztahu k celkovému počtu žen (ten je na ČZU vyšší než je celkový podíl žen ve vědě v ČR: 29 %). Ženy tvořily v roce 2010 jednu třetinu akademických pracovníků na ČZU (při srovnání s rokem 2009 došlo k poklesu počtu žen – akademických pracovníků na ČZU, což bylo způsobeno především vyšším počtem odchodů do důchodu). Jejich zastoupení v orgánech ČZU potom v případě akademického senátu představovalo oproti roku 2009 navýšení a ve vědecké radě se počet žen v ní zastoupených snížil. Zastoupení žen v orgánech ČZU se tak v posledních dvou letech pohybuje mezi 10-17 %, což však znamená, že ženy jsou ve volených, jmenovaných a schvalovaných orgánech ČZU mírně odprezentovány ve vztahu k jejich celkovému počtu na ČZU. Podíl žen však v orgánech ČZU výrazně ovlivňují volby do akademického senátu a případné výměny na postech senátorů (např. z důvodu ukončení studia u studentské komory senátu).

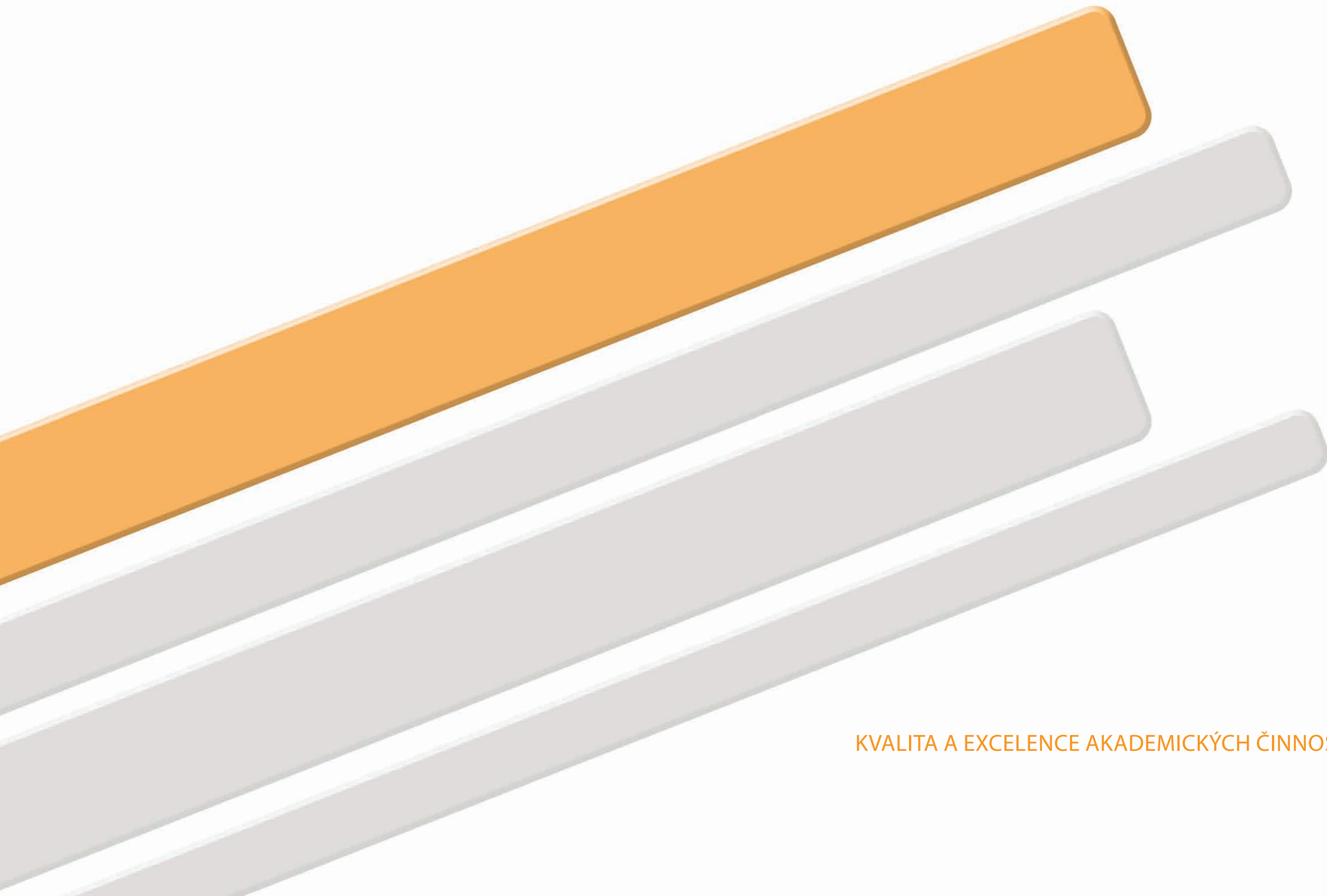
Situace na fakultách/institutech je ve srovnání s orgány ČZU odlišná. Na třech fakultách přesahuje zastoupení žen v akademickém senátu jednu třetinu (na FAPPZ se jedná o jednu třetinu, na FŽP o jednu polovinu a na PEF o dvě třetiny žen – členek akademických senátů). Na ČZU v roce 2010 neexistoval akademický senát nebo vědecká rada, v nichž by nebyly zastoupeny ženy, a proto lze očekávat, že v budoucnu bude počet žen zastoupených v orgánech ČZU stoupat.

Zastoupení mužů
a žen v orgánech
ČZU

Zastoupení žen
v orgánech fakult
a institutů



Hlasování Akademického senátu o nových prorektorech ČZU



2.

KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Kvalita akademických činností, pod níž Dlouhodobý záměr ČZU 2006–2010 a jeho Aktualizace na rok 2010 chápe především oblast dalšího zkvalitňování vzdělávání, vědy a výzkumu, a to v propojení s internacionalizací, představovala v roce 2010, stejně jako v předchozím období klíčový výchozí bod pro aktivity prováděné na ČZU. V pedagogické oblasti, kdy ČZU již dosáhla diverzifikované nabídky programů a oborů v oblastech svého působení, byly zavedeny tzv. dublinské deskriptory, které na úrovni programů, oborů a jednotlivých předmětů charakterizují kompetence, dovednosti a znalosti studentů získané studiem. Nadále byl rozvíjen systém hodnocení kvality výuky (vnitřní mechanismy hodnocení jednotlivých předmětů a vyučujících), který je již neoddelitelnou součástí fungování ČZU. Pokroku bylo dosaženo při zavádění e-learningových podpor výuky, kdy 1628 vyučovaných předmětů již takovou podporu má a jenom za poslední měsíc roku 2010 měly tyto předměty přes 15 tisíc uživatelů. Kontinuálně probíhala realizace tzv. vnitřní akreditace programů a oborů, které byly připravovány pro proces akreditace Akreditační komisí. Tento systém byl zaveden v minulosti a v roce 2010 se stal již nedílnou součástí hodnocení kvality. ČZU se také soustředila na analýzu možností celoživotního vzdělávání ve vztahu k požadavkům trhu práce. Důležitý byl rozvoj nabídky oborů v anglickém jazyce, který podporuje mezinárodní dimenzi kvality vysoké školy.

Kvalita a excelence akademických činností sledovala v souladu s Dlouhodobým záměrem 2006–2010 a jeho Aktualizací na rok 2010 další akreditace programů v anglickém jazyce a v rámci reakreditací byla podporována diverzifikace nabízených studijních programů a oborů tak, aby nebyly vyučovány obory s minimem studentů. Takto struktura nabízených programů a oborů reagovala na zájem uchazečů o studium a na situaci na trhu práce. V případě programů a oborů v angličtině jsou tyto již nabízeny na všech fakultách a Institutu tropů a subtropů v navazujícím magisterském a doktorském typu studia a na třech fakultách (Provozně ekonomické, Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Lesnické a dřevařské) jsou již anglické programy akreditovány ve všech typech studia, což zvyšuje nabídku možností pro zahraniční studenty (v relaci k počtu studentů ČZU k 31. 10. 2010 bylo za celý rok na ČZU 7,3 % zahraničních studentů studujících jako kmenoví nebo v rámci mobility). V souladu s Dlouhodobým záměrem a díky podpoře rozvojových programů MŠMT se podařilo navýšit počet double degree programů (o jeden) a výrazně zvýšit počet letních škol (intenzivních kurzů v anglickém jazyce) pořádaných na ČZU i jejich účastníků (nárůst o 130 % oproti roku 2009) i počet studentů ČZU participujících na těchto školách v zahraničí (je předpoklad, že tento trend bude ještě dynamičtěji růst v roce 2011), který se zvýšil o téměř 40 %. U kurzů celoživotního vzdělávání došlo k razantnímu nárůstu nabídky krátkodobých kurzů (do 15 hodin) orientovaných na výkon povolání (z 9 na 50, a to především v technických oborech spojených s působením Technické fakulty). Také se výrazně zvýšil počet účastníků univerzity 3. věku, což je spojeno s rozvojem tzv. virtuální univerzity (téměř 50 % všech účastníků univerzity 3. věku). Nadále se mírně zvyšoval počet uchazečů o studium na ČZU, který se však liší z pohledu jednotlivých fakult (nárůst zájemců byl zaznamenán na třech fakultách, u ostatních byl zájem ve srovnání s minulostí spíše stabilní). U počtu studentů v programech vyučovaných na ČZU již bylo zaznamenáno v roce 2010 snížení dynamiky jejich nárůstu, který

Kvalita činností
– ústřední bod
působení ČZU
v roce 2010

Hlavní oblasti
a výsledky
působení v oblasti
kvality a excelence
činností

byl mírný pouze na některých fakultách ČZU, zatímco jinde stagnoval nebo klesal. Podobně jako v minulých letech rostl počet absolventů ČZU (i když dynamika růstu se v roce 2010 snížila). V relaci k tomu také ČZU rozvíjela různorodé formy kontaktu s absolventy a připravila strategii, kterou začne aplikovat v roce 2011. V roce 2010 pokračoval trend z předchozích let, který je důsledkem masifikace terciárního vzdělávání, a to nárůst počtu neúspěšných studentů (absolutně i v relaci ke všem studentům ČZU). Pozitivní na tomto trendu je skutečnost, že výrazně neovlivňuje navazující magisterské studium, protože v bakalářském typu studia je neúspěšných studentů třikrát více než v navazujícím magisterském. To znamená, že ČZU má dobře nastaveny mechanismy pro práci s kvalitními studenty, které doplňují opatření pro práci se studenty, kteří mají studijní problémy. Na kvalitě akademických činností se výrazně podílí také plné zavedení systému ECTS kreditů, které umožňují hodnotit a posuzovat náročnost studia jak při vnitřních akreditacích a evaluacích, tak poskytují studentům základní informaci o náročnosti studia. V roce 2010 univerzita a její fakulty nadále rozvíjely spolupráci s partnery jak v Praze (magistrát hl. m. Prahy a zastupitelstvo Prahy - Suchbátka), tak v regionech (především tamní podniky). V hodnoceném období se také dařilo nadále zkvalitňovat strukturu akademických pracovníků (především na docentských pozicích a v mladších věkových kategoriích). Ke kvalitě akademických činností přispělo i vzdělávání zaměstnanců ČZU. Počty kurzů pro akademické pracovníky a zaměstnance se oproti roku 2009 ztrojnásobily a počty účastníků těchto kurzů se zvýšily více než dvojnásobně. O jednu třetinu oproti roku 2009 se zvýšil počet nově jmenovaných docentů a docentek, přičemž se snížil jejich průměrný věk (dosáhl 42 let). I úspěšných profesorských řízení bylo v roce 2010 o 2 více než v roce 2009. Rok 2010 také znamenal výrazné zintenzivnění vědecké a výzkumné práce měřené proporcí zdrojů, počtu grantů a výstupů z vědecké činnosti. Podobně jako v minulosti byl na ČZU výrazně podporován rozvoj infrastruktury. Především se jednalo o výstavbu Mezifakultního centra environmentálních věd.



Mezifakultní centrum environmentálních věd (MCEV)

2.1

Počty akreditovaných studijních programů

Přehled počtu akreditovaných studijních programů na ČZU v roce 2010 přibližuje **tabulka č. 2a v příloze**. Ve srovnání s rokem 2009 se mírně snížil počet akreditovaných studijních programů (o 7). Jednalo se především o programy v oblasti zemědělských a lesnických věd a nauk, které podobně jako jednotlivé programy v jiných oblastech přirozeně zanikly (již v nich nebyli studenti a v roce 2010 skončila doba jejich akreditace). Z nových programů byl formou rozšíření akreditován pro kombinovanou formu jenom jeden program v českém jazyce, a to na Technické fakultě (program Zemědělské inženýrství). O 5 stoupl však počet programů akreditovaných v angličtině, který dosáhl již počtu 28 (v roce 2009 to bylo pouze 23). O těchto programech (a oborech), které jsou svou náplní a obsahem totožné s programy a obory v českém jazyce, bude detailně pojednáno v kapitole 2.2. Podobně jako v roce 2009 je na ČZU patrná stabilizace především v počtech akreditovaných programů. Skutečnost snížení počtu programů o ty, v nichž již nestudovali žádní studenti, svědčí o tom, že jsou naplňovány dlouhodobé záměry ČZU připravovat, nabízet a realizovat pouze takové programy, po kterých je poptávka mezi uchazeči o studium a jejichž absolventi nacházejí pracovní uplatnění. Nejvíce programů je samozřejmě (vzhledem k zaměření ČZU) v oblasti zemědělsko-lesnických a veterinárních věd a nauk. Zhruba poloviční počet oproti programům v těchto vědách a naukách zaujímají programy věd a nauk technických a ekonomických.

Změny v počtech studijních programů na ČZU

Tabulka č. 3 Počty studijních programů a jejich oborů

rok	typ studia	přírodní vědy a nauky	technické vědy a nauky	zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	společenské vědy, nauky a služby	ekonomie	právo, právní a veřejnosprávní činnost	pedagogika, učitelství a sociál. péče	obory z oblasti psychologie	vědy a nauky o kultuře a umění
2006	bak.	(1)	7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	mag.*	(1)	11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	dokt.	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2007	bak.	(1)	5 (7)	10 (19)			4 (9)		1 (2)		
	mag.*	(1)	7 (13)	20 (38)			4 (10)				
	dokt.	1(1)	4 (5)	7 (16)			5 (8)				
2008	bak.	(1)	4 (7)	10 (22)			4 (9)		1 (2)		
	mag.*	(1)	5 (10)	18 (31)			5 (10)				
	dokt.	1(1)	4 (5)	7 (18)			4 (6)				
2009	bak.	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (2)		
	mag.*	(1)	5 (11)	16 (45)			4 (9)				
	dokt.	1(1)	4 (6)	6 (16)			5 (6)				
2010	bak.	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)		
	mag.*	(2)	5 (11)	16 (33)			4 (9)				
	dokt.		2 (2)	6 (17)			5 (6)				

*zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory
V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor akreditován jak v prezenční tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia).

Trendy v počtech studijních oborů na ČZU

Detailnější analýzou programů a především oborů vyučovaných na ČZU je při časovém srovnání patrný trend nárůstu bakalářských oborů a snižování počtu oborů magisterských (resp. navazujících magisterských). Počet oborů v doktorském typu studia je relativně neměnný. Tyto trendy ukazují, že nabídka oborů sleduje dlouhodobé záměry, a to větší diverzifikaci bakalářského typu studia (včetně nabídky prakticky orientovaných oborů) a výraznější profilaci magisterského typu studia (obsahujícího vyšší komponentu výzkumné práce), a vede k vyšší efektivitě studia především v magisterských oborech. Z hlediska očekávané vyšší diverzifikace bakalářského a magisterského typu studia (ve smyslu nižší propustnosti mezi těmito typy studia, kdy Dlouhodobý záměr MŠMT na období 2011-2015 hovoří dokonce o maximálně 50 % studentů, kteří z bakalářského typu studia budou pokračovat v typu magisterském) má ČZU vhodně připravené své studijní obory, jak z hlediska kvalitativní (obsahová diverzifikace), tak i kvantitativní (větší nabídka oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a menší pro nižší počet magisterských studentů). Navíc je třeba podotknout, že v nabídce oborů jsou i obsahově shodné obory vyučované v angličtině, jejichž počet roste.

Jednotlivé obory jsou koncipovány tak, aby nabízely vzdělání pro co nejširší uplatnění absolventů v různých profesích. Proto jsou na univerzitě vyučovány v češtině a angličtině obory pokrývající oblasti zemědělské praxe a obory s ní spojené v celé zemědělsko-potravinářské vertikále. Univerzita nabízí i obory zaměřené na rozvoj venkova a regionů či obory spojené s volnočasovými aktivitami (např. chov koní či kynologie). Žadány jsou obory spojené s ekonomikou a řízením i kulturními studii. Na univerzitě je možno studovat obory inženýrské a samozřejmě i obory zabývající se ekologií, ochranou a využíváním přírodních zdrojů a ochranou přírody obecně, ale i obory týkající se techniky v agropotravinářském komplexu, včetně problematiky silniční dopravy. Univerzita umožňuje také studium v celé škále oborů spojených s lesnickými specializacemi (i s myslivostí), rovněž oborů zasahujících do problematiky tropů a subtropů a i do oblasti pedagogiky. Šíře nabízených oborů ukazuje, že ČZU představuje skutečnou univerzitu nabízející kvalitní univerzitní vzdělání v řadě oblastí lidského vědění.

V roce 2009 fakulty především reakreditovaly své studijní programy a jejich obory, resp. žádaly o rozšíření akreditace. Došlo i k některým akreditacím nových studijních oborů. Provozně ekonomická fakulta uspěla s žádostmi o rozšíření akreditace o obory s výukou v angličtině (bakalářský obor Informatics a navazující magisterský obor European Agrarian Diplomacy), Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Institut tropů a subtropů v roce 2010 žádný ze svých oborů nereakreditovaly ani neakreditovaly obory nové. Technická fakulta rozšířila akreditaci o kombinovanou formu navazujícího magisterského programu v oboru Informační a řídicí technika v APK. Fakulta lesnická a dřevařská vzhledem k zájmu zahraničních studentů akreditovala obor Game Management jako anglickou mutaci českého vyučovaného studijního oboru Provoz a řízení myslivosti. Fakulta životního prostředí nově akreditovala navazující magisterský studijní obor Voda v krajině, čímž dosáhla propojení magisterských oborů se všemi vyučovanými bakalářskými obory. Institut vzdělávání a poradenství akreditoval studijní obor Poradenství v odborném vzdělávání jako nabídku pro ty, kteří se chtějí zabývat vzděláváním především v sektoru celoživotního a odborného vzdělávání.

Charakter studijních programů a oborů na ČZU

Akreditace a reakreditace studijních oborů v roce 2010 na ČZU

2.2

Nabídka studia v cizích jazycích, společné studijní programy (double degree), studijní programy ČZU akreditované v cizím jazyce

ČZU v souladu se svým Dlouhodobým záměrem 2006-2010 a jeho Aktualizací v roce 2010 nadále rozšiřovala nabídku výuky v cizích jazycích ve všech typech studia. Zatímco v roce 2009 byly studijní programy a obory v anglickém jazyce dostupné ve všech typech studia (od bakalářského po doktorské) pouze na dvou fakultách ČZU (Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Provozně ekonomické fakultě), v roce 2010 k nim přibyla Fakulta lesnická a dřevařská. Na ostatních fakultách a Institutu tropů a subtropů jsou v angličtině nabízeny magisterské a doktorské obory. V roce 2010 tak už neexistovala fakulta ani ITS, kde by byla výuka v angličtině realizována pouze v jednom typu studia. Akreditované studijní programy a obory v angličtině jsou jednou z klíčových součástí rozvoje internacionalizace (detailně viz kapitola 4). Jejich počet se postupně navyšuje a tak je utvářena vhodná nabídka pro zahraniční zájemce o studium. Rozvoj nabídky studijních programů v angličtině způsobil, že nyní je na ČZU více než jedna pětina akreditovaných studijních oborů nabízena v angličtině. Nabídka studia v angličtině umožňuje přijímat zahraniční studenty jako kmenové nebo v rámci mobilit, a proto výrazně přispívá k internacionalizaci na ČZU.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů v roce 2010 (viz **tabulka č. 2c v příloze**) nabízela ČZU následující obory v anglickém jazyce:

Provozně ekonomická fakulta

Bakalářský typ studia

Obor: Agricultural Economics and Management

Obor: Informatics

Navazující magisterský typ studia

Obor: Economics and Management

Obor: Agricultural Economics and Management

Obor: Informatics

Obor: European Agrarian Diplomacy

Doktorský typ studia

Obor: Management

Obor: Sector Economics and Economics of Enterprise

Obor: Regional and Social Development

Obor: System Engineering

Obor: Information Management

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Bakalářský typ studia

Obor: Sustainable Use of Natural Resources

Navazující magisterský typ studia

Obor: Natural Resources and Environment

Doktorský typ studia

Obor: Exploitation and Conservation of Natural Resources

Studijní programy v angličtině na ČZU – popis situace

Nabídka studijních oborů v angličtině na PEF ČZU

Nabídka studijních oborů v angličtině na FAPPZ ČZU

Obor: General Animal Science
 Obor: Special Animal Science
 Obor: General Crop Science
 Obor: Special Crop Science
 Obor: Agricultural and Forestry Phytopathology and Plant Protection
 Obor: Agricultural Chemistry

Technická fakulta

Navazující magisterský typ studia
 Obor: Technology and Environmental Engineering
Doktorský typ studia
 Obor: Engineering of Agricultural Technological Systems

Fakulta životního prostředí

Navazující magisterský typ studia
 Obor: Nature Conservation
 Obor: Land and Water Management
 Obor: Environmental Modelling
Doktorský typ studia
 Obor: Ecology
 Obor: Applied and Landscape Ecology
 Obor: Water Regimes and Improvements in Landscape
 Obor: Environmental Modelling

Fakulta lesnická a dřevařská

Bakalářský typ studia
 Obor: Game Management
Navazující magisterský stupeň studia
 Obor: Forestry, Water and Landscape Management
 Obor: Tropical Crop Management and Ecology (společný obor s ITS)
Doktorský typ studia
 Obor: Silviculture

Institut tropů a subtropů

Navazující magisterský typ studia
 Obor: Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics
 Obor: Wildlife Management in Tropics and Subtropics
 Obor: International Economic Development
 Obor: Tropical Crop Management and Ecology
 Obor: Animal and Food Sciences in Tropics and Subtropics
 Obor: Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s FLD)
Doktorský typ studia
 Obor: Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics

V celém kalendářním roce 2010 studovalo v anglických oborech 1071 kmenových studentů a studentů v rámci mobilit (z nich 63 % na Provozně ekonomické fakultě). Plně dvě třetiny studentů anglických oborů (66 %) byli zahraniční studenti (ať již studující na ČZU v rámci mobilit nebo jako kmenoví studenti). Cizinci představovali v roce 2010 mezi kmenovými studenty anglických oborů 28 %. Na všech fakultách a ITS je podíl kmenových zahraničních studentů v anglických oborech vyšší, než je

podíl zahraničních kmenových studentů v oborech českých (např. cizinci – kmenoví studenti v anglických oborech – představují na FAPPZ a TF až 90 %, na PEF a ITS představují zahraniční kmenoví studenti mezi 25–30 %). Při srovnání s předchozími lety je také patrné, že nárůst počtu nabízených oborů v angličtině se výrazně odrazil v nárůstu počtu zahraničních kmenových studentů v těchto oborech (viz tabulka č. 4). Tato čísla jsou potvrzením skutečnosti, která je reflektována ve strategických dokumentech ČZU, že právě anglicky vyučované obory jsou klíčové z hlediska rozvoje internacionalizace na vysokých školách, především pokud jde o zájem zahraničních studentů a o studentské mobility.

Tabulka č. 4 Kmenoví studenti v oborech vyučovaných v angličtině

	2007* Celkem (cizinců)	2008* Celkem (cizinců)	2009* Celkem (cizinců)	2010* Celkem (cizinců)
ČZU celkem	289 (33)	295 (34)	402 (71)	482 (125)

* Uvádění jsou studenti zapsáni jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31.10. příslušného roku bez studentů v doktorských programech. Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU.

To, že ČZU naplňuje své dlouhodobé záměry, a to poskytovat stále větší nabídku výuky v angličtině, dokumentuje i celkový počet anglicky vyučovaných předmětů na ČZU (bez vlastní výuky jazyků). Při rozšiřování počtu odborných předmětů nabízených v angličtině sleduje ČZU trend, který je patrný u partnerských univerzit, s nimiž ČZU spolupracuje v rámci Euroleague of Life Sciences, a to poskytovat velkou část magisterského vzdělání v anglickém jazyce (univerzita ve Wageningen dokonce všechny magisterské programy). V roce 2010 tak ČZU nabízela v anglickém jazyce celkem 415 odborných předmětů – součástí studijních oborů a programů (114 na PEF, 80 na FLD, 77 na ITS, 44 na FAPPZ, 25 na TF a 75 na FŽP).

Kromě programů a oborů vyučovaných v anglickém jazyce nabízí především Provozně ekonomická fakulta svým studentům možnost tzv. rozšířeného jazykového studia. Vybraní studenti (v r. 2010 jich bylo 72) studují nad rámec svých studijních povinností daných studijním plánem dalších 6 hodin týdně ve 3.–6. semestru bakalářského typu studia odborné předměty v angličtině a němčině. O zavedení této formy studia začaly uvažovat i další fakulty ČZU, popřípadě uvažují o jiných způsobech studia v cizích jazycích, a to postupným zaváděním možnosti absolvovat některé semináře ve vybraných předmětech pro studenty, kteří mají zájem, v angličtině. Této formy výuky využilo v roce 2010 více než 30 studentů.

Programy a obory v anglickém jazyce jsou nástrojem pro rozvoj mezinárodního vzdělávání, protože umožňují formování společných programů s partnerskými univerzitami v zahraničí, a to zatím na úrovni tzv. double degree programů (viz **tabulka č. 2b v příloze**). Celkem je takových programů na ČZU realizováno 10, tj. o 1 více než v roce 2010 (přibyl nový program Provozně ekonomické fakulty ČZU a Grenoble Business School – Economics and Management /PEF ČZU/ a Master in Management /Grenoble/, který byl již založen smlouvou z roku 2008). Celkem v double degree programech studovalo v roce 2010 43 studentů ČZU (v roce 2009 jich bylo 37). Vysoce pozitivní je, že 8 studentů z partnerských univerzit a vysokých škol studovalo v rámci těchto programů na ČZU. Tento zájem ze strany zahraničních studentů ze zemí EU (Francie a Rakousko) o získání diplomu na ČZU svědčí o kvalitě a dobrém jménu univerzity. Celkem měly double degree programy v roce 2010 25 absolventů, což je o 11 více než v roce 2009.

Nabídka studijních oborů v angličtině na TF ČZU

Nabídka studijních oborů v angličtině na FŽP ČZU

Nabídka studijních oborů v angličtině na FLD ČZU

Nabídka studijních oborů v angličtině na ITS ČZU

Počty studentů v anglicky vyučovaných oborech na ČZU

Počty odborných předmětů vyučovaných v angličtině

Další formy odborné výuky v angličtině na ČZU

Double degree programy na ČZU

Následuje detailnější přiblížení těchto programů:

Double degree
programy na PEF
ČZU

Název partnerské univerzity: Wageningen University (Nizozemí)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: MSc Management, Economics and Consumer studies

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 17
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v tomto double degree programu v roce 2010: 6

Název partnerské univerzity: Cranfield University (Velká Británie)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: MSc Environmental Management for Business

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 3
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v tomto double degree programu v roce 2010: 2

Název partnerské univerzity: Cranfield University (Velká Británie)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: MSc. Economics for Natural Resources & Environmental Management

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 3
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 1

Název partnerské vysoké školy: Grenoble Business School (Francie)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: Msc Master in International Business (MIB)

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 4
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 3
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 6

Název partnerské vysoké školy: Grenoble Business School (Francie)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: Msc Master in Management (MIM)
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 3
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 0

Název partnerské univerzity (příp. i fakulty): Université Catholique de Lyon (Francie)
Název programu na ČZU: Economics and Management
Název programu na partnerské univerzitě: Msc Master in International Business (MIB)

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 10
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 3

Název partnerské univerzity (příp. i fakulty): BOKU Vídeň (Rakousko)
Název programu na ČZU: Natural Resources and Environment
Název programu na partnerské univerzitě: Natural Resources Management and Ecological Engineering

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 2
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 5

Double degree
program na FAPPZ
ČZU

Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 6
Název partnerské univerzity: Cranfield University (Velká Británie)
Název programu na ČZU: Land and Water Management
Název programu na partnerské univerzitě: Landscape Engineering,
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 1
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 1

Název partnerské univerzity: Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Název programu na ČZU: Forestry, Water and Landscape Management
Název programu na partnerské univerzitě: Forestry
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 0
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 0

Název partnerské univerzity: Technická univerzita vo Zvolene (Slovensko)
Název programu na ČZU: Lesní inženýrství
Název programu na partnerské univerzitě: Lesnictvo
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2010: 1
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2010: 0
Počet absolventů v double degree programu v roce 2010: 0

Mezi další formy studia v cizích jazycích, které ČZU v Praze nabízí svým studentům i studentům ze zahraničí, patří tzv. letní školy. Ty jsou projevem pokročilých forem internacionalizace. V této zprávě jsou pod nimi zahrnuty všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů, které nabízejí nebo rozvíjejí odborné předměty v programech a oborech akreditovaných na ČZU a které byly vedeny v anglickém jazyce.

Tabulka č. 5 Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) pro zahraniční studenty (možná účast i studentů z ČZU)

	2009	2010
Počet kurzů	6	9
Počet studentů*	109 (29)	261 (50)
Průměrný počet hodin výuky v kurzu	76	47
Počet vyučujících pedagogů z ČZU	32	49

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

V roce 2010 počet zahraničních studentů v krátkodobých kurzech typu letních škol pořádaných na ČZU překročil číslo 200 (a počet studentů ČZU, kteří se těchto kurzů účastnili, dosáhl 50). Letní školy představují další z možností, jak zvyšovat počet zahraničních studentů studujících na ČZU. Tyto kurzy slouží nejen zahraničním studentům, ale jsou navštěvovány i studenty ČZU a tím se stávají regulární součástí studijních oborů jako volitelné předměty, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU. V roce 2010 se jednalo o tyto krátkodobé kurzy typu letních škol: ELLS Letní škola (workshop) – Water Disaster Prevention 2010 (2. ročník, organizováno Fakultou životního prostředí), Letní škola pro studenty z USA – Czech Economy and Society in European Context (19. ročník, organizováno Provozně ekonomickou fakultou), Letní škola pro studenty z Portugalska – Doing Business in the Czech Republic (6. ročník, organizováno Provozně ekonomickou fakultou), Společná letní škola pro studenty ze School of Business University of Missouri (USA) a Provozně ekonomické fakulty ČZU v Praze (3. ročník), Zimní škola pro studenty

Double degree
program na FŽP
ČZU

Double degree
programy na
FLD ČZU

Letní školy pro
studenty ČZU
v zahraničí

Letní školy
v anglickém jazyce
pro studenty na
ČZU

Overseas Chinese Institute (OCTI) of Technology in Tchaichung, Taiwan – Doing Business in the Czech Republic (3. ročník, organizováno Provozně ekonomickou fakultou), Intenzivní jazykové přípravné kurzy českého jazyka (letní škola) pro zahraniční studenty, kteří budou v ČR studovat v rámci programu Erasmus (9. ročník, organizováno Provozně ekonomickou fakultou), letní škola Conceptual Hydrologic Modelling (1. ročník, organizováno Fakultou životního prostředí) a dva workshopy typu krátkodobých kurzů organizované Fakultou životního prostředí (Symposium on Environmental Issues and Waste Management in Energy and Mineral Production a Association of European Schools of Planning Workshop).

Kromě letních škol, pořádaných na ČZU pro studenty ČZU a pro zahraniční studenty, organizuje ČZU letní školy pro své studenty také v zahraničí. Jedná se o začínající a rozvíjející se formu mobilit spojenou s výukou odborných předmětů v angličtině (vyučovaných převážně zahraničními pedagogy), která může být vhodně zakomponována do stávajících studijních programů a oborů a může přispívat k nárůstu mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity.

Tabulka č. 6 Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty ČZU typu letních škol v zahraničí (trvajících déle než jeden týden)

	2009	2010
Počet kurzů	2	4
Počet studentů*	23 (13)	32 (21)
Průměrný počet hodin výuky v kurzu	69	55
Počet vyučujících z ČZU	2	11

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných ČZU v zahraničí celkem a v závorce počty studentů z ČZU, kteří se těchto letních škol zúčastnili.

ČZU spoluorganizovala dvě letní školy v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), a to letní školy ELLS Environmental Case Studies in Europe: Wetland Water Management (Polsko) a Economics, Management and Social Sciences: Their Application in Rural Development v Rakousku. Mimo ELLS se jednalo o krátkodobé kurzy Touches of Renaissance (Itálie, Florencie) připravené pro studenty oboru Zahradní tvorba Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a o letní školu pro studenty Provozně ekonomické fakulty Doing Business in Tchaichungu (3. ročník). Lze předpokládat, že právě tyto krátkodobé kurzy typu letních škol se budou stále více stávat důležitou součástí vzdělávání, a proto bude potřebné je stále více podporovat. Z tabulky č. 6 je patrné, že v těchto kurzech narůstá počet studentů ČZU a výrazně se na nich podílejí i její pedagogové, čímž prezentují úroveň našeho pedagogického procesu na mezinárodní scéně.

ČZU (její Provozně ekonomická fakulta) organizuje v rámci mezinárodního konsorcia AGRIMBA také další program v angličtině, a to The International MBA in Agribusiness. Na výuce se podílejí významní pedagogové jak z ČZU, tak i ze zahraničí. V roce 2010 v tomto programu působilo 8 zahraničních pedagogů. Konkrétně se jednalo o pedagogy z University of Wageningen (Nizozemí), University of Aberdeen (Velká Británie), University of Arkansas (USA), University College Cork (Irsko) a University of Guelph (Kanada). V roce 2010 se tohoto programu, který byl konsorciem AGRIMBA za výrazného přispění ČZU rozšířen i do dalších postkomunistických zemí střední a východní Evropy, účastnilo 29 studentů a zakončilo jej 10 absolventů. Podobně jako v minulosti není tato forma spolupráce mezi ČZU a vyššími

2.3

Akreditované studijní programy společně uskutečňované ČZU a VOŠ

odbornými školami příliš rozšířená a není ani akcentována v Dlouhodobém záměru (resp. jeho Aktualizaci na rok 2010). Nicméně při vědomí některých pozitiv této spolupráce a jejích dopadů na region, v nichž spolupracující vyšší odborné školy působí (spolupráce s VOŠ v regionech je v souladu se strategií univerzity spočívající v rozšiřování nabídky studia programů a oborů ČZU v regionech ČR /viz kapitola 1.5 této zprávy/), jsou realizovány některé akreditované studijní programy společně s VOŠ prostřednictvím Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Ve spolupráci s Vyšší odbornou školou zahradnickou v Mělníce a Českou zemědělskou akademií – vyšší odbornou školou v Humpolci jsou uskutečňovány dva bakalářské studijní programy. V Mělníce se jedná o program Zahradnictví (v něm jsou realizovány 2 studijní obory) a v Humpolci o program Zootechnika (realizován jeden studijní obor), jak dokumentuje **tabulka č. 2d v příloze** Výroční zprávy. Spolupráce umožňuje propojení kvalitního materiálního a pedagogického zajištění výuky teoretických vědních základů na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů s kvalitním prostorovým zázemím pro praktickou výuku a přípravu na budoucí povolání, kterým disponuje příslušná VOŠ, a je tak prospěšná pro oba partnery.



Charakteristika a důvody spolupráce s VOŠ ve studijních programech

2.4

Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

Obecná východiska realizace kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

Shodně s trendem minulých let byly na ČZU v Praze i v roce 2010 nabízeny kurzy celoživotního vzdělávání. Pro analýzu poptávky po těchto kurzech byl realizován také projekt podporovaný z rozvojových programů MŠMT. Ten na základě výzkumu konstatoval, že klíčovým aktérem, který formuje požadavky na schopnosti a dovednosti absolventů celoživotního vzdělávání, je soukromý sektor. Proto je potřebné stále více začleňovat jeho představitele (ale i představitele dalších segmentů ekonomického a veřejného života) do navrhování kurzů celoživotního vzdělávání. Ukázalo se, že by bylo vhodné koncipovat kurzy celoživotního vzdělávání jako interdisciplinární – propojit profil ČZU s profilem jiné univerzity a nabízet interdisciplinární kurzy celoživotního vzdělávání. Z hlediska oblastí, v nichž ČZU působí, se jako nosné jeví kurzy v oblasti informačních a komunikačních technologií, inženýrství a vzdělávání pracovníků státní správy (působících v oborech, v nichž je činná i ČZU).

Celkem ČZU v roce 2010 realizovala 67 kurzů celoživotního vzdělávání. Toto číslo představuje výrazný nárůst oproti roku 2009 i předchozím letům, jak je patrné z **tabulky č. 7**. Tento nárůst je způsoben především zvýšenou nabídkou krátkodobých kurzů orientovaných na výkon povolání.

Tabulka č. 7 Vývoj počtu kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010
Kurzy CŽV orientované na výkon povolání	10	8	5	9	50
Zájmové kurzy celoživotního vzdělávání	0	2	2	3	2
Kurzy univerzity 3. věku	5	11	14	12	16
Kurzy celoživotního vzdělávání celkem	15	21	21	24	68

Tabulka č. 2e v příloze ukazuje, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání je nabízeno v oblasti technických věd a nauk, a to jako kurzy orientované na výkon povolání v rozsahu do 15 hodin (přes 48 % všech kurzů). Přínosem takto realizovaných kurzů je především přímá spolupráce s praxí.

Při přípravě kurzů celoživotního vzdělávání ČZU často spolupracuje s regionálními partnery z řad agrárních komor, VOŠ a obecně prospěšných společností a v roce 2010 se poprvé uskutečnila významná spolupráce s představiteli soukromého sektoru, a to především na Technické fakultě při organizaci krátkodobých kurzů zaměřených na výkon povolání. Tito partneři nejlépe vědí, jaké kurzy celoživotního vzdělávání mohou být nejvíce poptávány. Navíc jsou schopni naplnit kapacity těchto kurzů vhodnými zájemci, včetně poskytnutí vhodných prostor v případě, že kapacity areálu ČZU jsou již naplněny. Obecně jsou na fakultách a institutech rozvíjeny všechny formy celoživotního vzdělávání, i když jednotlivé fakulty mají své vlastní oblasti působení: Technická fakulta preferuje nabídku krátkodobých kurzů orientovaných na výkon povolání, Provozně ekonomická fakulta preferuje kurzy dlouhodobé s možností přestupu do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách (viz níže), Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů jako jediná nabízí zájmové kurzy celoživotního vzdělávání a Institut vzdělávání a poradenství tyto formy vyváženě kombinuje. Zmíněné fakulty a institut společně s Fakultou lesnickou a dřevařskou a Institutem tropů a subtropů nabízejí i kurzy na univerzitě 3. věku.

Výrazný nárůst nabídky kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU (především krátkodobých kurzů orientovaných na výkon povolání)

Příprava kurzů celoživotního vzdělávání a jejich formy

Některé dlouhodobé kurzy orientované na výkon povolání jsou zaměřeny na oblast veřejné správy, regionálního rozvoje a částečně i na podnikatelský sektor. Proto jsou tyto kurzy (celkem 5) nastaveny tak, aby umožňovaly přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách, a to po splnění náročných přijímacích kritérií. Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity. Účastníci dlouhodobých kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují předměty, které odpovídají svou náplní i požadavky předmětům v akreditovaných oborech a programech. Výuka v těchto kurzech tak zachovává náročnost studia (ekvivalentní kombinovanému studiu v sídle ČZU v Praze), protože v některých oborech je, jak již bylo uvedeno, po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímacího řízení umožňován odpovídajícím studentům (tj. těm, kteří splnili požadavky studia v celoživotních kurzech vzdělávání a zároveň se také vyrovnali s požadavky přijímacího řízení) přechod do akreditovaných studijních programů a oborů na odpovídajících fakultách ČZU. Nabídka realizovat tyto kurzy především mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

Zvláštní postavení v nabídce kurzů celoživotního vzdělávání mají kurzy Institutu vzdělávání a poradenství. Ten v roce 2010 nabízel celkem 6 kurzů akreditovaných pro celoživotní vzdělávání (Učitelství odborných předmětů, Učitelství praktického vyučování, Vychovatelství, Rozšiřující studium pro učitele informatiky, Studium pro koordinátory ekologické a environmentální výchovy a Kurz první pomoci pro učitele). Z těchto nabízených kurzů se v roce 2010 uskutečnily dva kurzy (Učitelství odborných předmětů – souběžné studium a Rozšiřující studium pro učitele informatiky). První ze zmíněných kurzů je také nabízen studentům ČZU, protože připravuje vybrané absolventy k možnosti pedagogické práce.

Na ČZU jsou již dlouhodobě organizovány i kurzy univerzity 3. věku (U3V). Jejich výrazný nárůst se datuje rokem 2007 a od té doby překračuje nabídka 10 kurzů. Kurzy pro univerzitu 3. věku koordinuje Institut vzdělávání a poradenství a vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutů. V roce 2010, podobně jako v roce 2009 byly ve spolupráci s regionálními partnery nabízeny také kurzy pro zájemce v některých městech, kde má ČZU své pobočky (konzultační střediska), a to formou virtuální výuky. Tyto kurzy byly, jak ukazuje tabulka č. 8, nejnavštěvovanější. Virtuální U3V byla realizována ve více než 40 městech po celé ČR ve spolupráci s místními akčními skupinami (fungujícími v rámci osy IVP Programu rozvoje venkova 2007–2013) zapojenými v síti pro rozvoj venkova.

S oporou ve svých strategických dokumentech (především v Dlouhodobém záměru a jeho Aktualizaci) je nabídka celoživotního vzdělávání a kurzů pro univerzitu 3. věku výrazně podporována jako nástroj rozvoje znalostí společnosti v ČR na jedné straně (celoživotní vzdělávání orientované na výkon povolání), jako prostředek napomáhající eliminaci některých faktorů vedoucích k sociální exkluzi seniorů na straně druhé (prostřednictvím univerzity 3. věku).

Kurzy celoživotního vzdělávání a možnosti dalšího studia pro jejich účastníky

Celoživotní vzdělávání v kurzech zvyšujících pedagogickou kvalifikaci

Kurzy univerzity 3. věku

Význam celoživotního vzdělávání a univerzity 3. věku

Tabulka č. 8 Kurzy nabízené v rámci univerzity 3. věku

Kurz	Fakulta	Počet posluchačů 2010
Aktivní život seniorů	PEF	40
Počítačová gramotnost	PEF	42
Multimediální využití ICT	PEF	44
Angličtina	PEF	15
Němčina	PEF	6
ČR v rámci evropského prostoru	PEF	28
Etika jako východisko z krize společnosti	PEF	30
Virtuální U3V	PEF	551
Naše zahrada	FAPPZ	112
Člověk a živočich	FAPPZ	62
Člověk, energie a odpady	TF	36
Zemědělství a ekonomika tropů a subtropů	ITS	12
Lesy a dřevo	FLD	37
Stromy okolo nás	FLD	89
Život na přelomu tisíciletí	IVP	38



Účastníci kurzů univerzity 3. věku

2.5

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

V návaznosti na zvýšení počtu kurzů celoživotního vzdělávání dokumentovaného v předchozí kapitole bylo možno očekávat i růst počtu účastníků těchto kurzů, jak ukazuje tabulka č. 9. Nárůst byl zaznamenán především v kurzech orientovaných na výkon povolání. Detailní situaci za rok 2010 přibližuje **tabulka č. 2f v příloze**.

Tabulka č. 9 Vývoj počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010
Počty v kurzech orientovaných na výkon povolání	1607	1738	1795	1755	2134
Počty v zájmových kurzech celoživotního vzdělávání	0	350	35	324	220
Počty v kurzech univerzity 3. věku	409	431	509	582	1142
Počty v kurzy celoživotního vzdělávání celkem	2016	2519	2339	2661	3496

Nárůst počtu účastníků kurzů orientovaných na výkon povolání napovídá, že se jedná o perspektivní formu nabídky vzdělávání na vysokých školách. U univerzity 3. věku stojí za nárůstem počtu studentů výuka ve virtuální univerzitě 3. věku. Těchto studentů bylo v roce 2010 přes 550 (viz předchozí kapitola). Toto číslo dokazuje, že nabídka vzdělávacích programů pro seniory by se neměla soustředit pouze na sídlo vysoké školy, ale měla by být podporována (ať už prezenční nebo virtuální formou) i v obcích, kde vysoké školy nejsou přítomny, což je směr, ke kterému se ČZU hlásí.

Protože se jedná především o nárůst v krátkodobých kurzech celoživotního vzdělávání, hodnotí fakulty počty účastníků těchto kurzů jako vyrovnané (nárůst počtu účastníků v krátkodobých kurzech se neodrazil v jejich hodnocení fakultami jako „zatěžující“ v dalších akademických činnostech). Fakulty a instituty oceňují možnost napomoci těmito kurzy zvyšování kvalifikace zájemců, ale i to, že poznatky mohou absolventi uplatňovat i v zájmových činnostech. Charakter kurzů vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori) v relativně zhuštěném čase interpretovali přístupnou formou, ale na vysoké odborné úrovni učivo v rozsahu celého semestru, což latentně podporuje také rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků ČZU. Ve vztahu k univerzitě 3. věku potom nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti frekventantů, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Posluchačům přinášejí moderní poznatky, které nakonec využijí ve svém reálném životě. Pedagogové oceňují na těchto kurzech spontánní zájem účastníků o výuku.

Nárůst počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Hodnocení přínosu kurzů celoživotního vzdělávání

2.6

Zájem o studium na ČZU

Počty zájemců o studium z pohledu ČZU a fakult/institutů

Pokračující růst nabídky vysokoškolského vzdělání a současný nepříznivý demografický vývoj se zatím negativně nepromítl do zájmu uchazečů o studium na ČZU a zájem vykazuje mírně rostoucí trend. Detailní situaci v roce 2010 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy představuje **tabulka č. 3 v příloze**. Přestože na úrovni celé univerzity je patrný mírný nárůst počtu zájemců o studium, je již patrná určitá diference mezi fakultami. Zatímco uvedená slova o mírném růstu platí pro Provozně ekonomickou fakultu, Fakultu agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Fakultu životního prostředí (nárůst počtu zájemců o studium spojuje s nabídkou nových oborů), u Fakulty lesnické a dřevařské jsou počty uchazečů na hranici dostatečnosti a u Technické fakulty počty uchazečů (podobně jako u jiných technických fakult v ČR) klesají. Oba instituty hodnotí počty uchazečů jako stabilní.

Tabulka č. 10 Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010
Počet přihlášek	13822	15459	17221	20995	22276
Počet přihlášených	10587	12178	12406	17198	17911

Faktory ovlivňující zájem studovat na ČZU spojené s akademickými činnostmi

Tabulka č. 10 dokumentuje, že počet uchazečů se ve srovnání let 2007 a 2010 zvýšil o 66 %. To znamená, že ČZU je mezi uchazeči žádanou vysokou školou s dobrým renomé ve společnosti. Je tomu tak mimo jiné i proto (což potvrzují šetření prováděná mezi studenty a absolventy ČZU), že na ČZU již existuje diferencovaná nabídka studijních programů a oborů podpořená kvalitou pedagogů a obecně akademickým prostředím (osobní kontakt pedagog-student, stejně jako individuální kontakt administrativy-studenti, zapojování studentů do vědecké a výzkumné práce fakult a institutů, úroveň internacionalizace studia). Především přístup pedagogů, administrativního a technického personálu, který je ve vztahu ke každému jedinému studentovi či studentce osobitý a individuální, je podle vyjádření absolventů nejlépe hodnocen. Proto je jeho udržení také podporováno vedením fakult i celé univerzity.

Činnosti směřující k zájemcům o studium na ČZU

Fakulty rozvíjejí různé aktivity zaměřené na práci se zájemci o studium. Některé pořádají pro zájemce kurzy (Provozně ekonomická fakulta, Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technická fakulta), které je připravují k přijímacím zkouškám. Jiné (Fakulta lesnická a dřevařská) od těchto kurzů odstoupily, protože se do nich přihlásilo velice málo zájemců. Hlavním nástrojem oslovení uchazečů je stále Den otevřených dveří (leden 2010) v kombinaci prezentací ČZU na výstavách typu Gaudeamus nebo Země živitelka. Významným nástrojem spojení se zájemci o studium je osobní kontakt s nimi formou návštěv pracovníků i studentů (doktorandů) ČZU na středních školách. Během každé možnosti oslovit uchazeče distribuují fakulty a instituty své propagační materiály a informační brožury o studiu. V roce 2010 nabylo na významu také oslovení zájemců o studium prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Proto byly připravovány videospoty o ČZU a byly využívány elektronické sociální sítě typu Facebook. Výsledky zintenzívnění elektronické komunikace se zájemci o studium budou patrné až při přijímacím řízení v roce 2011.

Na nárůstu počtu zahraničních zájemců o studium se podílí jednak větší nabídka programů a oborů v angličtině, jednak stále větší dostupnost elektronických médií po celém světě. Jenom počet přístupů na webovou stránku ČZU v angličtině dosáhl ze zahraničí téměř 12 000 návštěv z 88 zemí světa (nejvíce ze Španělska, následně Ruska, Itálie, Turecka, Polska a Francie). Ve vztahu k zemím třetího světa je také důležitá smluvní spolupráce s tamními univerzitami, prostřednictvím které přichází na ČZU stále více studentů. Při snaze zvýšit počet zahraničních studentů ze zemí mimo EU naráží ČZU (ale i další vysoké školy v ČR) na mechanismy vízové politiky Schengenského prostoru, která je pro uchazeče časově náročná a nemá vždy jasný výsledek. Problémem je i uznávání předchozího středoškolského studia v případě zájemce-cizince o bakalářský typ studia.



Zájem o studium ze zahraničí

2.7

Studenti v akreditovaných studijních programech

Počet studentů ČZU a dynamika jejich nárůstu

Ke konci roku 2010 studovalo v akreditovaných studijních programech na ČZU celkem 22 504 studentů. I když počet studentů celkově narůstá, index meziročních nárůstů počtu studentů v akreditovaných oborech a programech, jak ukazuje tabulka č. 11, se ve srovnání let 2009 a 2010 snižuje. Znamená to, že trend nárůstu počtu studentů již není tak dynamický jako v minulosti (akceleroval cca před 5 lety).

Tabulka č. 11 Meziroční index vývoje počtu studentů v akreditovaných studijních programech

	2006	2007	2008	2009	2010
Změna počtu studentů v akreditovaných programech (srovnání daného roku k roku předchozímu)	1,17	1,11	1,10	1,08	1,05

Dynamika změn počtu studentů ČZU podle skupin studijních programů

Tabulka č. 4 v příloze ukazuje detailní rozložení studentů ČZU podle skupin programů. Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (tabulka č. 12) jsou potvrzena již uvedená slova o snížení dynamiky nárůstu studentů v programech vyučovaných na ČZU i o tom, že se začínají výrazněji projevovat rozdíly mezi jednotlivými skupinami programů, co se týče počtu zájemců (a následně i studentů), a mezi jednotlivými fakultami: stabilní nárůst počtu studentů si v roce 2010 udržely pouze programy ekonomické. Propad studentů v technických vědách a naukách je obecným trendem v celé republice. Změny u skupiny Pedagogika, učitelství a sociální péče a Přírodní vědy a nauky jsou ovlivněny celkovým nízkým počtem studentů těchto skupin studijních programů na ČZU.

Tabulka č. 12 Meziroční index vývoje počtu studentů podle skupin studijních programů

	2006	2007	2008	2009	2010
Přírodní vědy a nauky	0,86	1,61	1,44	1,12	1,08
Technické vědy a nauky	1,22	1,12	1,23	1,11	1,03
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	1,13	1,08	1,11	1,10	1,05
Ekonomie	1,19	1,12	1,06	1,06	1,06
Pedagogika, učitelství a sociální péče	1,89	1,49	0,97	0,98	1,16

Studenti, mezi kterými mírně převažují studentky (cca 3 studentky na 2 studenty), většinou pocházejí z městského prostředí (65 %), přičemž nejvíce takových (74 % respektive 73 %) je na Fakultě životního prostředí a na Provozně ekonomické fakultě. Jedinou fakultou, kde je méně než polovina studentů z mimoměstského prostředí, je Fakulta lesnická a dřevařská (38 %). ČZU tak již své studenty vzhledem k diverzifikaci studijních programů a oborů získává převážně z městského prostředí, protože poskytuje vzdělání v řadě oblastí vztahených k přírodě i společnosti a ne pouze úzce spojené se zemědělstvím nebo lesnictvím. Právě studenti se širším zájmem o problematiku přírody, společnosti a hospodářství jsou v současné době hlavní skupinou studentů ČZU. Fakulty a instituty na základě sledování dlouhodobých trendů uvádějí, že kvalita studentů spíše stagnuje (i když jsou signifikantní rozdíly v kvalitě studentů různých programů) a důvody jsou spatřovány v předchozím středoškolském vzdělávání.

Jak konstatovala již Výroční zpráva za rok 2009, dochází k nárůstu procenta studentů v kombinované formě studia, což dokumentuje tabulka č. 13, i když změna ve srovnání let 2009 a 2010 je již minimální.

Tabulka č. 13 Procento studentů v kombinované formě studia na ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010
Procento studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU	28,24	31,22	33,68	35,46	35,65

Více než jedna třetina studentů ČZU v kombinované formě studia si, podobně jako v minulosti vyžádala podporu přípravy materiálů pro tuto formu studia, a to za využití grantů z Fondu rozvoje vysokých škol a projektů podporovaných Rozvojovým programem MŠMT, což bylo v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU 2006–2010. Počty studentů v kombinované formě studia také nasvědčují, že vysokoškolští studenti se nerekutují pouze z řad čerstvých maturantů, ale že významný potenciál, který by neměl být omezován, mluví-li oficiální dokumenty vlády ČR o vzdělanostní společnosti, se nachází v již populačně starších ročnících zájemců o studium, kteří pracují. Z hlediska studia se často jedná o jednotlivce s vyhraněným zájmem o určitý obor, jehož studiu věnují veškerý svůj volný čas. Fakulty na základě svých průzkumů neidentifikují výrazné rozdíly v kvalitě studentů kombinované a prezenční formy studia.

Při pohledu na poměr mezi jednotlivými typy studia studuje v navazujících magisterských programech 48 % studentů (změna o 1 % oproti roku 2009) ve srovnání s celkovým počtem studentů v bakalářských studijních programech. U vztahu mezi magisterskými a doktorskými programy se jedná potom o 17 % studentů doktorských programů v porovnání s celkovým počtem studentů navazujících magisterských studijních programů (pokles o 1 % oproti roku 2009). Tato čísla ukazují, že poměr studentů v jednotlivých typech studia je ustálený.

Poměr studentů v jednotlivých typech studia



2.8

Absolventi ČZU, spolupráce ČZU s jejími absolventy

Význam absolventů pro ČZU a dynamika jejich růstu

Absolventi už dlouho představují jedno z nejcennějších bohatství ČZU už jenom proto, že mnozí z nich zaujímají významná postavení v různých sektorech hospodářství a společnosti. Vzhledem k počtu studentů je zřejmé, že jejich počet meziročně narůstá, i když při meziročním srovnání s předchozím rokem z nárůstu absolventů při porovnání let 2008 a 2009 o 12 % (rok 2009) klesl na 6 % při porovnání let 2009 a 2010 (rok 2010). Detailní situace ohledně absolventů a skupin programů, které absolvovali v roce 2010, je přiblížena v **tabulce č. 6 v příloze**, zatímco tabulka č. 14 představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2006.

Tabulka č.14 Počty absolventů ČZU

	2006	2007	2008	2009	2010
Počty absolventů ve všech programech a typech studia na ČZU	2351	3018	4386	4947	5264

Spolupráce s absolventy po státních závěrečných zkouškách

Univerzita mezi svými absolventy provádí pravidelná šetření. Celkové hodnocení výuky i dalších aktivit, se kterými se absolventi setkali během svého studia, jsou nesmírně podnětné pro korigování záměrů celé univerzity i pro případná opatření sledující zlepšení a zkvalitnění práce v pedagogickém procesu.

Spolupráce s absolventy začíná bezprostředně po státních závěrečných zkouškách, kdy vyplňují anonymní dotazník a hodnotí své studium. Absolventům, kteří v dotazníku uvedou svůj kontakt (e-mail), se po uplynutí jednoho roku zasílá hromadný e-mail s žádostí o zodpovězení základních informací o uplatnění na trhu práce. Informace z ankety jsou zpracovávány pro potřeby vedení fakult a institutů, které je využívají pro hodnocení svých aktivit v pedagogické činnosti.

Ze šetření provedeného v roce 2010, kterého se zúčastnilo 1570 absolventů (29,8 % ze všech absolventů), vyplynulo, že z respondentů těsně po složení státní závěrečné zkoušky již 29 % mělo zaměstnání ve svém oboru nebo v příbuzném oboru. Dalších 21 % již mělo zaměstnání v jiném oboru (šetření nezkoumalo, jak dalece je tento obor vzdálen od zaměření studia). Jedna pětina zaměstnání ještě neměla, ale domnívala se, že jej snadno nalezne. Téměř jedna třetina (29%) respondentů uváděla, že zaměstnání nemá a možná jej budou obtížné nacházet. Jedno procento potom nachází uplatnění za hranicemi České republiky. Při srovnání s předchozím rokem je především vidět posun v nárůstu počtu absolventů, kteří zaměstnání ještě nemají a předpokládají, že jej budou obtížně hledat. Na nárůstu počtu těchto absolventů se zřejmě podílí dopady ekonomické krize, které začaly dominovat v mediálním diskurzu a na které ČZU nemohla zatím reagovat.

Fakulty a instituty zintenzivňují spolupráci se svými absolventy. Nabízejí jim poradenské služby, účast na vzdělávacích projektech, na kulturních akcích, využívají osobních kontaktů, organizují setkání absolventů. V roce 2010 začala univerzita připravovat celouniverzitní systém spolupráce s absolventy, který bude postupně zaváděn v roce 2011. Jeho klíčovou součástí bude pořádání setkání absolventů po 25 a po 50 letech. Předpokládá se také výrazné využití informačních a komunikačních technologií především ve vztahu k nedávným absolventům. Stále důležitějším se stává také kontakt a spolupráce s absolventy v zahraničí realizovaná především prostřednictvím Institutu tropů a subtropů. Problematika neúspěšnosti studentů při jejich studiu je jednou z klíčových otázek, kterou vedení ČZU a fakult/institutů, podobně jako v minulosti pravidelně na

Formy kontaktu s absolventy (dlouhodobé kontakty)

2.9

Neúspěšní studenti na ČZU, opatření vedoucí ke snižování studijní neúspěšnosti

svých zasedáních sledují. I přes významnou pozornost problematice neúspěšných studentů jejich proporce na celkovém počtu studentů neustále roste (jak dokazuje tabulka č. 15), a to ve všech skupinách studijních programů. Bez pozornosti věnované opatřením ke snižování neúspěšnosti studentů při zachování důrazu na kvalitu studia by však tato proporce byla ještě vyšší.

Tabulka č.15 Počty neúspěšných studentů na ČZU a jejich proporce k celkovému počtu studentů

	2006	2007	2008	2009	2010
Počty neúspěšných studentů ČZU	1540	1720	2188	2854	3455
Proporce neúspěšných studentů k celkovému počtu studentů	9,5%	10%	11%	13%	15%

Při sledování proporce neúspěšných studentů (situace v roce 2010 přibližuje **tabulka č. 6 v příloze**) ke všem studentům v jednotlivých typech studia je v roce 2010 nejproblémovější bakalářský typ studia. V něm je v relaci k celkovému počtu studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2010 neúspěšných 19,3 % studentů. U navazujícího magisterského studia je to pouze 6,9 % studentů. Vyšší proporce neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je obecně spojována s nižší úrovní středoškolského vzdělávání. Porovnání proporce mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia ukazuje, že po bakalářském typu studia na navazující magisterské studium nastupují studenti, kteří nemají výrazné problémy zvládat výuku. Tato proporce také dokumentuje skutečnost, že do magisterského studia jsou již přijímáni kvalitní studenti, kteří jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů.

Vzhledem k uvedeným číslům a proporcím přijímá ČZU opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů – co je však velmi důležité – při zachování kvality a náročnosti studia. Na úrovni bakalářských a magisterských programů se jedná o modifikaci podmínek přijímacího řízení (např. na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů jsou nově využívána jednotná kritéria pro přijímání do teoretického i profesního zaměření studia umožňující následně upřednostnit při výběru, resp. při zařazení do studijního oboru uchazeče s nejlepšími výsledky, tedy s nejlepšími předpoklady ke studiu), na kolegiích rektora a děkana jsou prováděny pravidelné rozborů předmětů s největší neúspěšností, kdy jsou příslušní pedagogové vyzváni k předložení vysvětlení, na jehož základě je možno zjednat nápravu. Studentům je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství (v případě, kdy se na neúspěšnosti podílí psychické problémy studentů) nebo tzv. vyrovnávací kurzy zlepšující znalosti a dovednosti získané na střední škole tak, aby odpovídaly nárokům univerzitního studia. Studijní problémy, které vedou k neúspěšnosti studia, jsou (v souladu se studijním a zkušebním řádem) řešeny přeložením až 2 nesplněných předmětů do vyššího ročníku nebo opakováním ročníku či individuálním studijním plánem a v určitých případech i přerušением studia při osobních a psychických problémech. Studenti rovněž využívají možnosti pedagogického a psychologického poradenství (od roku 2007 působícího jako Centrum komplexního poradenství). Objevuje se také snaha více zapojit studentské organizace a spolky do práce s neúspěšnými studenty.

Trendy v neúspěšnosti studia na ČZU

Způsoby řešení studijní neúspěšnosti

2.10

Využívání kreditového systému, včetně získávání Diploma Supplement Label a ECTS Label

Přednosti a důvody
a využívání ECTS

Na ČZU je dlouhodobě využíván kreditní systém ECTS. Tento systém nejenže výrazně podporuje studijní mobility a zjednodušuje jejich administraci, ale také zásadním způsobem napomáhá k utváření studijních programů a oborů a dlouhodobě také k jejich realizaci. Systém umožňuje studentům orientaci při volbě předmětů na zahraničních vysokých školách při srovnání s podmínkami na ČZU a zpětně napomáhá pedagogům při uznávání předmětů studovaných v zahraničí v rámci studentských mobilit. Při přípravě akreditací a reakreditací či při samotném pedagogickém procesu je systém ECTS využíván ke sledování zátěže studenta včetně posuzování náplně předmětů a výstupů z jejich absolvování (v rámci tzv. vnitřní akreditace oborů na ČZU). S pomocí systému ECTS jsou nepřímo měřeny (v souladu s vnitřní metodikou ČZU) i výkony konkrétních pedagogů. V posledně zmíněném smyslu jsou ECTS kredity využívány ve vztahu k celouniverzitní metodice rozdělování finančních prostředků na jednotlivá pracoviště.

Charakteristika
systému ECTS
na ČZU

Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 30 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. Kumulativní počet ECTS kreditů představuje minimálně číslo 180 na úrovni bakalářského studia a 120 na úrovni navazujícího magisterského studia. Takto jsou absolvované předměty i praxe a kvalifikační práce studentů oceňovány a jsou posléze zaneseny i do přílohy k diplomu.

ECTS
a kombinovaná
forma studia

Velmi užitečným se ukázal být systém ECTS kreditů při kombinované formě studia, kdy umožňuje jasně určit a sledovat studijní zátěž studentů, kteří nejsou přítomni při každotýdenních přednáškách a cvičeních. Takto přispívá k hodnocení kvality v kombinované formě studia a především v tzv. detašovaných pracovištích (pobočkách, střediscích), kdy studenti musí věnovat absolvovaným předmětům stejný počet hodin, jaký je jim v souladu s předepsaným počtem ECTS kreditů stanoven i v prezenční formě studia. Studenti kombinované formy studia mají při využití systému ECTS kreditů možnost získat jasnou představu o čase, který budou nutně muset vynaložit k absolvování daných předmětů z hlediska požadavků na ně kladených. Systém ECTS kreditů tak výrazně napomáhá posuzování a hodnocení kvality výuky v kombinované formě studia (včetně výuky realizované mimo sídlo fakult ČZU).

ECTS label
a Diploma
Supplement Label

V roce 2010 podala ČZU žádost o ECTS Label a Diploma Supplement Label. U obou žádostí byla neúspěšná (Diploma Supplement Label byl posuzován na úrovni Evropské komise, tj. v poslední fázi posuzování), ale podle posudků je zřejmé, že v případě znovupodání žádostí by ČZU některý z certifikátů spojených s těmito značkami již měla získat, protože vytykávané nedostatky byly pouze minoritního charakteru. Diploma Supplement je na ČZU běžně vydáván jako součást diplomu a již se jedná o standardní a zavedený dokument.

2.11

Odborná spolupráce ČZU s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou

ČZU spolupracuje s partnery jak v regionu Prahy (např. společný postup se zastupitelstvem Prahy – Suchdol ohledně připravované druhé dráhy letiště v Ruzyni nebo skutečnost, že ve spolupráci a s přispěním Magistrátu hl. m. Prahy dochází k postupné rekonstrukci Brandejsova statku a zvelebení přilehlých ploch na okraji Suchdola, které jsou využívány k volnočasovým aktivitám nejen studentů, ale zejména obyvatel městské části Praha – Suchdol), tak i v regionech ČR. Některé z forem spolupráce s mimopražskými regiony již byly přiblíženy v kapitolách 1.5, 2.4 a 2.5. Konkrétně Fakulta životního prostředí spolupracovala především s Karlovarským krajem, ať již formou přípravy nadnárodních projektů (BRAVE – CENTRAL EUROPE Programme) nebo odborné podpory při zakládání vědecko-technického parku. Technická fakulta na regionální úrovni spolupracovala v roce 2010 s podniky, které studentům umožňují absolvování studijních praxí, nebo ve spolupráci s nimi pořádá odborná školení, např. pro dovozce zemědělské techniky. V případě výrobců zemědělské techniky se jednalo o spolupráci na úrovni celorepublikové (bezzaměření na určité regiony). Fakulta lesnická a dřevařská jako subjekt zaměřený na aplikovaný výzkum v oblasti lesních ekosystémů a zpracování dřeva dlouhodobě spolupracuje s organizacemi, které se danou problematikou rovněž zabývají (nepodařilo se však zintenzivnit spolupráci se státním podnikem Lesy ČR, např. v oblasti vzdělávání pracovníků podniku). Provozně ekonomická fakulta navazovala na osvědčené a zaváděla nové formy kooperace se subjekty působícími v praxi. Došlo k rozvíjení řady vzájemně výhodných aktivit s partnery v regionech. Mezi nejvýznamnější spolupracující subjekty v regionech patří podnikatelské a administrativní zázemí konzultačních středisek – detašovaných pracovišť. Řadě podnikatelských subjektů byly poskytnuty výsledky výzkumu (realizovaného formou výzkumných záměrů na Provozně ekonomické fakultě) ve formě mapových portálů (bioplynové stanice, ekofarmy) v pilotním projektu (Jihočeský kraj). Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se pravidelně a aktivně zúčastňuje podnikatelských fór organizovaných v regionech společností Agrotom. Na akci se setkávají zástupci podnikatelské sféry, finančních institucí, místní samosprávy, vzdělávacích institucí a výzkumu. Akce je významná jak z pohledu prezentace univerzity v regionech, tak i z hlediska zprostředkování pracovních příležitostí pro absolventy a získání zpětné vazby o kvalitě vzdělání a nových požadavcích potenciálních zaměstnavatelů. Institut vzdělávání a poradenství využívá pro spolupráci se zaměstnavateli síť 38 cvičných škol, které jsou rozmístěny po celé ČR. Cvičné školy mají vlastní statut a jsou ustanoveny rektorem ČZU. Cvičné školy se přímo podílejí při zajištění výuky předmětu Řízená pedagogická praxe. Ředitel cvičné školy a ustanovený koordinátor organizují pro studenty IVP třítydenní praxi, při které studenti získají dovednosti pro realizaci přímé pedagogické činnosti. Spolupráce se cvičnými školami je dlouhodobě na dobré úrovni a jejich síť je průběžně rozšiřována. Obecně školy spolupráci velmi vítají, protože napomáhá učitelům v inovaci výuky. Institut tropů a subtropů ze své podstaty nespupracuje s regiony v ČR, ale se zeměmi v oblasti tropů a subtropů. Nedílnou součástí portfolia aktivit Institutu tropů a subtropů je tak diseminace know-how v oblasti rozvoje zemědělství a venkova v tropických a subtropických oblastech, a to především v Angole, Vietnamu, Kyrgyzstánu či Moldávii.

V další části této Výroční zprávy následuje přehled klíčových partnerů, s kterými ČZU v roce 2010 spolupracovala.

Formy spolupráce
ČZU, fakult
a institutů s regiony
a s organizacemi
v nich

profesní organizace

- Agrární komora ČR, Praha
- Společnost mladých agrárníků, Praha
- Česká lesnická společnost, Praha
- Zemědělský svaz České republiky
- Svaz chovatelů prasat v Čechách a na Moravě
- Český svaz greenkeeperů
- The Institute of Groundsmanship Česká Republika
- Sdružení vlastníků soukromých a obecních lesů (SVOL)
- Asociace institucí vzdělávání dospělých
- Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru
- Asociace vysokoškolských poradců
- Společenstvo dřevozpracujících podniků v ČR

organizace v rámci státní správy

- Ministerstvo zemědělství ČR
- Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
- Ministerstvo životního prostředí ČR
- Ministerstvo pro místní rozvoj
- Česká rozvojová agentura
- Státní rostlinolékařská správa, Praha
- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Brno
- Národní hřebčín Kladruby nad Labem
- Státní zemědělský intervenční fond
- Pozemkový fond ČR
- Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Brandýs nad Labem/Stará Boleslav
- Cenia, České informační agentury pro životní prostředí
- Agentura ochrany přírody a krajiny ČR

organizace v oblasti zahraniční rozvojové spolupráce

- Humanitární organizace ADRA
- DWW (Development World Wide, Praha)
- Člověk v tísni, Praha

odborné výzkumné ústavy

- Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Praha
- Výzkumný ústav rostlinné výroby, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav živočišné výroby, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav veterinárního lékařství, v.v.i., Brno
- Výzkumný ústav potravinářský, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav zemědělské techniky, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, v.v.i., Jíloviště – Strnady
- AGRITEC, výzkum, šlechtění a služby, s.r.o., Šumperk
- Chmelařský institut, s.r.o., Žatec
- MILCOM, a.s., Praha
- Výzkumný ústav pícninářský, spol. s r.o., Troubsko
- Výzkumný ústav bramborářský, s.r.o., Havlíčkův Brod
- Výzkumný ústav anorganické chemie, a.s., Ústí nad Labem
- Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský Holovousy, s.r.o., Holovousy
- Výzkumný ústav pro chov skotu, s.r.o., Rapotín
- Výzkumný ústav včelařský, s.r.o., Máslovice

- Výzkumný ústav pivovarský a sladařský, a.s., Praha
- Výzkumný ústav Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav vodohospodářský TGM, v.v.i., Praha
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky, Liběchov
- Řepařský institut, s.r.o., Semčice
- Biotechnologický ústav, Praha
- Institut klinické a experimentální medicíny, Praha
- Institut základních chemických procesů, Praha
- Institut organické chemie a biochemie, Praha
- Národní ústav odborného vzdělávání
- Výzkumný a vývojový ústav dřevařský, Praha .s.p.
- EKOTOXA, s.r.o., Brno

podniky a podnikatelských sektor

- AGROFERT holding, a.s.
- České rybářství, s.r.o., Planá
- OSEVA PRO, s.r.o., Praha
- SELGEN, a.s., Praha
- SEMPRA Praha, a.s., Praha
- BIOFAKTORY PRAHA, s.r.o., Praha
- ŠKODA Auto, a.s.
- STROM, a.s., Praha
- ČSPÚ
- LOGIO, s.r.o.
- Reprogen, a.s.
- Mlékárenské družstvo MLECOP
- Animo, a.s.
- Oseva UNI Choceň
- Equinní reprodukční centrum Mnětice
- Veterinární klinika Heřmanův Městec
- Rabbit Trhový Štěpánov
- VP Agro, a.s.
- Lesy České republiky, s.p.
- Vojenské lesy a statky, s.p.
- Chmelařství, družstvo Žatec
- Natura, a.s., Havlíčkův Brod
- Dřevozpracující družstvo Lukavec
- GRANETTE, a.s. – Stará myslivecká
- Lesy Hluboká nad Vltavou, a.s.
- Sokolovská uhelná, a.s.
- Společnost Václava Sutra
- AGROZET CENTRUM Jičín, s.r.o., Jičín
- Remonta, a.s., Praha
- PROTE, s.r.o., Praha
- Dřevostroj Čkyně, a.s.
- Farmet, a.s., Česká Skalice
- Ing. Jerome Colloredo-Mannsfeld Lesní a rybníční správa Zbiroh
- Lesprojekt východní Čechy, s.r.o.
- Ing. René Tauber – výzkum a poradenství v lesnictví
- Lesy Komňa, s.r.o.
- Sedlická strojírna, s.r.o.
- PSJ Jihlava, a.s.

chemické a biotechnologické firmy

Zvláště pracoviště Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů spolupracují v komerčním výzkumu a vývoji s nadnárodními korporacemi, např. Bayer CropScience, Monsanto, Syngenta, Dow Agrosiences, BASF, Rotam Agrochemical, Barenbrug aj. Spolupráce jednak přináší prostředky z neveřejných zdrojů a zároveň umožňuje získávat nejnovější poznatky o rozvoji technologií.

K bezprostřednímu využití výzkumu pracovníky univerzity v zemědělské a lesnické praxi slouží především vysokoškolské statky univerzity:

- Školní zemědělský podnik v Lánech,
- Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy.



Školní zemědělský podnik v Lánech

2.12

Akademičtí pracovníci ČZU, přepočtené počty a fyzické počty

Kvalita akademických pracovníků byla klíčovým předpokaldem pro rozvoj kvality celého akademického prostředí a jeho excelelence. Poměr profesori a profesorky: docenti a docentky : odborní asistenti a asistentky byl v roce 2010 následující –13 % : 21 % : 66 %. Tento poměr je shodný s rokem 2009 (s výjimkou proporce docentů a odborných asistentů, kde o jedno procento vzrostla proporce docentů a o jedno procento klesl poměr odborných asistentů). Na jednoho vědeckého pracovníka připadá 15 akademických pracovníků.

Čísla prezentovaná v **tabulce č. 7a** i v **tabulce č. 7b v příloze** (v roce 2010 byly poprvé uvedeny i fyzické počty) dokazují, že v součtu sjednaných úvazků představují nejvíce zastoupenou kategorii odborní asistenti a asistentky. Stejně jako při srovnání let 2008 a 2009 i při porovnání let 2009 a 2010 došlo k nárůstu v počtu sjednaných úvazků na pozici docent/docentka oproti roku předchozímu (nárůst každoročně o 8 u docentských pozic při porovnání let 2008–2009 a 2009–2010). U profesorských pozic byl nárůst zanedbatelný. Nárůst počtu docentských pozic znamená, že univerzita, její fakulta a instituty věnují velkou pozornost personálnímu rozvoji spojenému se zkvalitňováním struktury akademických pracovníků.

Proporce jednotlivých kategorií akademických pracovníků

Sjednané úvazky u jednotlivých kategorií akademických pracovníků – nárůst počtu docentů a docentek

2.13

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU jako hlavní nástroj zkvalitňování struktury pracovníků a orientace v kariérním růstu

Již předchozí kapitola zdůraznila, že kvalifikační struktura akademických pracovníků byla v roce 2010 ve středu pozornosti všech orgánů akademické obce, především managementu univerzity a jednotlivých součástí ČZU. Klíčovým nástrojem pro zkvalitňování této struktury je již dlouhou dobu Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU, který stanoví přesná pravidla s kvantifikovatelnými ukazateli, jejichž naplnění je nezbytné pro udělení odpovídajících titulů docenta/docentky, resp. profesora/profesorky. Tento řád byl v roce 2010 upřesněn, aby nebyly dvojznačně definovány jednotlivé hodnocené položky. Řád slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, protože na jeho základě vědí, jaká kritéria musí splnit, aby se mohli ucházet o vyšší pozice spojené s tituly docent nebo profesor.

Trendy ve věkové a kvalifikační struktuře pracovníků

Při srovnání jednotlivých věkových kategorií akademických pracovníků (viz **tabulka č. 7c v příloze**) je nutno zmínit pozitivní trend nárůstu profesorů/profesorek a docentů/docentek v mladších věkových kategoriích. Na ČZU bylo v roce 2010 celkem 9 profesorů/profesorek do 49 let (z toho 3 ženy), což je o 4 profesory (z toho o jednu ženu) více než v roce 2009. O 9 (z 11 na 20) narostl počet docentů a docentek ve věku do 39 let při srovnání s rokem 2009. Toto posilování kvalifikační struktury u mladší věkové kategorie pracovníků ČZU ukazuje, že jsou založeny pozitivní trendy do budoucna.

Úvazky na ČZU

Z hlediska úvazků (**tabulka č. 7d v příloze**) klade ČZU důraz na uzavírání plných úvazků. Cílem je tak minimalizovat možnost existence tzv. „létajících“ pedagogů, což je rovněž cílem nově zavedeného registru docentů a profesorů (registr zavedený MŠMT), protože při plném pracovním vytížení na ČZU (výuka v kombinaci s vědeckou prací) je obtížné být stejně plně vytížen i na jiné vysoké škole. Procento plných (100 %) pracovních úvazků má na ČZU 81 % akademických pracovníků (v roce 2009 to bylo 77 %) a s úvazkem 70% a více pracuje na ČZU 90% akademických pracovníků. V roce 2010 byla vnitřním předpisem ČZU přijata opatření, která umožnila rozdělit úvazek na ČZU mezi práci na grantech (požadavek GA ČR) a vlastní úvazek na ČZU.

2.14

Vzdělávání zaměstnanců ČZU (akademických i ostatních)

Udržení a rozvíjení kvality a excelence akademických činností na ČZU vyžaduje neustálé podporování dalšího vzdělávání zaměstnanců. Proto vedení univerzity i jejich jednotlivých součástí usilují a podporují účast zaměstnanců na různých vzdělávacích kurzech. Pracovníci rektorátních pracovišť se v roce 2010 zúčastnili celkem 85 školení a seminářů spojených především s ekonomickou (finanční a daňovou) a právní (např. vízové povinnosti zahraničních pracovníků a studentů) problematikou. Tato vzdělávání byla organizována v součinnosti s odbornými partnery působícími mimo ČZU, protože se týkala záležitostí, které měly celospolečenský rozměr (např. daňové předpisy a zákony).

Vzdělávání zaměstnanců přímo na ČZU potom dokumentuje **tabulka č. 7e v příloze**. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k výraznému (více než trojnásobnému) nárůstu počtu kurzů pro zaměstnance ČZU (z 12 v roce 2009 na 39 v roce 2010). Tato čísla ukazují, že fakulty a instituty kladou důležitost vzdělávání svých pracovníků na jedno z předních míst ve strategiích svého rozvoje, protože tak podporují určitý kapitál, s nímž působí v konkurenci ostatních vysokých škol. V souladu s Dlouhodobým záměrem byly podporovány kurzy cizího jazyka (úsilí o bilingvní prostředí univerzity), ale také kurzy orientované na rozvoj pedagogických dovedností a na dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi (včetně těch používaných ve výuce). Nově přibyly i kurzy zaměřené na rozvoj znalostí nezbytných pro odborné působení akademických pracovníků.

Strategie v oblasti vzdělávání zaměstnanců a vzdělávání pracovníků rektorátních pracovišť

Vzdělávání zaměstnanců fakult a institutů

2.15

Nabízené kurzy dalšího vzdělávání akademických pracovníků (včetně počtu absolventů v jednotlivých kurzech)

Typy nabízených kurzů

Nejvíce nabízených kurzů (viz **tabulka č. 7e v příloze**) bylo spojeno s jazykovou přípravou (17 kurzů) a za nimi následovaly kurzy spojené s informačními a komunikačními technologiemi (ať už kurzy odborné, orientované na obecné dovednosti nebo orientované na pedagogické dovednosti – 16 kurzů). Zbývající kurzy, zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, byly organizovány Institutem vzdělávání a poradenství a týkaly se vzdělávání mladých (začínajících) pedagogů a také rozvíjely didaktické dovednosti (5 kurzů). Jeden kurz byl zaměřen na odborné dovednosti spojené s patentním řízením. Zatímco kurzy na využití informačních a komunikačních technologií vztahované k práci s různým softwarovým vybavením v administrativních činnostech byly určeny pro administrativní pracovníky a pracovníce ČZU, kurzy spojené s e-learningem, systémem Moodle a s obsluhou pomůcek, které byly získány v souladu s Dlouhodobým záměrem s pomocí rozvojových programů MŠMT nebo Fondu rozvoje vysokých škol (interaktivní tabule, videokonferenční zařízení), byly určeny především pro pedagogické pracovníky. Jazykové kurzy byly pořádány jak pro pedagogické (především pro potenciální vyučující v anglických oborech), tak pro nepedagogické pracovníky.

Počty účastníků kurzů vzdělávání pracovníků ČZU

Jak naznačila předchozí kapitola, v roce 2010 se výrazně zvýšil počet vzdělávacích kurzů pro pracovníky ČZU. Logicky narostl i počet jejich účastníků (viz **tabulka č. 7f v příloze**). Ten dosáhl čísla 539, což je více než dvojnásobný nárůst oproti roku 2009, kdy se těchto kurzů účastnilo 196 pracovníků ČZU (na tomto výrazném nárůstu počtu nabízených kurzů i proškolených pracovníků se podílela především Provozně ekonomická fakulta, která v roce 2010 nabízela 26 kurzů pro 196 zaměstnanců; druhým pracovištěm, které se výrazně podílelo na počtu kurzů a počtu jejich proškolených účastníků /ti byli z různých fakult ČZU/, byl Institut vzdělávání a poradenství). Téměř všichni účastníci (s výjimkou 15) byli pedagogičtí (akademičtí) pracovníci. Skutečností, že 95 akademických pracovníků se účastnilo kurzů spojených s e-learningem a LMS Moodle, potvrzuje, vzhledem k již výše zmíněnému třetinovému počtu studentů v kombinovaných formách studia, že ČZU a její pracovníci věnují velkou pozornost kvalitnímu zabezpečení této formy studia. Kvalitní e-learningová podpora výuky je klíčová pro práci se studenty v kombinované formě studia, má-li být zachována srovnatelná kvalita této formy studia v porovnání se studiem prezenčním.

Jazykové vzdělávání pracovníků

Jazykové kurzy jsou pořádány v gesci oddělení mezinárodních vztahů fakult, příp. je organizují pracoviště rektorátu a také jsou nabízeny katedrou jazyků Provozně ekonomické fakulty. Kurzy anglického jazyka probíhají s rodilými mluvčími. Jazykové kurzy jsou přednostně věnovány rozvoji obecných dovedností.

Vzdělávání mladých akademických pracovníků

ČZU si je vědoma nutnosti práce se začínajícími pedagogy. Proto Institut vzdělávání a poradenství nabízel v rámci rozvojového projektu MŠMT Kurz zvyšování pedagogických kompetencí. Kurz byl přednostně určen mladým pedagogickým pracovníkům ČZU. Jeho cílem bylo metodicky podpořit začínající vysokoškolské pedagogy (v roce 2010 jich bylo 14) v oblasti vedení pedagogického procesu a v oblasti efektivního využívání nových technologií v průběhu přípravy a vlastní

realizace pedagogických procesů. Potřeba zvyšování pedagogických kompetencí mladých pedagogů vyplývá ze zvyšující se náročnosti práce pedagoga v době informačních technologií. V době, kdy narůstá potřeba individualizace edukačních procesů, musí pedagog hledat všechny možné (i alternativní) způsoby pro dostatečnou motivaci studentů.

Kompetence pedagogických pracovníků byly rozvíjeny kurzy pořádanými Institutem vzdělávání a poradenství především v oblastech vysokoškolské pedagogiky, psychologie se zaměřením na osobnost vysokoškolského pedagoga a studenta, nácvik prezentačních a komunikačních dovedností v pedagogickém procesu a v oblastech využití informačních a komunikačních technologií v pedagogickém procesu. Součástí kurzu byla i příprava pedagogů pro alternativní postupy zpřístupňující pedagogický proces skupině znevýhodněných studentů.



Rozvoj kompetencí akademických pracovníků ČZU

2.16

Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2010

Ukončená
habilitační řízení

Počet habilitovaných docentů a docentek (viz **tabulka č. 7g v příloze**) dosáhl v roce 2010 čísla 22. To je vyšší, než byla tendence z předchozích let počínající rokem 2007. Pro ilustraci je možno uvést údaje od roku 2003, pokud jde o úspěšná habilitační řízení – v roce 2003 10, v roce 2004 10, v roce 2005 12, v roce 2006 10, v roce 2007 19, v roce 2008 17, v roce 2009 16. Rok 2010 tedy znamenal výrazný nárůst úspěšně zakončených habilitačních řízení (o více než jednu třetinu ve srovnání s rokem 2009). Příznivé také je, že se snižuje věkový průměr jmenovaných docentů, který v roce 2010 dosáhl 42 let (v roce 2008 to bylo 48 let a v roce 2009 toto číslo představovalo 43 let). Zde se ukazuje, že je výrazně zkvalitňována struktura docentů a docentek na ČZU.

Tabulka č. 16 *Docentky a docenti, kteří úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2010*

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
doc. Mgr. Pavla Hejmanová, Ph.D.	FŽP	Ekologie
doc. RNDr. Jana Říhová Ambrožová, Ph.D.	FŽP	Zemědělská a lesnická hydrologie
doc. Ing. Luděk Stádník, Ph.D.	FAPPZ	Speciální zootechnika
doc. Ing. Marie Prášilová, CSc.	PEF	Systémové inženýrství
doc. RNDr. Pavel Saska, Ph.D.	FŽP	Ekologie
doc. Ing. Zbyněk Kulhavý, CSc.	FŽP	Úpravy vodního režimu krajiny
doc. Ing. Ivana Jankovská, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Rostislav Chotěborský, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Václav Vostrovský, Ph.D.	PEF	Informační management
doc. Ing. Lukáš Čechura, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
doc. Ing. Karel Tomšík, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
doc. Ing. Vít Šrámek, Ph.D.	FLD	Pěstování lesů
doc. Ing. Petr Šrůtka, Ph.D.	FLD	Ochrana lesů a myslivost
doc. Ing. Lenka Burketová, CSc.	FAPPZ	Ochrana rostlin
doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Petr Homolka, CSc., Ph.D.	FAPPZ	Speciální zootechnika
doc. Ing. Jan Mikulka, CSc.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
doc. Ing. Antonín Kučera, CSc.	PEF	Podniková ekonomika a management
doc. Ing. Tomáš Macák, Ph.D.	PEF	Management
doc. Ing. Vlastimil Altmann, Ph.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
doc. Ing. Miroslav Růžička, CSc.	TF	Energetika

U jmenovacích (profesorských) řízení (viz **tabulka č. 7g v příloze**) proběhlo v roce 2010 6 úspěšných jmenovacích řízení (v roce 2003 6, v roce 2004 5, v roce 2005 8, v roce 2006 9, v roce 2007 4, v roce 2008 8, v roce 2009 4).

Tabulka č. 17 *Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení v roce 2010*

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor
prof. Dr. Ing. František Kumhála	TF	Technika a mechanizace zemědělství
prof. Ing. Daniela Pavlíková, CSc.	FAPPZ	Agrochemie a výživa rostlin
prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.	FAPPZ	Speciální zootechnika
prof. RNDr. Ing. Ivan Landa, DrSc.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
prof. RNDr. Petr Koubek, CSc.	FŽP	Ekologie
prof. Ing. Jozef Kobza, CSc.	FAPPZ	Pedologie

Ukončená
profesorská řízení

2.17

Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti ČZU a posílení vazby mezi činnostmi vzdělávací a touto činností

Podpůrná opatření pro rozvoj vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti a nárůst výstupů z vědecké práce

V roce 2010 se začala projevovat opatření, která byla přijata na úrovni ČZU i jejích jednotlivých součástí v předchozím období s cílem podpořit rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti praktikované na České zemědělské univerzitě v Praze. Tato opatření přispěla k tomu, že v roce 2010 se výrazně zvýšil počet publikačních aktivit nejen u akademických pracovníků, ale především u doktorandů (všechny fakulty a instituty v roce 2010 rozvinuly práci s doktorandy směrem k jejich vyšší publikační aktivitě především v impact faktorových časopisech; publikační činnost doktorandů byla podpořena také soutěží o cenu rektora za nejhodnotnější publikační výstup, které se zúčastnilo 41 doktorandů a doktorandek ČZU). Pracovníci fakult a institutů byli v rámci kariérních opatření motivováni ke zvýšení jejich publikačních aktivit (finanční ohodnocení za publikace znamenající body v souladu s metodikou RIV). Podle předběžných propočtů (bez korekce ze strany Rady pro výzkum, vývoj a inovace) mohou tato opatření znamenat, že se výkon celé ČZU ve vědě a výzkumu zvýšil až o dvě třetiny (měřeno metodikou RIV) ve srovnání s rokem 2009 (jedná se o předběžná data a propočty, která se budou ještě pravděpodobně měnit). I přes očekávané korekce ze strany Rady pro výzkum, vývoj a inovace je zřejmé, že bude pokračovat trend výrazného nárůstu bodů získaných podle metodiky RIV.

Počty výzkumných projektů a zdroje generované výzkumnou činností

Při srovnání počtu projektů a jejich finančního vyjádření s nárůstem výstupů ve vědecké a výzkumné práci je evidentní, že se tato činnost výrazně zintenzivnila. Při menším počtu zdrojů (pokles počtu grantů /bez započítání projektů české pomoci v zahraničí/ o 47 ze 150 v roce 2009 a na 127 v roce 2010, pokles finančních prostředků o cca jednu třetinu) byl v roce 2010 vygenerován mnohem vyšší počet výstupů měřený v bodech RIV. Detailnější informace o zdrojích financování výzkumu na ČZU poskytuje **tabulka č. 8 v příloze**. Na poklesu finančních zdrojů orientovaných na výzkum mělo hlavní vliv omezení financí na výzkumné záměry, jejichž doba řešení se již blíží ke konci. Propad ostatních zdrojů na výzkum však nebyl tak výrazný, jako bylo snížení dotace na výzkumné záměry. To naznačuje, že fakulty těchto záměrů využily ke zkvalitnění své výzkumné práce (což potvrzují i hodnocené výstupy z výzkumu) a jsou schopny diverzifikovat své výzkumné aktivity a získávat prostředky z dalších zdrojů (v roce 2010 se jednalo především o zdroje z Technologické agentury ČR, kde fakulty, které se měly vzhledem k vyhlášeným programům této agentury možnost účastnit soutěže o granty, hodnotí svou účast jako úspěšnou).

Propojení vědy a výzkumu s pedagogickou činností

V roce 2010 byla podporována účast studentů na mezinárodních vědeckých konferencích. Především se jednalo konferenci Euroleague for Life Science, která proběhla v listopadu 2010 na Univerzitě v Kodani (Copenhagen University) a zúčastnilo se jí 14 studentů ČZU (10 s postery a 4 jako vystupující), což bylo o 5 více než v roce 2009. Studenti na této konferenci prezentovali své diplomové a bakalářské práce (i ve stádiu rozpracování) a bylo to pro ně první vystoupení na mezinárodní scéně. Jedná se právě o nadějně studenty, s nimiž fakulty a instituty dlouhodobě pracují s cílem získat je pro doktorské studium. S cílem udržet kvalitní absolventy doktorského studia na ČZU byl v roce 2010 rozvíjen systém tzv. post--doktorandských pozic, který bude podporován i v následujících letech. Stěžejní zaměření výzkumu na jednotlivých fakultách a institutech vytváří základnu pro témata doktorských disertačních i magisterských prací. Nadějní studenti navazujícího

magisterského studia jsou již při zpracovávání diplomových prací více vedeni k zapojování se do konkrétních výzkumných projektů, čímž si již před potenciálním doktorským studiem osvojují návyky výzkumné a vědecké práce (včetně jejího mezinárodního rozměru). K zapojení studentů do vědy a výzkumu napomáhají také fakultní grantové agentury a celouniverzitní grantová agentura. Interní grantové agentury jednotlivých fakult podporovaly 180 projektů a celouniverzitní grantová agentura dalších 42 projektů. Pokračuje také důraz na neustálé zavádění výsledků výzkumu na fakultách do výuky, což je studenty v různých hodnoceních výuky vysoce oceňováno (např. jako dokumentování teoretických východisek praktickými příklady z výzkumu).



2.18

Infrastruktura ČZU (materiální, technické a informační zajištění), dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury

Kontext rozvoje infrastruktury ČZU

Kvalita a excelence akademických činností je spojena s odpovídající kvalitní infrastrukturou. Proto se tuto oblast fungování České zemědělské univerzity snaží vedení univerzity i vedení jejích jednotlivých součástí neustále rozvíjet, a to i přes znevýhodnění pražských vysokých škol při přístupu k opatřením financovaným z některých operačních programů. Proto bylo v roce 2010 pro financování investičně a infrastrukturálně orientovaných projektů v areálu ČZU nutno hledat jiné zdroje. ČZU (a podobně i další pražské vysoké školy) tak získávají zkušenosti s financováním svého rozvoje v podmínkách omezených zdrojů, což po roce 2013 může zasáhnout i další vysoké školy působící mimo Prahu (možné změny v evropské politice hospodářské, sociální a územní soudržnosti, které mohou ovlivnit výši finančních prostředků dostupných ve strukturálních fondech EU propojených s cíli této politiky). Následující přehled uvádí hlavní aktivity a jejich výstupy v oblasti zkvalitňování materiální, technické a informační infrastruktury realizované v roce 2010.

Tabulka č. 18 Hlavní aktivity a jejich výstupy v oblasti zkvalitňování materiální, technické a informační infrastruktury v roce 2010

Název akce, umístění	Vynaložené finanční prostředky
Provozně ekonomická fakulta	
Dokončení rekonstrukce vody, kanalizace a slaboproudu, silnoproudu	6 975 016 Kč
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	
Výměna rozvaděče	498 069 Kč
Výměna stoupačích vedení vody a rozvody v místnostech - PD + realizace	2 196 000 Kč
Střecha na spojovací chodbě skleníku včetně zateplení - 1/2	820 000 Kč
Technická fakulta	
Obnova jižní fasády objektu dílen vč. výměny vrat, fotovoltaika	7 137 966 Kč
Rekonstrukce střechy M III	2 646 823 Kč
Fakulta lesnická a dřevařská	
Přestavba místnosti č. 026 laboratoř	1 274 509 Kč
Výměna oken 3.NP	379 095 Kč
Institut tropů a subtropů	
Výměna topných těles v tropickém a subtropickém skleníku	928 716 Kč
Střecha na spojovací chodbě skleníků vč. zateplení - 1/2	820 000 Kč
Rektorát	
Oprava střechy zahradnictví	596 723 Kč
Celková oprava elektro garáže pravá část	302 000 Kč
Areál	
Rozšíření vozovky mezi PEF a údržbou včetně závor	297 548 Kč
Úprava prostoru před aulou – plocha a chodníky	1 805 704 Kč
Oprava dešťové kanalizace mezi FAPPZ a skleníky (z rezervy 2009–2010)	462 756 Kč

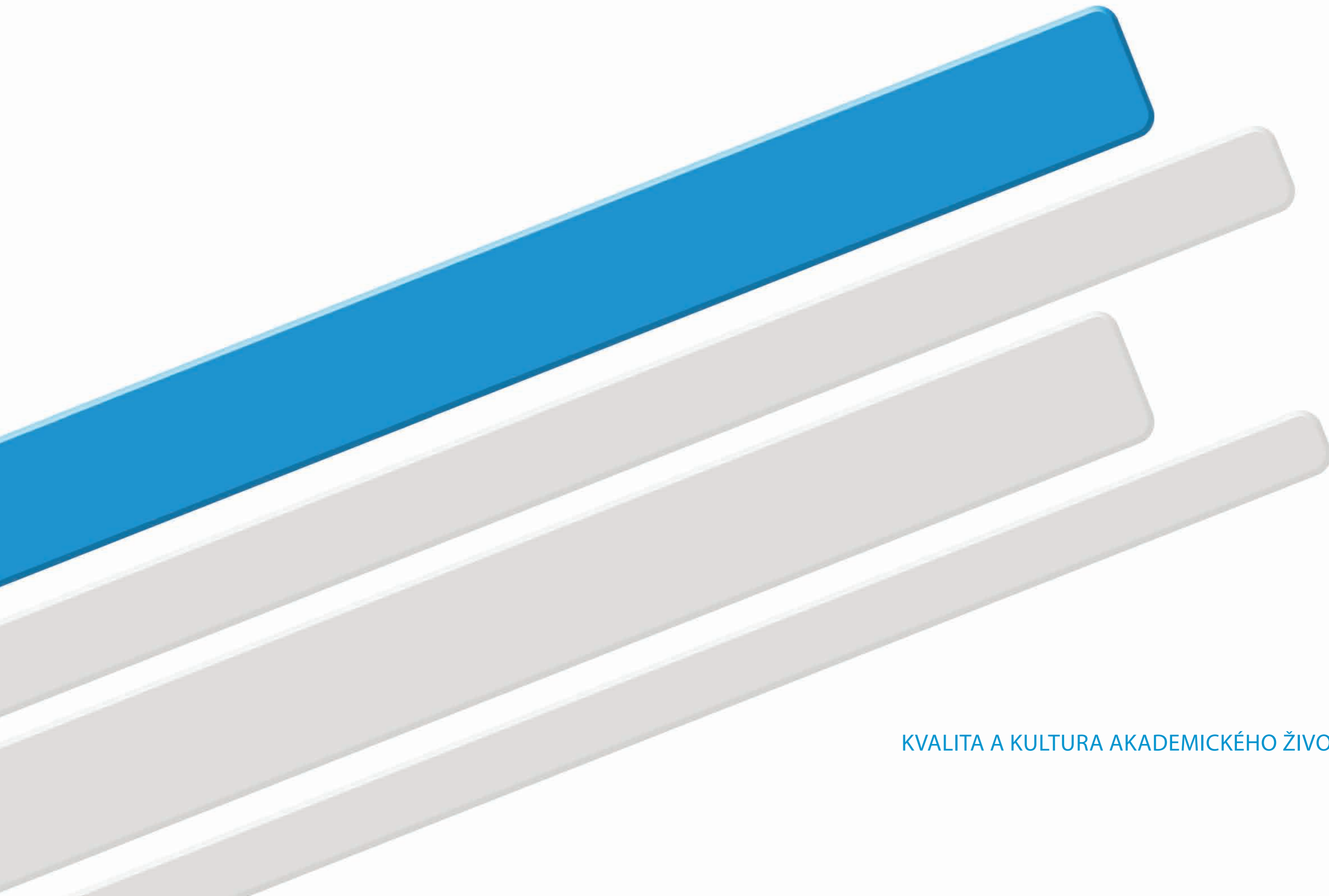
Čištění a opravy kanalizace	420 000 Kč	
Institut vzdělávání a poradenství		
Oprava střechy nad objektem Safina	600 000 Kč	
Koleje		
Oprava podlahy varny, výměna dlažby, izolace, výměna všech inž. sítí	6 500 000 Kč	
Varna menzy – nákup technologie	1 125 000 Kč	
Výměna nákl. výtahů 2 x 500 kg (nedokončeno)	1 007 160 Kč	
Ostatní		
Projekt – cesta Humpolec	334 000 Kč	
Reko východní fasády a terasy zámku	6 650 000 Kč	
Koleje		
Výměna výtahu C (nedokončeno)	601 500 Kč	
Oprava střech I. část vč. zateplení	2 884 692 Kč	
Oprava výtahů EF – dokončení	1 370 000 Kč	
Financování programů reprodukce majetku a SR		
	Státní rozpočet	ČZU, jiné zdroje
Výstavba víceúčelová jezdecké haly	1 434 350 Kč	5 627 000 Kč
Mezifakultní centrum environmentálních věd	77 115 167 Kč	109 800 574 Kč
Nákup traktoru pro ŠZP	5 865 000 Kč	
Odstranění havarijního stavu menzy ČZU v Praze	6 085 413 Kč	
Odstranění havarijního stavu střechy hospodářské budovy Lány	3 000 000 Kč	1 130 800 Kč

Nezbytná infrastruktura spojená s kvalitou a excelencí akademických činností se vztahuje k informacím. Informační zázemí pro akademickou obec (viz **tabulka č. 9 v příloze**) poskytuje především Studijní a informační centrum (SIC). To tvoří nedílnou součást podpůrných pracovišť univerzity. Na špičkové úrovni zajišťuje přístup k řadě informačních zdrojů multioborových databází, bez kterých není myslitelný špičkový výzkum, který se na ČZU realizuje. V oblasti primárních zdrojů disponuje SIC specializovaným knihovním fondem v počtu cca 165 tisíc multiplikátů (oproti roku 2009 činil přírůstek knihovního fondu přes 5 800 multiplikátů). Ve fondu je zastoupena jak základní a profilová studijní literatura, tak vybrané špičkové zahraniční monografie pokrývající multioborové zaměření univerzity. Studovny navštívilo více než 57 tisíc návštěvníků a bylo realizováno více než 53 tisíc absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

V oblasti informační výchovy zajišťuje Studijní a informační centrum řadu základních a výběrových přednášek a seminářů – od základní referenční informace pro studenty prvých ročníků přes předbakalářské resp. předdiplomní semináře o tvorbě studentských prací, včetně práce s elektronickými informačními zdroji, až po školení doktorandů pro pokročilé ovládání informačních zdrojů. V rámci informačního vzdělávání bylo proškoleny přibližně 1600 frekventantů. Na SIC bylo vypracováno téměř 850 vysoce specializovaných rešerší, které sloužily často jako významný zdroj teoretických vědeckých poznatků pro pedagogicko-vědecké pracovníky, včetně studentů všech tří typů studia. Oddělení propagace pomáhalo při účasti na výstavách a veletrzích zviditelňovat ČZU mezi odbornou i laickou veřejností.

Studijní a informační centrum – knižní fond a výpůjčky

Další aktivity Studijního a informačního centra – knižní fond a výpůjčky



3.

KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Kvalita akademických činností závisí na celé řadě faktorů. Jedním z nejvýznamnějších je kvalita prostředí, v němž akademické činnosti probíhají. Toto prostředí má svou materiální i nemateriální stránku. Zkvalitňování materiálního zázemí a informační zdroje dostupné pro studenty již byly přiblíženy v předchozí kapitole. Zde budou krátce zhodnoceny především nemateriální podmínky ovlivňující akademické činnosti, ale i další materiální zázemí fungování univerzity, které přispívá ke kvalitě akademických činností. Nemateriální předpoklady úspěšné činnosti se týkají především kulturního (ve smyslu hodnot a norem) a sociálního prostředí (vázaného na interakce mezi studenty, studenty a pedagogy a celé univerzity s vnějším prostředím).

Pro rozvoj kvalitního prostředí na ČZU a k podchycení sociálních problémů studentů a pracovníků ČZU byly využívány především poznatky ze setkání se zástupci akademické obce. Komunikace probíhala formou osobních setkání a účasti na zasedáních orgánů akademické obce a studentů, příp. i odborů. V roce 2010 začala ČZU ke komunikaci s akademickou obcí i s veřejností výrazně využívat i nová elektronická média a virtuální sociální sítě. Rovněž Zpravodaj univerzity získal novou koncepci i nové formální ztvárnění. Pro pomoc v případě sociálních problémů studentů (v roce 2010 byl zaznamenán mírný pokles pozitivního hodnocení vlastní životní úrovně u studentů, což signalizuje dopady hospodářské krize) jsou nejčastěji využívána sociální stipendia a také Centrum komplexního poradenství (kam však někdy studenti přicházejí až v momentě, kdy je jejich problém obtížně řešitelný). Potěšitelné je, že až 98 % absolventů hodnotí čas strávený na ČZU jako přínosný. Na aktivitách spojených s kulturním a sociálním vyžitím členů i nečlenů akademické obce se výrazně podílela katedra tělesné výchovy (společně s ČVUT organizovala 10. České akademické hry). Na ČZU funguje zavedený systém poradenství pro studenty. V roce 2010 bylo zaznamenáno trojnásobné zvýšení zájmu o využívání studijního a pedagogického poradenství. Toto poradenství je propojeno s péčí o zdravotně, sociálně a ekonomicky znevýhodněné studenty, které je řešena především prostřednictvím poradenského centra (96 klientů v roce 2010). Od roku 2010 je využíván průvodce po areálu ČZU pro zrakově znevýhodněné studenty. V roce 2010 pokračovalo využívání různorodých mechanismů k práci s mimořádně nadanými studenty vedené především k jejich většímu zapojení do vědecké a výzkumné činnosti a k podpoře jejich mezinárodních aktivit. Univerzita byla rovněž aktivní ve spolupráci se svými partnery při realizaci akademických činností. Pro své partnery prezentovala své činnosti mimo univerzitu (především výstavy, kdy v roce 2010 spoluorganizovala Světovou výstavu myslivosti v Brně nebo se tradičně účastnila výstavy Země živitelka v Českých Budějovicích). Zároveň však zvala partnery – zaměstnavatele absolventů na ČZU – k proslovení přednášek i k participaci na přípravě některých studijních programů. V roce 2010 došlo ke změně provozovatele menzy ČZU, kterým se stala společnost DORA Gastro, a.s. Ubytovací služby pro studenty se oproti roku 2010 nelišily, pouze na koleji A je přednostně nabízeno ubytování mladým zaměstnancům ČZU s cílem stabilizovat mladé, kvalitní a nadějně pracovníky.

Faktory ovlivňující působení univerzity a kvalitu akademických činností

Hlavní náplň aktivit směřujících k podpoře kvality a kultury akademického života ČZU

3.1

Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

Sociální a kulturní záležitosti v činnosti ČZU

Spolupráce ČZU a organizací na ní působících

Aktivity studentských organizací na ČZU

Výsledky ankety mezi studenty ČZU a jejich sociální záležitosti

Výsledky ankety mezi studenty ČZU ve vztahu k problémům během studia

Vedení univerzity a jejích jednotlivých součástí nadále podporovalo a činilo opatření k naplňování potřeb studentů a zaměstnanců. Je tomu tak proto, že bez vytvoření optimálních sociálních a kulturních podmínek je pozitivní rozvoj univerzity velice obtížný, protože by to znamenalo opomíjení významných faktorů jejího rozvoje.

Základem vhodného reagování na sociální a kulturní potřeby členů akademické obce a ostatních zaměstnanců je nastavení odpovídajících komunikačních kanálů. K tomu vedení univerzity využívá setkání se členy nejen akademických orgánů, účasti na zasedáních senátu ČZU (projednávání zákonem předepsaných materiálů i záležitostí, které na pořad jednání předkládají členové akademické obce), ale také setkání se členy různých studentských organizací (viz níže) působících na ČZU i kontakty s odborovou organizací (především záležitosti spojené s kolektivní smlouvou a pracovními vztahy, letní dětský tábor ve Vrážích u Písku a mikulášské a vánoční nadílky pro děti zaměstnanců). V roce 2010 byla zintenzivněna komunikace se členy akademické obce i veřejností (včetně uchazečů o studium) prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter a podobně) a byla připravena nová koncepce i formální ztvárnění univerzitního Zpravodaje – časopisu informujícího o záležitostech na ČZU (v roce 2010 vyšlo celkem 5 čísel /v celkovém nákladu 8000 výtisků/, která jsou archivována i elektronicky na webové stránce ČZU /www.czu.cz/).

Velmi intenzivní byla spolupráce se studentskými organizacemi působícími na ČZU. Vedení jejich činnosti podporuje různými způsoby, včetně poskytování prostor k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem 13, byla v roce 2010 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla soutěž Miss Agro, která podle odhadů přilákala více než 10 tisíc diváků. Dále studenti s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například filmové noci, odborné degustace vína, volbu krále Majálesu, burzy skript, sportovní akce, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.

Sociální potřeby studentů jsou pravidelně zjišťovány prostřednictvím anketního šetření, které zjišťuje různé okolnosti spojené s jejich studentským životem. Protože sociální záležitosti jsou spojeny s životní úrovní, je zjišťována i tato okolnost života studentů. V roce 2010 ji jako výbornou ocenilo 14 % respondentů, jako dobrou 66%, jako skromnou 19 % a pouze 2 % jako takovou, že mají problémy se zajištěním živobytí. Při srovnání s předchozím rokem se snížilo procento těch, kteří hodnotí svou životní úroveň jako výbornou (o 6 %), naopak mírně narostlo procento těch, kteří ji hodnotí jako dobrou (o 4 %), o dvě procenta narostla proporce těch, kteří již pocítili určité problémy ve své životní úrovni. Ukazují se určité dopady ekonomické krize, které se plně projeví v roce 2010. Nepatrně narůstá počet studentů ohrožených sociálními problémy. K nim byla směřována sociální stipendia (s jejich pomocí fakulty a instituty nejčastěji řeší problémy studentů ve složitých sociálních situacích spojených s poklesem životní úrovně) a bylo s nimi pracováno i v rámci poradenství.

Z hlediska studijních výkonů studentů je důležitá jejich osobní integrita, mají-li se vyrovnat s náročnými požadavky studia. Proto se šetřením také zjišťuje, zda během studia prožili při plnění studijních povinností nějakou krizi. Bez problémů studovalo

pouze 35 % studentů, nějakou krizi na sobě zaznamenalo 53 % studentů a o vážné krizi v anketním šetření hovořilo 12 % respondentů a respondentek, což jsou čísla v podstatě shodná s rokem 2009 (rozdíl činí 1 %). Studentům, kteří se ocitli v krizi, kteří mají sociální problémy (obtěžně něco zvládají), jsou zřízena na jednotlivých fakultách poradenská střediska a celouniverzitně působí Centrum komplexního poradenství, na které se však studenti obracují někdy až ve velmi složitých případech, kterým bylo možno předejít dřívějším kontaktováním tohoto centra.

Velice zajímavá jsou zjištění o subjektivním hodnocení významu času stráveného studiem ČZU. Pro 31 % respondentů se jedná o velice významně strávený čas, pro 67% jde o čas užitečně strávený a pouze pro 2 % se jedná o čas ztracený, což jsou proporce shodné s rokem 2009. Je potěšitelné, že studenti ČZU nepovažují své studium za zbytečné. Předpokládají, že investice vložené do studia se jim vyplatí zpětně na trhu práce.

Při utváření vhodných sociálních podmínek pro členy akademické obce a ostatní zaměstnance spolupracuje vedení univerzity s odborovou organizací.

Důležitou součástí kulturního prostředí ČZU a jejího sociálního zaměření je vztah k seniorům – bývalým pracovníkům fakult a univerzity. Pro ně jsou zajišťována každoroční setkání a pro rok 2011 se plánuje jejich rozšíření i na setkání vybraných ročníků absolventů ČZU. Mladým pracovníkům je nabízena možnost ubytování na kolejích, jednotlivé fakulty mají přiděleny kvóty. Univerzita a fakulty/instituty vycházejí vstříc ženám-matkám z hlediska sestavování rozvrhu tak, aby mohly spojit roli pedagožek a matek. V roce 2010 čerpalo mateřskou dovolenou 14 žen, rodičovskou dovolenou 41 žen.



Výsledky ankety mezi studenty ČZU a hodnocení času spojeného se studiem na ČZU

Uspokojování sociálních potřeb zaměstnanců

Aktivity pro seniory, mladé zaměstnance a matky s dětmi

3.2

Činnost katedry tělesné výchovy

Funkce katedry tělesné výchovy

Katedra tělesné výchovy plní na ČZU dvojitou funkci. Jednak přispívá k akademickým činnostem tím, že se podílí na výchově studentů, jednak její zázemí, ale i pracovníci poskytují možnosti pro trávení volného času členů i nečlenů akademické obce a tím mají její aktivity výrazný sociální (ve vlastním slova smyslu vázaného na interakce lidí) rozměr. Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje Katedra tělesné výchovy společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU.

Zázemí KTV a možnosti využití členy i nečleny akademické obce

Česká zemědělská univerzita patří mezi nejmoderněji vybavené vysoké školy v ČR v oblasti sportovního zázemí. Mezi tato zařízení patří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična s posilovnou, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty a regenerační centrum se saunou, vířivkou a soláriem.

Předměty KTV a počty studentů

V roce 2010 absolvovalo povinnou tělesnou výchovu (výběr z nabídky následujících sportovních odvětví: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního a relaxačního cvičení) celkem 6 736 studentů. Kromě povinné tělesné výchovy nabízí katedra volitelný předmět Sport a pohybová aktivita (seznámení s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu, návod na aktivní využití volného času, regeneraci organismu po práci a podporu zdravého životního stylu). Tento předmět absolvovalo v roce 2010 celkem 94 studentů. Součástí tělesné výchovy na ČZU jsou letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní je týdenní pobyt v přírodě plný sportu a pohybu s cílem provést studenty vybranými sporty, využívat sport k aktivnímu odpočinku a k týmové spolupráci. V roce 2010 uspořádala KTV celkem 30 letních a zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 1089 studentů. Sportovat však mohou studenti na sportovištích univerzity i mimo výuku tělesné výchovy, například prostřednictvím oddílů TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).

Tělovýchovná jednotka ČZU

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha zajišťuje sportovní vyžití studentů. Uplatní se jak talentovaní sportovci účastí v jednotlivých sportovních soutěžích reprezentujících ČZU, tak i zájemci o rekreační sportování. Nejúspěšnějším oddílem klubu v roce 2010 byl volejbal (účast A družstva mužů v české extralize, nejúspěšnější volejbalový oddíl mládeže v ČR). Mezi další úspěšné oddíly patří basketbal, fotbal, běžecké lyžování, atletika, plavání, horská kola, frisbee a aerobik. TJ ČZU sdružuje ve svých 17 oddílech na 800 sportujících členů.

České akademické hry 2010

Při příležitosti 100 let založení vysokoškolského sportu v českých zemích byly v roce 2010 ve spolupráci ČZU a ČVUT zorganizovány 10. České akademické hry. Tyto hry byly hodnoceny jako jedny z nejlepších v celé dosavadní historii. Her se zúčastnilo na 2300 sportujících studentů z 37 českých univerzit a vysokých škol. Součástí her bylo slavnostní zasedání k stoletému jubileu vysokoškolského sportu, kterého se v Karolinu zúčastnili i čestní hosté v čele s prezidentem ČR Václavem Klausem a předsedou Senátu ČR Přemyslem Sobotkou. Studenti ČZU byli úspěšní i na poli sportovním. V celkovém hodnocení se ČZU umístila z 37 českých vysokých škol na vynikajícím 6. místě se ziskem 6 zlatých, 5 stříbrných a 6 bronzových medailí.

V roce 2010 se podařilo zrealizovat výstavbu umělé atletické dráhy (dotace MŠMT ČR pro Tělovýchovnou jednotu ČZU). Ta by v budoucnosti měla sloužit ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy a ke sportovnímu vyžití všech zájemců o sport. Současně se KTV spolu s TJ ČZU a Sportcentrem ČZU podílely na rekonstrukci fotbalového hřiště s umělou trávou. Vznikl tak ucelený komplex venkovních sportovišť (fotbalový a atletický stadion), ke kterému by měly ještě v budoucnu přibýt odpovídající šatny a sociální zázemí.

V roce 2010 pořádala katedra řadu akcí jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a veřejnost. Jednalo se například o sedm sportovních turnajů pro studenty a zaměstnance ČZU, sportovní rektorský den (320 studentů ČZU v deseti sportovních odvětvích), sportovní hry zaměstnanců (500 pedagogů a zaměstnanců ČZU, kdy se mistrem univerzity pro rok 2010 stala Provozně ekonomická fakulta). Katedra také organizovala prázdninový celostátní basketbalový kemp mládeže (92 dětí z celé ČR), prázdninové sportovní kurzy pro děti Suchdolské sportovní léto (98 dětí), 49. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU (90 běžců z celé Prahy). V prosinci uspořádala katedra spolu s TJ již 20. Sportovní ples ČZU.

Modernizace sportovních zařízení

Akce katedry tělesné výchovy pro studenty, sportovní veřejnost a kulturní akce

3.3

Poradenství (popis poradenského pracoviště, rozsah a typ poradenských služeb, popř. další aktivity), zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Oblasti poradenství a způsoby komunikace se zájemci o poradenské služby

Poradenské služby jsou nedílnou součástí péče o studenty. Jsou realizovány (jak ukazuje i **tabulka č. 10 v příloze**, ve třech hlavních oblastech: v oblasti studijní a pedagogické, v oblasti psychosociální a v oblasti kariérové. Ostatní poradenské služby pro studenty se týkají poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Poradenství je studentům poskytováno prostřednictvím několika komunikačních kanálů: potřebné informace a kontakty může student/studentka získat elektronicky v prostředí internetu či e-mailem nebo může telefonicky či osobně přímo kontaktovat specializovaného poradce v dané oblasti (jejich seznam je dostupný na jednotlivých fakultách a institutech, jedná se o proděkany nebo speciálně jmenované pracovníky či vedoucí studijních oddělení).

Nárůst zájmu o studijní poradenství

Jak je zřejmé z **tabulky č. 10 v příloze**, největší zájem byl o studijní poradenství. Počet konzultací v této formě poradenství se ve srovnání s rokem 2009 zvýšil téměř trojnásobně (z 293 na 876), čemuž odpovídá i trojnásobný nárůst konzultačních hodin za týden. Je tedy patrné, že studenti využívají poradenskou činnost stále častěji a její existenci hodnotí kladně, což potvrzují anketní průzkumy mezi nimi. Na základě zkušeností z fakult využívajících informační brožury pro studenty, které také uvádějí nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají (např. sestavení individuálních studijních plánů, problémy vznikající ve vztahu mezi studentem a pedagogem), a ukazují způsoby, jak tyto problémy řešit, bylo rozhodnuto utvořit takovou příručku celouniverzitně. Tyto poradenské služby snižují riziko předčasného ukončení studia, a jsou proto jedním z nástrojů eliminujících neúspěšnost studentů (viz kapitola 2.9). Zvláštní formu poradenství ve studijních záležitostech praktikuje Institut tropů a subtropů – pomocné kurzy výuky češtiny pro studenty v rámci stipendií vlády ČR.

Nárůst zájmu o kariérní poradenství

Oproti roku 2009 také výrazně narostl rozsah kariérního poradenství. Počet konzultací dosáhl čísla 151 (zatímco v roce 2009 se jednalo pouze o 26 konzultací). V této formě konzultací jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, eventuálně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty dlouhodobě spolupracují. Některé fakulty také v oblasti kariérního poradenství realizují cílené akce (například fakulty nebo i studentské organizace pořádají odborné přednášky firem a jejich představitelů na ČZU nebo nabízejí možnost účasti na cvičných přijímacích pohovorech).

Hodnocení poradenských aktivit

Hodnocení poradenských činností pro studenty se na ČZU věnují kolegia rektora, kde jsou projednávány zprávy o aktivitách jednotlivých složek poradenského systému na ČZU, které jsou doplněny zjištěními z anket mezi studenty.

3.4

Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů na vysokých školách (sociálně, zdravotně, ekonomicky)

Poradenství pro znevýhodněné studenty na celé ČZU garantuje od roku 2006 Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož činnost je zajišťována Institutem vzdělávání a poradenství. Jeho pracovníci v součinnosti s pověřenými pracovníky fakult a institutů napomáhali studentům při překonávání různých bariér řadou metod a postupů (např. odbornými intervencemi, zejména výcvikem facilitace učení u studentů se specifickými poruchami učení /dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií, hyperaktivitou a poruchami pozornosti/). Z hlediska kvalitativního rozvoje práce se znevýhodněnými studenty bylo prioritou zejména zvyšování diagnostických postupů u studentů a rozvoj individuálních trajektorií studia osob se specifickými poruchami učení. Obecně lze říci, že spolupráce fakult a Poradenského střediska přispívá k vytváření přátelského prostředí pro zdravotně znevýhodněné studenty a zvyšuje informovanost akademických pracovníků a zaměstnanců o problematice a specifických potřebách těchto studentů. V Poradenském středisku bylo celoročně poskytované edukační, studijní a profesní poradenství a konzultace, stejně tak jako nezbytné intervenční a další potřebné služby studentům se speciálními vzdělávacími potřebami v celkovém hodinovém rozsahu 245 hodin přímé poradenské práce pro 96 klientů.

Největší pozornost je z hlediska péče o znevýhodněné skupiny studentů věnována studentům znevýhodněným zdravotně (problémy sociálně a ekonomicky znevýhodněných studentů jsou řešeny formou sociálních stipendií, příp. zapůjčováním nezbytných studijních pomůcek, na které nemohou z ekonomických důvodů dosáhnout). V průběhu roku 2010 byl na všechny jednotky univerzity distribuován průvodce areálem ČZU pro zrakově postižené (200 ks), který byl připraven v roce 2009. Fakulty využívají pro nákup kompenzačních pomůcek řadu projektů (FRVŠ apod.) a do asistenčních služeb jsou zapojováni i studenti. Bylo také upraveno přijímací řízení pro zrakově postižené. V případě náplně některých laboratorních cvičení a seminářů jsou potom tyto rovněž upravovány potřebám zdravotně znevýhodněných studentů. V některých posluchárnách jsou již instalovány indukční smyčky pro studenty s postižením sluchu. Jsou využívány systémy zvukových naváděcích majáků pro snadnější orientaci zrakově postižených osob. Všechny budovy již mají bezbariérové přístupy (včetně menzy ČZU).

V roce 2009 na ČZU studovalo 68 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva byli s omezenou hybností, 3 se sluchovým postižením, 2 se zrakovým postižením, 3 s chronickým onemocněním a oslabením a 58 se specifickými poruchami učení. Žádost o přijetí ke studiu podali 2 studenti se sluchovým postižením a 3 se zrakovým postižením.

Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se znevýhodněnými skupinami studentů (hlavní zaměření na zdravotně znevýhodněné)

Počty studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5

Mimořádně nadaní studenti

Identifikace mimořádně nadaných studentů

Mimořádně nadaní studenti představují jedno z klíčových bohatství univerzity. Stejně jako v minulosti existují 3 způsoby identifikace mimořádně nadaných studentů (prostřednictvím výuky /cvičení, semináře/, prostřednictvím kvalifikačních prací, prostřednictvím nabídek účasti studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti). Obecně potom vyhledávání mimořádně nadaných studentů koordinuje Centrum komplexního poradenství, které na každé fakultě/institutu spolupracuje s určeným odborníkem pro profesní a kariérní poradenství, který ve spolupráci s jednotlivými katedrami a jejich pracovníky vyhledává nadané studenty a inspiruje je v součinnosti s ostatními k tvůrčí práci.

Formy práce s mimořádně nadanými studenty na fakultách a institutech

Na Provozně ekonomické fakultě studenti v rámci studentské vědecké činnosti soutěží na katedrách a následně celofakultně se svými kvalifikačními pracemi, které jsou v procesu přípravy (před jejich obhajobou). Práce nejlepších studentů jsou finančně odměněny a tito studenti jsou vedeni ke vstupu do doktorských studijních programů. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a na Technické fakultě jsou nadaní studenti zapojováni do vědecké a výzkumné práce na katedrách jako pomocné vědecké síly. Nejlepší studenti magisterského studia jsou následně motivováni stipendii a zapojením do externích grantových projektů k doktorskému studiu. Na Fakultě životního prostředí je nadaným studentům věnována péče při zadávání a vypracovávání jejich kvalifikačních prací a jsou jim poskytovány stipendijní prostředky pro možné účasti na studentských vědeckých konferencích. Institut tropů a subtropů zapojuje mimořádně nadané studenty do vědeckých týmů a rozvojových projektů v zahraničí. Tito studenti jsou prioritně podporováni ve studentských mobilitách. Již v magisterském studiu jsou orientováni na výzkum s perspektivou pokračovat v doktorských programech. Na Institutu poradenství a vzdělávání je mimořádně nadaným studentům nabízena účast na projektech (např. projekt zaměřený na získávání pedagogických zkušeností na zahraničních partnerských školách).



Na ČZU jsou již dlouhodobě využívány následující aktivity a opatření při práci s mimořádně nadanými studenty:

- V souladu se stipendijním řádem jsou nadaní studenti (identifikovaní výše pospanými způsoby) podporováni formou prospěchových stipendií.
- Nadaným studentům je nabízena možnost spolupráce na grantových úkolech jednotlivých kateder, a to ve spojení s přípravou kvalifikačních prací (v rámci práce řeší mimořádně nadaní studenti dílčí problém nebo provádí dílčí řešení spojené s celým projektem).
- Nadaní studenti jsou podporováni ve vztahu k účasti na studentských odborných konferencích, včetně mezinárodních konferencí (např. v roce 2010 se jednalo o mezinárodní studentskou konferenci na univerzitě v Kodani, viz kapitola 2.17).
- Nejlepší kvalifikační práce studentů jsou finančně odměňovány.
- Nadaní studenti jsou finančně podporováni k účasti na mezinárodních letních školách a na mezinárodních studentských mobilitách s cílem získat a rozvinout mezinárodní zkušenosti a porovnat výsledky své práce v internacionálním prostředí.
- Nadaní studenti jsou vedeni ke studiu ve vybraných oborech s vysoce náročnou formou studia (především v anglickém jazyce), které umožňují získání tzv. double degree.
- S nadanými studenty je dlouhodobě pracováno s cílem dovést je k doktorskému studiu.
- Možnost poskytování výzkumných grantů nadaným studentům v rámci interních grantových agentur.

Dlouhodobá opatření pro práci s mimořádně nadanými studenty

3.6

Partnerství a spolupráce, spolupráce ČZU se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů

Formy spolupráce s vnějšími partnery

Partnerství a spolupráce s partnery ze sféry potenciálních zaměstnavatelů absolventů ČZU bylo v roce 2010 systematicky podporováno jak z úrovně vedení univerzity, tak i vedení fakult a institutů. Spolupráce a partnerství (které má své kořeny už v práci s absolventy) jsou realizovány ve dvou formách: účastí partnerů na činnostech univerzity a prezentací univerzity ve vnějším prostoru a činnostmi členů akademické obce mimo univerzitu v organizacích partnerů.

Podíl partnerů –potenciálních zaměstnavatelů na aktivitách realizovaných na ČZU, jejich fakultách a institutech

Pokud jde o účast partnerů a zaměstnavatelů na činnostech univerzity, jedná se především o přednášky odborníků z praxe, kteří jsou často na pozicích ředitelů firem (jde ročně o desítky takových přednášek). Provozně ekonomická fakulta navíc realizuje ve spolupráci s potenciálními zaměstnavateli absolventů projekt KAPO (Kariérní poradenství, financovaný z Operačního programu Praha – Adaptabilita). Do svého Manažerského kubu PEF zve na specializované přednášky odborníky – zástupce firem. Fakulta partnerům z praxe a jejich námětům naslouchá (například u příležitosti každoročního veletrhu pracovních příležitostí, na kterém jsou přítomni zástupci více než 50 firem, kteří diskutují nejen se studenty, ale i s vedením fakulty), avšak chce-li i nadále poskytovat univerzitní vzdělání v rámci akreditovaných studijních programů, nehodlá v jejich rámci směřovat k úzce zaměřeným kurzům na míru konkrétního zaměstnavatele. Pro ně utváří prostor v kurzech celoživotního vzdělávání. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů při spolupráci s partnery mimo ČZU využívá osobních kontaktů pracovníků fakulty se zástupci podnikatelské sféry. Na základě získaných informací a zkušeností z těchto kontaktů fakulta flexibilně uzpůsobuje a diverzifikuje nabídku studijních programů a oborů. Technická fakulta vychází při tvorbě nových studijních oborů jak z analýzy trhu práce, tak i z požadavků významných podniků v odvětví. Důkazem toho může být nový obor Inženýrství údržby, který jednoznačně vznikl z popudu Společnosti pro údržbu ČR a významných průmyslových podniků. Podniková sféra se významně podílí na procesu zadávání témat bakalářských a diplomových prací. Na Fakultě lesnické a dřevařské jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni hlavně při reakreditacích, aby se vyjádřili k podobě a náplni studijních programů. Podobně zapojuje do tvorby a uskutečňování studijních programů řadu potenciálních zaměstnavatelů i Fakulta životního prostředí. Institut tropů a subtropů vzhledem ke svému zaměření často spolupracuje s partnery ze zahraničí (např. FAO). Institut vzdělávání a poradenství využívá pro spolupráci se zaměstnavateli síť třiceti osmi cvičných škol, které mají statut cvičné školy a jsou ustanoveny rektorem ČZU.

Účast ČZU na činnostech partnerů

Pro spolupráci s partnery/zaměstnavateli i s dalšími aktéry působícími mimo ČZU je také důležité představovat aktivity ČZU ve vnějším prostředí. K tomu slouží jednak vysílání studentů na bakalářské, diplomové a jiné praxe na kooperující podniky, jednak také účast akademických pracovníků ČZU na setkáních v rámci školení a seminářů, kam jsou pedagogové zváni k lektorské činnosti.

Spolupráce se zaměstnavateli prostřednictvím výstav

V loňském roce se uskutečnila trojice známých zemědělských veletrhů TECHAGRO, SILVAREGINA a ANIMAL VETEX 2010. Na veletrhu TECHAGRO se univerzita prezentovala v pavilonu D, kde byl stánek České zemědělské univerzity v Praze,

ve kterém byla nabízena možnost studia na všech fakultách a institutech školy a představeny oba školní podniky. Dalším místem byl pavilon A, ve kterém se prezentovala Katedra zemědělských strojů Technické fakulty. Tato katedra jako jediná svého druhu v republice představovala své výsledky výzkumu a spolupráce s mnoha firmami z oblasti strojů pro rostlinnou výrobu a pěstování speciálních plodin.

V rámci těchto výstav se letos uskutečnila i Světová výstava vývoje myslivosti a lovectví. Hlavním organizátorem této výstavy byla Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta lesnická a dřevařská. Tato akce byla mimořádně významná a ukázala, že tradiční odvětví myslivosti a lovectví nejsou na ústupu ani po příchodu třetího milénia a moderních technologií. Pořadatelům Světové výstavy vývoje myslivosti a lovectví se podařilo v pavilonu Z shromáždit největší soubor exponátů s touto tematikou v historii České republiky. Šlo o průřez historickým vývojem myslivosti a lovectví, přehlídku unikátních trofejí, zbraní, uniforem aj., ale zároveň o jedinečnou možnost seznámit se s aktuálními trendy a novými technologiemi pro mysliveckou praxi. Expozice byly věnovány i lovu mimo Českou republiku a nabízely např. zajímavé exkurze do Afriky prostřednictvím exotických trofejí. Vysokou atraktivitu výstavy potvrdil celkový počet návštěvníků, který se vyšplhal na neuvěřitelných 110 tisíc.

ČZU v Praze měla svůj stánek na 37. ročníku reprezentativní přehlídky zemědělsko-potravinářského sektoru výstavy Země živitelka v Českých Budějovicích. Odbornou veřejnost a zájemce z řad studentů seznámila každá fakulta a instituty se svou činností především formou posterů, které prezentovaly aktuální akreditované studijní obory a oblasti činností daných součástí ČZU. V rámci doprovodných programů byly na této výstavě předvedeny ukázky studentských aktivit a rozličné soutěže pro návštěvníky.

Dále se ČZU zúčastnila dvou výstav pro potenciální studenty – Gaudeamus na brněnském a pražském výstavišti. I tyto dvě akce přispěly k důstojné prezentaci univerzity a nabídce celé škály studijních programů pro široké spektrum uchazečů o studium na ČZU.

Světová výstava vývoje myslivosti a lovectví

Země živitelka

Gaudeamus

3.7

Ubytovací a stravovací služby

Ubytování studentů a činnost kolejí

Univerzita neměla ani v roce 2010 problémy s uspokojováním požadavků studentů na ubytování. Přehled o počtech ubytovaných, cenách a další informace jsou uvedeny v **tabulce č. 11 v příloze**. Opakovala se každoroční situace, kdy koncem února odchází z kolejí studenti prvních ročníků, kteří nesplní základní studijní povinnosti a studium je jim ukončeno. Toto období je každoročně dobou, kdy dochází k uspokojení zájemců, kteří měli o ubytování zájem a byli nuceni dojíždět. Po provedené rekonstrukci venkovního pláště budovy kolejě G v roce 2009 docházelo z finančních důvodů v roce 2010 pouze k údržbovým činnostem (částečné opravy stoupaček, výměny nábytku). Nejvýznamnější finanční položkou byly rekonstrukce výtahů na kolejích. V rámci procesu diverzifikace studentů a zaměstnanců byla pro zaměstnance vyčleněna kolej A. Nově ubytovávaní zaměstnanci jsou již umísťováni na kolej A, a to i v případech, kdy student ukončí doktorské studium a nastoupí na univerzitu jako pedagog. Velice přínosné pro chod kolejí jsou podněty z kolejni rady, která se v roce 2010 obměnila. Noví členové spolupracují s ředitelkou kolejí a menz a také s kancléřem ČZU.

Stravovací služby na ČZU - menza

Nejvýznamnější možností stravování pro studenty a zaměstnance univerzity je menza, která se nachází uprostřed univerzitního kampusu. Menza v roce 2010 prošla několika významnými změnami. Bylo vypsané výběrové řízení na poskytovatele stravování pro studenty a zaměstnance univerzity. Od července došlo k uzavření menzy pro studenty, a to z technických důvodů. V době prázdnin bylo provedeno statické zajištění budovy a rekonstruováno zázemí kuchyně (výměna rozvodů, podlah, oken atd.). Finanční náklady na tyto úpravy jsou uvedeny v kapitole 2.18. Od počátku akademického roku 2010/2011 zahájila provoz v menze společnost DORA Gastro, a.s. Z pohledu strážníků byla tato změna prospěšná především rozšířením sortimentu a větší rozmanitostí nabízených jídel. V menze je zajišťováno stravování v rozsahu snídaně, oběd, večeře. Obědy jsou nabízeny v rozsahu dvě polévky, pět hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty a pasta bar. Nabídka také obsahuje doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů. K dispozici jsou zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí z post-mixu.

Další stravovací služby na ČZU

Meziroční propad 115 tisíc jídel byl způsoben převážně výpadkem stravování v letních měsících a rozšířením dostupnosti rychlého občerstvení v areálu univerzity. V souvislosti se zrychlujícím se životním tempem, které dopadá i na studenty, jsou kladeny požadavky na další rychlé občerstvení. Tudiž se i nabídka dostupnosti stravovacích možností rozšířila o bufet na Technické fakultě v kruhové hale a také o možnost stravování suterénu kruhové haly. V současnosti jsou tak přímo v areálu univerzity dostupné tři restaurace, dva studentské kluby, šest bufetů a v průměru na každé fakultě 3 automaty s bagetami, dalšími potravinami a nápoji. V rámci studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo univerzity (Mělník, Humpolec) a dále po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě.



Koleje jsou umístěny přímo v univerzitním kampusu ČZU



4. INTERNACIONALIZACE

Internacionalizace se stala spolu se vzděláváním a výzkumem třetím základním pilířem při sledování úrovně kvality vysokých škol. Proto byla této oblasti věnována významná pozornost i podpora také v roce 2010. Stejně jako v minulých letech byla internacionalizace chápána jako proces, který je kompatibilní, doplňuje či podporuje a zároveň čerpá nebo získává jak z činností pedagogických, tak i vědecko-výzkumných a nakonec i z činností spojených s kulturním a sociálním prostředím a rozvojem univerzity. ČZU tento přístup aplikuje již dlouho a jeho výsledky našly svůj odraz i v této Výroční zprávě. Obecně je možno říci, že ČZU patří k předním českým univerzitám z hlediska internacionalizace. Například u přijíždějících studentů je mezi prvními 6 univerzitami ČR jak co do počtu přijíždějících zahraničních studentů v rámci mobility, tak co do počtu tzv. studentoměsíců. Počty přijíždějících a vyjíždějících studentů v rámci LLP ERASMUS řadí ČZU (podle údajů Evropské komise) mezi 200 nejlepších univerzit a institucí terciárního vzdělávání v Evropě (celkem přes 4000), a to na 5. místo u přijíždějících studentů z univerzit v ČR a na 6. místo u vyjíždějících studentů z univerzit v ČR (na základě údajů z akademického roku 2008/2009, novější údaje za celou Evropu nebyly v době přípravy této zprávy k dispozici). Počtem zahraničních kmenových studentů (studujících na ČZU za účelem získání titulu) se v roce 2010 ČZU řadí na 9. místo v ČR mezi veřejnými vysokými školami.

V současnosti jsou na ČZU v souladu se strategií internacionalizace podporovány především její pokročilé formy. Ty přesahují pouhé studentské mobility nebo zavedenou mezinárodní spolupráci, protože zapojují studenty i akademické pracovníky do mezinárodních aktivit i v jiných podobách (letní školy, podpora výuky v cizích jazycích realizovaná především v akreditovaných studijních programech v angličtině jako nástroj zvyšování počtu zahraničních studentů, rozvoj mezinárodních sítí a konsorcií univerzit posilující pozici ČZU na mezinárodním poli nebo činnosti v mezinárodních studentských organizacích). Již tradičně bylo na ČZU velice výrazné zapojení do vzdělávacích programů EU (244 dohod Erasmus, 1 projekt Comenius, 1 projekt Grundtwig a 3 projekty Leonardo). Důležitá byla také účast v projektu Tempus v zemích západního Balkánu a implementace tří projektů Erasmus Mundus, z nichž jeden (spolupráce s jihovýchodní Asii) ČZU institucionálně koordinuje. Započal také společný projekt tří univerzit z EU a tří v Kanadě zaměřený na vzdělávání k lesnictví. Tradičně ČZU využívala projekty CEPPUS (celkem 3 na univerzitě) a rozvojové programy MŠMT (podpořily výjezd 48 studentů ČZU ke studiu v zahraničí a příjezd 31 studentů ze zahraničí z důvodu studia na ČZU, což jsou počty přibližně shodné s předchozím rokem). V roce 2010 se plně vyrovnal počet přijíždějících a vyjíždějících studentů v rámci programu LLP Erasmus, který při sledování mobility v obou směrech využívá téměř 500 studentů z ČZU a téměř 500 ze zahraničí. V roce 2010 výrazně stoupl ve srovnání s rokem 2009 počet zahraničních akademických pracovníků, kteří na ČZU působili v rámci nějakého programu zaměřeného na podporu mobility akademických pracovníků. Počet vyslaných pracovníků s podporou zmíněných programů zůstal na přibližně stejném počtu (přes 80).

Pojetí internacionalizace na ČZU a postavení ČZU mezi veřejnými vysokými školami z hlediska internacionalizace

Hlavní orientace internacionalizace v roce 2009

4.1

Strategie ČZU v oblasti mezinárodní spolupráce, prioritní oblasti

Náplň strategie internacionalizace

Strategie České zemědělské univerzity v oblasti mezinárodní spolupráce se v roce 2010 soustředila na naplňování příslušných priorit Dlouhodobého záměru ČZU na období 2006-2010 a jeho Aktualizace na rok 2010, které byly podporovány také projekty rozvojových programů MŠMT. Hlavní strategie v roce 2010 se týkala vzájemné kombinace rozvoje působení v zahraničí a doma na univerzitě (tj. propojení internacionalizace v zahraničí s internacionalizací „doma“). Byly tedy podporovány různé formy mobility studentů ČZU v zahraničí (včetně účasti na krátkodobých intenzivních kurzech typu letních škol a účastí na konferencích) a zároveň byly zkvalitňovány podmínky pro studenty přijíždějící na ČZU (a byl zvyšován jejich počet). K tomu sloužil rozvoj nabídky kvalitních programů v angličtině (viz kapitola 2.2), na nichž se podíleli i zahraniční mezinárodně uznávaní pedagogové. Zároveň byly podporovány programy typu double degree.

Prioritními oblastmi při naplňování popsané strategie byly:

1) Rozvoj programů a oborů v anglickém jazyce a nárůst počtu zahraničních kmenových studentů v těchto oborech. Detailně se nabídce studia v anglických oborech a na tzv. letních školách (krátkodobé intenzivní kurzy, které jsou v souladu s akreditovanými studijními programy a jsou realizovány ČZU buď v jejím sídle, nebo ve spolupráci s partnerskou univerzitou v zahraničí) věnuje kapitola 2.2. Z provedených analýz je zřejmé, že nabídka studia v angličtině umožňuje přijímat zahraniční studenty jako kmenové, tak v rámci mobility, a proto výrazně přispívá k internacionalizaci na ČZU i s pomocí podpory projektů z rozvojových programů MŠMT.

Tabulka č. 19 Kmenoví studenti v bakalářských a navazujících magisterských oborech vyučovaných v angličtině

	2007*	2008*	2009*	2010*
	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)
ČZU celkem	289 (33)	295 (34)	402 (71)	482 (125)

* Uvádění jsou studenti zapsáni jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31.10. příslušného roku bez studentů v doktorských programech. Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU.

V celém kalendářním roce 2010 studovalo v anglických oborech 1071 kmenových studentů a studentů v rámci mobility (včetně těch, kteří ve sledovaném období byli na ČZU méně než 28 dnů, ale započali ještě v roce 2009 nebo pokračovali do roku 2011). Z nich plně dvě třetiny (66 %) byli zahraniční studenti (ať již studující na ČZU v rámci mobility nebo jako kmenoví studenti). Cizinci představovali v roce 2010 mezi kmenovými studenty anglických oborů 28 %. Při srovnání s předchozími lety je také patrné, že nárůst počtu nabízených oborů v angličtině se výrazně odrazil v nárůstu počtu zahraničních kmenových studentů v těchto oborech, což potvrzuje vytyčené priority a úspěšnost jejich naplňování.

2) Spolupráce se zahraničními partnery (organizace i jednotlivci). Tato prioritní oblast spolupráce byla podporována, protože si ČZU uvědomuje důležitost investic do tzv. sociálního kapitálu – do bohatství spočívajícího ve vztazích s partnery. Ústředním bodem spolupráce je působení v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), kde ČZU především participuje na dvou společných (double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň a PEF – Wageningen University), dále na činnosti tzv. předmětných oblastí (14 zástupců ČZU v 8 předmětných oblastech kopírujících pole akademického působení ČZU a dalších 7 zástupců ve 3 podpůrných oblastech) a na organizaci letních škol (ČZU spoluorganizovala 2 ze 6 letních škol ELLS v roce 2010). Studenti se podílejí na činnosti studentské organizace ELLS – ELSA. Významnou aktivitou jsou studentské konference ELLS. V roce 2010 proběhla v Kodani a zúčastnilo se jí 14 studentů ČZU (10 s postery a 4 jako vystupující), což bylo o 5 více než v roce 2009. Jeden pedagog ČZU vystoupil na této konferenci s úvodním příspěvkem sekce a jeden pedagog moderoval jednu sekci a působil v komisi hodnotící studentská vystoupení a postery. Konference ELLS se zúčastnilo 20 pracovníků ČZU, kteří identifikovali faktory bránící a podporující mobility studentů. V rámci mezinárodní organizace ICA (Association for European Life Science Universities), kde zástupce ČZU vykonává funkci místopředsedy, byla připravována společná konference v roce 2011 a byl založen stálý výbor CASEE (regionální síť ICA pro střední a jihovýchodní Evropu), v němž ČZU jako místopředseda spoluorganizuje konferenci v dubnu 2011 v Maďarsku. Díky mezinárodním sítím kolektivních osob (organizací) i jednotlivců, ve kterých ČZU a její pracovníci a studenti působí, se podařilo rozvinout působení zahraničních pedagogů na ČZU i pedagogů ČZU v zahraničí, a to ve formě přednášek (např. 85 pedagogů působilo v roce 2010 v zahraničí s podporou LLP ERASMUS). V roce 2010 měla ČZU uzavřeno 76 dohod o přímé spolupráci s partnerskými univerzitami v zahraničí. Spolupráce byla také podporována přijetím významných zahraničních delegací na ČZU nebo představitelů států. Konkrétně se jednalo o návštěvy velvyslanců Číny, Izraele, Venezuely a Vietnamu. Dále byly významné oficiální návštěvy na úrovni rektorů nebo prorektorů z univerzit v Koreji (Chungnam National University), Rakousku (BOKU Vídeň), USA (University of Missouri), Indii (KIT University Bhubaneswar), Bulharsku (Zemědělská univerzita v Plovdivu), Číně (South China Agricultural University) a Taiwanu (Southern Taiwan University) a oficiální návštěva delegace vedené rektorem ČZU ve Vietnamu na Zemědělské univerzitě v Hanoji (dohoda o organizaci letní školy) a 6 univerzit v Iráku (organizováno za spoluúčasti velvyslanectví ČR v Iráku). Z důvodu nepříznivého počasí se neuskutečnila oficiální návštěva rektora v Sýrii.

Hlavní zahraniční partneři v roce 2010

- Cranfield University
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon
- Hanoi Agricultural University
- Hebrew University Rehovot (Faculty of Agriculture)
- Humboldt-Universität zu Berlin
- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa Lisbon
- Kansas State University
- KIIT University Bhubaneswar
- Kyiv National University of Bioresources and Environmental Management
- Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Naplňování prioritních oblastí strategie v mezinárodních vztazích: spolupráce se zahraničními partnery

Naplňování prioritních oblastí strategie v mezinárodních vztazích: rozvoj programů v anglickém jazyce a nárůst počtu zahraničních studentů

- National University of Ireland (University College Cork)
- Ohio State University
- Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
- Slovenská technická univerzita vo Zvolene
- Stavropol State Agricultural University
- Swedish Agricultural University Uppsala
- Szent István University Gödöllő
- Universidad Politécnica de Valencia
- Université Catholique de Lyon
- University of Agriculture in Krakow
- University of Applied Life Sciences /BOKU/ Vienna
- University of Guelph
- University of Copenhagen /LIFE Faculty/
- University of Joensuu
- University of Missouri
- University of Stuttgart-Hohenheim
- Wageningen University
- Warsaw University of Life Sciences

3) Podpora rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů v angličtině (typu letních škol). Tato prioritní oblast strategie představuje rozvoj pokročilých forem internacionalizace. Jedná se o intenzivní výuku odborného zaměření přispívající k naplňování výstupů z učení (learning outcomes) programů a oborů a posilující jejich mezinárodní rozměr. Detailně již byla tato oblast popsána v kapitole 2.2. ČZU nabízí nejen letní školy pro zahraniční studenty (v roce 2010 se jich zúčastnilo přes 200 ze zahraničí a na 50 z ČZU), ale také pro své studenty organizuje letní školy v zahraničí (zúčastnilo se jich přes 20).



Zahraniční studenti na ČZU v rámci LLP ERASMUS

Naplňování prioritních oblastí strategie v mezinárodních vztazích: specializované intenzivní kurzy v angličtině

4.2

Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

Mezinárodní vzdělávací programy a mezinárodní programy výzkumu a vývoje jsou důležité pro podporu aspirací na postavení mezi předními vzdělávacími institucemi v ČR i v Evropě. Pokud jde o účast v mezinárodních programech výzkumu a vývoje, je třeba zmínit 3 řešené projekty v 7. Rámcovém programu EU (dva na Fakultě agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů a jeden na Provozně ekonomické fakultě), o kterých již detailně informovala Výroční zpráva za rok 2009 (projekt na PEF se soustředí na ekonomickou analýzu systémů certifikace ekologického zemědělství a biovýrobků, projekty na FAPPZ se týkají propojení různých věd zkoumajících půdu a platformy globálních systémů pedologického výzkumu). Jeden nový projekt v tomto programu byl v roce 2010 schválen k realizaci a jeho řešení započne v roce 2011.

Klíčovým v mezinárodních vzdělávacích programech je tzv. Lifelong Learning Programme Erasmus (LLP ERASMUS). V roce 2010 měla ČZU uzavřeno (ke konci roku) v tomto programu 244 dohod se 149 univerzitami. Dynamiku jejich nárůstu zachycuje tabulka č. 20. Institucionálním koordinátorem 244 dohod je Oddělení mezinárodních vztahů ČZU. V letech 2007-2008 docházelo k proměně programu Erasmus/Socrates na program LLP ERASMUS a je patrné, že v onom období narůstá také počet nově uzavřených smluv. Kromě mobility spojených přímo se studiem se rozvíjí i účast v programech Erasmus podporujících praxi v zahraničí, a to ve spolupráci s Educa International. V roce 2010 takto za praxí do zahraničí vycestovalo 16 studentů.

Tabulka č. 20 Bilaterální dohody programu Erasmus/Socrates a LLP ERASMUS na ČZU

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Počet smluv	121	152	154	153	214	244
Počet univerzit	84	101	117	116	116	149
Počet zemí	20	23	24	25	25	26

Pozn.: počty se vztahují ke konci kalendářního roku

Na ČZU byly v roce 2010 realizovány tři projekty programu Erasmus Mundus. Jeden projekt je zaměřený na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim), druhý na spolupráci s univerzitami ve střední Asii (koordinováno univerzitou ve Wageningen) a třetí je zaměřen na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii. Tento projekt Erasmus Mundus je projektem, který ČZU koordinuje prostřednictvím Institutu tropů a subtropů. V roce 2010 projekty Erasmus Mundus nekoordinovala žádná jiná univerzita v ČR. Společně se zmíněnými projekty byl na ČZU realizován projekt Erasmus Network (projekt pod názvem Innovation in the teaching of sustainable development in life sciences in Europe – I.S.L.E ERASMUS Network), koordinovaný zemědělskou univerzitou v Dijonu (účast 43 partnerských univerzit z Evropy).

S výjimkou programu Jean Monet byla ČZU zapojena do všech ostatních programů LLP ERASMUS, jak ukazuje **tabulka č. 12a v příloze**, tj. v programech Erasmus (viz výše), Comenius, Grundtwig, Leonardo. Znamená to, že univerzita výrazně využívá možnosti poskytnuté toto formou mezinárodních vzdělávacích programů.

Projekty 7. Rámcového programu EU

Program LLP ERASMUS

Program Erasmus-Mundus a Erasmus-Network

Další LLP programy a ostatní program EU (Tempus)

Kromě projektů v rámci LLP ERASMUS se ČZU prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství účastnila i projektu Tempus: Western Balkan Rural Extension Network (ČZU společně s dalšími partnery z EU působí jako poradce v oblasti zemědělského vzdělávání pro univerzity a neziskové organizace ze států západního Balkánu). V roce 2010 byl také nově zahájen evropsko-kanadský program EU-Canada Programme Co-operation in Higher Education, Training and Youth – Transatlantic Exchange Partnerships (TEP), kde je ČZU prostřednictvím Fakulty lesnické a dřevařské členem konsorcia tří evropských a tří kanadských univerzit.

CEEPUS

Z ostatních mezinárodních programů zaměřených na mezinárodní spolupráci ve vzdělávání je využíván program CEEPUS (tři projekty: 2 na Provozně ekonomické fakultě /projekt pod názvem Applied Economics and Management a projekt pod názvem Rural Tourism koordinované Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre/ a jeden na Fakultě lesnické a dřevařské /projekt pod názvem New Directions for Forestry Sciences in Central Europe koordinovaný Zemědělskou univerzitou v Krakově). Detailní sumář využití programu CEEPUS, stejně jako rozvojových projektu MŠMT ukazuje **tabulka č. 12b v příloze**. Z hlediska přijíždějících studentů bylo projektem z rozvojových programů MŠMT podpořeno celkem 31 studentů ze zemí třetího světa a zemí procházejících sociální a hospodářskou transformací, kteří studovali na ČZU (18 na PEF, 6 na FAPPZ, 6 na TF, 1 na ITS). Na studijní mobility prostřednictvím projektu z rozvojových programů MŠMT v roce 2010 vycestovalo 48 studentů. Konkrétně studovali v Německu (Hohenheim University, Göttingen University, Univerzita Mnichov), v Nizozemí (Wageningen University), ve Francii (Lyon University, Lille University, Grenoble Business School), v Rakousku (Bodenkultur Universität), ve Velké Británii (Cranfield University), ve Španělsku (Universidad Politecnica de Valencia), ve Švýcarsku (ETH Zürich), v Itálii (University of Firenze), ve Finsku (University of Joensuu), v Kanadě (Nova Scotia Agricultural College), v Polsku (Wroclaw University of Life Sciences, University Lublin), na Slovensku (Technická univerzita Zvolen) a v Lotyšsku (Agricultural University Jelgava). Z hlediska cest do rozvojových zemí vycestovaly dvě studentky do Vietnamu (Hanoi Agricultural University), jedna studentka na Srí Lanku (Sri Lanka Eastern University), jedna studentka do Indonésie (University Sisingamangaraja), jeden student do Číny (Nanjing Agricultural University) a dva studenti do Etiopie (Mekelle university).

Rozvojové programy MŠMT

Využití bilaterálních smluv

Kromě celoevropských programů jsou ke spolupráci ve vědě a vzdělávání využívány také bilaterální smlouvy, a to jednak ve vztahu k univerzitám v zemích bývalého Sovětského svazu (především na Ukrajině a v Ruské federaci), jednak v USA a Asii (především na Taiwanu). Tyto smlouvy umožňují zejména výměnu studentů i pedagogů.

Rozvojové projekty české zahraniční pomoci

Velice významné jsou také projekty realizované pod hlavičkou rozvojové pomoci Českou zemědělskou univerzitou (a konkrétně jejím Institutem tropů a subtropů) v zahraničí. Tyto projekty nejen propagují v zahraničí znalosti a dovednosti zaměstnanců ČZU, ale přispívají k podpoře dobrého jména naší republiky. Jedná se o tyto projekty:

1. Technická a metodická pomoc při zakládání fakulty technického, environmentálního a zemědělsko-potravinářského inženýrství při Lidové Univerzitě Hung-Yen (Vietnam) (doba řešení 2006–2010)
2. Systém identifikace hospodářských zvířat (Mongolsko) (doba řešení 2010)

3. Podpora chovu sladkovodních ryb (Vietnam) (doba řešení 2008–2010)
4. Udržitelný rozvoj venkovských oblastí Lejlekského okresu (Kyrgyzstán) (doba řešení 2008–2010)
5. Podpora Odborné zemědělské školy v Catabola (Angola) (doba řešení 2009–2011)
6. Zlepšení institucionální podpory pro rozvoj OZŠ v Catabola (Angola) (doba řešení 2010–2011)
7. Strategický plán zlepšení produkce zemědělců (Haiti) (doba řešení 2010–2012)

4.3

Mobilita studentů a akademických pracovníků (oběma směry)

Vyjíždějící a přijíždějící studenti v programu Erasmus

Spolupráce s univerzitami po celém světě napomáhá vzájemnému poznávání, seznamování se s různými dimenzemi studijních programů i vědy a výzkumu. Jak je patrné z **tabulky č. 12a v příloze**, má ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS vyrovnanou proporcii mezi přijíždějícími a vyjíždějícími studenty (poměr 100 vyjíždějících na 100 přijíždějících, přičemž ještě v roce 2009 byl tento poměr 87 přijíždějících studentů na ČZU na 100 vyjíždějících studentů z ČZU a v roce 2008 proporce přijíždějící: vyjíždějící činila 76:100). Zatímco **tabulka č. 12a v příloze** uvádí celý kalendářní rok, z hlediska akademického roku přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci LLP ERASMUS tabulka č. 21.

Tabulka č. 21 Studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
ČZU	12	18	35	64	98	120	136	186	249	240	285

Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Tabulka č. 21 dokumentuje dynamiku nárůstu počtu přijíždějících studentů. Ta znamená zájem o studium na naší univerzitě ze strany zahraničních studentů. Mírnější nárůst je patrný i u počtu vyjíždějících studentů. Tabulka č. 22 ukazuje změny ve srovnání akademických let a z nich je zřejmé, že počet vyjíždějících již dosahuje ustáleného čísla (řada studentů studuje v zahraničí dva semestry).

Tabulka č. 22 Studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
ČZU	39	46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268

Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Z ostatních projektů je pro mobility využíván také program CEEPUS, v jehož rámci k nám přijíždí více studentů, než vyjíždí. K mobilitám studentů jsou využívány i jiné programy, jak je ukazuje **tabulka č. 12b v příloze**. Studenti ze zemí Visegrádské skupiny také využívají ke studiu na ČZU Visegrádský fond. Jsou také využívány dohody o přímé spolupráci univerzit (podporované fakultními fondy mobilit) nebo program Kontakt. Ve vztahu k počtu studentů podpořených v mobilitách programem Erasmus jsou ostatní programy (s výjimkou rozvojových programů MŠMT) marginální, protože je využívá cca 5 studentů.

Zahraniční akademičtí pracovníci pobývali v roce 2010 na ČZU většinou s cílem projednat možnosti další spolupráce, v rámci mezinárodních konferencí a samozřejmě i jako přednášející. Počet přijatých akademických pracovníků v rámci programu LLP ERASMUS převýšil (o 29) počet vyslaných akademických pracovníků, jak je patrné z **tabulky č. 12a v příloze**. Celkem v roce 2010 pobývalo na ČZU 118 zahraničních pedagogů (v roce 2009 jich bylo pouze 73). Z hlediska rozvoje mezinárodních vztahů je potřebné zmínit také návštěvy významných zahraničních hostů, o kterých se již zmiňovala kapitola 4.1 (velvyslanci a rektori zahraničních univerzit). U vyjíždějících pedagogů, které podporovaly projekty zaměřené na mobility akademických pracovníků, byl jejich počet přibližně shodný s rokem 2009. V roce 2010 dosáhl 83 (v roce 2009 to bylo 87).

Ostatní programy podporující mobility studentů oběma směry

Přijíždějící a vyjíždějící akademičtí pracovníci v programech podporujících mobility

4.4

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

Tabulka č. 12c v příloze podává přehled zemí s počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli studovat, a počty pracovníků, kteří byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli na ČZU). V roce 2010 podnikli pracovníci ČZU výjezdy do 64 zemí. Nejvíce výjezdů bylo na Slovensko, do Německa, Rakouska a Polska. Tyto 4 země patří mezi dlouhodobě nejnavštěvovanější. Dále v roce 2010 vycestovali pracovníci do Velké Británie, Dánska, Španělska, Maďarska, Itálie, Belgie a Turecka, USA, Bulharska a Řecka. U ostatních zemí se jednalo o méně než 20 výjezdů. Nejdálčenější navštívenou zemí byla v roce 2010 Austrálie. Z hlediska příjezdů (trvajících déle než 5 dnů) pobývalo na ČZU nejvíce akademických pracovníků z Polska, Francie, USA, Turecka a Slovenska (nad 10 akademických pracovníků). Celkem působilo na ČZU především s přednáškami nebo v rámci společných výzkumných projektů déle než 5 dnů 198 zahraničních pracovníků.

Nejvíce studentů ČZU (85) vyjelo do Španělska, Německa (62), Švédska, Francie a Řecka (vždy po 38), Portugalska (38), Nizozemí (32), Portugalska (31) a Itálie (30). Do ostatních zemí vyjelo méně než 30 studentů a celkové počty jsou uvedené v **tabulce č. 12c v příloze**. Tato čísla potvrzují, stejně jako i v minulosti upřednostňování mobilit ve směru k západní Evropě s nižším zastoupením studia v Evropě východní (výjimka Turecka /29 výjezdů/ je dána jeho exotikou).

Největší skupinu přijíždějících studentů tvořili studenti ze Španělska (129), Francie (52), Portugalska (50), Turecka (47), Polska (35), Ruska (31), Řecka (26), Slovenska (25), Německa (23 a Itálie (21). Z dalších zemí přijelo méně než 20 studentů.

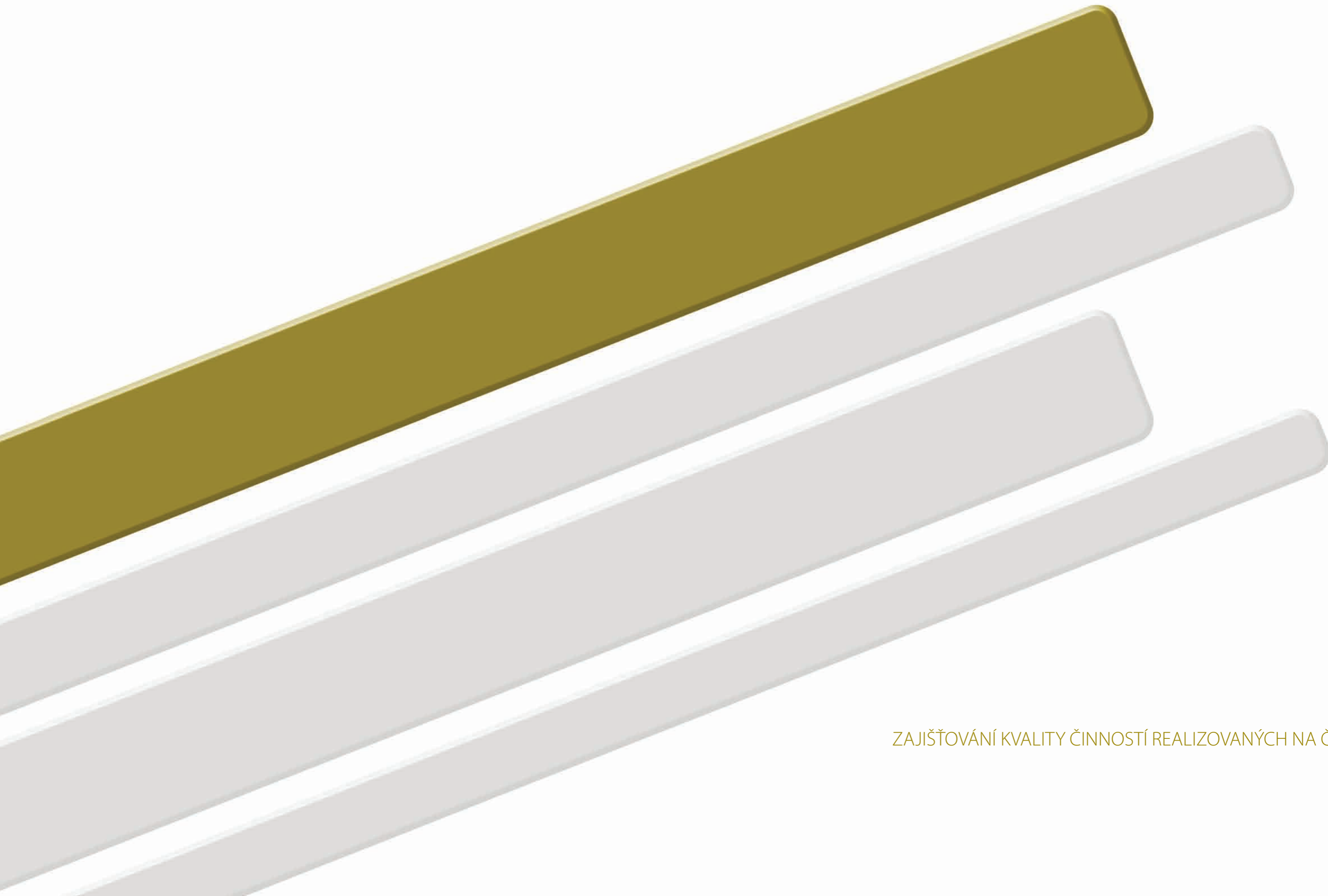


Zahraniční studenti studující v rámci mobilit na ČZU: spokojení, spolupracující i zvykající si na české klima a českou kulturu

Celkové počty vyjíždějících a přijíždějících akademických pracovníků

Země podle počtu výjezdů studentů

Země podle počtu přijíždějících studentů



5.

ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU

V souladu s rostoucím důrazem na kvalitu akademických činností ČZU neustále rozvíjí a zdokonaluje mechanismy jejího hodnocení. Tyto mechanismy jsou nyní zabudovány nejen do evaluačních praktik fakult a univerzity, ale jsou také využívány samotnými katedrami, a to, podobně jako na úrovni vedení university a fakult/institutů k řízení různých procesů spojených s akademickým životem (např. hodnocení zatížení pedagogů výukou, sledování kvality vyučovaných předmětů, analýza publikačních aktivit ve vědě a výzkumu). Hodnocení poskytují zpětnou vazbu nejen pro řídicí pracovníky, ale i pro hodnocené zaměstnance. V roce 2010 byla (kromě již zavedených mechanismů hodnocení kvality) věnována hlavní pozornost rozvoji elektronického zabezpečení hodnocení kvality akademických činností s cílem zvýšit jeho efektivitu, dostupnost a využitelnost v řídicích procesech. Proto byly nově připravovány systémy pro evidenci publikačních výstupů pracovníků ČZU (tzv. systém CV), systém pro správu absolventských prací studentů (tzv. systém Badis), započaly práce na novém systému pro správu jednotlivých programů a předmětů (tzv. systém Syllabus). Kromě vnitřní evaluace univerzita využívala pro rozvoj svých hodnotících mechanismů mezinárodní dokumenty (na přípravě některých z nich se v rámci Euroleague for Life Sciences přímo účastnila). Takto byla v roce 2010 propojována vnitřní a vnější evaluace. U vnitřního hodnocení kvality pedagogických činností bylo využito několika forem šetření mezi studenty i pedagogy (dotazníky mezi studenty i ankety mezi absolventy). V rámci mezinárodního hodnocení byla v roce 2010 udělena značka kvality ELLS label double degree programu realizovanému Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a BOKU Vídeň. Pravidelně byly též prováděny finanční kontroly. Hodnocení činností v tzv. konzultačních střediscích (pobočkách fakult) bylo vykonáváno s použitím stejných mechanismů a kritérií jako v sídle univerzity.

Strategie a hlavní výsledky zajišťování kvality na ČZU: elektronické zabezpečení hodnocení

5.1

System hodnocení kvality vzdělávání na ČZU – vnitřní a vnější hodnocení

Východiska systému hodnocení kvality na ČZU: výchozí dokumenty

Systémy hodnocení na České zemědělské univerzitě v Praze vycházejí z dokumentu Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Ten je potom doplňován dokumenty, které ve vztahu k zajišťování kvality byly vytvořeny v rámci mezinárodního konsorcia Euroleague for Life Sciences (v roce 2010 byl připraven dokument Guidelines for Curriculum Development and Quality Assurance of Joint Master Programmes dostupný na http://www.euroleague-study.org/en/network/support_teams/quality_assurance.php). Tento dokument bude využíván při přípravě joint degree programu mezi Fakultou agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů a BOKU Vídeň, do kterého vyústí doposud existující double degree program realizovaný ve spolupráci těchto dvou organizací. Využití těchto dokumentů svědčí o tom, že ČZU uplatňuje kontinuálně jak systémy vnitřního hodnocení, tak i systémy připravené ve vnějším prostředí (například ve formě tzv. Guidelines).



5.2

Vnitřní hodnocení

Formální podoba systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností (včetně oblastí hodnocení, kritérií hodnocení a výsledků) je trojúrovňová:

- Na první úrovni se na hodnocení v oblasti pedagogické podílí a řídí ji (v souladu s požadavky katedry) příslušný pedagog vyučující hodnocené předměty. Tuto úroveň lze při hodnocení pedagogického procesu nazvat vztahem vyučující-předmět-katedra. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu ve vazbě na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k analýze studijních výsledků. Protože v roce 2010 byly ke všem předmětům přiřazeny tzv. výstupy z učení – learning outcomes, bude tato skutečnost využita i při hodnocení v dalších letech. Při hodnocení pedagogických aktivit je na této úrovni nejčastěji použitým nástrojem dotazník, případně rozhovor. V roce 2010 byly také na základě žádostí pedagogů prováděny Institutem vzdělávání a poradenství (hlavní vnitřní hodnotitelé kvality pedagogických činností na ČZU) hospitace jednotlivých předmětů. Jejich cílem bylo přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder, kde se rovněž diskutuje o případných nutných změnách ve vyučovaných předmětech. Na základě zjištění z hodnocení na této úrovni vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení. Z hlediska hodnocení vědeckých aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků na úrovni pracovník-katedra používána kvantifikovaná kritéria Rady pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV).
- Na druhé úrovni se na hodnocení v oblasti pedagogické i vědecko-výzkumné a další podílí vedení fakult a institutů. V pedagogické oblasti lze toto hodnocení nazvat vztahem fakulta-studijní program-jeho realizace. Hlavními aktéry jsou fakulty, jejichž vedení představuje klíčové hodnotitele na této úrovni. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů, včetně dosahování jejich výstupů z učení (např. rozhovory s představiteli z praxe, kteří v nich hodnotí znalosti, dovednosti a kompetence absolventů ČZU, které zaměstnávají). Dalším důležitým nástrojem je v tomto smyslu anketa mezi absolventy, jejíž výsledky jsou k dispozici vedením fakult/institutů, která je probírají s příslušnými garanty programů/oborů a vedoucími kateder (a v případě opakovaných problémů i s dotčenými pracovníky s cílem zjednat nápravu). Používané evaluační nástroje slouží k posouzení kritérií zaměřených na kvalitu vzdělávacího procesu, na podmínky výuky, úroveň služeb pro studenty atp., následně jsou využity k opatřením zlepšujícím analyzované oblasti. Zjištěné výsledky také vedou k úpravám studijních oborů směřujícím k reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů. V oblasti vědy a výzkumu je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost kateder. Vedení fakult v souladu se zjištěnými výsledky ve vědě a výzkumu aplikovalo v roce 2010 různé programy na podporu zvýšení publikační činnosti v prestižních časopisech. Používaná metodika RIV je kombinována s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných

Úrovně vnitřního hodnocení na ČZU (popis, hodnotitelé, kritéria, výsledky)

grantů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu.

- Na třetí úrovni řízení se na hodnocení podílí vedení univerzity. To vychází z koncepčních dokumentů univerzity (především Dlouhodobý záměr a jeho Aktualizace), celostátně platných dokumentů (např. rozpracovávaná kritéria hodnocení kvality českých vysokých škol /zatím nejsou ustálena a jsou proměnlivá/) a mezinárodních dokumentů přibližných v kapitole 5.1. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné, mezinárodní a v dalších oblastech sledováno naplňování Dlouhodobého záměru a jeho Aktualizací. Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána „kvalitou akademických činností v komparaci součástí ČZU“. Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutů z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).

Celkově lze rozlišit v oblasti hodnocení kvality vzdělávání následující aktivity (způsoby hodnocení):

- Jednotný systém Evaluace výuky na ČZU v Praze: ten zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku a podmínky výuky na všech součástech univerzity (na fakultách i institutech) u vzorku náhodně vybraných pedagogů i studentů. V roce 2010 bylo takto hodnoceno 79 pedagogů 1721 studenty (celkem 47 přednášek a 32 cvičení). Šetření je prováděno přímo ve výuce. Základními nástroji jsou dotazníky pro studenty a pedagogy zadávané pravidelně každý semestr, následuje analýza a interpretace těchto výsledků. Výsledky jsou projednávány na kolegiu rektora a následně je souborná zpráva a dílčí zprávy předány děkanům/ředitelům příslušných útvarů a proděkanům. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult/institutů. Výhodou tohoto systému zjišťování kvality, na němž se podílejí jak pedagogové, tak i studenti, je vysoká návratnost dotazníků. Vzhledem k obtížnosti koordinace sběru dat a náročnosti zpracování nemůže zahrnout všechny pedagogy, ale jenom jejich vybraný vzorek.
- Jednotný systém celkové vnitřní evaluace již dlouhodobě zahrnuje také hodnocení výstupů z vědecké a výzkumné činnosti (využití softwarové aplikace, do které se zaznamenávají a následně kvantifikují výstupy a aktivity pedagogů a studentů doktorského studia v oblasti vědy a výzkumu), zahraniční aktivity a další specifické činnosti sledovaných pracovišť. Kritéria hodnocení umožňují porovnání výsledků z jednotlivých činností často až na úrovni jednotlivců (výstupy z vědy a výzkumu). Na základě těchto hodnocení, která jsou vždy projednávána v orgánech univerzity, fakult a institutů, vyúsťují projednané závěry v doporučená nebo závazná opatření. Zprávy o řešení doporučených a závazných opatření z tohoto systému interní evaluace prováděné v letech 2008–2009 byly projednávány na kolegiu rektora v červnu 2010.
- Anketa pro absolventy, kteří tak mají možnost prostřednictvím e-komunikace vyjádřit své názory na úroveň odborné přípravy, kvalitu výuky i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia i k dalším oblastem studia včetně profesní uplatnitelnosti. Tato forma hodnocení je považována za nejspolehlivější, protože studenti již mají odstup od výuky.
- Portál informačního systému Studium, na kterém studenti vyplňují od roku 2009 elektronické formuláře hodnotící předměty, které absolvují. V tomto hodnocení, které probíhá v každém semestru, posuzují studenti práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky a náročnost předmětů. Hlavní výhodou tohoto hodnocení, probíhajícího na konci každého semestru, je, že zahrnuje všechny předměty bakalářského a magisterského studia a studenti se na něm účastní anonymně a dobrovolně. Problém je však s malým procentem vyplněných dotazníků, protože se jedná o dobrovolné šetření.

5.3

Vnější hodnocení, včetně hodnocení mezinárodního

K doplnění standardních akreditačních a reakreditačních procedur prováděných Akreditační komisí, jež také mohou představovat určitou formu vnějšího hodnocení, proběhlo v roce 2010 hodnocení společného double degree programu realizovaného Fakultou agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů a BOKU Vídeň, který se týká nakládání s přírodními zdroji. Tento program, přibližný již v kapitole 2.2., získal značku kvality ELLS label. Tuto značku uděluje Euroleague for Life Sciences (ELLS) na základě splnění předepsaných kritérií a jejich posouzení mezinárodní hodnotitelskou komisí. Hodnocen byl soulad s posláním instituce, profil absolventa, struktura programu a možnosti mobility v něm, metody výuky a metody hodnocení, způsoby studia studentů, přijímání studentů, diplomové práce, řízení programu a zdroje pro jeho realizaci a hodnocení kvality programu.

Mezinárodní
hodnocení v rámci
ELLS

5.4

Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém:
interní audity

Útvar interního auditu vykonal v roce 2010 celkem 9 interních auditů, z toho 4 interní audity zařazené do plánu činnosti na základě hodnocení rizik, 2 interní audity zařazené do plánu činnosti na základě požadavku rektora z roku 2009, 2 interní audity vyžádané ministerstvem životního prostředí (MŽP) týkající se řešení projektů výzkumu a vývoje (FAPPZ a FŽP) a 1 interní audit vyžádaný rektorem v záležitosti vymáhání pohledávek za zaměstnancem (řešitelem projektu), z toho byly:

- 3 audity finanční,
- 2 audity systémů,
- 3 audity výkonu,
- 1 audit souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

1. pronajímání nebytových prostor a platební disciplína nájemců (vymáhání pohledávek)
2. interní audit vyžádaný MŽP – čerpání dotace na projekt výzkumu a vývoje na FAPPZ KAVR (řešitel prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.)
3. interní audit vyžádaný MŽP – čerpání dotace na projekt výzkumu a vývoje na FŽP KE (řešitel Ing. Aleš Vorel, Ph.D.)
4. interní audit vyžádaný rektorem – čerpání finančních prostředků odděleními mezinárodních vztahů PEF, TF, FŽP a ITS za období 2006–2009 (dopis č.j.: 10/Re/09 ze dne 27. 1. 2009)
5. interní audit vyžádaný rektorem – čerpání finančních prostředků odděleními mezinárodních vztahů FAPPZ, FLD, IVP a rektorátu za období 2006–2009 (dopis č.j.: 10/Re/09 ze dne 27. 1. 2009)
6. interní normy ČZU na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a archivnictví a spisové služby (soulad s právními předpisy)
7. zadávání veřejných zakázek malého rozsahu (soulad se směrnicí kvestora)
8. provádění doplňkové činnosti (soulad se směrnicí kvestora)
9. interní audit vyžádaný rektorem – vymáhání pohledávek za zaměstnancem (řešitelem projektu)

Externí kontroly – externí kontrolní orgány:

V roce 2010 byly na ČZU provedeny kontroly externími kontrolními orgány:

- Ministerstvo dopravy ČR; předmět kontrolního šetření – dodržování smlouvy Ministerstva dopravy (MD) o poskytování podpory výzkumu a vývoje z veřejných prostředků na řešení projektů výzkumu a vývoje pro dopravu, projekt Metodika kvantifikace a vyhodnocení environmentálních a bezpečnostních vlivů dopravy, období 2009–2010. V protokolu je uvedeno, že nebylo zjištěno neoprávněné použití poskytovaných finančních prostředků (dotace) z rozpočtu MD k jiným účelům než těm, pro které jsou určeny ve smlouvě, že nebyly zjištěny žádné závady, pro které by bylo nutné přijímat opatření k nápravě.

- Celní úřad Praha D8; předmět místního šetření – 1. používání, skladování a odměřování líhu kvasného rafinovaného jemného zvláště denaturovaného (účel použití – výuka), 2. výroba, skladování, prodej a inventarizace piva Suchdolský Jeník světlý ležák 12% EPM a Suchdolský Jeník tmavý ležák 12%. V protokolu je uvedeno, že v obou případech nebylo kontrolou zjištěno porušení příslušných předpisů.

- Finanční úřad pro Prahu 6; předmět kontroly – kontrola skutečností rozhodných pro stanovení povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně dle § 44 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), u prostředků státního rozpočtu poskytnutých na transfery vysokým školám v roce 2005, 2006 a 2007. Proti rozhodnutí o výměru odvodu do státního rozpočtu za porušení rozpočtové kázně v roce 2006 podala ČZU odvolání. Na základě tohoto odvolání byl odvod univerzitě Finančním ředitelstvím pro hlavní město Prahu snížen a stanoven částkou ve výši 439 308,- Kč.

- Magistrát hlavního města Prahy – kontrola v rámci operačního programu Praha Adaptabilita byla provedena u projektu zavedení nového předmětu Praktické využití psů v zoorehabilitace do bakalářského studia oboru Kynologie a Speciální chovy. U projektu nebyly zjištěny žádné skutečnosti, které by nebyly v souladu s pravidly pro poskytnutí finanční podpory.

Externí kontroly – externí auditorská kancelář:

V roce 2010 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31. 12. 2009 za účetní období od 1. ledna do 31. prosince 2009. Výrok auditora je součástí výroční zprávy o hospodaření za rok 2009. Pro informaci citujeme část tohoto výroku: „Ověřili jsme soulad informací o auditované společnosti za uplynulé období uvedených ve Výroční zprávě s ověřovanou účetní závěrkou. Podle našeho názoru jsou tyto informace ve všech významných ohledech v souladu s touto účetní závěrkou, z níž byly převzaty, a v souladu s pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.“

V průběhu února 2010 byl auditorské kanceláři zadán mimořádný audit projektu Vymezení vhodných oblastí pro rozvoj agroturistiky s návazností na využití jejich objektů pro incentivní cestovní ruch, a to v souladu s pravidly vypisovatele projektu (Ministerstvo pro místní rozvoj). Auditor u tohoto projektu neshledal žádné nedostatky.

V rámci smlouvy s auditorskou kanceláří byly v roce 2010 prováděny dílčí audity, které probíhaly v několika etapách a na různých pracovištích. V průběhu roku auditor dozoroval účetní operace v rámci účetnictví ČZU a také vnitropodnikovou část účtování. Do dílčích auditů byly zapojeny pracoviště školních podniků (Školní zemědělský podnik Lány, Školní lesní podnik Kostelec nad Černými lesy) a pracoviště koleje a menzy.

Vedení univerzity v roce 2010 neřešilo a ani se neseťkalo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze. Rovněž tak se neseťkalo s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení.

Vnější kontroly
– externí auditorská
kancelář

Žádné korupční
jednání na ČZU

5.5

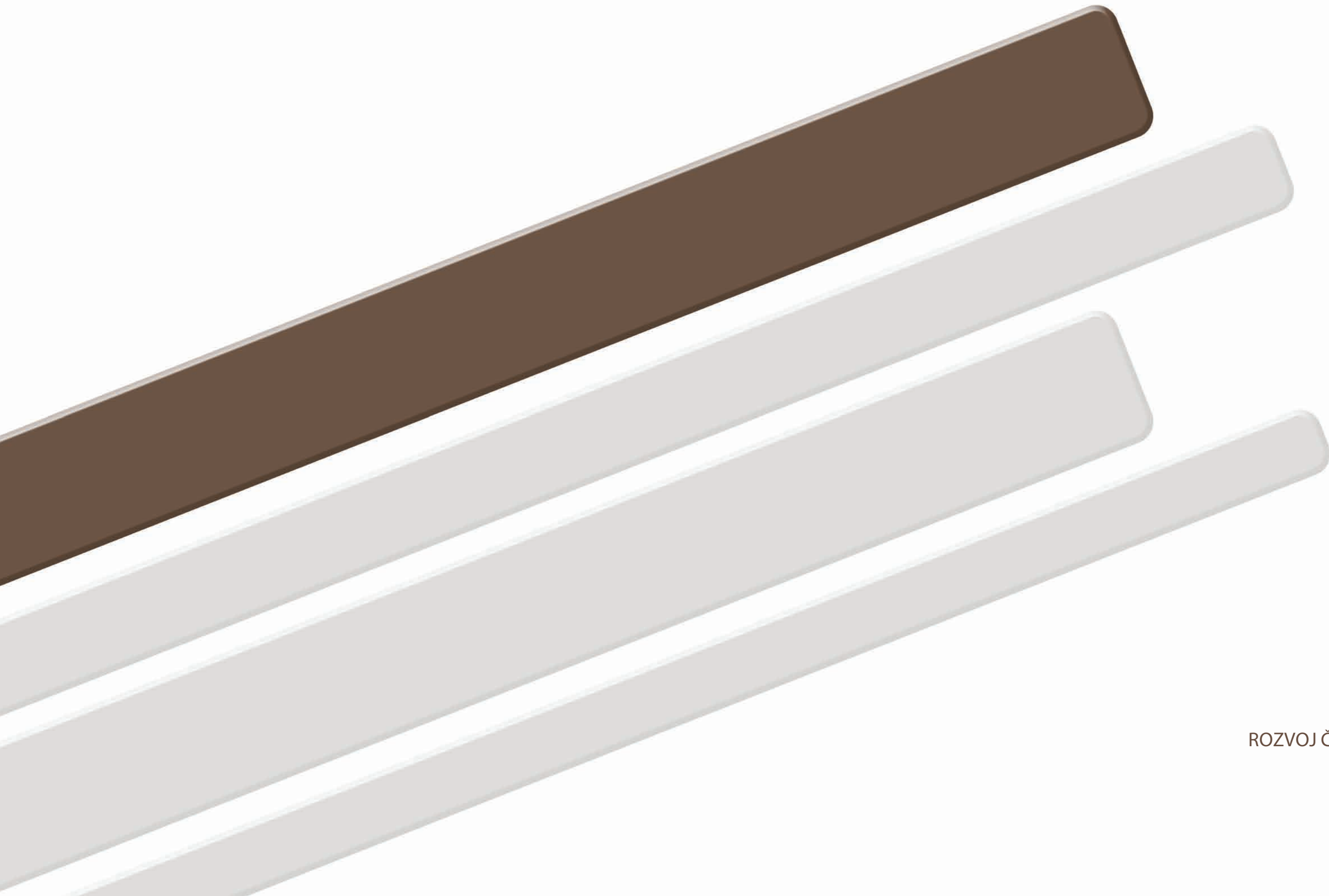
Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy

Hodnocení činností
v tzv. konzultačních
střediscích
(pobočkách
univerzity)

Vedení fakult realizujících výuku v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) má společně s vedením ČZU trvalý zájem na zajištění kvality výuky studijních oborů mimo areál univerzity. Proto je hodnocení výuky v těchto střediscích prováděno stejně jako v sídle ČZU pomocí standardních mechanismů: on-line dotazníkového šetření, ankety absolventů. Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na kolegiích rektora i grémiích fakult podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Tyto pracovní schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky. Fakulta agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů do procesu hodnocení výrazně aktivně zapojila své studenty. Ti připravili studentský dotazník, který pomáhá monitorovat kvalitu výukového procesu a také zázemí pro výuku ve výukových centrech a konzultačních střediscích.



Studentka vyplňuje dotazník hodnotící úroveň přednášky



6. ROZVOJ ČZU

Rozvoj ČZU v roce 2010 dokumentovaný na předchozích stránkách Výroční zprávy byl podporován z různých zdrojů. Na některé z nich již bylo upozorněno. V této kapitole budou přiblíženy zdroje finančních vstupů, jejichž využití se odrazilo na výstupech, výsledcích a aktivitách prováděných v roce 2010 na ČZU. I když se text soustředí na finanční zdroje a jejich využití v rozvoji univerzity, nelze zde alespoň krátce nezmínit zdroje spojené s lidmi na ČZU, zdroje spojené s kvalitou členů akademické obce, ostatních zaměstnanců a samozřejmě studentů. Díky jejich schopnostem, zkušenostem a umění spolupracovat se dařilo připravovat různé projekty a jejich prostřednictvím se ucházet o finanční podporu nutnou k rozvoji univerzity. Projekty zmíněné v následujících kapitolách by nebylo možno realizovat bez kvalitních lidí, kteří je připravili a následně i implementovali a tím se podíleli na rozvoji univerzity. Z hlediska materiálních zdrojů je patrné, že kromě prostředků zmíněných v předchozích kapitolách (především kapitola 2.18) využitelných pro rozvoj univerzity bylo důležité i zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol a využití zdrojů získaných prostřednictvím rozvojových programů MŠMT.

Kvalitní
pracovníci
– předpoklad
kvalitních projektů
rozvoje



6.1

Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol

Efektivita využívání zdrojů z FRVŠ

Fond rozvoje vysokých škol (detailně viz **tabulka č. 13 v příloze**) v roce 2010 výrazně přispěl ke zlepšení kvality akademických činností na ČZU. Podstatné také je, že z časového hlediska byl rok 2010 druhým nejefektivnějším rokem (měřeno poměrem výše prostředků na jeden realizovaný projekt) z hlediska účasti v programu FRVŠ od roku 2006, tj. v období hodnoceného naplňování Dlouhodobého záměru.

Tabulka č. 23 Počet projektů a celkové finanční prostředky (v tis. Kč) poskytnuté v rámci FRVŠ

	2006	2007	2008	2009	2010
Počet projektů	56	52	21	38	28
Finanční prostředky (v tis. Kč)	15760	17013	15980	13184	14355

Projekty v rámci FRVŠ byly v roce 2010 řešeny v následujících okruzích:

1) Tematický okruh A – Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání
V tomto tematickém okruhu bylo v roce 2010 podpořeno celkem 9 investičních projektů. Tři projekty byly realizovány na Provozně ekonomické fakultě (1. vytvoření audiovizuální laboratoře, 2. vytvoření pracoviště pro praktickou výuku síťových systémů, 3. pořízení a zprovoznění interaktivního tabulového systému pro zefektivnění výuky v oborech zaměřených na výpočetní techniku). Další 3 projekty byly realizovány na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a spočívaly v modernizaci speciálních výukových laboratoří a cvičeben. Dva projekty podpořily vytvoření specializovaných počítačových učeben, a to jeden na Fakultě lesnické a dřevařské a druhý na Technické fakultě. Výsledkem projektů bylo vybavení 8 výukových učeben novým zařízením. Jedna počítačová učebna byla vybavena novým softwarem.

2) Tematický okruh F – Inovace studijních předmětů
V programu Inovace studijních předmětů bylo v roce 2010 podpořeno FRVŠ celkem 16 projektů. Sedm projektů (realizovaných na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů) bylo zaměřeno na zkvalitnění výuky a inovace předmětů formou zvedení e-learningu a multimediálních výukových nástrojů. Tři projekty byly realizovány na Fakultě lesnické a dřevařské a byly zaměřeny na vybavení výukového centra CNC technologií CAD aplikacemi, dále pak byla vytvořena nová multimediální pomůcka pro výuku předmětů v oboru Lesního inženýrství a multimediální lexikon lesních dřevin pro výuku předmětů v oboru Dřevařské inženýrství. Tři projekty byly řešeny na Technické fakultě a byly zaměřeny na inovaci stávajících studijních předmětů Diagnostika vysokotlakých čerpadel, Řízení a obsluha sklízecích strojů a Automatizované řízení. Dva projekty byly realizovány na Provozně ekonomické fakultě a byly zaměřeny na tvorbu multimediálních studijních opor pro studenty denního studia. Jeden projekt byl řešen na Fakultě životního prostředí a byl zaměřen na inovaci studijního předmětu Zoologie.

3) Tematický okruh G – Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti
V tomto okruhu programů byly v roce 2010 podpořeny FRVŠ celkem 2 projekty. První projekt, který byl realizován na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, byl zaměřen na zavedení moderních nedestruktivních analytických metod podporujících výuku laboratorních cvičení studentů. Druhý projekt byl realizován na Provozně ekonomické fakultě a byl zaměřen na vytvoření modulu pro podporu výuky okružního dopravního zařízení.

Projekty FRVŠ – tematický okruh A

Projekty FRVŠ – tematický okruh F

Projekty FRVŠ – tematický okruh G

6.2

Zapojení do Rozvojových programů pro VVŠ v roce 2010

Rozvojové programy MŠMT (viz **tabulka č. 14 v příloze**) tvoří významnou část zabezpečující strategický rozvoj ČZU. Při hodnocení významu těchto projektů panuje na univerzitě jednohlasná shoda ohledně jejich prospěšnosti a přínosu k rozvoji. V roce 2010 bylo řešeno celkem 20 decentralizovaných a dva centralizované rozvojové projekty (v jednom působila ČZU jako koordinátor) v rámci rozvojových programů MŠMT. I přes pokles finančních prostředků na tento typ programů (viz tabulka č. 24) byly zdroje využity tak, aby posílily silné a eliminovaly slabé stránky fungování ČZU.

Tabulka č. 24 Počet projektů a zdroje na jejich realizaci (v tis. Kč) v rámci rozvojových projektů MŠMT

	2006	2007	2008	2009	2010
Počet projektů	44	24	18	26	22
Finanční prostředky (v tis. Kč)	36158	32474	35449	31975	27058

V projektu **Inovace přístrojového vybavení ve výuce na ČZU v Praze** bylo hlavními cíli zakoupení nového přístrojového vybavení pro výuku na Technické fakultě (TF), Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ), Fakultě lesnické a dřevařské (FLD) a Fakultě životního prostředí (FŽP). Díky novému přístrojovému vybavení došlo ke zvýšení kvality výuky v realizovaných oborech a část vybavení slouží k realizaci vědecko-výzkumných projektů propojených se vzděláváním studentů. V rámci projektu byl například pořízen přístroj pro měření termofyzikálních vlastností materiálů, termokamera, kamerový systém s příslušenstvím, drsnoměr, magneticko-indukční průtokoměr, luminometr, analyzátor kontaminace olejů, poloautomatický přístroj bodu vzplanutí, zásuvný modul do měřicí ústředny, sada diagnostického zařízení pro měření tlaku, teploty a průtoku v hydraulických obvodech, separátor sypaných hmot, klimatizační komora, autokláv, sušárna, videokamera, souprava pro pořizování grafických dat lesních hospodářských plánů, laserová měřicí souprava, analyzátor kvality světla a tester kvality napětí, sestava pro obrazovou analýzu, laserový profilometr, plynový chromatograf Agilent 7890 a další zařízení. V projektu **Plnění technických požadavků na ČZU v Praze** byl zakoupen a implementován celouniverzitní systém pro realizaci inventur majetku na ČZU v Praze umožňující propojení systému s interní ekonomickou aplikací Magion. Dále výsledkem projektu bylo zvýšení úrovně technického zabezpečení univerzitního areálu ČZU v Praze. V roce 2010 byl postupně dle potřeb rozšiřován kamerový a protipožární systém. Projekt **Implementace redundantní architektury centra datové sítě ČZU** byl zaměřen na vyhledání slabých a kritických míst redundance datového centra sítě. Přispěl k vybavení stávajícího datového centra o zařízení 16 single-mode optických vláken a připojení nového serveru.

Projekt **Zapojení ČZU do spolupráce vysokých škol v rámci ICA/ELLS/APLU** podpořil zapojení 30 pracovníků a 27 studentů do mezinárodní spolupráce v rámci účasti, organizace a spolupořádání mezinárodních konferencí a letních škol či krátkodobých intenzivních vzdělávacích kurzů. Přispěl také ke zkvalitnění double degree programů. Především studenti měli první možnost účastnit se mezinárodních konferencí a s těmito studenty (jedná se o nadané studenty) je pracováno směrem k jejich zapojení do vědecké a výzkumné práce. Program **Podpora zlepšování podmínek spolupráce ČZU se zahraničními akademickými spolupracovníky** podporoval realizaci přednášek zahraničních vyučujících v letních školách i na

Kontext implementace Rozvojových programů MŠMT

Projekty v decentralizovaném programu na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií

Projekty v decentralizovaném programu na podporu mezinárodní spolupráce

krátkodobých intenzivních kurzech, ale i v některých předmětech. V součinnosti se zahraničními spolupracovníky došlo ke kompletaci a revizi sylabů studijních programů v angličtině na ČZU v Praze. V programu **Podpora rozvoje stipendijních programů ČZU** byla hlavní aktivitou podpora celkem 31 studentů ze zemí třetího světa a zemí procházejících sociální a hospodářskou transformací v jejich studiu na ČZU v Praze. Jednalo se o studenty partnerských univerzit v zahraničí, jejichž studenti studovali na ČZU na základě mezinárodních smluv, a o studenty z vybraných zemí, kteří studovali na ČZU bez dohody, ale během studia byli vybráni k podpoře tímto projektem jako excelentní studenti. Projekt **Mobilita ČZU na základě bilaterálních smluv** byl zaměřen na podporu vysílání studentů z ČZU v Praze na zahraniční univerzity v rámci přímé smluvní spolupráce a formou tzv. free movers. Na studijní mobility podporované v roce 2010 vycestovalo celkem 48 studentů ČZU. Projekt **Podpora zavádění ECTS/DS Label na ČZU** byl zaměřen na přípravu získání certifikátu pro systémy ECST label a DS label. Nedílnou součástí zavedení systémů byla úprava webových stránek www.ects.czu.cz a dále pak vydání nových informačních materiálů o ECTS s názvem Student Guide.

V projektu **Poradenské služby pro studenty** byly připraveny poradenské kurzy pro různým způsobem znevýhodněné studenty. Na přípravě a realizaci se podílely oba instituty České zemědělské univerzity v Praze. Zatímco práce se znevýhodněnými českými studenty byla v náplni práce Institutu vzdělávání a poradenství, se zahraničními studenty (především s těmi se slabou jazykovou výbavou pocházejícími ze zemí třetího světa) pracoval Institut tropů a subtropů.

Projekt **Rozvoj mladých pedagogických pracovníků** byl zaměřen na kurzy zvyšování pedagogických kompetencí studentů doktorského typu studia a mladých pedagogů z ČZU v Praze, včetně přípravy a tvorby metodických materiálů a učebních textů pro účastníky kurzu. Tento projekt zajišťoval Institut vzdělávání a poradenství a přispěl ke zlepšení kvality výuky realizované mladými pedagogy.

Projekt **Rozvoj netradičních forem vzdělávání a aktivních tvůrčích činností seniorů** směřoval k vytvoření uceleného teoretického a praktického vzdělání seniorů formou čtyřsemestrálního studijního programu spočívajícího v kombinaci dvouhodinových teoreticky zaměřených přednášek v 1. a 2. semestru a na ně navazujících prakticky zaměřených přednášek v 3. a 4. semestru. Projekt **Studijní podpora celoživotního vzdělávání na ČZU** rozvíjel pro kurzy celoživotního vzdělávání e-learningové multimediální studijní materiály implementované v prostředí systému Moodle. Aplikace Moodle svojí architekturou zajišťuje vysokou flexibilitu a přenositelnost výukových modulů. Dále pak v rámci projektu bylo zajištěno školení garantů elektronické podpory a pedagogů, kteří se podílejí na výuce v kurzech celoživotního vzdělávání. Hlavním cílem projektu **Komplexní poradenství pro celoživotní vzdělávání** bylo prostřednictvím kvantitativního šetření stanovit oblasti požadavků trhu práce ve vztahu ke studentům v programech celoživotního vzdělávání ve sledovaných regionech. Projekt napomohl vyšší provázanosti vysokoškolského vzdělávání s požadavky trhu práce a jeho zjištění byla zakomponována do rozvoje forem celoživotního vzdělávání.

V projektu **Posílení operativního a středního managementu univerzity** byla podporována analýza a následné zkvalitnění a zefektivnění systému operativního řízení organizačních jednotek a administrativy na Provozně ekonomické fakultě (problematika součinnosti administrativních oddělení), na Institutu tropů

a subtropů a na Institutu vzdělávání a poradenství. Projekt **Hodnocení kvality akademických činností** identifikoval klíčové oblasti akademických činností a dále pak na základě získaných a zpracovaných dat stanovil dopad hodnocení výstupů v oblasti vědy a výzkumu včetně důsledků spojených s interním přerozdělováním státní dotace na katedry s různým profilem v zastoupení klíčových akademických činností. Projekt zaměřený na **Budování center výuky a praxe ve školním podniku** zlepšil sociální zázemí ubytovacích kapacit a vybavení výukových prostor ve Školním výukovém centru Humpolec a Školním výukovém centru Lány. Projekt **Realizace Evropské soustavy kvalifikací na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů v rámci evropského vzdělávacího prostoru** zavedl systém sestávající z deskriptorů předmětů, oborů, programů a jednotlivých páteřních oborů na zmíněné fakultě, které mají strategický význam pro její další rozvoj a integraci v rámci evropského vzdělávacího prostoru. V rámci tohoto systému bude možné v budoucnu průběžně ověřovat kompatibilitu studijních programů a oborů na FAPPZ s Q-RAM, Národní soustavou kvalifikací a Národní soustavou povolání. Projekt **Programové vybavení a softwarová podpora výuky na PEF** dovybavil pracoviště Provozně ekonomické fakulty výukovými moduly podnikového informačního systému SAP a mapovým softwarem pro předměty Informační systémy ve státní správě a samosprávě, e-Government. Dále pak byly zakoupeny tablety a elektronické čtečky knih pro propojení s knihovnou ČZU s cílem zkvalitnit řízení činností na fakultě prostřednictvím nových technologií. Díky projektu **Centrum projektů na ČZU** bylo vybudováno centrum podpory zahraničních (ale i tuzemských) projektů, jehož posláním je profesionalizace práce a podpora řešitelů vědecko-výzkumných projektů v oblasti rutinních činností spojených s těmito projekty. Projekt **Centrum inovací a transferu technologií na ČZU v Praze** byl založen za účelem vyhledávání partnerů pro spolupráci mezi podnikatelskou sférou a ČZU. Centrum také propaguje výsledky vědy a výzkumu ČZU v Praze a tak reaguje na analýzy vnitřního prostředí ČZU, které zde signalizovaly určité problémy. V průběhu realizace projektu byla vytvořena databáze úspěšných projektů spolupráce ČZU v Praze s komerční sférou, která bude sloužit jako relevantní nástroj pro sledování počtu podpořených projektů a jako základní informace pro hodnocení úspěšnosti či neúspěšnosti centra. Tyto informace jsou také důležité pro sledování proporce mezi podávanými návrhy projektů a schválenými projekty a dále pak slouží jako zdroj informací pro porovnávání statistik o úspěšnosti získávaných projektů mezi jednotlivými roky.

Jak je patrné z **tabulky č. 14 v příloze**, byly na ČZU realizovány dva projekty v rámci centralizovaných rozvojových programů MŠMT. Prvním z nich byl projekt **Program celouniverzitní poradenské podpory znevýhodněných osob při vstupu a v průběhu terciárního i celoživotního vzdělávání**. Prioritou tohoto projektu bylo trvalé poskytování poradenských služeb a zvyšování úrovně poskytovaných služeb v Poradenském středisku při Institutu vzdělávání a poradenství ČZU a dle reálných možností zlepšování podmínek studia pro studenty s postižením a znevýhodněním na celé ČZU v Praze. Projekt **Tvorba evropské sítě pro vzdělávání s využitím inteligentních technologií pro vzdálenou komunikaci 2009 - 2013 ENOVER CZ** vytvořil celoevropskou vysokorychlostní síť pro vzdálenou komunikaci prostřednictvím videokonferencí s možností tvorby společných přednášek a seminářů v rámci univerzit EU.

Projekt v decentralizovaném programu na podporu znevýhodněných studentů

Projekt v decentralizovaném programu na podporu personálního rozvoje

Projekty v decentralizovaném programu na podporu dalšího vzdělávání

Projekty v decentralizovaném programu na podporu silných stránek odstraňování slabých stránek

Projekty v centralizovaných rozvojových programech MŠMT

6.4

Činnost Centra projektů

Zaměření činnosti
Centra projektů
ČZU

S cílem zkvalitnit podporu různých projektů bylo v roce 2010 ustaveno Centrum projektů v rámci ČZU v Praze. To poskytuje služby řešitelům projektů při vyhledávání otevřených výzev a možnostech pro podávání návrhů projektů, sestavování řešitelských týmů. Metodická pomoc se týká přípravy obsahů návrhů projektů, kalkulací rozpočtů, analýz vznikajících chyb, vyhledávání úspěšně schválených projektů. Proškolení pracovníci Centra projektů připravují podklady pro různě připravované projekty na ČZU (získávání a zpracování relevantních příloh ve formě dokumentů za ČZU v Praze potřebných pro podání návrhů projektů, administrativní kontroly správnosti podávaných návrhů projektů, studium zadávacích dokumentací a vyhledávání informací u grantových agentur o podmínkách pro odevzdávání žádostí o projekty, telefonická konzultace sporných bodů v pravidlech zadávací dokumentace a zprostředkování informačních toků všem žadatelům o projekty, příprava podkladů pro uzavírání pracovních poměrů na práci realizovanou v rámci projektů, zajištění správné formy odevzdávání projektů k dané grantové agentuře v řádném termínu, uzávěrky, výzvy a další). Centrum také poskytuje konzultace mladým vědecko-výzkumným pracovníkům o možnostech zapojení se do realizace projektů, pomáhá jim při přípravách vlastních vědecko-výzkumných projektů a zajišťuje prezentaci výsledků mladých vědecko-výzkumných pracovníků v médiích. Centrum také koordinovalo řešení projektů financovaných z operačních programů. Tyto projekty byly řešeny na příslušných fakultách a tabulka č. 25 ukazuje jejich skladbu v roce 2010.

Tabulka č. 25 Projekty řešené s podporou strukturálních fondů EU na ČZU

OP	Projekt	Číslo projektu	Finanční prostředky (v Kč)
OPVK	Stabilizace a motivace výzkumných týmů v oblasti agrobiotechno-logických oborů	CZ.1.07/2.3.00/09.0076	981 984,00
OPVK	Zavádění vybraných průřezových témat do ŠVP základních škol prostřednictvím projektového vyučování v Moravskoslezském kraji	CZ.1.07/1.1.07/02.0136	6 251 674,00
OPPA	Zavedení nového předmětu Praktické využití psů v zoorehabilitaci do bakalářského studia oborů Kynologie a Speciální chovy	CZ.2.17/3.1.00/32105	3 686 565,97
OPPA	Modernizace a zkvalitnění environmentálně zaměřeného vzdělávání	CZ.2.17/3.1.00/32083	4 240 608,48
OPPA	Komplexní systém profesního poradenství na PEF ČZU v Praze – Brána k úspěšné profesní kariéře absolventa PEF	CZ.2.17/3.1.00/31512	4 148 000,00
OPPA	Bakalářské a magisterské vzdělávání v novém studijním oboru Inženýrství údržby	CZ.2.17/3.1.00/32128	7 526 510,40

Projekty
podporované ze
strukturálních
fondů EU

Řešitelům různorodých projektů byla ze strany Centra projektů poskytována technická podpora v oblasti vyhledávání a uveřejňování výzev jednotlivých grantových agentur prostřednictvím nově vytvořené sekce interní webové aplikace – intranetu (včetně informací a pokynů, jak postupovat při přípravě, zpracování a odevzdávání žádostí o projekty do grantových agentur za ČZU v Praze). Dále pak byly v této sekci zveřejňovány zprávy o možnostech vyhledání partnerů pro realizaci projektů ve schématech rámcových programů. Pro řešitele byly připraveny také informační materiály, které jsou vytvořeny ve formě příručky v elektronické podobě s názvem Projektový průvodce.

Pro již schválené projekty Centrum projektů zajistilo a zprostředkovalo právní servis jejich řešitelům, a to prostřednictvím právního oddělení ČZU v Praze (ve formě pomoci při sestavování obsahu návrhů smluv a následně při jejich kontrole). Dále pak byly vytvořeny základní typy vzorových právních smluv, které upravují smluvní vztahy mezi řešiteli a grantovými agenturami a mezi řešiteli v rámci konsorcií ČZU v Praze a soukromými podniky. Rovněž byla navržena legislativní změna Vnitřního mzdového předpisu ČZU v Praze a připraveno a upraveno několik směrnic a metodik pro kalkulaci mzdových prostředků pro řešitele projektů a pro sestavení rozpočtu projektů.

Informační kanály
spojené s granty

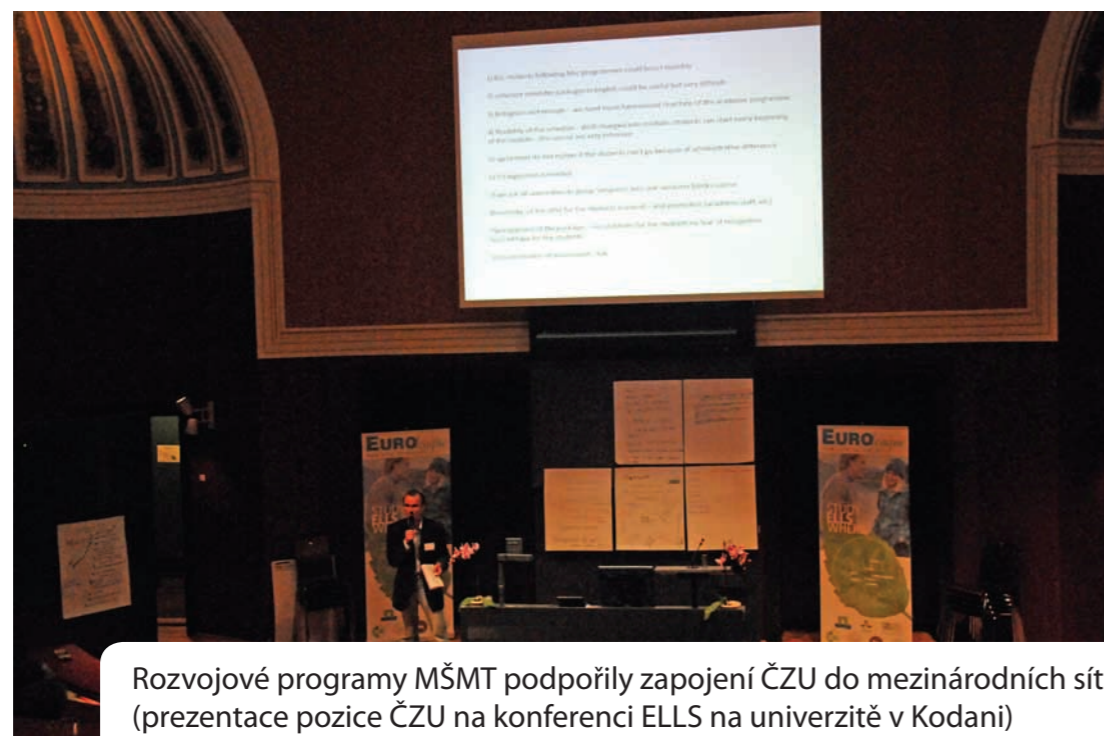
Organizačně-právní
aspekty realizace
projektů

6.5

Činnost Centra inovací a transferu technologií na ČZU

Zaměření činnosti
Centra inovací
a transferu
technologií na ČZU

V rámci tohoto centra byly vytvořeny databáze řešených projektů na ČZU v Praze, databáze s archivací uzavřených smluv a databáze kontaktních partnerů z oblasti soukromých společností, se kterými ČZU v Praze realizovala společné vědecko-výzkumné projekty. Tato databáze slouží jako zdroj informací o kontaktních partnerech pro přípravu návrhů společných projektů s vysokým inovativním potenciálem, orientovaným především na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj do grantových agentur NAZV, TA ČR (ALFA), MPO (TIP), COST, EUREKA. Tato databáze je zdrojem informací o kvalitě a spolehlivosti partnera z komerční sféry. V tomto centru byly vytvořeny propagační materiály a metodologické manuály, jak postupovat při ochraně duševního vlastnictví a uplatňovat výsledky vědy a výzkumu. Centrum zajišťuje bezplatnou právní pomoc a konzultace všem řešitelům projektů na ČZU v Praze prostřednictvím právního oddělení univerzity, a to ve smyslu práva při ochraně duševního vlastnictví a transferu technologií do praxe, dále pak právní pomoc při tvorbě výběrových řízení na dodávky laboratorního vybavení a další. Tato služba byla definována a ošetřena novým závazným dokumentem Opatření rektora č. 7/2010. Centrum též vyhledává vhodné partnery z komerční sféry, kteří mají zájem o spolupráci a realizaci společných projektů s pracovišti na ČZU v Praze. Především šlo o vyhledávání partnerů, jejichž projekty jsou orientovány na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj s vysokým inovačním potenciálem a tento výzkum může být spolufinancován ze zdrojů grantových agentur.



Rozvojové programy MŠMT podpořily zapojení ČZU do mezinárodních sítí (prezentace pozice ČZU na konferenci ELLS na univerzitě v Kodani)



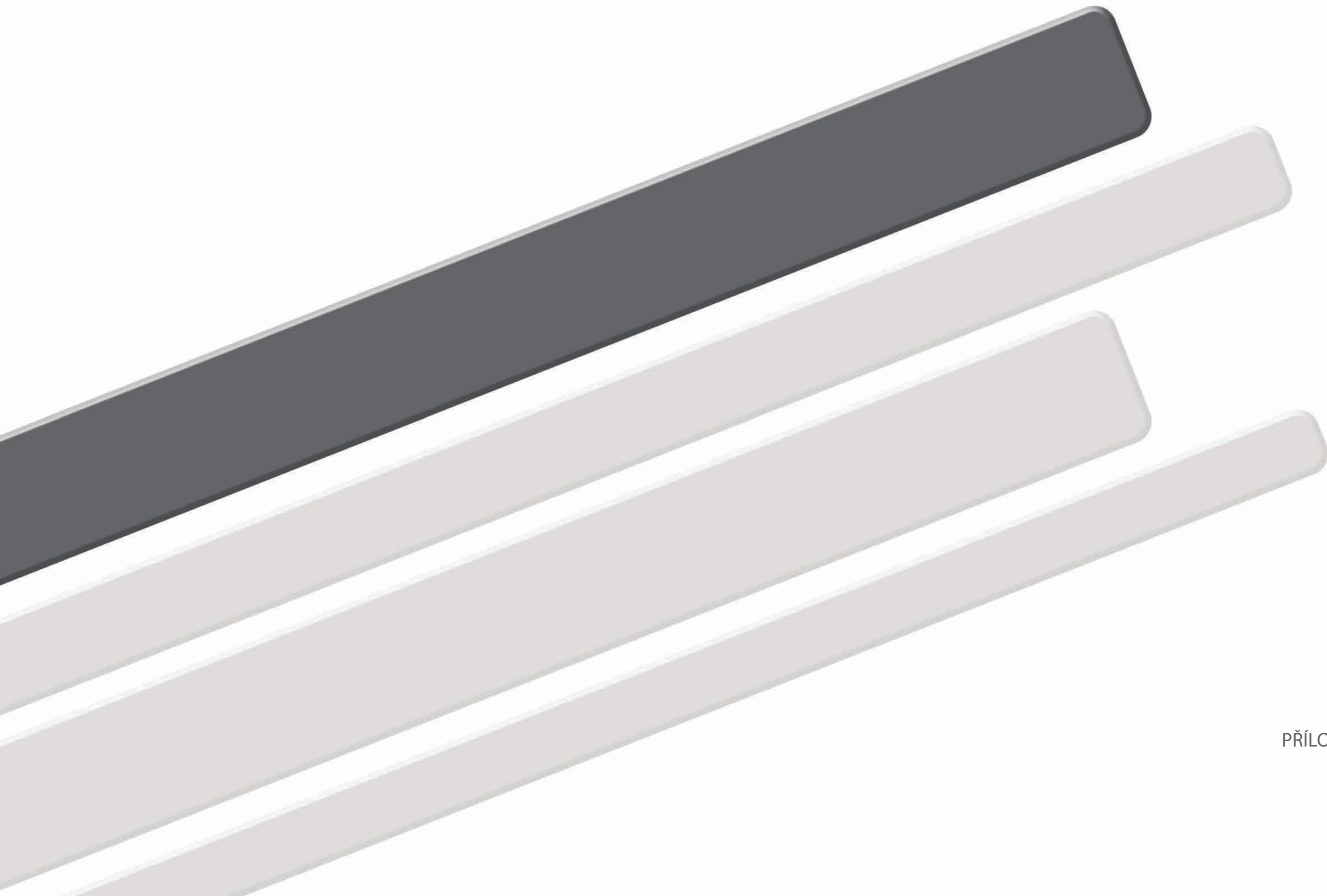
7. ZÁVĚRY

V roce 2010 završila ČZU naplňování strategického cíle stanoveného v Dlouhodobém záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze na období 2006–2010, a to „účastnit se aktivně realizace evropské vize vzdělávání a výzkumu a uspět v konkurenci na trhu vzdělávání v Evropě a ve světě“. Zpráva za rok 2010, stejně jako předchozí zprávy v období účinnosti zmíněného Dlouhodobého záměru dokumentují, že ČZU tento cíl naplňovala. Složení a nabídka studijních programů a oborů ve všech formách a typech studia přispívaly ke zvýšení kvality a efektivity studia 22 500 studentů, kteří mají dostatečné studijní zázemí, včetně elektronických opor studia i kvalitního areálu ČZU. Studijní programy a obory jsou vhodně připraveny a diverzifikovány (ale ne úzce fragmentovány) a nabízejí jejich absolventům vzdělání, s nímž se uplatňují bez větších problémů na trhu práce (míra nezaměstnanosti absolventů ČZU podle šetření Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze se v období jednoho až dvou let po ukončení studia pohybuje mezi 2–2,5 %). Růst počtu oborů a programů v anglickém jazyce (včetně tzv. 10 double degree programů) výrazně přispívá k vyšší mobilitě přijíždějících i vyjíždějících studentů (jejich počty jsou v podstatě vyrovnané a přesahují číslo 500 za kalendářní rok) i k nárůstu počtu kmenových studentů ze zahraničí na ČZU. Celkem včetně letních škol studovalo během celého roku 2010 na ČZU téměř 1850 studentů ze zahraničí. ČZU plně integrovala Boloňský systém vzdělávání do svých aktivit. V souladu s evropskou vizí vzdělávání byly i nadále podporovány různé formy celoživotního vzdělávání, kdy v roce 2010 narostl především počet krátkodobých kurzů a jejich účastníků. Rovněž oblast vědy zaznamenala v roce 2010 výrazný nárůst, pokud se jedná o výstupy z vědecké činnosti. Zde se projevila přijatá opatření stimulující nejen akademické pracovníky, ale i doktorandy k vyšší publikační aktivitě referující o výsledcích jejich bádání. Ke svému rozvoji univerzita využívala různorodé zdroje a projekty. Zároveň byl její rozvoj neustále monitorován vlastními vnitřními hodnotícími mechanismy.

Provozně ekonomická fakulta byla v roce 2010 fakultou, která ve srovnání s rokem 2009 výrazně zvýšila intenzitu výzkumné činnosti včetně publikačních výstupů a nadále rozvíjela vysoké standardy pokročilých forem internacionalizace. Dařilo se jí udržet vysoký zájem uchazečů o studium z ČR i zahraničí v českých i anglických studijních oborech. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2010 mohla pochlubit neustále rostoucím zájmem o studium i otevřením dvou nových oborů více orientovaných na potřeby člověka. Ve vědeckých aktivitách tato fakulta opět prokázala schopnost získávat externí prostředky na výzkum, prosadila se publikačně a její pracovníci působili v řadě expertních komisí. **Fakulta životního prostředí** byla v roce 2010 fakultou, která se především soustředila na rozvoj spolupráce s partnery, aby díky účinnému propojení vědy s praxí i nadále zvyšovala kvalitu vědecko-výzkumné oblasti a úspěšnost při získávání tuzemských i zahraničních grantových prostředků. **Technická fakulta** i v roce 2010 realizovala velmi intenzivní oboustranně prospěšné propojení s praxí. To se výrazně projevilo i v nabídce řady nových krátkodobých kurzů celoživotního vzdělávání i v přípravě nového studijního oboru. Fakulta rovněž realizovala řadu opatření k rozvoji vědecké a výzkumné práce. **Fakulta lesnická a dřevařská** zaznamenala v roce 2010 mnohé úspěchy v oblasti vědy a výzkumu. Významným počinem směrem k vnějšímu prostředí byla účast a spoluorganizace Světové výstavy myslivosti a lovectví v Brně, kdy byla fakulta a celá ČZU prezentována jako vůdčí aktér v dané oblasti v domácích

podmínkách. **Institut tropů a subtropů** v roce 2010 pokračoval v rozšíření nabídky výuky v anglických studijních programech a nadále se účastnil projektů rozvojové pomoci v zahraničí, do jejichž řešení byla zapojena i řada studentů. **Institut vzdělávání a poradenství** v roce 2010 nadále poskytoval podporu v oblasti hodnocení vzdělávání a organizaci univerzity 3. věku. **Získal též akreditaci pro jedinečný bakalářský obor Poradenství v odborném vzdělávání.**





Tabulka č. 1

Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ) v mezinárodních a profesních organizacích

Typ	Organizace	Stát (sekretariát / působnost)	Status
N-U	Česká konference rektorů	ČR/ČR	Člen
N-U	Rada vysokých škol	ČR/ČR	Člen
N-U	AU3V (Asociace univerzit 3. věku)	ČR/ČR	Člen
N-U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	ČR/ČR	člen
M-U	ELLS (Euroleague for Life Sciences)	Rakousko/evropská	Člen předsednictva
M-U	EUA (European University Association)	Belgie/evropská	Člen
M-U	DRC (Danube Rector's Conference)	Srbsko/evropská	Člen
M-U	ICA (International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe)	Belgie/evropská	Člen předsednictva
M-U	AgriNatura (sdružení evropských univerzit a fakult působících v zemích tropů a subtropů)	ČR/evropská	Člen, sekretariát
M-U	AGRIMBA (sdružení univerzit a fakult poskytujících vzdělávání MBA v zemědělství a potravinářství)	Nizozemí/evropská	Člen, koordinátor
M-U	ERABEE (sdružení evropských fakult a univerzit působících v oblasti biosystémového inženýrství)	Řecko/evropská	Člen
M-U	SILVA (sdružení univerzit a fakult v Evropě působících v oblasti lesnictví)	Německo/evropská	Člen
M-U	CASEE (regionální síť univerzit střední a jihovýchodní Evropy působících v oblasti věd o živé přírodě a zemědělství)	Rakousko/evropská	Člen, místopředseda
M-U	ENTER (sdružení evropských univerzit a organizací poskytujících vzdělávání budoucím učitelům na zemědělských odborných školách)	Francie/evropská	Člen, místopředseda
M-U	ESSE (sdružení evropských univerzit činných v poradenství v oblasti zemědělní a venkova)	Belgie/evropská	Člen, Organizační výbor
M-P	IUFRO (International Union of Forest Research Organisation)	Rakousko/evropská	Člen
M-P	EFI (European Forest Institute)	Finsko/evropská	Člen
M-P	RO EFICEEC (Regional Organization of European Forest Institute – CEEC)	Rakousko/evropská	Člen
M-P	EFITA European Federation for Information Technology in Agriculture, Food and the Environment)	Řecko/evropská	Člen předsednictva
M-P	Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche	Nizozemí/evropská	Člen
N-P	ČAZV (Česká akademie zemědělských věd)	ČR/ČR	Člen
N-P	Fórum pro rozvojovou spolupráci (FORS)	ČR/ČR	Člen
N-P	Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru	ČR/ČR	Člen
N-P	CESNET	ČR/ČR	Člen
N-P	EUNIS.CZ	ČR/ČR	Člen

Pozn.: Individuální členství zaměstnanců ČZU v národních a profesních organizacích není uvedeno.

Status: postavení VŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Typ: N-U: národní organizace působící v oblasti vysokého školství

M-U: mezinárodní organizace působící v oblasti vysokého školství

M-P: mezinárodní profesní organizace

N-P: národní profesní organizace

Tabulka č. 1a

Akreditované studijní programy nebo jejich části uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo s výjimkou odborné praxe

Název a sídlo pobočky/ vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí uskutečňovaných na pobočce	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhají na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Provozně ekonomická fakulta (PEF)						
Konzultační středisko PEF Hradec Králové	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	B	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Cheb	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Jičín	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Klatovy	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Litoměřice	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Most	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Sezimovo Ústí-Tábor	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	B	Podnikání a administrativa	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko PEF Šumperk	Hospodářská politika a správa	B	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne
	Hospodářská politika a správa	N	Veřejná správa a regionální rozvoj	kombinovaná	ne	ne

Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)						
VOŠZa Mělník	Zahradnictví	B	Podnikání v zahradnictví	prezenční	ne	ne
	Zahradnictví	B	Zahradní a krajinářské úpravy	prezenční	ne	ne
ČZA, střední škola Humpolec	Zootechnika	B	Chov koní	prezenční	ne	ne
Konzultační středisko FAPPZ Hradec Králové	Rozvoj venkova a zemědělství	N	Rozvoj venkovského prostoru	kombinovaná	ne	ne

Technická fakulta (TF)						
Konzultační středisko TF Jičín	Procesní inženýrství Technika a technologie v dopravě a spojích Zemědělské inženýrství	B	Zemědělská technika Silniční a městská automobilová doprava Technologická zařízení staveb Technologie a technika zpracování odpadů Technika pro obnovu a udržování krajiny	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko TF České Budějovice	Procesní inženýrství Technika a technologie v dopravě a spojích Zemědělské inženýrství	B	Zemědělská technika Silniční a městská automobilová doprava Technologická zařízení staveb Technologie a technika zpracování odpadů Technika pro obnovu a udržování krajiny	kombinovaná	ne	ne

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)						
Konzultační středisko FLD Písek	Lesnictví	B	Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko FLD Kostelec nad Černými lesy	Lesnictví	B	Provoz a řízení myslivosti	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko FLD Trutnov	Lesnictví	B	Provoz a řízení myslivosti	kombinovaná	ne	Ne
Konzultační středisko FLD Písek	Lesnictví	B	Provoz a řízení myslivosti	kombinovaná	ne	ne

Fakulta životního prostředí (FŽP)						
Konzultační středisko FŽP Litvínov	Krajinářství	B	Územní technická a správní služba	kombinovaná	ne	ne
	Krajinné inženýrství	N	Regionální environmentální správa	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko Karlovy Vary	Krajinářství	B	Územní technická a správní služba	kombinovaná	ne	ne
	Krajinné inženýrství	N	Regionální environmentální správa	kombinovaná	ne	ne
Konzultační středisko Březnice u Příbrami	Krajinářství	B	Územní technická a správní služba	kombinovaná	ne	ne

Tabulka č. 2a

Přehled akreditovaných studijních programů vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky							1	1
technické vědy a nauky	5	5			5	4	4	23
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	10	10	2	1	12	9	5	49
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	4	4			4	4	4	20
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	1						2
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	20	20	2	1	21	17	14	95

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční /D/), tento údaj uvedte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. č. 2 c, 2 e, 2 f, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka č. 2b

Informace o joint/double degree programech

Název programu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Economics and Management (ČZU); Management, Economics and Consumer studies (partner Wageningen University) 2) Economics and Management (ČZU); Master in International Business (partner Université Catholique de Lyon) 3) Natural Resources and Environment (ČZU); Natural Resources Management and Ecological Engineering (partner BOKU Vídeň) 4) Forestry, Water and Landscape Management (ČZU); Forestry (partner Politechnical University Madrid, School of Forestry) 5) Lesní inženýrství (ČZU); Lesnictvo (partner Technická univerzita Zvolen) 6) Economics and Management (ČZU); Enviromental Management for Business (partner Cranfield University) 7) Economics and Management (ČZU); Economics for Natural Resources & Enviromental Management (partner Cranfield University) 8) Land and Water Management (ČZU); Land Management (partner Cranfield University) 9) Economics and Management (ČZU); Master in International Business – MIB (partner Grenoble Business School) 10) Economics and Management (ČZU); MSc Master in Management – MIM (partner Grenoble Business School)
Koordinátor	<ol style="list-style-type: none"> 1) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU) 2) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU) 3) prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc. (ČZU) 4) prof. Ing. Luděk Šišák, CSc. (ČZU) 5) doc. Ing. Jiří Viewegh, CSc. (ČZU) 6) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU) 7) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU) 8) Ing. Petr Máca, Ph.D. (ČZU) 9) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU) 10) PhDr. Vlastimil Černý, CSc. (ČZU)
Partnerské organizace (Konsorcium projektu)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wageningen University (Nizozemí) 2) Université Catholique de Lyon (Francie) 3) University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vienna (Rakousko) 4) Politechnical University Madrid (Španělsko) 5) Technická univerzita vo Zvolene (Slovensko) 6) Cranfield University (Velká Británie) 7) Cranfield University (Velká Británie) 8) Cranfield University (Velká Británie) 9) Grenoble Business School (Francie) 10) Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	

Počátek realizace programu	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2004/2005 2) 2004/2005 3) 2005/2006 4) 2005/2006 5) 2005/2006 6) 2006/2007 7) 2006/2007 8) 2006/2007 9) 2007/2008 10) 2008/2009
Druh programu ¹	<ol style="list-style-type: none"> 1) Double degree 2) Double degree 3) Double degree 4) Double degree 5) Double degree 6) Double degree 7) Double degree 8) Double degree 9) Double degrese 10) Double degree
Délka studia	<ol style="list-style-type: none"> 1) 3 roky 2) 2,5 roku 3) 2 roky 4) 2 roky 5) 2 roky 6) 2,5 roku 7) 2,5 roku 8) 2,5 roku 9) 2,5 roku 10) 2,5 roku
Typ programu ²	<ol style="list-style-type: none"> 1) Navazující magisterský 2) Navazující magisterský 3) Navazující magisterský 4) Navazující magisterský 5) Navazující magisterský 6) Navazující magisterský 7) Navazující magisterský 8) Navazující magisterský 9) Navazující magisterský 10) Navazující magisterský
Počet kreditů	<ol style="list-style-type: none"> 1) 240 2) 240 3) 120 4) 120 5) 120 6) 240 7) 240 8) 240 9) 240 10) 240

Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení

- 1) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen university, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageninegen university. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen university obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 2) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, které probíhá ve spolupráci s Katolickou univerzitou v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu složením požadovaných zkoušek a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 3) Studium je prezenční, část studia probíhá na partnerské univerzitě; přijetí studentů podle výsledků předchozího studia a ústního pohovoru, doporučení BOKU Vídeň, program je ukončen absolvováním státní závěrečné zkoušky na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU a na BOKU. Program získal ocenění kvality ELLS Label udělované sítí Euroleague for Life Sciences.
- 4) Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě v Madridu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
- 5) Studenti tohoto double degree programu jsou ve spolupráci obou univerzit vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě v Madridu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
- 6) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 7) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 8) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 9) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
- 10) První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Busienss School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Busienss School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Busienss School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?

- 1) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University.
- 2) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Université Catholique de Lyon.
- 3) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity BOKU Vídeň.
- 4) Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvovali. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Politechnical University Madrid.
- 5) Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvovali. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Technické univerzity Zvolen.
- 6) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
- 7) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
- 8) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
- 9) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské Grenoble Business School.
- 10) Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské Grenoble Business School. První studenti zahájili tento program až v roce 2009/2010.

¹ Joint/double/multiple degree

² Bakalářský/magisterský/navazující magisterský/doktorský

Pozn. V případě, že vysoká škola uskutečňuje více takových programů, číslujte prosím odpovědi (1,2,3,...) přímo do tabulky.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 2) Většinou jsou studenti podporováni pomocí programů LLP Erasmus nebo CEEPUS, příp. vyjíždějí s podporu z rozvojových programů MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 3) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 4) Jsou realizovány podle smlouvy, ve které je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždí na základě podpory z programu LLP Erasmus nebo z rozvojových projektů MŠMT. 5) Jsou realizovány podle smlouvy, ve které je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždí na základě podpory z programu LLP Erasmus nebo z rozvojových projektů MŠMT. 6) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 7) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 8) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 9) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. 10) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Jak probíhá spolupráce se státy EU, je uzavřena smlouva, popř. co je obsahem smlouvy?	<ol style="list-style-type: none"> 1) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2004), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 2) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2004), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 3) O spolupráci a Double degree je uzavřena dvoustranná smlouva (2005) mezi ČZU a BOKU Vídeň. 4) S Politechnical University Madrid (School of Forestry) je uzavřena smlouva (2005) podle dohodnutých kritérií (definování povinných předmětů k získání diplomu). Ostatní předměty k dosažení minimálního počtu 120 kreditů si studenti volí sami v době studia na té které fakultě. 5) S Technickou univerzitou Zvolen (Lesnická fakulta) je uzavřena smlouva (2005) podle dohodnutých kritérií (definování povinných předmětů k získání diplomu). Ostatní předměty k dosažení minimálního počtu 120 kreditů si studenti volí sami v době studia na té které fakultě. 6) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2006), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 7) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2006), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 8) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2006), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 9) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2007), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu. 10) O realizaci double degree je uzavřena meziuniverzitní dohoda (2008), která specifikuje podmínky a průběh double degree programu.

¹ Joint/double/multiple degree

² Bakalářský/magisterský/navazující magisterský/doktorský

Tabulka č. 2c

Přehled studijních programů vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud. prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky							1	1
technické vědy a nauky					2		2	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	2	1			4	1	5	13
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	2	1			2	1	4	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	4	2			8	2	12	28

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 2d

Akreditované studijní programy společně uskutečňované VŠ a VOŠ

Vyšší odborná škola	Vysoká škola	Studijní program/počet oborů
VOŠZa Mělník	ČZU – FAPPZ	Zahradnictví /2
ČZA, střední škola Humpolec	ČZU – FAPPZ	Zootechnika /1

Tabulka č. 2e

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky	30	7	1				2	40	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		1	1	2			7	11	1
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	1		4				6	11	4
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2	1	2				1	6	0
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	33	9	8	2			16	68	5

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 2f

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky	101	20	41				36	198	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		96		220			312	628	52
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	27		1647				756	2430	1647
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	13	14	175				38	240	0
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	141	130	1863	220			1142	3496	1699

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 3

Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem	22276	17911	13755	13755	10599
přírodní vědy a nauky	1055	782	636	636	464
technické vědy a nauky	3345	2562	2279	2279	1865
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	6145	5032	4067	4067	3282
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	0	0	0	0	0
ekonomie	11456	9299	6642	6642	4866
právo, právní a veřejnospr. činnost	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	275	236	131	131	122
obory z oblasti psychologie	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	0	0	0	0	0

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Tabulka č. 4

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	39	12	51
technické vědy a nauky	1644	1163	0	0	590	540	138	63	4138
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	3351	1951	0	0	1220	668	397	206	7793
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	4504	1438	57	24	2351	1580	159	158	10271
právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	32	219	0	0	0	0	0	0	251
obory z oblasti psychologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	9531	4771	57	24	4161	2788	733	439	22504

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 5

Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	3	0	3
technické vědy a nauky	193	146	0	0	234	139	7	4	723
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	514	206	0	0	515	151	39	21	1446
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	967	509	190	27	722	565	6	24	3010
právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	0	82	0	0	0	0	0	0	82
obory z oblasti psychologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	1674	943	190	27	1471	1825	55	49	5264

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	547	382	0	0	68	64	8	16	1085
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	884	586	0	0	124	104	45	43	1786
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	274	87	12	9	47	76	39	29	573
právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	10	0	0	0	0	0	0	11
obory z oblasti psychologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	1706	1065	12	9	239	244	92	88	3455

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 7a

Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
617,85	75,84	120,71	383,07	0	0	38,23

Tabulka č. 7b

Akademičtí pracovníci vysokých škol – fyzické počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
716	88	140	436	0	0	52

Tabulka č. 7c

Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	72	36	0	0	0	0	13	6
30–39 let	0	0	20	5	196	62	0	0	0	0	21	11
40–49 let	9	3	31	7	48	26	0	0	0	0	5	2
50–59 let	25	4	37	9	75	30	0	0	0	0	7	3
60–69 let	43	3	45	9	41	21	0	0	0	0	4	2
nad 70 let	11	0	7	1	4	1	0	0	0	0	2	1
Celkem	88	10	140	31	436	176	0	0	0	0	52	25

Tabulka č. 7d

Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	716	88	140	488	310
do 30 %	41	2	12	27	3
do 50 %	31	6	2	23	12
do 70 %	63	9	9	45	17
do 100 %	581	71	117	393	278

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul
 Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.
 Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka č. 7e

Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti ²	kurzy orientované na obecné dovednosti ³	Kurzy odborné ⁴	CELKEM 2 KURZY
Kurz zvyšování pedagogických kompetencí mladých pedagogů (2 kurzy)	Konverzační kurzy cizích jazyků pro pedagogy (13 kurzů /angličtina 9, němčina 1, francouzština 1, španělština 1, arabština 1/)	Licencovaný kurz práce s profesionálním softwarem (1 kurz)	16
Psychologie v práci vysokoškolského pedagoga (1 kurz)	Kurzy cizích jazyků pro nepedagogické pracovníky (4 kurzy)	Uplatnění výsledků vědy a výzkumu – patenty a užité vzory (1 kurz)	6
Metodika e-learningu (1 kurz)	Kurz využití systému LMS Moodle (5 kurzů)		6
Kurz zvyšování dílčích pedagogických kompetencí (interaktivní tabule, videokonference) (4 kurzy)	Kurzy využití ICT (MS Office, MAC OSX) (5 kurzů)		9
Didaktické a prezentační dovednosti ve výuce (2 kurzy)			2
CELKEM 10 KURZŮ	CELKEM 27 KURZŮ	CELKEM 2 KURZ	39

pedagogické dovednosti (využití různých učebních metod např.: prostředků ICT, využití a vhodnost různých forem učení, prezentace předmětů a cílů studia, motivace studentů a využití aktivizačních metod ve výuce, práce s různými skupinami studentů, učební styly apod.)
 obecné dovednosti (komunikační dovednosti – např.: význam komunikace při výuce/studiu, verbální a neverbální komunikace, komunikační šumy, zkrácení informace, strategie komunikace, vhodné metody a taktiky komunikace a volba vhodných komunikačních médií; prezentace – využití a vhodnost různých prezentačních technik; práce v týmu; projektové řízení; manažerské dovednosti; počítačové dovednosti; znalost cizích jazyků apod.)
 odborné kurzy – kurzy zaměřené na zvýšení vlastní odbornosti, rozvoj speciálních znalostí specifických pro dané odborné zaměření

Tabulka č. 7f

Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti	kurzy orientované na obecné dovednosti	kurzy odborné	Celkem
Kurz zvyšování pedagogických kompetencí mladých pedagogů (14 účastníků)	Konverzační kurzy cizích jazyků pro pedagogy (143 účastníků)	Licencovaný kurz práce s profesionálním softwarem (2 účastníci)	159
Psychologie v práci vysokoškolského pedagoga (8 účastníků)	Kurzy cizích jazyků pro nepedagogické pracovníky (15 účastníků)	Uplatnění výsledků vědy a výzkumu – patenty a užité vzory (25 účastníků)	48
Metodika e-learningu (5 účastníků)	Kurz využití systému LMS Moodle (110 účastníků)		115
Kurz zvyšování dílčích pedagogických kompetencí (interaktivní tabule, videokonference) (50 účastníků)	Kurzy využití ICT ve výuce a administrativě (MS Office, MAC OSX) (90 účastníků)		140
Didaktické a prezentační dovednosti ve výuce (77 účastníků)			77
CELEKM 154 ÚČASTNÍKŮ	CELEKM 358 ÚČASTNÍKŮ	CELKEM 27 ÚČASTNÍKŮ	539

Tabulka č. 7g

Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2010

	počet	věkový průměr
Profesoři jmenovaní v roce 2010	6	56
Docenti jmenovaní v roce 2010	22	42

Tabulka č. 8

Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit vysoké školy

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
granty 7.RP, granty programu Leonardo, jiné zahraniční granty – 5 projektů	A	2,373
standardní, postdoktorové a doktorové granty GAČR – 32 projektů	B	13,636
granty MŠMT (včetně 4 výzkumných záměrů) – 17 projektů	C	76,045
grantový projekt MD – 1 projekt	C	0,544
granty MMR – 2 projekty	C	2,020
granty MPO – 2 projekty	C	1,095
granty MZe – 71 projektů	C	43,968
granty MŽP - 4 projekty	C	2,454
granty GA AV ČR – 3 projekty	GA AV ČR	0,740
projekty rozvojové pomoci – 9 projektů	Mze, MZV	28,011
Patenty – 4, užité vzory – 32, prototypy – 18		

Tabulka č. 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	5 885
Knihovní fond celkem	164 555
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) ⁵	233 0*

- Pozn.: * = samostatně předplacená elektronická periodika; v rámci konsorcií je v prostředí www univerzity přístupných cca 8–10 tis. časopisů.)

Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Tabulka č. 10

Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	28	51	238	347	291
Psychologické, sociální	11	5	24	1	4
Kariérové	7	19	84	11	56
Ostatní	2	2	18	0	0

Tabulka č. 11

Péče o studenty – ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2576		
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0		
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2010	2470		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2010	2291		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %	92,75		
Počet lůžkodnů v roce 2010	612 930		
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2010	Celkem		
	447455		
	Z toho:		
	studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní
	309949	116572	20934

Tabulka č. 12a
Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání
Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP						Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtwig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	
Počet projektů	244	1	1	3	0	3	1
Počet vyslaných studentů	489 ¹	0	0	0	0	3	0
Počet přijatých studentů	488	0	0	10	0	49	0
Počet vyslaných ak. pracovníků	70 ²	3	0	0	0	1	6
Počet přijatých ak. pracovníků.	99 ³	0	0	2	0	5	0
Počet vyslaných pracovníků ostatních	153	1	0	0	0	0	0
Počet přijatých pracovníků ostatních	14 ⁴	0	0	0	0	0	0
Dotace (v tis. Kč)	25 831	560	336	1 998	0	44 120	580

¹ z celkového počtu u 28 studentů netrval pobyt více než 28 dní

² z celkového počtu u 14 mobilit netrval pobyt více než 5 pracovních dní

³ z celkového počtu u 8 mobilit netrval pobyt více než 5 pracovních dní

⁴ v celkovém počtu mobilit přijatých akademických pracovníků jsou i mobility kratší než 5 pracovních dnů

Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Tabulka č. 12b
Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní
Počet projektů	3	0	6	3 (Visegrádský fond; Kulturní dohoda ČR-SR-DZS; Program Kontakt (AMVIS – česko-americká spolupráce); fakultní programy podpory mobilit
Počet vyslaných studentů	2	0	48	8
Počet přijatých studentů	4	0	31	27
Počet vyslaných akademických pracovníků	3	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	6	0	5	1
Dotace (v tis. Kč)	192	0	7 102	0

pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Tabulka č. 12c
Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Albánie	0	0	2	0
Angola	0	0	17	0
Anguilla	1	0	0	0
Austrálie	0	0	8	0
Belgie	11	3	29	2
Bosna a Hercegovina	0	0	1	0
Brazílie	0	2	2	0
Bulharsko	4	13	21	2
Čína	1	3	1	3
Dánsko	6	1	41	2
Egypt	0	0	0	2
Ekvádor	0	2	0	0
Estonsko	0	6	2	0
Etiopie	2	0	2	0
Finsko	14	9	4	2
Francie	38	52	25	21
Ghana	0	6	0	0
Gruzie	0	0	3	0
Haiti	0	0	1	0
Chorvatsko	2	2	19	0
Indie	0	0	4	1
Indonésie	1	1	2	0
Irák	0	0	3	0
Irsko	33	18	6	4
Island	2	0	4	1
Itálie	30	21	30	4
Izrael	0	0	5	0
Japonsko	0	0	3	0
JAR	0	0	9	0
Kamerun	0	0	2	0
Kanada	3	0	7	2
KLDR	0	0	5	0
Korejská republika	0	0	3	4
Kypr	8	0	6	1
Kyrgyzstán	0	0	13	0
Laos	0	4	0	2
Litva	6	9	4	4
Lotyšsko	5	1	8	2
Maďarsko	3	8	29	1
Malajsie	0	0	1	1

Moldávie	0	1	2	1
Mongolsko	0	2	5	3
Nová Kaledonie	0	2	0	0
Německo	62	23	151	8
Nizozemí	32	3	16	3
Norsko	0	0	3	0
Polsko	5	35	83	25
Portugalsko	31	50	15	8
Rakousko	23	6	81	8
Rumunsko	0	0	18	4
Ruská federace	3	31	11	5
Řecko	38	26	20	3
Slovensko	3	25	262	20
Slovinsko	0	0	14	1
Srbsko	0	0	1	0
Srí Lanka	1	1	0	0
Sýrie	0	0	3	0
Španělsko	85	129	51	5
Švédsko	38	1	5	4
Švýcarsko	1	0	16	1
Tádžikistán	0	0	3	0
Tchaj-wan	0	0	2	2
Thajsko	0	2	1	0
Tunisko	0	0	5	0
Turecko	29	47	34	15
Ukrajina	1	3	3	2
USA	1	0	21	12
Uzbekistán	0	0	2	0
Velká Británie	23	0	47	7
Vietnam	2	2	16	1

Poznámky:

- 28 vyjíždějících studentů nestudovalo v zahraničí déle než 28 dní.
- 358 zahraničních cest vyslaných akademických pracovníků netrvalo déle než 5 pracovních dní
- U počtu vyslaných akademických pracovníků mohl jeden pracovník vycestovat do jedné země několikrát a v tomto případě je každý výjezd počítán jako nový pracovník. Jsou zde tedy sledovány počty výjezdů vyslaných pracovníků do zahraničí.
- Počty přijatých akademických pracovníků sledují pouze ty, kteří na ČZU pobývali déle než 5 dní.

Tabulka č. 13

Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol – pouze pro VVŠ

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A	9	11858		11858
B				
C				
E				
F	17		2334	2334
G	2		163	163
Celkem	28	11858	2497	14355

Tabulka č. 14

Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2010

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč	
		kapitálové	běžné
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií	3	10505	1341
Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání	5	0	7102
Program na podporu přípravy projektů do operačních programů	0	0	0
Program na podporu sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu do studia, během studia a bezprostředně po jeho absolvování	1	0	750
Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol	1	0	600
Program na podporu dalšího vzdělávání	3	0	3701
Program na podporu odstraňování slabých stránek a/nebo podporu silných stránek vysoké školy	7	1600	8761
Centralizované rozvojové projekty společné (VŠ jako koordinátor)	1	4480	3069
Centralizované rozvojové projekty samostatné	1	1700	2300
CELKEM	22	18285	27624

