



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ROK 2005



## 1. Úvod

Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze je souhrnný dokument o vzdělávací, výzkumné a tvůrčí činnosti a společenském působení univerzity za uplynulý kalendářní rok 2005. Univerzita předkládá tuto zprávu každý rok od r. 1999, jak ukládá zákon č. 111/98 Sb. o vysokých školách. Rozsah zprávy nedovoluje představit všechny činnosti univerzity v plné šíři a jsou proto popsány stručně. Další a podrobnější informace nalezne čtenář na webových stránkách univerzity.

Údaje týkající se hospodaření univerzity jsou obsaženy v samostatné Výroční zprávě o hospodaření, která je projednávána v orgánech univerzity ve stejné době. V předkládané zprávě je uvedena pouze zmínka nebo odkaz na hospodaření a jeho výsledky, pokud jsou to informace nezbytné k výstižnější charakteristice dílčí činnosti univerzity.

Vysoké školy v ČR, a tedy i ČZU v Praze tuto zprávu předkládají posedmé. Obsah zprávy je vymezen věcnou osnovou, předepsanou MŠMT; v rámci této osnovy jsou uvedeny podrobnější informace a detaily u činností, které univerzita pokládá za zvláště významné v uplynulém roce. Značný počet údajů je uveden v tabulkách tak, jak to vymezuje doporučená osnova zprávy.

Přesto, že se jedná o Výroční zprávu za kalendářní rok 2005, některá data jsou prezentována v časové řadě za rok 2004 i roky předcházející, aby bylo možno sledovat jejich vývoj v kalendářním roce, který není totožný s rokem akademickým, nebo v delším časovém horizontu.

## 2. Organizační schéma ČZU v Praze

ČZU se skládá ze součástí, kterými jsou fakulty, instituty, pracoviště a účelová zařízení.

ČZU má tyto fakulty:

- a) Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- b) Lesnickou a environmentální (FLE)
- c) Provozně ekonomickou (PEF)
- d) Technickou (TF)

ČZU má vysokoškolský ústav:

- a) Institut tropů a subtropů (ITS)

ČZU má tato celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- a) Katedra tělesné výchovy (KTV)
- b) Institut vzdělávání a poradenství (IVP)

Ostatní pracoviště ČZU jsou:

- a) Studijní a informační centrum (SIC)
- b) UNICO-AGRIC – zprostředkovatelská inženýrská kancelář

Účelovými zařízeními ČZU jsou:

- a) Rektorát
- b) Koleje a menza (KaM)

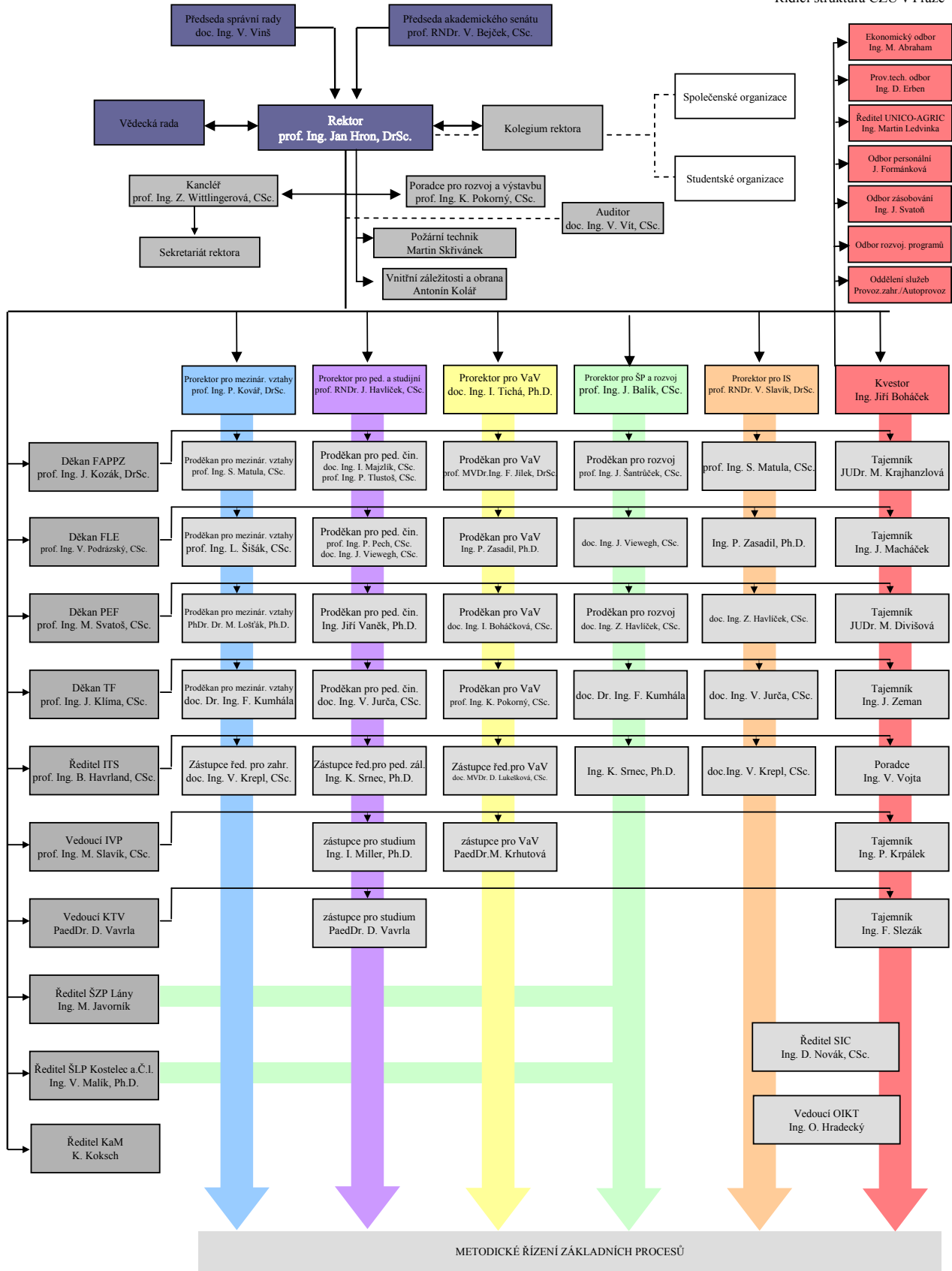
Vysokoškolský statek, který má dvě části:

1. Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
2. Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

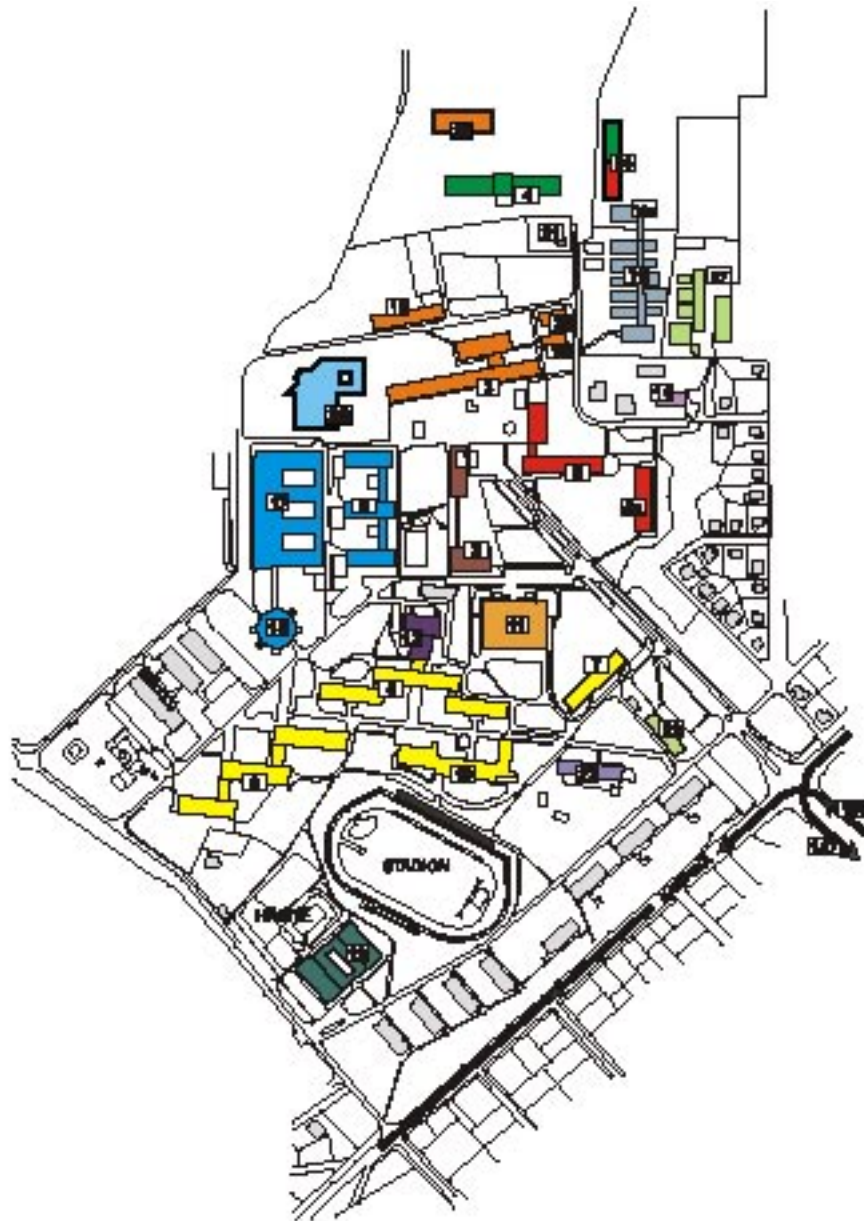
Jednotlivé fakulty a instituty se dále člení na katedry. Rektorát a KaM jsou členěny na oddělení.

## 2.1. Struktura vysoké školy a jejích součástí

Řídící struktura ČZU v Praze



## Mapa areálu ČZU



- |  |  |
|--|--|
| 1. Rektorát, I                               |  |
| 2. Aula                                      |  |
| 3. Agrobiolog<br>přírodních                  | sy   |
| 4. Fakulta les                               | lantátů                                    |
| 5. Provozně e                                |  |
| 5a. Provozně e                               | vilon                                      |
| 6. Technická                                 | n A  |
| 7. Kolej A, zdravotní středisko              | 20. kolej pavilon B                        |
| 8. Kolej BCD                                 | 21. FAPPZ - meteorologická<br>stanice      |
| 9. Kolej EFG                                 | 22. Zdravotní středisko<br>pro zaměstnance |
| 10. Kolej JIH                                | 23. Unico-Agric                            |
| 11. Menza                                    | 24. Pavilon PEF a FLE                      |
| 12. Klub "C"                                 | 25. FAPPZ - pokusná stáj                   |
| 13. Sportcentrum,<br>katedra tělesné výchovy | 26. SIC + kongresový sál                   |
| 14. PEF- katedra jazyků                      | 27. Provozní zahradnictví                  |
| 15. FAPPZ - katedra veterinárních disciplín  |  |

### 3. Složení orgánů

#### 3.1. Správní rada

Předseda: doc. Ing. Václav Vinš, CSc.,  
zástupce ředitele odboru VŠ MŠMT ČR

Místopředsedové: Dr. Ing. Ladislav Bednář,  
ředitel STROM a.s.  
Ing. Zdeněk Bernard,  
vrchní ředitel MŠMT ČR

Členové:

Ing. Jaroslav Brom, CSc., prezident Českomoravského svazu zeměděl. podnikatelů  
Václav Čížek, starosta Městské části Praha – Suchdol  
doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., VÚZE Praha  
Mgr. Václav Jehlička, Senátor, Parlament ČR  
Ing. Jan Kasal, 1. místopředseda PSP ČR  
Ing. Pavel Navrátil, CSc., předseda ZD Trhový Štěpánov  
prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc., prorektor Západočeské univerzity v Plzni  
Ing. Tomáš Zídek, VÚZE Praha

Tajemník:

prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléř ČZU

#### 3.2. Vědecká rada

##### Interní členové vědecké rady

1. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., rektor
2. prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc., prorektor pro mezinárodní vztahy
3. prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc., prorektor pro pedagogickou činnost
4. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., prorektor pro vědu a výzkum
5. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností
6. prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc., prorektor pro informační systémy
7. prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléřka
8. prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr.h.c., děkan FAPPZ
9. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., děkan PEF
10. prof. Ing. Jiří Klíma, CSc., děkan TF
11. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLE
12. prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS
13. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP
14. prof. Ing. Karel Voříšek, CSc., FAPPZ
15. prof. Ing. Jaromír Šantrůček, CSc., FAPPZ
16. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., FAPPZ
17. prof. Ing. Ivan Vrana, DrSc., PEF

18. prof. Ing. Vladimír Brabenec, CSc., PEF
19. doc. Ing. Zdeněk Havlíček, CSc., PEF
20. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
21. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
22. prof. Ing. Karel Pokorný, CSc., TF
23. prof. RNDr. Karel Šťastný, CSc., FLE
24. prof. Ing. Josef Gross, CSc., FLE
25. prof. Ing. Ivan Roček, CSc., FLE

### Externí členové vědecké rady

26. doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., náměstek VÚZE
27. prof. Dr. Ing. Imrich Okenka, Ph.D., rektor SPU
28. prof. Ing. František Sřeleček, CSc., rektor JU
29. prof. Ing. Stanislav Procházka, DrSc., rektor MZLU
30. Mgr. Jan Lipavský, CSc., ředitel VÚRV
31. doc. Ing. Josef Bouška, CSc., ředitel VÚŽV
32. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc., ředitel VÚZeT
33. prof. Ing. Miloslav Janeček, DrSc., ředitel VÚMOP
34. doc. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel VÚLHM
35. Ing. Josef Běle, CSc., Ministerstvo zemědělství ČR
36. doc. Ing. Jiří Volf, CSc., náměstek ministra financí ČR
37. Ing. Jaroslav Palas, ministr zemědělství ČR (do 25.4.2005)
38. doc. Ing. Jaroslava Durčáková, CSc., rektorka VŠE
39. doc. Ing. Zdeněk Antoř, CSc., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

### Čestní členové vědecké rady

prof. Ing. Jiří Petr, DrSc., dr.h.c., emeritní rektor ČZU v Praze  
prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., předseda AS ČZU v Praze

### 3.3. Akademický senát

Předseda:

Prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., FLE

Členové:

Ing. Martin Pelikán, Ph.D., PEF  
Ing. Edita Šilerová, Ph.D., PEF  
Ing. Marie Prášilová, CSc., PEF  
Ing. Jaroslav Rýdl, student PEF  
Ing. Michal Steininger, student PEF



doc. Ing. Jan Vašák, CSc., FAPPZ  
doc. Ing. Iva Langrová, CSc., FAPPZ  
doc. Ing. Alena Fučíková, CSc., FAPPZ  
Ing. Ondřej Dvořák, student FAPPZ  
Ing. Iva Trojanová, student FAPPZ

Ing. Jiří REMEŠ, Ph.D., FLE  
doc. PaedDr. Jan Farkač, CSc., FLE  
Zuzana Marková, student FLE  
Michal Koupa, student FLE

Ing. Vladislav Bezouška, TF  
doc. Ing. Boleslav Kadleček, CSc., TF  
doc. Ing. Ondřej Šařec, CSc., TF  
Ing. Petra Stonawská, student TF  
Ing. Tomáš Matras, student TF

Ing. Karel Srnec, Ph.D., ITS  
Ing. Petra Holíková, student ITS

Mgr. Eva Kalová, KTV

prof. Ing. Milan Slavík, CSc., IVP

### 3.4. Další orgány dle vnitřních předpisů školy

#### Vedení univerzity

Rektor

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.

Prorektoři

prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc., první prorektor a prorektor pro mezinárodní vztahy  
prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc., prorektor pro pedagogickou činnost  
prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc., prorektor pro informační systémy  
doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., prorektor pro vědu a výzkum  
prof. Ing. Jiří Balík, CSc., prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností

Kvestor

Ing. Jiří Boháček

Kancléř

prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.

## Kolegium rektora

prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc., první prorektor a prorektor pro mezinárodní vztahy  
prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc., prorektor pro pedagogickou činnost  
prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc., prorektor pro informační systémy  
doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., prorektor pro vědu a výzkum  
prof. Ing. Jiří Balík, CSc., prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností  
Ing. Jiří Boháček, kvestor  
prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléř  
prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr.h.c., děkan FAPPZ  
prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLE  
prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., děkan PEF  
prof. Ing. Jiří Klíma, CSc., děkan TF  
prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS  
prof. Ing. Karel Pokorný, CSc., poradce pro rozvoj a výstavbu



## 4. Vzdělávací činnost

### 4.1. Studijní programy a obory prezenčního, distančního a kombinovaného studia, v členění na bakalářské, magisterské a doktorské

#### Fakulta provozně ekonomická

Kód studijního programu (STUD PROG) <sup>1)</sup>	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích <sup>2)</sup> Forma studia <sup>3)</sup>				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B6202	Hospodářská politika a správa	6208R076	Podnikání a administrativa	3			PK	19.6.2007
B6202	Hospodářská politika a správa	6202R065	Veřejná správa a regionální rozvoj	3			PK	19.6.2007
B6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209R024	Systémové inženýrství	3			PK	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R094	Provoz a ekonomika	3			PK	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R110	Agricultural Economics and Management	3			PA	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R111	Agrarökonomie	3			PA	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6202R067	Evropská agrární diplomacie	3			PK	19.6.2007
B6209	Systémové inženýrství a informatika	1801R001	Informatika	3			PK	19.6.2007
N6202	Hospodářská politika a správa	6208T076	Podnikání a administrativa		2		PK	5.5.2009
N6202	Hospodářská politika a správa	6202T065	Veřejná správa a regionální rozvoj		2		PK	5.5.2009
N6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209T024	Systémové inženýrství		2		PK	5.5.2009
N6208	Ekonomika a management	6208T094	Provoz a ekonomika		2		PK	5.5.2009
N6208	Economics and Management	6208T094	Economics and Management		2		PA	5.5.2009
N6208	Ekonomika a management	6202T067	Evropská agrární diplomacie		2		PK	5.5.2009
N6209	Systémové inženýrství a informatika	1801T001	Informatika		2		PK	5.5.2009
N6209	System Engineering and Informatics	1801T001	Informatics		2		PKA	5.5.2009
N6208	Ekonomika a management	6208T110	Agricultural Economics and Management		2		PA	19.6.2005
N6208	Economics and Management	6208T110	Agricultural Economics and Management		2		PA	5.5.2009
M6202	Hospodářská politika a správa	6208T076	Podnikání a administrativa		5		PK	19.6.2007
M6202	Hospodářská politika a správa	6202T065	Veřejná správa a regionální rozvoj		5		PK	19.6.2007
M6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209T024	Systémové inženýrství		5		PK	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T094	Provoz a ekonomika		5		PK	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T110	Agricultural Economics and Management		5		PA	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T111	Agrarökonomie		5		PA	19.6.2007
M6209	Systémové inženýrství a informatika	1801T001	Informatika		5		PK	19.6.2007
P6202	Hospodářská politika a správa	6202V066	Regionální a sociální rozvoj			3	PK	19.6.2009

P6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209V024	Systémové inženýrství			3	PK	19.6.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V112	Podniková a odvětvová ekonomika			3	PK	19.6.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V037	Management			3	PK	19.6.2009
P6208	Economics and Management	6208V037	Management				PKA	19.6.2009
P6208	Economics and Management	6208V137	Sector Economics and Economics of Enterprise				PKA	19.6.2009
P6209	Systémové inženýrství a informatika	6209V015	Informační management			3	PK	19.6.2009

1) M – magisterský studijní program, N – magisterský studijní program navazující na bakalářský studijní program, P – doktorský studijní program.

2) Čísla v závorkách označují standardní dobu studia v magisterském studijním programu navazujícím na studijní program bakalářský.

3) P – prezenční forma studia, D – distanční forma studia, K – kombinovaná forma studia; A – studijní programy (studijní obory) uskutečňované i v anglickém (nebo v jiném cizím jazyce - F- francouzský jazyk, N - německý jazyk, Po - polský jazyk).

## Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B4102	Fytotechnika	4102R006	Rostlinná produkce	3			PK	13.12.2007
B4103	Zootechnika	4103R008	Živočišná produkce	3			PK	13.12.2007
B4103	Zootechnika	4103R011	Speciální chovy	3			PK	1.12.2009
B4103	Zootechnika	4103R015	Chov koní	3			P	30.12.2009
B4144	Zahradnictví	4144R002	Zahradnictví	3			PK	13.12.2007
B4144	Zahradnictví	4144R004	Podnikání v zahradnictví	3			P	30.12.2009
B4144	Zahradnictví	4144R005	Zahradní a krajinářské úpravy	3			P	30.12.2009
B4147	Udržitelné využívání přírodních zdrojů	4106R014	Udržitelné využívání přírodních zdrojů	3			PK	1.12.2011
B4148	Zemědělství, zahradnictví a rozvoj venkova	4103R001	Chovatelství	3			PK	1.12.2011
B4148	Zemědělství, zahradnictví a rozvoj venkova	4131R003	Kvalita produkce	3			PK	1.12.2011
B4148	Zemědělství, zahradnictví a rozvoj venkova	4106R010	Rozvoj venkova	3			PK	1.12.2011
B4148	Zemědělství, zahradnictví a rozvoj venkova	4102R004	Pěstování rostlin	3			PK	13.12.2007
B4148	Zemědělství, zahradnictví a rozvoj venkova	4144R001	Produkční a okrasné zahradnictví	3			PK	13.12.2007
N4145	Kvalita a zpracování zemědělských produktů	4101T002	Kvalita a zpracování zemědělských produktů		2		PK	1.12.2009
N4146	Hodnocení a ochrana půdy	3914T001	Hodnocení a ochrana půdy		2		PK	1.12.2009
N4102	Fytotechnika	4102T006	Rostlinná produkce		2		PK	1.12.2009
N4102	Fytotechnika	4102T017	Výživa a ochrana rostlin		2		PK	1.12.2009
N4103	Zootechnika	4103T008	Živočišná produkce		2		PK	1.12.2009
N4103	Zootechnika	4103T012	Výživa zvířat a dietetika		2		P	1.12.2009
N4103	Zootechnika	4103T013	Zájmové chovy zvířat		2		P	1.12.2009

N4144	Zahradnictví	4109T007	Zahradní tvorba		2		P	1.12.2009
N4144	Zahradnictví	4108T007	Produkční zahradnictví		2		P	1.12.2009
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4101T001	Hospodaření v zemědělství		2		P	1.12.2009
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4106T011	Rozvoj venkovského prostoru		2		PK	1.12.2009
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4101T018	Zemědělství		2		P	1.12.2009
N4150	Genové technologie a šlechtění	4106T009	Reprodukční biotechnologie		2		P	1.12.2009
N4150	Genové technologie a šlechtění	4102T009	Šlechtění rostlin		2		P	1.12.2009
N4150	Genové technologie a šlechtění	4103T005	Šlechtění zvířat		2		P	1.12.2009
N4153	Natural Resources and Environment	4106T008	Natural Resources and Environment		2		PA	1.12.2009
N4151	Péče o biosféru	4106T006	Odpady a jejich využití		2		P	1.12.2009
N4151	Péče o biosféru	4106T015	Udržitelný rozvoj biosféry		2		PK	1.12.2009
N4152	Rostlinolékařství	4102T007	Rostlinolékařství		2		P	1.12.2009
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T013	Zemědělské inženýrství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4102T006	Rostlinná produkce		5		PK	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4103T008	Živočišná produkce		5		PK	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4102T007	Rostlinolékařství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4108T003	Zahradnictví		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T002	Kvalita a zpracování zemědělských produktů		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T001	Hospodaření v zemědělství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	3914T001	Hodnocení a ochrana půdy		5		P	5.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4106T006	Odpady a jejich využití		5		P	5.12.2007
M4108	Zahradnické inženýrství	4108T001	Zahradní inženýrství		5		P	13.12.2007
P4102	Fytotechnika	4102V002	Obecná produkce rostlinná			3	PK	13.12.2009
P4102	Fytotechnika	4102V008	Speciální produkce rostlinná			3	PK	13.12.2009
P4103	Zootechnika	4103V002	Obecná zootechnika			3	PK	13.12.2009
P4103	Zootechnika	4103V004	Speciální zootechnika			3	PK	13.12.2009
P4106	Zemědělská specializace	4102V011	Zemědělská a lesnická fytopatologie a ochrana rostlin			3	PK	13.12.2009
P4106	Zemědělská specializace	4106V017	Zemědělská chemie				PK	1.12.2009
P4106	Agricultural Specialisation	4106V017	Agricultural Chemistry				PKA	1.12.2009

## Fakulta technická

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru-	Standardní doba studia v akademických rocích				Akreditace do
				Forma studia				
				B	MN	P	FSA	
B3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708R020	Silniční a městská automobilová doprava	3			PK	20.7.2009
B3909	Procesní inženýrství	3647R021	Technologická zařízení staveb	3			PK	20.7.2009
B3909	Procesní inženýrství	3904R027	Technika a technologie zpracování odpadů	3			PK	20.10.2009
B4101	Zemědělské inženýrství	4101R012	Zemědělská technika	3			PK	20.7.2009
B4101	Zemědělské inženýrství	4101R022	Informační a řídicí technika v agropotravinářském komplexu	3			PK	10.3.2010
B4106	Zemědělská specializace	6208R065	Obchod a podnikání s technikou	3			PK	20.10.2009

N3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708T020	Silniční a městská automobilová doprava		2		PK	20.7.2009
N4110	Technology and Environmental Engineering	4106T021	Technology and Environmental Engineering		2		PA	10.3.2008
N3909	Procesní inženýrství	3607T022	Technologická zařízení staveb		2		PK	20.7.2009
N4101	Zemědělské inženýrství	4101T012	Zemědělská technika		2		PK	20.10.2009
N4106	Zemědělská specializace	6208T065	Obchod a podnikání s technikou		2		PK	20.7.2009
N3909	Procesní inženýrství	3904T027	Technika a technologie zpracování odpadů		2		PK	20.10.2009
M3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708T020	Silniční a městská automobilová doprava		5		PK	5.12.2007
M3909	Procesní inženýrství	3607T022	Technologická zařízení staveb		5		PK	5.12.2007
M3909	Procesní inženýrství	3904T018	Technologie a technika zpracování odpadů		5		PK	5.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T012	Zemědělská technika		5		PK	5.12.2007
M4106	Zemědělská specializace	6208T065	Obchod a podnikání s technikou		5		PK	5.12.2007
P3906	Speciální technologie	3911V009	Jakost a spolehlivost strojů a zařízení			3	P,K	25.1.2010
P3907	Energetika	3907V002	Energetika			3	PK	25.1.2014
P4101	Zemědělské inženýrství	4101V008	Technika a mechanizace zemědělství			3	PK	25.1.2010
P4101	Zemědělské inženýrství	4101V009	Technika výrobních procesů			3	PK	25.1.2014
P4106	Zemědělská specializace	4101V021	Marketing strojů a technických systémů			3	PK	22.10.2009

## Fakulta lesnická a environmentální

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B3341	Dřevařství	3341R001	Dřevařství	3			PK	23.11.2007
B3904	Inženýrská ekologie	3904R002	Aplikovaná ekologie	3			PK	23.11.2007
B3915	Krajinářství	3914R013	Krajinářství	3			PK	23.11.2007
B3915	Krajinářství	3914R015	Územní technická a správní služba	3			PK	23.11.2007
B4132	Lesnictví	4132R001	Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství	3			PK	23.11.2007
B4132	Lesnictví	4132R002	Lesnictví	3			PK	23.11.2007
B4132	Lesnictví	4132R004	Provoz a řízení myslivosti	3			PK	23.11.2009
N3301	Dřevařské inženýrství	3301T001	Dřevařské inženýrství		2		P	23.11.2009
N3904	Inženýrská ekologie	3904T002	Aplikovaná ekologie		2		P	23.11.2009
N4107	Lesní inženýrství	4107T003	Lesní inženýrství		2		P	23.11.2009
N4107	Lesní inženýrství	4107T014	Forestry, Water and Landscape Management		2		PA	10. 5. 2008
N3914	Krajinné inženýrství	3914T002	Krajinné inženýrství		2		P	23.11.2009
N3914	Krajinné inženýrství	3914T017	Environmentální modelování		2		P	31.12.2008
N3914	Krajinné inženýrství	3914T018	Regionální environmentální správa		2		PK	31.12.2008

N3914	Krajinné inženýrství	3914T019	Krajinné a pozemkové úpravy		2		P	30.12.2009
M3301	Dřevařské inženýrství	3301T001	Dřevařské inženýrství		5		PK	23.11.2007
M3904	Inženýrská ekologie	3904T002	Aplikovaná ekologie		5		PK	23.11.2007
M3914	Krajinné inženýrství	3914T002	Krajinné inženýrství		5		PK	23.11.2007
M4107	Lesní inženýrství	4107T003	Lesní inženýrství		5		PK	23.11.2007
P3904	Inženýrská ekologie	1604V001	Aplikovaná a krajinná ekologie			3	PK	23.11.2009
P3914	Krajinné inženýrství	3914V005	Ochrana půdy a meliorace			3	PK	23.11.2009
P3914	Krajinné inženýrství	3914V010	Zemědělská a lesnická hydrologie			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V010	Pěstování lesa			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V011	Technika a mechanizace v lesním hospodářství			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V002	Hospodářská úprava lesa			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V001	Dendrologie a šlechtění lesních dřevin				PK	23.11.2009
P1514	Ekologie	1603V002	Ekologie			3	PK	23.11.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V097	Řízení a ekonomika podniku				PK	25.1.2010
P4107	Lesní inženýrství	4107V013	Ochrana lesů a myslivost			3	PK	31.12.2006

## Institut tropů a subtropů

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B4106	Zemědělská specializace	4106R022	Zemědělství tropů a subtropů	3			PA	20.10.2009
N4106	Zemědělská specializace	4106T022	Zemědělství tropů a subtropů		2		PA	20.10.2009
N4106	Zemědělská specializace	4106T023	Trvale udržitelný rozvoj venkova tropů a subtropů		2		P	20.10.2009
N4106	Zemědělská specializace	4106T024	Management volně žijících zvířat a jejich chovů v tropech a subtropech		2		P	20.10.2009
M4106	Zemědělská specializace	4106T022	Zemědělství tropů a subtropů		5		PA	23.11.2007
P4106	Zemědělská specializace	4106V022	Zemědělství tropů a subtropů			3	PKA	20.10.2009

## Institut vzdělávání a poradenství

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B7507	Specializace v pedagogice	7504R100	Učitelství odborných předmětů	3			PK	1.3.2009
B7507	Specializace v pedagogice	7504R271	Učitelství praktického vyučování	3			PK	1.3.2009

**Tab. 1 a - Počty studijních programů a oborů vysoké školy**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy / obory				Celkem stud.prog./oborů
		bak.	mag.	mag. navazující	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0/1	0/1	0/2	1/2	1/6
technické vědy a nauky	21 až 39	5/7	5/7	5/10	4/4	19/28
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	9/19	5/12	14/25	5/16	33/72
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	4/8	4/7	6/9	5/8	19/32
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	1/2	0	0	0	1/2
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>19/37</b>	<b>14/27</b>	<b>25/46</b>	<b>15/30</b>	<b>73/140</b>

#### 4.2. Studijní programy garantované VVŠ a uskutečňované na VOŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze negarantuje studijní programy, uskutečňované na VOŠ. Trvale ale udržuje styky se středními školami a vyššími odbornými školami v ČR prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství, který na těchto školách plošně zajišťuje kvalifikační certifikované vzdělávání učitelů. Toto vzdělávání je uznáváno MŠMT ČR jako součást kariérního postupu učitel SŠ a VOŠ.

#### 4.3. Studijní programy realizované mimo sídlo ČZU v Praze či fakulty

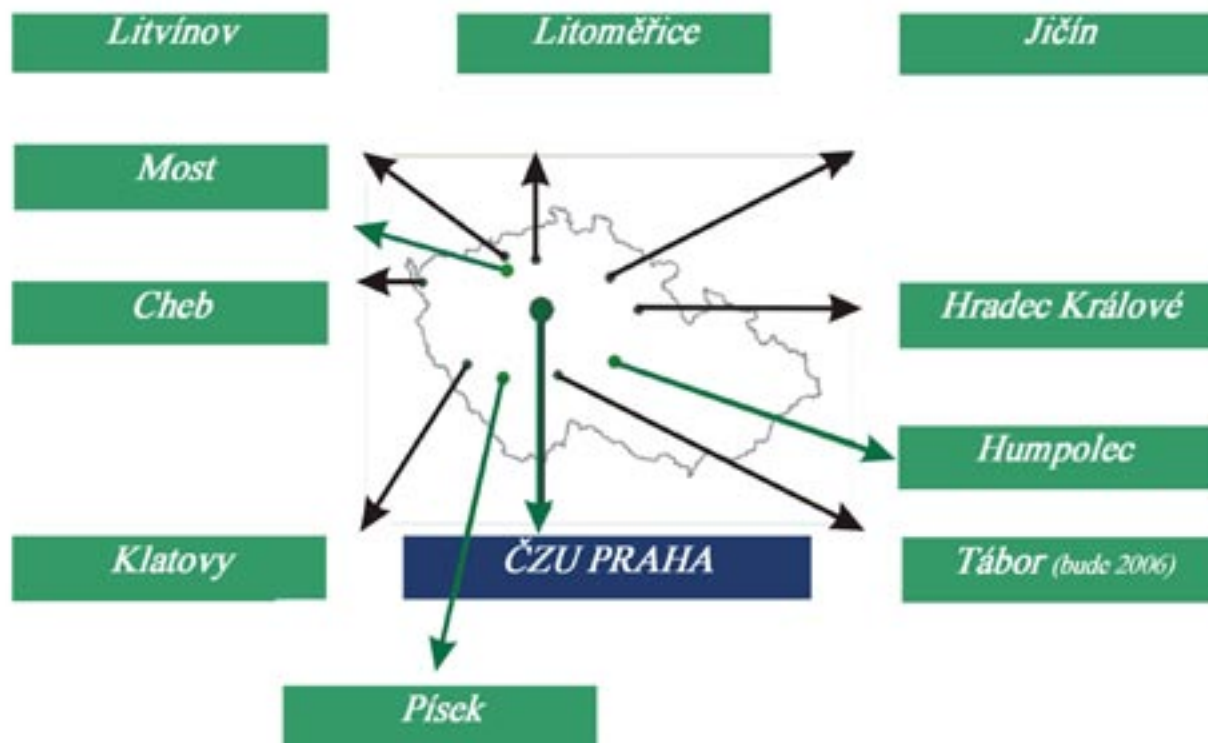
Na ČZU v Praze jsou realizovány tyto programy na Provozně ekonomické fakultě, Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technické fakultě a Fakultě lesnické a environmentální.

Výuka akreditovaných studijních programů i kurzy dalšího vzdělávání jsou zajišťovány ve střediscích distančního vzdělávání:

fakulta	středisko distančního vzdělávání	obor	typ	založeno roku
PEF	Klatovy	Veřejná správa a regionální rozvoj	B	2003
	Jičín	Veřejná správa a regionální rozvoj	B	2005
	Litoměřice	Veřejná správa a regionální rozvoj	B	2005
	Cheb	Veřejná správa a regionální rozvoj	B,N	1996
	Hradec Králové	Veřejná správa a regionální rozvoj	B,N	2002
	Most	Veřejná správa a regionální rozvoj	B,N	2000
FAPPZ	Humpolec	Speciální chovy	B	2005



TF	AGS Jičín	Zemědělská technika	B	2002
		Silniční a městská automobilová doprava	B	2002
		Technologická zařízení staveb	B	2002
		Technologie a technika zpracování odpadů	B	2002
	Hradec Králové	Silniční a městská automobilová doprava	B	2005
FLE	SLTŠ Písek	Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství	B	2004
	Litvínov	Územní technická a správní služba	B	2004



Ve střediscích distančního vzdělávání je zajištěno kvalitní výukové prostředí: učebny s dostatečnou kapacitou míst, multimediální technika, počítače s připojením na Internet, případně Intranet ČZU. Přednášky a tutoriály probíhají převážně o víkendech. Studenti jsou spojeni s učitelem a tutorem on-line prostřednictvím vlastní SWW internetové aplikace, vytvářené a rozvíjené s podporou Rozvojových programů MŠMT. Učební pomůcky jsou již částečně přístupné na webu ve formě e-learningových textů. Obsah a rozsah výuky vychází z akreditovaných studijních programů. Výuku na dislokovaných pracovištích zajišťují výhradně kmenoví pracovníci jednotlivých fakult v souladu s akreditací.

#### 4.4. Využívání kreditního systému na ČZU v Praze

Od akademického roku 2000/2001 je na ČZU v Praze zaveden jednotný kreditní systém studia ECTS (European Credit Transfer System), který byl v letech 1997-2000 pilotně ověřován v rámci projektu TEMPUS.

Tradiční klasifikační stupnice je kompatibilní se stupnicí ECTS, která je určena pro využití v rámci mobility studentů:

ECTS	Název klasifikační třídy		Numerická hodnota třídy	%
A	výborně	Excellent	1	100
B	velmi dobře	Very good	2	75
D	dobře	Good	3	50
E	nevyhověl	Insufficient	4	30

V podmínkách ČZU jeden kredit ECTS odpovídá 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta, standardní kumulativní počet kreditů za studium v bakalářském studijním programu činí 180 kreditů, za studium v navazujícím magisterském studijním programu 120 kreditů.

Kredity ECTS jsou uvedeny u všech předmětů v povinné příloze k diplomu tzv. „Diploma Supplement“.

Na katedrách byla diskutována nová metodika přiřazování kreditů ECTS předmětům. Databáze sylabů byla upravena a doplněna o simulaci propočtu kreditů ECTS. Vyučující má možnost vybírat z nabídky jednotlivých studentových studijních úkonů a přiřazovat k nim hodnoty ECTS. Počty hodin práce v jednotlivých studentových činnostech jsou zadávány dvěma způsoby: a) na základě informací získaných průzkumem v rámci dotazníků při průběžných evaluacích přednášek a cvičeníh na konci výuky, nebo b) kvalifikovaným odhadem, který provádí učitel ve spolupráci se studenty doktorského studia, kteří předmět absolvovali. Nová metodika zadávání ECTS se projevila velmi dobře i v nepřímém odhadu náročnosti pedagogické práce učitele: počet kreditů ECTS se využívá jako jedno z kritérií pro hodnocení výkonů pedagogů v metodice rozdělování finančních prostředků na fakulty.

#### 4.5. Programy celoživotního vzdělávání

Tab. 1 b - Počty programů celoživotního vzdělávání vysoké školy

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Programy CŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	1	1
technické vědy a nauky	21 až 39	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	0	0	5	5
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0
ekonomie	62	0	3	0	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	1	1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	4	4
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	11 až 82	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

Poznámka:

Univerzita nabízí v rámci celoživotního vzdělávání modulově organizované kurzy, které probíhají v Praze a v 11 střediscích DiV mimo Prahu. Kurzy jsou organizovány ve spolupráci s místními úřady, nebo privátními vzdělávacími institucemi.

V roce 2005 pokračovaly vzdělávací kurzy pro regiony Klatovy, Cheb, Hradec Králové a Most, které nabízejí kvalifikaci úřednickému personálu v oblasti e-Government a e-Administration – kurzy jsou výsledkem řešení výzkumu v 6. rámcovém programu EU, který univerzita řešila ve spolupráci s dalšími evropskými státy v projektech „e-User“ a „e-Inclusion“. Další kurzy s náměty „Ochrana spotřebitele“, „Ochrana rostlin“, „Ekologické zemědělství“, „Doprava pro malé a střední podnikatele“ byly organizovány v rámci implementace a valorizace studijních modulů vytvořených v projektech Leonardo da Vinci.

Významným způsobem se na organizování kurzů celoživotního vzdělávání podílí Institut vzdělávání a poradenství, který zajišťuje proškolení učitelů středních odborných a vyšších odborných škol formou certifikovaných kurzů.

V rámci Dalšího vzdělávání jsou nabízeny i kurzy pro univerzitu třetího věku, kterou na všech čtyřech fakultách navštěvuje ročně průměrně 580 posluchačů ve věku 65 – 90 let.

**Tab. 1 c - Počty účastníků programů celoživotního vzdělávání**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Programy ČŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18			20	20
technické vědy a nauky	21 až 39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43			482	482
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74				
ekonomie	62		821		821
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68			23	23
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75			350	350
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>		<b>821</b>	<b>875</b>	<b>1696</b>

#### 4.6. Univerzita třetího věku

Vzdělávání seniorů má na České zemědělské univerzitě v Praze dlouholetou tradici. Lze konstatovat, že Univerzita třetího věku přispěla k dobrému jménu České zemědělské univerzity i mezi širokou veřejností.

Na České zemědělské univerzitě v Praze byly první kurzy pro seniory zahájeny na Agronomické fakultě již v roce 1990, na Lesnické fakultě v roce 1993 a na Provozně ekonomické fakultě v roce 1997. Od roku 2005 byla zahájena Univerzita třetího věku i na Technické fakultě a Institutu tropů a subtropů. Institut vzdělávání a poradenství se zapojuje do Univerzity třetího věku formou přednášek, které zajišťuje pro jednotlivé fakulty.

## Přehled všech dosud nabízených kurzů:

	Zahájení	Název kurzu	Počet absolventů
1.	1990/91	Člověk, zemědělství a příroda I.	40
2.	1992/93	Člověk, zemědělství a příroda II.	50
3.	1994/95	Člověk, zemědělství a příroda III.	30
4.	1993/94	Člověk a les I.	50
5.	1994/95	Člověk a les II.	50
6.	1996/97	Chemie prostředí . Vybrané rostliny a jejich užití	35
7.	1996/97	Člověk a zahrada I.	95
8.	1997/98	Člověk a spotřeba (PEF)	45
9.	1998/99	Člověk a zahrada II.	95
10.	1998/99	Člověk a les III.	60
11.	1999/00	Člověk a trh (PEF)	75
12.	2000/01	Člověk a les IV.	47
13.	2000/01	Člověk a živočich I.	62
14.	2001/04	Člověk a Evropská unie I.	59
15.	2003/04	Člověk a Evropská unie II.	69
16.	1999/dosud	Počítačové kurzy	301
17.	2002/03	Člověk, pole a zahrada	142
18.	2002/03	Člověk a les V.	57
19.	2004/05	Člověk, krajina a les	150 posluchačů
20.	2004/05	Člověk a živočich	95 posluchačů
21.	2004/05	Strategie ČR po vstupu do EU	70 posluchačů

V roce 2005 byly realizovány následující kurzy:

#### Člověk a živočich

Kurz zahrnující základní biologickou problematiku zemědělství, základní otázky fyziologie, genetiky, reprodukce užitkových zvířat. Navazují pak přednášky o chovu, ochraně, plemenitbě a výživě zvířat.

počet účastníků kurzu: 95 posluchačů  
 rozsah celého kurzu: 4 semestrální výuka/2 hod.týdně

#### Člověk, krajina a les

Kurz řeší komplexní problematiku krajiny, zeleně, úlohy lesa, podnebí, imise, odpady a ochrany přírody.

počet účastníků kurzu: 150 posluchačů  
 rozsah celého kurzu: 4 semestrální výuka/2 hod.týdně

#### Strategie ČR po vstupu do EU

Nabídka kurzu spočívá v informovanosti posluchačů v celé oblasti politiky, managementu, marketingu či lidských zdrojů z pohledu ČR a EU.

počet účastníků kurzu: 70 posluchačů  
 rozsah celého kurzu: 4 semestrální výuka/2 hod.týdně

#### Počítačové kurzy pro seniory

Kurzy jsou zaměřeny na informovanost, seznámení se či zdokonalení v oblasti výpočetní techniky.

kurzy jsou prováděny semestrálně, vždy 2 hod. týdně, a to v několika úrovních.  
počet účastníků kurzů: 150 posluchačů

#### Jazykové kurzy pro seniory

Kurzy jsou prováděny semestrálně, vždy 2 hod. týdně, a to v několika úrovních  
počet účastníků kurzů: 120 posluchačů

O studium na Univerzitě třetího věku je velký zájem. V posledních letech není možné uspokojit všechny uchazeče – i když se rozsah výuky zredukoval na nezbytné minimum, kapacita přednášejících i prostory pro výuku nedovolují přijmout všechny uchazeče. Pro seniory, kteří mají značný zájem o práci s počítačem, byly zřízeny dvě učebny s počítači a rozšířena nabídka kurzů poskytujících základní dovednosti práce s počítačem.



S počítačem – především sledování internetu - dovede nyní zacházet asi 25% posluchačů Univerzity třetího věku. Jejich počet se bude každý rok zvyšovat a to umožňuje zařadit do výuky učební texty, zpracované multimediální formou na CD nebo na webu a zároveň zahájit formy samostudia s pomocí počítače. V rámci projektu byla realizována první fáze tvorby speciálních učebních e-learningových učebních pomůcek, které byly připraveny z klasických učebních textů: u textů byl upraven obsah a rozsah tak, aby metodicky odpovídaly požadavkům na učební pomůcky pro seniory. Dynamické texty byly strukturovány do dvou úrovní a doplněny obrazovým materiálem. V první úrovni se prezentuje základní informace, ve druhé úrovni, do které se posluchač dostane kliknutím na odkaz, se prezentují doplňky k základnímu textu, vysvětlivky, poznámky nebo obrázky.

Pro přípravu prvních pilotních učebních textů pro samostudium na Univerzitě třetího věku byly vybrány texty ze všech nabízených cyklů vzdělávání tak, aby texty bylo možné experimentálně ověřit ve výuce na všech fakultách. Texty byly metodicky rozděleny do dvou skupin na texty zpracované a) do jednodušší formy, kde velikost stránky odpovídá obrazovce a b) do komplexnější formy, kde se na obrazovce objeví text ve velikosti formátu A4 a student musí obrazovkou listovat. Vhodnost textů bude po zařazení do výuky vyhodnocena.

K dispozici jsou tyto učební texty:

1. Všeobecný přehled – o ČZU
2. Strategie ČR po vstupu do EU – PEF
3. PC kurzy – PEF
4. Rok v přírodě – PEF
5. Člověk a živočich – FAPPZ
6. Člověk, energie a odpady
7. Člověk, krajina a les
8. Paměť a učení posluchačů U3V- IVP

Přípravy učebních textů se účastnili studenti doktorského studia.

V roce 2005 byl zahájen projekt EU Leonardo da Vinci „Building Bridges“, který se věnuje vzdělávání žen ve věku těsně před penzí a v penzi.

#### 4.7. Zájem uchazečů o studium na ČZU v Praze

Tab. 3 - Zájem uchazečů o studium na ČZU v Praze

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Počet				
		Podaných přihlášek 1)	Přihlášených 2)	přijetí 3)	přijatých 4)	zapsaných 5)
<b>Celkem</b>	<b>11 - 82</b>	<b>13 521</b>	<b>12 237</b>	<b>7 346</b>	<b>6 930</b>	<b>5 006</b>
přírodní vědy a nauky	11 až 18	16	16	15	15	15
technické vědy a nauky	21 až 39	1 756	1 745	1 187	1 181	834
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	3 369	3 182	2 349	2 375	2061
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy nauky a služby	61,65,67,71 až 74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	8 264	7 182	3 703	3 267	2 010
právo, právní a veřejnospr. činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociální péče	75	116	112	92	92	86
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0

1) Počet všech podaných přihlášek.

2) Počet uchazečů o studium. Vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuty vícenásobné přihlášky.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.

## 4.8. Počty studentů na ČZU v Praze

**Tab. 2a - Počty studentů**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studenti ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	21	21
technické vědy a nauky	21 až 39	1 354	573	105	97	2 129
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	3 134	832	517	464	4 947
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
Ekonomie	62	2 430	3 238	605	257	6 530
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	81	0	0	0	81
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>6 999</b>	<b>4 643</b>	<b>1 227</b>	<b>839</b>	<b>13 708</b>

### Počty zahraničních studentů

Skupiny oborů	Kód skupiny Kmen. oborů	Studenti ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21 až 39	7	1	1	0	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	88	24	8	33	153
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
Ekonomie	62	73	32	11	14	130
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
Obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>168</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>293</b>

V tabulce jsou uvedeny počty kmenových studentů (cizinců) bakalářského, resp. magisterského studia. Tito studenti budou absolvovat ČZU jako její řádní absolventi.

V průběhu roku 2005 absolvovali alespoň 1 semestr studia rovněž i cizinci, kteří navštěvovali výuku v rámci mobilit SOCRATES-ERASMUS – přehled těchto mobilit je uveden v kapitole 10.3.

## 4.9. Počty absolventů ČZU v Praze

Tab. 2 b - Počty absolventů ČZU v Praze

Skupiny oborů	Kód skupiny Kmen. oborů	Absolventi ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	7	7
technické vědy a nauky	21 až 39	35	118	0	17	170
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	428	314	1	34	777
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	72	461	209	8	750
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>535</b>	<b>893</b>	<b>210</b>	<b>66</b>	<b>1 704</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. zahrnují všechny formy studia a počty studentů včetně cizinců.

## 4.10. Inovace již uskutečňovaných studijních programů

V průběhu kalendářního roku 2005 byl na univerzitě ukončen proces vnitřní evaluace a vnitřní akreditace všech studijních programů a v nich realizovaných oborů a předmětů s cílem zhodnotit současný stav výuky a připravit podklady pro její inovaci. Proces vnitřní evaluace byl ukončen v březnu 2005 a bezprostředně na něj navázala mezinárodní evaluace, která bude zakončena až v březnu 2006.

Vnitřní evaluace byla prováděna na úrovni pedagogické a administrativní s cílem:

- výuka a její rozvoj budou plně odpovídat požadavkům strategického rozvoje univerzity;
- obsah a rozsah předmětů zařazených v kurikulu se bude inovovat na základě spolupráce s praxí a poznatků z hodnocení absolventů;
- fakulty a katedry budou integrovat svůj pedagogický a vědecký potenciál k vzájemnému prospěchu a ke zlepšení profilu absolventů;
- proces evaluace na fakultách bude pokračovat ve standardizované formě jako permanentní, horizontálně i vertikálně uspořádaný monitoring a hodnocení vzdělávacího procesu;
- proces inovace vzdělávacího procesu bude permanentní a trvalou složkou managementu univerzity.

V rámci vnitřní akreditace byly řešeny problémy překrývání obsahu v předmětech a oborech. Byl založen systém informovanosti akademické obce o obsahu, struktuře a poslání předmětů, oborů a programů na fakultách, k vzájemnému posuzování a oponování nově navrhovaných předmětů, oborů a programů a k rozšíření vzájemné spolupráce a spoluúčasti na jejich realizaci.

Vnitřní evaluace prospěla ke zlepšení kvality pedagogické práce a stala se impulzem pro její další rozvoj. Zajistila lepší využívání lidských a technických zdrojů na fakultách a jejich uplatnění v souladu s dlouhodobým strategickým plánem rozvoje univerzity. Komplexní materiály z vnitřní evaluace byly přeloženy do anglického jazyka a použity jako vyžádané doklady pro externí mezinárodní



evaluaci. Do procesů vnitřní evaluace, vnitřní akreditace a reakreditace studijních programů na MŠMT byla zapojena většina akademické obce buď přímo ve formě členství v evaluačních a v akreditačních komisích, nebo při přípravě podkladů a materiálů. Výsledky byly využity při přípravě Dlouhodobé strategie rozvoje univerzity na období 2006-2010.

Vnitřní akreditace kurzů, oborů a programů se uplatnila i při přípravě reakreditačního řízení, které proběhlo na všech fakultách. Do reakreditačního řízení v roce 2005 vstupovalo asi 75% všech předmětů, které katedry zajišťují v jednotlivých studijních programech a studijních oborech. U těchto předmětů byly inovovány obsahy a revidovány studijní podpory: učební texty, učební pomůcky, praktická výuka. Byla provedena analýza témat projektů, témat bakalářských a diplomových prací. Součástí inovace byla i analýza analogických programů vyučovaných na jiných univerzitách v Čechách i v zahraničí, jejíž výsledkem je návrh přípravy nových studijních programů, které doplní dosud volná místa na trhu vzdělávání v České republice a rozšíří výuku v anglickém jazyce.

V rámci diskuse o realizaci znalostně orientovaného kurikula byly do výuky zařazeny nové případové studie obsahující znalostní prvky. Byla připravena struktura databáze pro zpracovávání a ukládání znalostních případových studií, do které bude možné ukládat a podle definovaných znalostních map zařazovat znalostní studie z různých předmětů.

Problematika transformace obsahu a forem na mezinárodní standardy byla řešena průběžně a) na katedrách s ohledem na rozvoj obsahu a forem výuky v konkrétních předmětech, b) managementy fakult a managementem univerzity s ohledem na rozvoj obsahu a forem kurikula. Výsledky analýzy obsahu a forem na jiných univerzitách a vlastních diskusí a návrhů řešení byly prezentovány na několika mezinárodních konferencích, např. (1) ERINE – Efficiency and Responsibility in Education, Praha. Sborník příspěvků v českém a anglickém jazyce. (2) Agrární perspektivy XII, Praha. Problematice byla věnována odborná sekce, příspěvky publikovány v českém a anglickém jazyce. (3) IntEnt Conference, University of Surrey, Guildford, UK. Prezentace a článek ve sborníku. Další příspěvky byly prezentovány na setkání členů Evropské univerzitní ligy v Uppsale, (27.-28.10.2005), na seminářích, workshopech a konferencích pořádaných katedrami.

#### 4.11. Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy

Na provozně ekonomické fakultě byla prodloužena do roku 2009 akreditace navazujících magisterských programů a udělena akreditace oborům „Agricultural Economics and Management“, „Economics and Management“ a „Informatics“. V doktorském studijním programu Economics and Management byla udělena akreditace oborům „Management and Sector Economics“ a „Economics of Enterprise“.

Na technické fakultě byl nově otevřen dvouletý navazující magisterský studijní program Technology and Environmental Engineering. Pokračovala příprava navazujícího magisterského oboru Informační a řídicí technika v APK, který navazuje na současný bakalářský obor; žádost o akreditaci bude podána v roce 2006.

Na fakultě lesnické a environmentální je připraven obor „Provoz a řízení myslivosti“, který se bude vyučovat v bakalářském stupni v prezenční a kombinované formě a navazující magisterský obor Krajinné a pozemkové úpravy. Oba obory ze začnou vyučovat v příštím roce. V průběhu roku 2005 se zahájila příprava nového navazujícího magisterského oboru v anglickém jazyce „Forestry, Water and Landscape Management“.

Institut tropů a subtropů sice neotevřel žádné nové studijní programy, ale v podstatné míře připravil k akreditaci dva nové navazující magisterské obory „Lesnictví a agrolesnictví v tropech a subtropích“ a „Příprava expertů pro práci v zahraničí“.

#### 4.12. Nové směry v přípravě pedagogických pracovníků všech stupňů škol

Česká zemědělská univerzita nabízí svým studentům vedle profesního vzdělání i pedagogickou kvalifikaci, kterou mohou všichni posluchači souběžně studovat jako specializaci „Učitelství odborných předmětů na SŠ a VOŠ“. Výuku zajišťuje IVP, která má akreditované právo udělovat příslušnou pedagogickou odbornost. Do souběžného pedagogického studia vstupují studenti ve 3. ročníku a ve studiu pokračují ještě další dva roky po ukončení studia v distanční formě. Institut vzdělávání a poradenství nově zajišťuje ve výuce nastávajících pedagogů především uplatnění informačních a telekomunikačních technologií.

Management univerzity věnuje průběžně pozornost zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů. Univerzita má Institut vzdělávání a poradenství, který zajišťuje průběžné vzdělávání pedagogů.

Pro učitele byly v průběhu roku 2005 organizovány tři typy vzdělávacích kurzů tak, aby maximálně vyhovovaly speciálním potřebám výuky a styku s posluchači:

1. Kurz základů pedagogických a prezentačních dovedností - pro doktorandy v rozsahu 30 hodin v několika odpoledních blocích s obsahem:
  - základy vysokoškolské pedagogiky - stručný vhled do úvodní problematiky vysokoškolské výuky;
  - základy psychologie - důležité principy komunikace pedagog - student ve vzdělávacím procesu na vysoké škole;
  - základy prezentačních dovedností - nácvik primárních dovedností vlastní prezentace a prezentace učiva;
2. Základní kurz vysokoškolské pedagogiky, určený pro mladé, začínající asistenty a odborné asistenty v rozsahu 80 hodin rozložených do celého roku, s obsahem:
  - vysokoškolská pedagogika - postavení vysokoškolské pedagogiky v současném výchovně vzdělávacím systému, metodika vysokoškolské výuky, základy edukometrie;
  - psychologie - se zaměřením na osobnost vysokoškolského učitele, studenta a jejich vzájemnou komunikaci, zvládnutí přechodu z role studenta do role vyučujícího, efektivní techniky jednání s lidmi, aktivní metody zvládnání zátěže;
  - technika mluveného projevu - základy správného jazykového projevu, nácvik orálních dovedností, hlasová hygiena;
  - didaktická technika a technologie - základy efektivního využívání didaktické techniky, její obsluha a správné zařazení do vyučovacího procesu;
  - prezentační dovednosti - tvorba prezentačních programů a vyučovacích materiálů, nácvik prezentace;
  - školský management - seznámení se současnou školskou legislativou, právní otázky postavení vysokoškolského učitele a studenta;
  - analýza vyučovacího procesu v reálných podmínkách - byla realizována formou hospitací ve výuce účastníka kurzu a následnou diskusí.

3. Navazující kurzy rozvoje pedagogicko-psychologických kompetencí určený pedagogům s praxí, kteří cítí potřebu posílení některých svých pedagogických kompetencí s obsahem:
- systém evaluace výuky;
  - hodnocení výsledků vzdělávání;
  - rozvoj vyučovacích strategií;
  - rozvoj prezentačních dovedností;
  - rozvoj komunikačních dovedností;
  - asertivní dovednosti v práci vysokoškolského pedagoga;
  - aktivní techniky odbourávání stresu;
  - ICT ve výuce;
  - tvorba videoprogramů a prezentačních programů pro výuku;
  - využití digitálního fotoaparátu a kamery pro výuku.

#### 4.13. Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce

Hodnocení studia absolventy a možnosti získat zaměstnání popisují údaje z ankety absolventů posledních ročníků, kterých se zúčastnilo v letech 2003, 2004 a 2005 téměř 1700 absolventů. Absolventi hodnotili - kromě jiného - své studium a popisovali možnosti zaměstnání. Anketa byla anonymní. Z výsledků ankety je uvedena pouze část, týkající se zaměstnání.

Na otázku „zaměstnání již mám“ odpověděli absolventi takto:

Zaměstnání na poloviční úvazek

Akademický rok	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
2002/2003 (%)	21,8	31,3	41,3	45,5	37,9
2003/2004 (%)	20,0	31,7	39,2	43,6	40,3
2004/2005 (%)	27,4	36,3	45,3	35,4	31,0

Zaměstnání na plný úvazek

Akademický rok	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
2002/2003 (%)	9,6	10,5	11,2	10,53	12,3
2003/2004 (%)	8,3	8,5	11,6	13,4	15,8
2004/2005 (%)	10,3	11,6	12,6	15,0	16,8

V současné době je celkem běžné, když studenti pracují v průběhu svého studia. Někteří dokonce na plný úvazek, ale převážná část z nich pracuje na úvazek poloviční. V časové řadě tří po sobě jdoucích let se data výrazně neliší. Procento zaměstnaných studentů odpovídá i analogickým statistikám západních univerzit.

Počet studentů zaměstnaných na částečný úvazek se zvyšuje od prvního až do čtvrtého ročníku tak, jak roste jejich kvalifikace a atraktivnost pro potenciální zaměstnavatele. V pátém ročníku studenti své pracovní úvazky snižují či zcela ruší - nejspíše z důvodu přípravy na státní závěrečné zkoušky. Nejvíce zaměstnaných studentů na plný úvazek najdeme na PEF, na ITS, TF a FLE jsou počty nižší.

Po ukončení studia hledají absolventi zaměstnání. Odpovědi na otázku „Zaměstnání již mám?“ nepřináší pouze informace, zda-li už absolventi zaměstnání mají či nikoliv, ale také jejich subjektivní posouzení případného uplatnění na trhu práce.

2002/2003	PEF	FAPPZ	TF	FLE	ITS	ČZU
V oboru v ČR (%)	27,4	29,0	19,0	17,2	6,7	25,3
V oboru v zahraničí (%)	0,0	0,9	1,2	0,0	0,0	0,4
V příbuzném oboru v ČR (%)	10,2	6,5	4,8	0,0	13,3	7,4
V příbuzném oboru v zahraničí (%)	0,6	0,9	0,0	1,1	0,0	0,7
V jiném oboru v ČR (%)	8,8	9,3	6,0	6,5	0,0	8,2
V jiném oboru v ČR (%)	0,6	0,0	1,2	0,0	0,0	0,4
Nemám, ale najdu snadno (%)	31,9	24,3	51,2	38,7	33,3	32,8
Nemám, ale najdu obtížně (%)	20,6	29,0	16,7	36,6	46,7	25,0

2003/2004	PEF	FAPPZ	TF	FLE	ITS	ČZU
V oboru v ČR (%)	24,2	24,7	25,8	15,1	25,0	23,2
V oboru v zahraničí (%)	0,3	2,3	0,0	0,0	8,3	0,8
V příbuzném oboru v ČR (%)	12,6	4,0	9,7	1,9	8,3	8,7
V příbuzném oboru v zahraničí (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,1
V jiném oboru v ČR (%)	11,6	10,3	12,9	6,6	8,3	10,6
V jiném oboru v ČR (%)	0,0	0,6	0,0	0,9	8,3	0,4
Nemám, ale najdu snadno (%)	35,0	31,0	33,9	34,0	25,0	33,7
Nemám, ale najdu obtížně (%)	16,3	27,0	17,7	41,5	8,3	22,5

2004/2005	PEF	FAPPZ	TF	FLE	ITS	ČZU
V oboru v ČR (%)	30,3	16,8	21,4	23,9	14,3	24,4
V oboru v zahraničí (%)	0,8	1,9	0,0	1,4	1,8	1,1
V příbuzném oboru v ČR (%)	12,5	3,7	14,3	2,8	1,8	8,7
V příbuzném oboru v zahraničí (%)	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
V jiném oboru v ČR (%)	11,7	13,1	8,9	8,5	19,6	12,1
V jiném oboru v ČR (%)	1,1	0,0	0,0	4,2	3,6	1,4
Nemám, ale najdu snadno (%)	28,8	32,7	44,6	23,9	28,6	30,5
Nemám, ale najdu obtížně (%)	14,4	31,8	10,7	35,2	30,4	21,7

Více než 42 % uchazečů má zaměstnání zajištěné již v době, kdy vyplňovali dotazník, tedy dva týdny po SZZ. Práci našli buď v oboru, který vystudovali (průměr 24 %), nebo v oboru příbuzném (průměr 8,5 %). Jistotě zaměstnání, i když v jiném oboru, dalo přednost 12 % absolventů. Polovina respondentů (52 %) byla po ukončení studia bez stálého zaměstnání. Většina (30 %) byla přesvědčena, že najde zaměstnání bez problémů.

Postavení absolventů na trhu práce ilustrují výsledky dotazníkového šetření, které bylo provedeno u vybraných absolventů 1 rok po ukončení studia.

2004 (absolventi ročníku 2003)		
Počet respondentů	276	
Pokračují ve studiu	21	
Mají práci s kvalifikací	231	
	v oboru	52
	v příbuzném oboru	155
	jinde	61
Nezaměstnaní	24	16 mateřství, 3 nemají zájem

Počet respondentů	252	
Jak dlouho hledají zaměstnání	ihned	172
	do 3 měsíců	33
	do 6 měsíců	19
	déle	4

2005 (absolventi ročníku 2004)		
Počet respondentů	247	
Pokračují ve studiu	27	
Mají práci s kvalifikací	202	
	v oboru	45
	v příbuzném oboru	140
	jinde	83
Nezaměstnaní	18	11 rodinné důvody, 6 mění zaměstnání

Počet respondentů	229	
Jak dlouho hledají zaměstnání	ihned	136
	do 3 měsíců	52
	do 6 měsíců	28
	déle	13

Statistiky udávají, že zemědělská výroba se podílí na tvorbě hrubého domácího produktu přibližně jen asi 3,5%. Ovšem odvětví, která na zemědělství přímo či nepřímo navazují – jsou to především potravinářské, zpracovatelské, obchodní a finanční řetězce a služby – se podílejí na hrubém domácím produktu více než 30%. Absolventi se tak uplatňují ve velmi širokém spektru povolání a zaměstnání. Významné postavení získávají absolventi i v těch povoláních, v nichž se uplatňují požadavky na ekologii a trvale udržitelný rozvoj. V souvislosti se změnami v regionálním uspořádání ČR a jejím vstupem do EU se uplatňují naši absolventi i v nadnárodních, národních, státních, regionálních institucích. Podle výsledků dlouhodobě prováděných průzkumů o uplatnění absolventů můžeme konstatovat, že v průběhu posledních šesti let 95% našich absolventů našlo zaměstnání do šesti měsíců po SZZ (někteří ovšem pokračovali ještě v dalším studiu – zpravidla po dobu 1-2 let na některé VŠ v zahraničí).

#### 4.14. Uplatnění nových forem studia

Na univerzitě pokračovala příprava projektu „Virtuální univerzity“. V průběhu roku 2005 byly organizovány školení a semináře, ve kterých se pověřeni pracovníci kateder učili využívat nový SW modul pro on-line komunikaci se studentem a SW prostředí pro tvorbu html textů – oba SW pakety byly vytvořeny na univerzitě v rámci RP MŠMT.

Významně se zvýšil rozsah učebních textů nabízených studentům v html verzi na internetu a některých e-sluzeb – prakticky na každé z 54 kateder univerzity jsou realizovány pilotní projekty implementace e-learningových postupů v různých typech výuky. V současné době mají studenti k dispozici 715 počítačů – v učebnách, počítačovém pavilonu a na kolejích. Všechny stanice umožňují přístup k internetu. Většina počítačů je přístupná též o sobotách a nedělích.

Novým formám studia byla věnována speciální sekce mezinárodní konference Agrární

perspektivy XIV a již tradiční mezinárodní konference ERIE 2005 („Effectiveness and Responsibility in Education“). Na programu obou konferencí byly příspěvky z oblastí a) aktivizující metody ve výuce, b) znalostně orientované kurikulum, c) racionalizace učebního procesu, d) ECTS/DS label. Příspěvků jsou publikovány ve sbornících.

Podrobné informace jsou uvedeny v kapitole č. 5, odstavec 5.3.

#### 4.15. Studijní neúspěšnost na ČZU v Praze

Tab. 2c - Počty neúspěšných studentů ČZU v Praze

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti ve stud. programu				Celkem neúspěšní stud.
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	3	3
technické vědy a nauky	21 až 39	88	58	4	14	164
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	505	78	49	41	673
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	81	73	19	13	186
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>674</b>	<b>209</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>1026</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. zahrnují všechny formy studia a počty studentů včetně cizinců.

Čísla v tabulce udávají absolutní počet studentů, kteří opustili studium. Jsou v nich započtení i studenti, kteří se zapsali a nenastoupili v průběhu prvních šesti týdnů výuky v prvních ročnících - předpokládáme, že tito studenti nastoupili na jinou vysokou školu.

Počty studentů, kteří odcházejí ze studia, se liší v ročnících: podle dlouhodobého sledování jich v průběhu 1. a 2. ročníku průměrně odchází 20%, ve 4. a 5. pouze 7%. Důvody pro odchod jsou evidovány jako 1. neprospěch – 87%, 2. na vlastní žádost bez udání důvodu – 13%.

Na univerzitě je aplikován kreditní systém ECTS, který slouží jako doplňující kritérium pro hodnocení studia a studijní náročnosti. Počty kreditů, stanovených pro postup do vyššího ročníku, jsou stanoveny tak, aby si student mohl převést do vyššího ročníku nejvýše dva neuzavřené předměty. Pokud student neuzavře více předmětů, v závislosti na jejich počtu může opakovat ročník, nebo je mu ukončeno studium.

#### 4.16. Možnost studia hendikepovaných uchazečů

Příprava studijních programů a studijního prostředí pro hendikepované studenty byla zahájena již v roce 2004, kdy byly vytvořeny základní podmínky pro studium hendikepovaných studentů s lehčími typy fyzického postižení. Tito studenti nyní mohou vstupovat do vybraných a doporučených akreditovaných studijních oborů a s asistenční pomocí studium úspěšně zvládat.

V průběhu roku 2005 se příprava studia pro hendikepované studenty soustředila na občany s těžkým fyzickým postižením. V nových výukových a společenských prostorách, vznikajících v rámci rekonstrukcí starých objektů, byly upraveny bezbariérové přístupy. Některé starší bezbariérové

přístupy byly vylepšeny.

Byla navázána spolupráce se Svazem invalidů. Po konzultacích byly částečně změněny původní plány přípravy studia pro hendikepované občany:

- Nebudou se připravovat obory speciálně zaměřené pro vzdělávání studentů z různými typy postižení, ve kterých by byli hendikepovaní posluchači izolováni a odkázáni na pomoc zvenčí. Svazy doporučují vytvořit studijní program, který by byl atraktivní jak pro zdravé, tak hendikepované posluchače a který by studovali společně.
- Na základě analýz a konzultací byla příprava výuky pro sluchově postižené občany posunuta až na konec řešení projektu (tj. na období kolem roku 2009), protože toto fyzické postižení je nejnáročnější na přípravu studijních materiálů, přípravu učitelů a organizaci. O možnosti studia jsou zájemci informováni ve studijních plánech, na internetu a prostřednictvím Svazu invalidů, který zastřešuje většinu organizací hendikepovaných občanů.

V souvislosti s přípravou výuky byly řešeny problémy:

- Analýza studijních programů nabízených hendikepovaným studentům na jiných VŠ v ČR a v zahraničí, analýza logistiky, analýza situace na SŠ, uplatnění zkušeností pro místní poměry.
- Komplexní analýza existujících kapacit na ČZU. Návrh obsahu a forem a) vzdělávání zakončeného certifikátem, b) bakalářského studijního oboru.
- Zpracování nabídky předmětů z fakult, osnovy a sylaby, zajištění pomůcek, vytváření skupin asistence ze studentů řádného studia, doktorandů a organizací hendikepovaných občanů.
- Návštěvy fungujících zařízení, jednání o spolupráci ve výuce a výměně učebních pomůcek, technické podpory.
- Analýza trhu práce, jednání s budoucími zaměstnavateli. Příprava materiálů pro potenciální sponzory.
- Poskytování a prezentace informací. Informační kampaň na SŠ a v institucích, příprava přijímacího řízení.
- Rozšíření služeb Centra komplexního poradenství i pro hendikepované zájemce o studium (poradenství pedagogické, psychologické, odborné a profesní – poskytuje se nyní pro tyto cílové skupiny prezenčně po celý rok a on-line na internetu).
- Navázání spolupráce se svazy a organizacemi sdružujícími hendikepované občany.
- Příprava vybraných učitelů pro výuku: psychologická příprava, zacházení se speciálními pomůckami, základní informace ze speciální pedagogiky, technologie přípravy učebních pomůcek.
- Způsob započítávání přípravných kurzů, přípravy studijních pomůcek, vlastní výuky do úvazků.
- Ekonomické kalkulace: náklady, efektivnost, účinnost, způsoby financování.
- Modifikace přepočtu kreditů ECTS u předmětů, které studují zdraví i postižení studenti.
- Architektonické dispozice.
- Asistenční služby v době mimo výuku. Podle průzkumu mají o studium větší zájem studenti z venkova a ti budou trávit volný čas na kolejích a zde se bez trvalé asistence neobejdou.
- Možnosti uplatnění absolventů.

Institut vzdělávání a poradenství zahájil přípravu metodického vzdělávání pedagogů, kteří musí být přednostně připraveni pro zajištění výuky a přípravu speciálních učebních pomůcek pro studenty s postižením zraku. Vzdělávání bude komplexní a zajistí absolventům certifikovanou kvalifikaci. V obsahu kurzů je zahrnuta pedagogická i technická příprava. Příprava učitelů pro vzdělávání zrakově postižených občanů bude náročná a bude trvat nejméně 2 roky. Proto bylo třeba začít s přípravou již v loňském roce i když zrakově postižení studenti budou přijati ke studiu nejdříve v roce 2007.

Na Institutu vzdělávání a poradenství se uvedly do provozu speciální technická zařízení, která umožňují studentům se zrakovým handicapem překonávat informační bariéry: přenosná skládací kamerová zvětšovací televizní lupa Prisma se samostatným plochým monitorem (zařízení umožňuje zvětšení až 52x, lze využívat i dalších funkcí, například inverzního obrazu), počítač vybavený plochým monitorem, reproduktory, skenerem a tiskárnou. Tato sestava byla doplněna o SW pro zvětšení obrazu (Windows Eyes, Zoom Text), hlasový výstup (Win Talker, Bizon) a OCR programem (Fine Reader) pro převod tištěného textu do elektronické podoby. Toto zařízení bude sloužit a) pro proškolení učitelů a technického personálu, který bude zajišťovat výuku, b) pro přípravu speciálních učebních pomůcek pro zrakově postižené.

#### 4.17. „Joint Degrees“ – společné programy realizované v rámci mezinárodního konsorcia vysokých škol

Podrobné informace jsou uvedeny v kapitole č. 10, odstavec 10.2.





## 5. Informační a komunikační technologie

Rozvoj a využívání informačních a komunikačních technologií patří trvale mezi hlavní priority rozvoje univerzity. Univerzita klade důraz na rozšiřování trvalého přístupu zaměstnanců a studentů k výpočetní technice a využívání všech možností, které neustálý a dynamický rozvoj informačních a komunikačních technologií nabízí. Centrální univerzitní počítačová síť, která je významnou součástí infrastruktury univerzity, je prostřednictvím optických kabelů rozvedena do všech hlavních budov ČZU v areálu Suchdol. Část detašovaných pracovišť v areálu je dosažitelná a zapojitelná na univerzitní síť prostřednictvím bezdrátové sítě (standard 802.11 g), která umožňuje přenosovou rychlost až 54 Mb/s. Provoz univerzitních sítí je zajišťován pomocí technologií Novell, pro elektronickou poštu a související služby je používán Novell Group Wise, pro antiviru a antispamovou ochranu je používán systém GWAVA. Počet uživatelů univerzitní počítačové sítě neustále roste a neustále se zvyšuje i počet provozovaných aplikací. Nejvýznamnějšími provozovanými aplikacemi jsou EIS (ekonomický informační systém včetně modulů Mzdy a Lidské zdroje) a hlavně databázová aplikace STUDENT. Provoz těchto systémů vyžaduje, aby páteřní univerzitní síť pracovala s dostatečnou přenosovou rychlostí a vysokou spolehlivostí. Páteřní univerzitní síť je hvězdicové struktury s gigabitovou přenosovou rychlostí. V roce 2005 byly do informačního systému ČZU implementovány některé vlastní databázové aplikace, např. CV (curriculum vitae), E-doktorand a BADIS. Další významnou databázovou aplikací, která byla v roce 2005 plněna daty a implementována do informačního systému ČZU, je aplikace GTFacility. Tato aplikace je určena pro důkladnou pasportizaci místností a budov v areálu ČZU v Praze Suchdole a ke sledování jejich využívání a dalších souvisejících údajů.

Správu sítí, aplikací a databází zajišťuje univerzitní útvar Odbor informačních a komunikačních technologií.

### 5.1. Nově vybudované prvky informační infrastruktury ČZU v Praze (sítě, informační a síťové služby, superpočítače, informační zdroje, multimediální učebny, laboratoře s implementací výpočetní techniky)

V roce 2005 byla zlepšena struktura páteřní počítačové sítě. Byla vyměněna část optických vláken propojujících budovy areálu, některé datové rozbočovače v centrální síti byly nahrazeny administrovatelnými přepínači a také byla posílena WiFi síť pokrývající areál ČZU v Praze Suchdole.

Připojení celouniverzitního pracoviště v Kostelci nad Černými lesy bylo, ve spolupráci s CESNET z.s.p.o., modernizováno a zvýšena rychlost připojení na 16 Mbit/s.

Institut vzdělávání a poradenství v Malé Chuchli byl připojen pomocí technologie SHDSL s garantovanou rychlostí 1024/1024 kbit, zajišťující uživatelům bezproblémový přístup k univerzitním zdrojům.

V průběhu roku 2005 (stejně jako v minulých letech) byly modernizovány některé stávající počítačově vybavené učebny a laboratoře. Na koleji JIH byla zcela inovována počítačová laboratoř, která je určena výhradně pro samostatnou práci studentů. V této laboratoři je instalováno 36 ks PC (HP Compaq dc5100), barevná laserová tiskárna (HP Color LaserJet 3700dtn) a dva skenery.

ČZU podporuje a rozšiřuje i možnosti využívání informačních technologií pro studenty ubytované na kolejích ČZU, a to průběžným budováním počítačových sítí na kolejích. V roce 2005 byla vybudována a uvedena do provozu počítačová síť na koleji C, čímž vzniklo 384 nových přípojných míst. Vytvořená síť je hvězdicové topologie a umožňuje provoz s rychlostí 100 Mb/s.

Rozvoj informační infrastruktury pokračoval i na jednotlivých fakultách a útvarech ČZU. Průběžně se inovuje vybavení poslucháren a učeben. Vybavení poslucháren dataprojektory se na ČZU stává již standardem.

Na provozně ekonomické fakultě byla do provozu uvedena tzv. mobilní učebna (13 notebooků), která je využívána dle potřeb v různých prostorách. Vzájemné propojení notebooků a jejich napojení na síť ČZU je realizováno bezdrátovou technologií.

Na fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byla v roce 2005 uvedena do provozu specializovaná učebna na katedře zahradnictví a krajinářské architektury, která je vybavena 8 PC, plotterem, barevnou tiskárnou, skenerem, dataprojektorem a samozřejmě i potřebným softwarem.

Na technické fakultě byla nově vybudována multimediální učebna vybavena 20 PC s LCD panely, skenerem, síťovou kamerou DVD + VHS přehrávačem, televizorem a laserovou tiskárnou. Do provozu byla uvedena také další počítačová studovna pro seniory, která je vybavena 11 PC s LCD panely, laserovou tiskárnou a síťovou kamerou. Pro uživatele notebooků bylo ponecháno několik pracovišť bez PC s možností bezdrátového připojení k počítačové síti.

Na fakultě lesnické a environmentální byla v roce 2005 vybudována počítačová učebna biometriky a modelování, která je vybavena 20 PC a potřebným softwarem. Dále na FLE byla vybudována malá laboratoř pro obrazové analýzy a byla rozšířena učebna pro studenty umístěná ve vestibulu fakulty. V současné době zde mají studenti k dispozici 8 počítačů.

Na ITS proběhla v roce 2005 rekonstrukce počítačové cvičebny pro studenty s novou výbavou 17 ks PC HP Compaq dc5100 a přípojným místem k projektoru 3M X55. Dále byla nově vybudována laboratoř pro samostatnou práci studentů a doktorandů ITS s 8 ks PC HP Compaq dc5100.

Koncem roku 2005 bylo na ČZU provozováno celkem 36 počítačových laboratoří a učeben, z nichž 6 je určeno výhradně pro samostatnou práci studentů. Ostatní učebny jsou používány pro výuku a pro samostatnou práci studentů jsou přístupné v omezené míře.



## 5.2. Rychlost koncových připojení pracovišť ČZU v Praze na CESNET2 - tzv. "poslední míle", včetně zapojení do evropských projektů vysokorychlostních sítí a GRIDů

Páteřní počítačová síť na České zemědělské univerzitě v Praze umožňuje provoz s přenosovou rychlostí 1 Gb/s. Napojení univerzitní počítačové sítě na síť CESNET2 je realizováno optickým kabelem a přenosová rychlost tohoto napojení je 1Gb/s. Síť CESNET2 je připojena do evropské páteřní vysokorychlostní sítě GÉANT a toto napojení umožňuje přenos 2,5 Gb/s.

Všechny fakultní a kolejní sítě, které jsou napojeny na páteřní univerzitní síť, mají přenosovou rychlost 100 Mb/s. Bezdrátová síť (WiFi standardem 802.11 g), kterou je pokryt areál ČZU, umožňuje napojení na centrální síť s teoretickou rychlostí až 54 Mb/s.

## 5.3. E-learning, stav a plán rozvoje na ČZU v Praze

V Dlouhodobém záměru rozvoje univerzity se konstatuje, že nejpозději do konce roku 2009 by měl být na každé fakultě akreditován alespoň jeden studijní program v distanční formě studia. Pro splnění tohoto cíle byla zahájena příprava a) připravit prostředí, b) studijních pomůcek, c) proškolení učitelů a technického personálu. V roce 2005 se řešily úkoly ze všech tří oblastí:

- a) Virtuální prostředí „eText“ se rozšířilo v oblasti sledování a diagnostiky vědomostí o možnosti zadávání testů s různými typy odpovědí, evidenci průběžných výsledků studia a upravily se možnosti komunikace mezi studentem a učitelem. Pro vytváření textů v „html“ formátu bylo vytvořeno speciální SW prostředí SMEP, do kterého může – po krátkém zaškolení – vkládat text každý, kdo ovládá práci s textovým editorem Word. Prostředí SMEP může využívat laik i odborník: laik pracuje v grafickém prostředí se symboly, odborník si může kdykoliv přepnout režim do programu a pracovat s „tagy“. V SMEP je možno rychle a snadno měnit texty, vkládat obrázky a jiné grafické prvky, strukturovat text do úrovní pomocí odkazů. Prostředí je vyvíjeno vlastními silami a v základních funkcích je nyní plně srovnatelné s komerčními aplikacemi; z hlediska univerzity je významné, že nemusí hradit poplatky za „křesla“, tj. distanční studenty zapojené do systému. Toto prostředí bude využíváno zcela pro studenty kombinovaného (a perspektivně distančního) studia a částečně pro prezenční studium a další vzdělávání.
- b) Studijní pomůcky byly vytvářeny podle standardní metodiky DiV. Učební texty jsou strukturované, student může pomocí odkazů přecházet do dalších úrovní. Texty jsou doplněny průběžnými testy vědomostí, ukázkami vzorových projektů, případovými studiemi.

V roce 2005 byly připraveny následující učební texty:

Botanika	Ekonomicko-matematické metody II
Chmel	Statistika a biometrika
Speciální fytotechnika	Informační zdroje pro studium na ČZU v Praze
Šlechtění rostlin	Tekutinové mechanismy
Úvod do mlékařství	Fyzika - jednosemestrální kurz
Ochrana polních plodin choroby	Jakost, spolehlivost a obnova strojů
Ochrana polních plodin - škůdci	Zdroje a využití energie
Ochrana zahradních plodin - choroby	Matematika
Ochrana zahradních plodin - škůdci	Matematika II
Daňové systémy EU	Matematika I
Účtování ve zjednodušeném rozsah	Hygiena staveb stájí
Evropská integrace a environmentální ekonomika	Léčivé, aromatické a kořeninové rostliny
Ekonomika podniku	Mezinárodní daňové vztahy
Místní finance a hospodaření sídla	Mezinárodní obchod
Investice a dlouhodobé financování	Oborová didaktika
Podniková ekonomika	Zdravotní rizika v tropech a subtropích
Ochrana polních plodin choroby	Zdroje a využití energie
Ochrana polních plodin škůdci	Zdroje a zpracování sociálních a ekonomických dat
Ochrana zahradních plodin škůdci	Zvíře, prostředí, ošetrovatelská péče, welfare a ekonomika
Ochrana zahradních plodin	Šlechtění rostlin
Okopaniny	
Praktická cvičení z Botaniky	
Rybářství	
Základy zoologie	

Tvorba e-learningových učebních pomůcek byla částečně financována z Rozvojových programů MŠMT. Při poskytování finančních prostředků, které se rozdělávaly formou konkurzního řízení, se přihlíželo i k tomu, aby studijní podpora pro DiV vznikala na všech fakultách a na více katedrách, aby se získané zkušenosti mohly předávat dalším učitelům.

Učební texty představují studijní materiály v náročnosti 3 – 6 kreditů ECTS, tj. odpovídají studijní látce vyučované v průběhu poloviny, nebo celého semestru. Rozsah a kvalita zpracování byly respektovány v odměně za vypracované dílo.

- c) Na přípravě učebních textů a jejich distribuce do „html“ formátu v prostředí SMEP pracovali učitelé, technici a studenti doktorského studia. V průběhu roku pro ně byla připravena 4 školení; po dobu celého roku byl k dispozici technik, který pomáhal řešit problémy a zajišťoval konzultační činnost.

## 6. Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Na České zemědělské univerzitě v Praze je správou knihovního fondu a všech souvisejících aktivit pověřen univerzitní útvar Studijní a informační centrum v ČZU (SIC). Kromě centrální knihovny, která je fyzicky umístěna v budově SIC, jsou na ČZU také menší knihovny jednotky. Jedná se o dílčí knihovnu FLE, která je umístěna v Kostelci nad Černými lesy a kterou spravuje děkanát FLE. Dále existují i dílčí katedrové knihovny, které jsou ve správě jednotlivých kateder. Knihovní fondy v těchto dílčích knihovnách tvoří většinou specializované odborné tituly. Dílčí knihovny podléhají centrální knihovně.

### 6.1. Doplnění knihovního fondu

V průběhu roku 2005 byl knihovní fond doplněn o 7257 jednotek. V tabulce č.4 je uveden výčet hlavních kvantifikovatelných ukazatelů, které charakterizují centrální knihovnu na ČZU. Z uvedených přírůstků knihovny bylo v roce 2005 získáno do fondu 481 publikací v rámci meziknihovní výměny a 63 publikací bylo získáno darem.

**Tab. 4 – Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby**

Přírůstek knihovního fondu za rok	7 257
Knihovní fond celkem	141 926
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	324
- elektronicky (odhad)	861
Otevírací doba za týden	60 hod.
Počet absenčních výpůjček	30 926
Počet uživatelů	9 628
Počet studijních míst	156
Počet svazků umístěných ve volném výběru	2 620

### 6.2. Dostupnost elektronických informačních zdrojů (internet – intranet)

Studijní a informační centrum svým uživatelům, jimiž jsou z převážné většiny studenti, pedagogové a zaměstnanci ČZU v Praze, zajišťuje přístup do co největšího počtu odborných databází. Jedná se především o databáze z oblasti biologie, zemědělství, lesnictví, veterinárního lékařství, ekonomie, managementu apod. ČZU v Praze má přístup i do několika citačních bází „Web of Knowledge“. Přístup k těmto informačním zdrojům je zajištěn buď účastí v konsorciu většího počtu institucí, nebo na základě přímé smlouvy mezi ČZU v Praze a producentem, resp. distributorem dané databáze. Většina těchto databází je dostupná ze všech počítačů, které vlastní ČZU v Praze (přístup na principu IP adres). V roce 2005 se SIC také zapojil do konsorcia na zkušební přístup k databázi SCOPUS z vydavatelství Elsevier, která slouží pro hodnocení vědecké činnosti.

V roce 2005 byly v rámci ČZU dostupné následující databáze: CAB Abstracts, Biological Abstracts, EBSCOhost, EIU ViewsWire, DSI Full Campus Solution, Environmental Sciences and Pollution Management (ESPM), Environetbase, FSTA, GEOBASE, GEOREF, KNOVEL, Lexdata (dostupné pouze v SIC), Zoological Record, Web of Knowledge (Web of Science + JCR + 3Current Contents) a SCOPUS.

Cílem je, aby uživatelé byli schopni pracovat s databázemi sami. Z toho důvodu jsou pořádány přednášky a kurzy (kapitola Vzdělávání a výchova uživatelů). SIC zajišťuje i rešeršní služby pro pedagogy, vědecké pracovníky a doktorandy. V menší míře poskytuje SIC tuto službu i studentům, kteří rešerše potřebují pro zpracování svých seminárních či diplomových prací. V roce 2005 bylo takto na vyžádání vypracováno celkem 1 146 rešerší z přístupných databází. V následujícím přehledu jsou uvedeny databáze a počet rešerší, které z nich byly vytvořeny: CAB (547), BIOL. ABSTR (59), ZOOL. RECORDS (34), WoS (92), J. CITATION. REPORT (21), MEDLINE (36), COMPENDEX (39), ICONDA (4), GEOBASE (2), FSTA (25), EBSCO (63), ENVIROBASE (18), SCIBASE (Pascal+Francis) (16), EUROPA (98), CA-SEARCH (18), FULL TEXT.DB (63), SOCIOLOGICAL ABSTRACTS (11).

### 6.3. Zabezpečení knihovnicko-informačních služeb

V následující tabulce jsou uvedeny základní údaje charakterizující činnost centrální knihovny.

Počet návštěvníků studoven	86 119
Meziknihovní výpůjční služba celkem	168
Z toho jiné knihovně	49
Z jiné knihovny	119
Mezinárodní meziknihovní výpůjční služba	102
Z toho jiné knihovně	0
Z jiné knihovny	102
Počet databází v knihovně vytvářených	6
Počet zpracovaných rešerší z databází	1 146

### 6.4. Elektronické služby pro ČZU

V oblasti elektronických služeb garantuje SIC agendy spojené s vydáváním studentských, učitelských a zaměstnaneckých identifikačních čipových karet. Kartové centrum, které je součástí SIC, pak zajišťuje všechny činnosti spojené s vydáváním, evidencí a validací těchto karet. Na počítačích v SIC (hlavní studovna, malá studovna celkem 68 PC) je studentům a zaměstnancům umožněn přístup na internet. Počítače jsou určeny pro přípravu seminárních, bakalářských a diplomových prací včetně možnosti tisku. Přístup do souborného katalogu univerzity je možný z webového rozhraní i mimo univerzitu. Z webového rozhraní (<http://www.sic.czu.cz/opac>) mají čtenáři knihovny možnost kontrolovat své výpůjčky.

### 6.5. Vzdělávání a výchova uživatelů

SIC se podílí i na výuce studentů. Do výuky studentů byly v letním semestru akademického roku 2004/2005 zařazovány přednášky, semináře i přednáškové cykly věnované základním principům práce s informacemi, práci s dostupnými elektronickými informačními zdroji, službám informačních institucí, problematice citování apod. Hlavním cílem těchto přednášek bylo seznámit studenty se všemi dostupnými možnostmi využívání informačních zdrojů ke studiu i další odborné práci. Pro účely jednotlivých přednášek byly vytvářeny výukové prezentace.

V zimním semestru akademického roku 2005/2006 pořádalo SIC úvodní přednášky pro studenty prvních ročníků ze tří fakult (FAPPZ, FLE, PEF). Celkem proběhlo 17 přibližně hodinových setkání pracovníků SIC se studenty. Přednášky probíhaly v rámci povinného předmětu Úvod

do studia, s účastí převážně části nově přijatých studentů zmíněných fakult. Cílem bylo seznámit studenty se SIC a jeho službami. Studenti se prostřednictvím počítačové prezentace seznámili s prostory SIC, dozvěděli se jakým způsobem se mohou stát uživateli a především jaké služby jim SIC nabízí a za jakých podmínek mohou tyto služby využívat. Zároveň byla zmíněna i možnost přístupu do elektronických informačních zdrojů vhodných pro jednotlivé obory. Jako doplněk k těmto přednáškám byly na webové stránky SIC umístěny základní informace o službách SIC pro studenty prvních ročníků. Uspořádán byl i úvodní kurz pro nové studenty doktorandského studia FAPPZ a FLE. Rady jsou často poskytovány studentům, kteří začínají pracovat na své bakalářské či diplomové práci. V roce 2005 zajistil SIC celkem 17 přednášek na téma „Informační zdroje na ČZU“ a dalších 8 přednášek na vyžádaná témata (např. formální požadavky na bakalářské práce, dostupné informační zdroje).

Jako rozšíření spektra možností pro informační vzdělávání připravili pracovníci SIC také e-learningový kurz o problematice vyhledávání a zpracování odborných a vědeckých informací s názvem „Informační zdroje pro studium na ČZU v Praze“ v systému DIV (<http://div.czu.cz/>), který je na ČZU pro e-learning využíván.

## 6.6. Pracovníci - kvalifikační struktura, celoživotní vzdělávání

Základní přehled o pracovnících SIC a jejich kvalifikaci je uveden v následující tabulce.

	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Celkový počet	33	26,92
Se vzděláním vysokoškolským	9	8,28
Se vzděláním středoškolským	16	12,78
Se vzděláním základním	8	5,86

V tomto přehledu jsou uvedeni všichni pracovníci útvaru SIC, včetně pracovníků, kteří mimo činnosti spojené se základním provozem knihovny zabezpečují další činnosti. V souladu se záměrem univerzity v oblasti celoživotního vzdělávání nepedagogických pracovníků absolvovali pracovníci SIC v roce 2005 jako frekventanti celkem 35 seminářů a školení, zúčastnili se i mnoha odborných seminářů a konferencí.

SIC udržuje kontakt s oborovými profesními organizacemi. Pracovníci SIC jsou členy (a podílejí se na činnosti) organizací Asociace knihoven vysokých škol ČR, Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR a PhDr. Hana Landová je členem American Library Association.

## 6.7. Další aktivity

V roce 2005 se SIC spolu s katedrou botaniky FAPPZ podílel na grantovém projektu „Digitalizace, archivace a zpřístupnění vzácné botanické knihovny“. Výstupem z grantu je především digitalizace nejvzácnějších tisků botanické knihovny (např. Linné (1753): Species Plantarum) v systému Manuscriptorium, a katalogizace fondu botanické knihovny včetně jejich zpřístupnění v specializované části knihovního katalogu SIC.

SIC je členem v několika konsorciích a spolupracuje tak s oborově příbuznými institucemi (např. ÚZPI, MZLU, JU, UPOL).

V listopadu 2005 se konala na ČZU celostátní konference knihoven vysokých škol „CPVŠK 2005“ pod záštitou rektora ČZU.

## 7. Výzkum a vývoj

### 7.1. Oblasti výzkumu a vývoje, na které se ČZU V Praze zaměřuje

Česká zemědělská univerzita v Praze rozvíjí v oblasti vědeckovýzkumné činnosti dlouhodobě a cílevědomě vědní obory, které pokrývají jednotlivá stadia potravinového řetězce od přírodních vstupů kombinovaných s lidskou prací, přes technicko-technologické aspekty produkce a zpracování, až po hodnocení dopadů produkce na životní prostředí, sociálně-ekonomické souvislosti a kvalitu života.

Diverzifikace výzkumu se projevuje ve věcném zaměření výzkumných projektů, které pokrývají rozsáhlou oblast od faktorů zemědělské a lesní produkce (půda, voda a další živé a neživé vstupy), vztahů produkčních a mimoprodukčních funkcí zemědělství a lesnictví k životnímu prostředí a vice versa, zpracování a zhodnocování primární produkce a obchod s ní, organizace a řízení procesů souvisejících se zajištěním relevantních činností v průběhu celého potravinového řetězce, hodnocení jejich ekonomické efektivnosti až po dopady těchto činností v širších ekonomických a sociálních souvislostech s akcentem na oblast venkova.

Diverzifikace však zasahuje i do oblastí zdrojů financování výzkumu, které zahrnují zdroje veřejné i privátní, domácí i zahraniční. Úspěšnost v získávání zdrojů na podporu výzkumu na ČZU v Praze setrvale roste, v posledních letech výrazně překročila částku 100 mil. Kč ročně (v roce 2005 byl výzkum a vývoj podpořen finančně částkou cca 190 mil. Kč z externích zdrojů) a podílí se tak na více než pětině rozpočtu univerzity.

Diverzifikace specifická pro výzkumnou činnost na ČZU v Praze je diverzifikace teritoriální, a to nejen na straně teritoriálně diverzifikovaných výzkumných týmů participujících na řešení výzkumných projektů, ale také – a to zejména – na straně realizační, neboť ČZU v Praze je jedinou institucí v rámci ČR, která formou výzkumných projektů přispívá k rozvojové pomoci vybraných zemí tropů a subtropů. V současnosti řešené projekty ilustrují alespoň částečně spektrum aktivit, které jsou ve spolupráci především s FAO, UNIDO a EC rozvíjeny:

Křížení dovezených masných a plodných plemen ovcí s místní ovcí Awassi a výstavba poradenského centra (Jordánsko, s gescí MZE ČR).

Zřízení rozvojového a extenzifikačního centra v amazonské pánvi Peru za účelem vytváření trvale udržitelných technologií v zemědělství.

Zlepšení kvality pitné a závlahové vody v oblasti Aralského moře použitím zařízení sorbentů české výroby.

Ustavení centra pro zemědělské vzdělávání v provincii Bie (Angola).

V téměř stoleté tradici ČZU v Praze se postupně etablovaly následující klastry výzkumných oborů, v nichž jsou jednotlivá pracoviště univerzity respektovaným a vyhledávaným partnerem:

Péče o půdu: koloběh živin a jejich bilance; půdní úrodnost a funkce mikroorganismů; ochrana půdy; antropogenní ovlivňování půd; budování databáze půdních vlastností a její digitalizace pro převedení do mapové formy v evropském formátu.



Kvalita životního prostředí, aplikovaná ekologie a ochrana přírody: vliv lidských aktivit na ŽP, management a ochrana ohrožených druhů, management významných ekosystémů a lokalit, bioindikace, biodiagnostika a ekologický monitoring, odpady, staré ekologické zátěže; ekonomika životního prostředí.

Kvalita produkce: rizikové prvky v prostředí, rostlinách a živočiších; distribuce a detoxikace organických kontaminantů; fyto-remediace; prevence a minimalizace účinku rizikových látek v životním prostředí; opatření ke zvýšení kvality produkce; bezpečné použití zemědělských a dalších odpadů.

Posílení základního výzkumu: diagnostika odrůd a fytopatogenů na molekulární úrovni; biologie gamet hospodářských zvířat; stresové proteiny; teoretické principy uplatnění biologicky aktivních látek a mikroorganismů.

Efektivita a restrukturalizace zemědělských podniků: minimalizace energetických a dalších vstupů; vývoj metodik pro různé stupně intenzity hospodaření v krajině; půdoochranné systémy; hospodaření v marginálních oblastech; využití alternativních rostlin.

Lesnictví: pěstování lesa, přirozená a umělá obnova porostů, vnášení listnatých dřevin do porostní skladby, pěstování introdukovaných dřevin. lesnická pedologie; diagnostika a výzkum houbových patogenů a arborikolního hmyzu; metody optimálního řízení vývoje a produkce lesů v měnících se růstových podmínkách; těžba a doprava dřeva; myslivost a ochrana zvěře; ekonomika a řízení lesního hospodářství.

Zpracování a využití dřeva: studium zpracovatelských kapacit a strategií řízení; možnost využití cenných dřevin vtroušených do porostů a možností jejich uplatnění ve zpracovatelských odvětvích; dřevěné materiály, hodnocení výrobků na bázi dřeva, konstrukční využití, stavební mechanika a teorie konstrukcí.

Management krajiny: změny ve struktuře krajiny a využití půdy, zvyšování ekologické stability; územní plánování a urbanismus venkova; extrémní hydrologické jevy v povodí, analýza srážko-odtokových procesů a jejich matematické modelování, návrh protipovodňových opatření a metody posuzování jejich účinnosti, možnosti zvyšování akumulace a retence vody v krajině.

Ekonomické aspekty rozvoje českého zemědělství: trvale udržitelný rozvoj s ohledem na prohlubující se integrační proces a s ohledem na roli zemědělství v globalizačních souvislostech; analýzy a srovnání povstupových dopadů ve vybraných zemích EU v oblasti zemědělství; analýzy dopadů začlenění českého agrárního sektoru do Společné zemědělské politiky EU s cílem posílit jeho konkurenční schopnosti.

Organizace a řízení: zdroje a procesy na podnikové a nadpodnikové úrovni; vytváření konkurenční výhody na základě zdrojového přístupu; moderní nástroje řízení podporující získávání, udržení a posílení konkurenční výhody; řízení lidských zdrojů, informační management.

Zemědělské vzdělávání: role univerzity ve struktuře zemědělského vzdělávání a v šíření informací pro zemědělskou praxi; edukační realita sekundárního a terciárního školství a problematika poradenství.

V posledním z výše uvedených klastrů se odráží společenská role univerzity, která vyžaduje kromě realizace vlastní vědecko-výzkumné činnosti také podíl na výchově a vzdělávání špičkových odborníků. Vzhledem k vysoké reputaci vědy a výzkumu na ČZU v Praze, rozsáhlé publikační činnosti na mezinárodní úrovni a erudici akademických pracovníků univerzity je na jednotlivých pracovištích akreditováno 30 oborů doktorského studia v 19 studijních programech. ČZU v Praze má navíc právo konat habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem a toto institucionální zázemí ji umožňuje nabídnout a zajistit kvalifikační růst vlastním pracovníkům, pracovníkům výzkumných institucí v rámci ČR, ale také stále rostoucímu počtu zájemců s celého světa.

## 7.2. Zaměření výzkumných záměrů

V roce 2005 bylo ČZU v Praze zahájeno řešení tří výzkumných záměrů, jejichž přehled včetně finanční podpory je uveden v tabulce 5 a.

**Tab. 5 a - Zapojení vysoké školy do řešení výzkumných záměrů**

Název výzkumného záměru	Přidělené prostředky 2005 (v tis. Kč)
Informační a znalostní podpora strategického řízení	12 041
Studium zemědělského technologického systému s ohledem na jeho racionalizaci a šetrnou interakci s ekosystémy kulturní krajiny	7 809
Setrvalé zemědělství, kvalita zemědělské produkce, krajinné a přírodní zdroje	42 911
Celkem dotace z veřejných prostředků	62 761

Věcně jsou výše uvedené výzkumné záměry zaměřeny na:

### Informační a znalostní podpora strategického řízení

Předmětem výzkumného záměru jsou principy, metody, nástroje a procesy strategického řízení s důrazem na informace a znalosti, a to:

1. z hlediska možností získání a využití informací a znalostí v procesu formulace a implementace strategie;
2. z hlediska využití informací a znalostí pro tvorbu konkurenční výhody.

Aplikační doménu pro strategické řízení lze vymezit následujícími třemi oblastmi vlastností:

- rychle se měnícími požadavky ze strany uživatele informací
- důrazem na kvalitu a efektivnost informačních služeb a dodržování standardů
- nároky na moderní technologie (metodiky, objekty, GIS, umělou inteligenci, synergii nástrojů, apod.). Každá jednotlivá oblast vlastností potřebuje řadu svých vlastních nástrojů, metod a přístupů.

Obecným cílem výzkumného záměru je vytvoření uceleného souboru metod a nástrojů, které umožní využití znalostní a informační podpory pro procesy strategického řízení různých subjektů na základě neúplných a neostrých podkladů.

Tento cíl bude naplňován postupně v tématických oblastech charakterizovaných níže:

- Zpracování principů, metodik, postupů a nástrojů pro efektivní využívání existujících znalostí.
- Zpracování principů, metodik, postupů a nástrojů pro udržování, obnovování a rozvíjení znalostí na úrovni jednotlivce i organizace.

- Transformace individuálních znalostí do strukturálního kapitálu.
- Transformace podnikové strategie na základě současných i objevujících se kompetencí
- Systémové aspekty tvorby strategie ve znalostním prostředí.
- Monitorování a evaluace.

#### Studium zemědělského technologického systému s ohledem na jeho racionalizaci a šetrnou interakci s ekosystémy kulturní krajiny

Předmětem výzkumné činnosti je ucelený segment studia a tvorby nových technických a technologických prvků zemědělského technologického systému s ohledem na jeho racionalizaci a šetrnou interakci s produkční částí ekosystémů kulturní krajiny. Východiskem výzkumné činnosti bude vývoj a odzkoušení nových metod testování mechanických a elektrických vlastností materiálů a půdy podporujících šetrnou interakci s ekosystémy kulturní krajiny a kvalitu produkce. Pro tuto oblast bude rozvíjena laboratoř PMA (Physical Methods in Agriculture) v koordinaci s mezinárodní asociací PMA laboratoří. Na studium fyzikálních vlastností materiálů v laboratorních podmínkách bude navazovat studium lokálně proměnlivých vlastností těchto materiálů a půdy s ohledem na tvorbu nových technických a technologických prvků respektujících zásady šetrné interakce s ekosystémy kulturní krajiny a podporující potravinovou bezpečnost. Z hlediska technických prvků bude mít významné místo senzorika, zaměřená především na senzoriku umožňující kontinuální zjišťování vlastností materiálů a půdy měřícími metodami nebo s využitím analýzy obrazu a digitálních rentgenogramů, včetně následné tvorby databází a zpracování získaných dat. Pro tuto oblast budou budovány laboratoře. Z hlediska technologických prvků bude pozornost zaměřena na půdoochranné, environmentální, energetické a ekonomické aspekty. Bude se jednat o systémy redukováného, lokálně cíleného hospodaření na půdě využívajícího precizních technických systémů. Nadstavbou bude aplikace vhodných informačních technologií jak v oblasti přenosu a zpracování dat, tak v oblasti jejich interpretace. Předmět výzkumné činnosti realizované ve výzkumném záměru bude navazovat na výsledky řešení výzkumného záměru předchozího v oblasti precizních technických systémů a bude kladen větší důraz na šetrnost ve vztahu k životnímu prostředí a potravinové bezpečnosti a energetickým a ekonomickým aspektům použité technologie.

#### Setrvalé zemědělství, kvalita zemědělské produkce, přírodní a krajinné zdroje

V záměru je tématicky pokryta oblast od agrobiologických základů zemědělství přes objektivizaci postupů ve výživě a ochraně rostlin, v pěstitelských a v chovatelských systémech až po produkční a mimoprodukční funkce, funkce přírodních a krajinných zdrojů, včetně jejich ochrany. Záměr tak ve svém celku představuje ucelený soubor na sebe navazujících tématických oblastí, které mají své konkrétní výstupy.

Z organizačních i věcných důvodů je záměr členěn do pěti částí:

- (1) Agrobiologické základy setrvalé udržitelného zemědělství.
- (2) Objektivizace postupů ve výživě a ochraně rostlin s ohledem na bezpečnost potravin a omezování negativních vlivů na prostředí.
- (3) Variabilní pěstitelské systémy pro tržní a speciální rostliny ve vztahu k agrosystému, produkci a kvalitě.
- (4) Biologickotechnologické faktory ovlivňující chov hospodářských zvířat a kvalitu produktů.
- (5) Udržitelné využití přírodních a krajinných zdrojů.

V roce 2005 byly do nové soutěže o financování výzkumných záměrů připraveny následující návrhy:

**MSM 6046070906**

Název	Ekonomika zdrojů českého zemědělství a jejich efektivní využívání v rámci multifunkčních zemědělskopotravinářských systémů	
Vykonavatel	Provozně ekonomická fakulta	
Řešitel	Prof. Ing. Jiří Tvrdoň, CSc.	
Řešitelský tým (D1)		
Bartůšková, Mgr.	Mach, Ing., Ph.D.	
Bílý, doc. JUDr. PhDr., CSc.	Maier, Ing.	
Boháčková, doc. Ing., CSc.	Majerová, prof. PhDr. Ing., CSc.	
Boučková, Ing., CSc.	Malý, Ing.	
Brčák, doc. Ing., CSc.	Peterová, Ing., CSc.	
Brožová, Ing.	Prášilová, Ing., CSc.	
Burianová, Ing.	Rosochatecká, doc. Ing., CSc.	
Čandík, Ing.	Řezbová, Ing., Ph.D.	
Čechura, Ing., Ph.D.	Soukup, Ing., CSc.	
Gallová, Ing.	Svatoš, prof. Ing., CSc.	
Hálová, Ing., Ph.D.	Svatošová, doc. Ing., CSc.	
Havlíček, doc. Ing., CSc.	Šálková roz. Hrubá Daniela, Ing.	
Hes, Ing., CSc.	Šilerová, Ing., Ph.D.	
Homolka, prof. Ing., CSc.	Šimek, Ing.	
Hudečková, doc. Mgr., CSc.	Tomšík, Ing., Ph.D.	
Jansa, JUDr., CSc.	Tvrdoň, prof. Ing., CSc.	
Jarolímek, Ing.	Valder, doc. Ing., CSc.	
Kába, doc. RNDr., CSc.	Vančurová, Ing.	
Kovářová, Ing., Ph.D.	Vaněk, Ing., Ph.D.	
Kučerová, Ing.	Varvažovská, Ing.	
Kuna, Ing.	Žídková, Ing., CSc.	
Lang, JUDr. Ing., CSc.	(Křístková, Ing.)	
Lošťák, PhDr., Ph.D.	(Šobrová, Ing.)	
<p><b>Cíl / Obsahová struktura</b></p> <p>Hlavním cílem výzkumného záměru je komplexní analýza a vyhodnocení možnosti optimálního využívání zdrojů v podmínkách realizace evropského modelu zemědělství a hodnotových potravinových řetězců k podpoře kvality života ve venkovských oblastech a spotřebitelského blahobytu. Dílčí cíle jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) vymezení vnějších a vnitřních determinant postavení agrárního sektoru ČR v podmínkách EU</li> <li>(ii) analýza adaptace zemědělství ČR do podmínek SZP a jeho participace na využívání strukturálních fondů v rámci realizace evropského modelu zemědělství</li> <li>(iii) analýza realizační efektivnosti obchodování zemědělsko-potravinářskými výrobky na vnitřním a zahraničním trhu a posouzení vlivu globálních hodnotových potravinových řetězců na ekonomickou výkonnost</li> <li>(iv) oceňování zdrojů venkovského prostoru a jejich využívání pro sociálně-ekonomickou stabilizaci venkova</li> <li>(v) právní regulace efektivního využívání zdrojů venkovského prostoru</li> <li>(vi) koncipování kvantifikačních modelů ekonomicko-sociálního rozvoje pro objektivizaci mezioblastní diference.</li> </ul>		
Doba řešení	2007 – 2012	
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora
1. rok	16 107	16 107
celkem	103 318	103 318

MSM 6046070907

Název	Transformace energie v procesech výroby a zpracování zemědělské produkce	
Vykonavatel	Technická fakulta	
Řešitel	prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.	
Řešitelský tým (D1)		
Adamovský, prof. Ing., Dr.Sc. Bezouška, Ing., Ph.D. Bohuslávka, prof. Ing., CSc. Cyrus, prof. Ing., CSc. Doleža, Ing., Ph.D. Herák, Ing., Ph.D. Chládek, Ing., CSc. Jehlička, Ing. Dr. Kára, Ing., CSc. Karanský, Ing., Ph.D. Kic, prof. Ing., DrSc.	Klíma, prof. Ing., CSc. Libra, doc. Ing., CSc. Malat'ák, Ing. Dr. Neubergerl, Ing. Dr. Pokorný, prof. Ing., CSc. Polák, Ing., Ph.D. Příkryl, doc. Ing., CSc. Slavík, prof. RNDr., Dr.Sc. Škarková, Ing., CSc. Šleger, Ing., CSc. Wohlmütová, Ing. Dr.	
1 Cíl / Obsahová struktura	<p>Předmětem výzkumného záměru je řešení problematiky transformace a efektivního, ekologicky příznivého využívání paliv a energií v procesech výroby a zpracování zemědělské produkce. Předmět řešení problematiky je členěn do 3 věcných etap:</p> <p>Věcná etapa 1: Nové formy transformace elektrické energie</p> <p>Cílem řešení věcné etapy je analýza a zhodnocení použití polovodičových měničů pro řízení elektrických parametrů pohonů ventilačních zařízení pracujících v agropotravinářském provozu, vyšetření možnosti přeměny elektrické energie fotovoltaických článků na stabilní střídavou energii požadovaných parametrů, získat poznatky o energetické účinnosti pevných a pohyblivých fotovoltaických panelů a aplikacích získané energie v zemědělských provozech. Dále pak stanovení teoretických a konstrukčních požadavků pro elektrickou stimulaci jatečných těl skotu a bezkontaktní měření komplexní konduktivity svalové tkáně za účelem zvýšení kvality masa, zrychlení zrání masa, úspory energie a času, přesného hodnocení kvality jatečného skotu a jeho masa.</p> <p>Věcná etapa 2: Energeticky úsporné systémy technologických zařízení staveb</p> <p>Cílem řešení věcné etapy je získat poznatky o transformaci energetických toků v technologických cyklech výroby a staveb zemědělské produkce, poznatky o možnostech snižování měrné energetické náročnosti a využití alternativních zdrojů energie integrovaných do celku, poznatky k objektivnímu hodnocení kvality prostředí a vlivech využití alternativních zdrojů energie na kvalitu prostředí ve stavbách pro výrobu zemědělské produkce a kvalitu okolního prostředí.</p> <p>Věcná etapa 3: Využití odpadů v procesech výroby a zpracování zemědělských produktů pro výrobu energie</p> <p>Cílem řešení věcné etapy je získat poznatky o fyzikálně – chemických, palivářských a mechanických vlastnostech surovin, odpadů a alternativních paliv, poznatky o možnostech optimalizace procesů energetického využití a omezení negativních ekologických účinků, poznatky pro zpracování podkladů ke standardizaci vhodných surovin a zemědělských odpadů jako zdrojů energie a produktů pro technické zpracování.</p>	
Doba řešení	2007 – 2011	
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora
1. rok	14 783	14 783
celkem	70 721	70 721

## MSM 6046070908

Název	Jakost a provozní spolehlivost výrobního zařízení se zřetelem na bezpečnost a životní prostředí									
Vykonavatel	Technická fakulta									
Řešitel	prof. Ing. Václav Legát, DrSc.									
Řešitelský tým (D1)	<table border="0"> <tr> <td>Brožek, doc. Ing., CSc.</td> <td>Matějka Jaroslav, doc. Ing., CSc.</td> </tr> <tr> <td>Břečka Patrik, Ing., Ph.D. Dvořák František, Ing., CSc.</td> <td>Mošna František, Dr. RNDr.</td> </tr> <tr> <td>Hladík Tomáš, Ing., MSc., Ph.D. Hrabě Petr, Ing. Chotěborský Rostislav, Ing., Ph.D. Jurča Vladimír, doc. Ing., CSc.</td> <td>Müller Miroslav, Ing. Pexa Martin, Ing., Ph.D. Pokorná Olga, RNDr., CSc.</td> </tr> <tr> <td>Kadleček Boleslav, doc. Ing., CSc. Legát Václav, prof. Ing., DrSc.</td> <td>Pošta Josef, prof. Ing., CSc. Růžička Miroslav, Ing., CSc. Votruba Zdeněk, Ing.</td> </tr> </table>		Brožek, doc. Ing., CSc.	Matějka Jaroslav, doc. Ing., CSc.	Břečka Patrik, Ing., Ph.D. Dvořák František, Ing., CSc.	Mošna František, Dr. RNDr.	Hladík Tomáš, Ing., MSc., Ph.D. Hrabě Petr, Ing. Chotěborský Rostislav, Ing., Ph.D. Jurča Vladimír, doc. Ing., CSc.	Müller Miroslav, Ing. Pexa Martin, Ing., Ph.D. Pokorná Olga, RNDr., CSc.	Kadleček Boleslav, doc. Ing., CSc. Legát Václav, prof. Ing., DrSc.	Pošta Josef, prof. Ing., CSc. Růžička Miroslav, Ing., CSc. Votruba Zdeněk, Ing.
Brožek, doc. Ing., CSc.	Matějka Jaroslav, doc. Ing., CSc.									
Břečka Patrik, Ing., Ph.D. Dvořák František, Ing., CSc.	Mošna František, Dr. RNDr.									
Hladík Tomáš, Ing., MSc., Ph.D. Hrabě Petr, Ing. Chotěborský Rostislav, Ing., Ph.D. Jurča Vladimír, doc. Ing., CSc.	Müller Miroslav, Ing. Pexa Martin, Ing., Ph.D. Pokorná Olga, RNDr., CSc.									
Kadleček Boleslav, doc. Ing., CSc. Legát Václav, prof. Ing., DrSc.	Pošta Josef, prof. Ing., CSc. Růžička Miroslav, Ing., CSc. Votruba Zdeněk, Ing.									
2 Cíl / Obsahová struktura	<p>VZ je orientován na řešení vybraných problémů jakosti a provozní spolehlivosti zemědělské techniky (výrobních zařízení) především v etapě provozu a údržby jejich životního cyklu, etapy v níž se realizuje jejich užitná hodnota a očekávaný zisk při respektování požadavků na bezpečnost a ochranu životního prostředí. Předmětem řešení je výzkum faktorů, procesů a metod, které ovlivňují efektivitu, bezpečnost a environmentální profil provozu zemědělské techniky a motorových vozidel. K hlavním řešeným problémům patří: (a) hodnocení jakosti, zabezpečování provozní spolehlivosti a tvorba modelů preventivní údržby a obnovy výrobních zařízení, (b) integrovaný management údržby zahrnujícího management jakosti, bezpečnosti a ochrany životního prostředí včetně účinného řízení havarijních rizik, (c) speciální počítačová podpora logistického řízení provozu a údržby výrobního zařízení s využitím matematického modelování a simulací se zaměřením na analýzu nákladů, (d) zvyšování životnosti funkčních ploch strojních součástí s využitím speciálních návarových materiálů a zkoumání jejich obrobitelnosti a odolnosti proti opotřebením a (e) hodnocení a řízení jakosti provozu motorových vozidel zaměřeného na aspekty zabezpečování hospodárnosti, ekologie a bezpečnosti jejich provozu. Očekávaný přínos v případě aplikace dosažených výsledků VZ spočívá ve zvýšení efektivity, bezpečnosti, ekologičnosti a ziskovosti provozu zemědělské techniky (výrobních zařízení) obecně a hospodárnosti, ekologičnosti a bezpečnosti provozu motorových vozidel zvláště.</p>									
Doba řešení	2007 - 2011									
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora								
1. rok	9 346	7 998								
celkem	45 624	39 536								

MSM 6046070909

Název	Zvýšení konkurenceschopnosti polyfunkčního lesního hospodářství České republiky v podmínkách globalizované společnosti	
Vykonavatel	Fakulta lesnická a environmentální	
Řešitel	Prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc.	
Řešitelský tým (D1)		
Podrázský, prof. Ing., CSc. Bažant, Ing. Čížková, RNDr., CSc. Douda, Ing. Dvořák, Ing., Ph.D. Friess, doc. Ing., CSc. (Funda, Ing.) Gross, prof. Ing., CSc. (Hajnal, Ing.) Houdek, Mgr. Janeček, Ing. Jarský, Ing., Ph.D. Kašparová, RNDr. Klč, doc. Ing., CSc. Kobliha, prof. Ing., CSc. Kouba, prof. Ing., CSc.	Křepela, Mgr. Ing., Ph.D. (Kubínová, Ing., Ph.D.) Kuneš, Ing., Ph.D. Kupka, doc. Ing., CSc. Lipský, doc. RNDr., CSc. Lstibůrek, Ing. MSc., Ph.D. Martiš, RNDr., CSc. Mauleová, Ing. Mollerová, RNDr., CSc. Novák, Ing., Ph.D. Novák P., Ing. Oliva, Ing., Ph.D. Pavlásek, Ing., Ph.D. Pulkrab, prof. Ing., CSc. Reisner, Ing., Ph.D. Remeš, Ing., Ph.D.	Roček, prof. Ing., Csc. Ředinová, Ing. Slávik, doc. Ing., CSc. Sloup, Ing., Ph.D. Svoboda, Ing., Ph.D. Šamonil, Ing., Ph.D. Šišák, prof. Ing., CSc. Šrůtka, Ing. Turčáni, Ing., Ph.D. Vacek, doc. RNDr., DrSc. Viewegh, doc. Ing., CSc. Vítámvás, Ing., Ph.D. Zahradník, Ing. Zdražil, Ing. Zeidler, Ing., Ph.D.
<p><b>Cíl / Obsahová struktura</b></p> <p>Navrhovaný výzkumný záměr pokrývá podstatnou část výzkumu, který zahrnuje dlouhodobé aktivity v celém průřezu výzkumné náplně činnosti Fakulty lesnické a environmentální ČZU v Praze. Navazuje na výzkumné záměry řešené v minulosti a na vyšší úrovni rozvíjí jejich výstupy. Je zaměřen na řešení současných i perspektivních klíčových problémů lesnicko-dřevařského a lesnicko-environmentálního sektoru, jako součástí sektoru zemědělství. Základní cíl spočívá v udržení a zvýšení konkurenceschopnosti lesního hospodářství v kontextu měnících se globálních (evropských a světových) podmínek při současném naplňování jeho služeb a všestranném a trvale udržitelném uspokojování potřeb společnosti na lokální, regionální i globální úrovni. Z věcných i organizačních důvodů je záměr členěn do šesti částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Produkční potenciál lesů v České republice, jeho vývoj a trvale udržitelné využívání</li> <li>(2) Využití genetiky, šlechtění a biotechnologií v rámci trvale udržitelného lesního hospodářství evropského prostoru</li> <li>(3) Technika a technologie v lesním hospodářství a využívání dřevoprodukční funkce lesa</li> <li>(4) Zpracování dřevní hmoty</li> <li>(5) Lesy jako přírodní a krajinný faktor – mimoprodukční funkce lesa a stabilita krajiny</li> <li>(6) Sociálně-ekonomické aspekty konkurenceschopnosti polyfunkčního lesního hospodářství.</li> </ol> <p>Rozsah a vymezení předmětu řešení v jednotlivých směrech výzkumu jsou určeny výzkumnými kapacitami týmů, které se na řešení podílejí, a dále prokazatelnými výsledky, kterých dané týmy v minulosti dosáhly.</p>		
Doba řešení	2007 - 2013	
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora
1. rok	27 911	27 911
celkem	188 067	188 067

## MSM 60460709010

Název	Mimoprodukční funkce zemědělské krajiny	
Vykonavatel	Fakulta lesnická a environmentální	
Řešitel	doc. Ing. Petr Sklenička, CSc.	
Řešitelský tým (D1)		
Sklenička, doc. Ing. CSc. Kovář, prof. Ing. DrSc. Štibinger, Ing., CSc. Sixta, Ing., CSc. Tomanová, Ing., Ph.D. Pixová, Ing., Ph.D. Šimová, Ing. Kubátová, Ing., CSc. Křovák, Ing., CSc. Janeček, prof. Ing., DrSc. Zezulák, prof. Ing., DrSc. Novotný, prof. Ing., DrSc. Jehlička, RNDr., CSc. Maier, prof. Ing. arch., CSc. Šťastný, prof. RNDr., CSc.	Bejček, prof. RNDr., CSc. Wittlingerová, prof. Ing., CSc. Landa, doc. Ing., DrSc. Šálek, doc. Mgr. Dr. Růžička, Mgr., Ph.D. Svobodová, Ing., Ph.D. Hejcman, RNDr., Ph.D. Zasadil, Ing. Ph.D. Bimová, Ing. Ph.D. Mandák, Mgr. Ph.D. Vojar, Ing. Vorel, Ing. Farkač, doc. PaeDr, CSc. Červený, Ing., CSc. Vorel, doc. Ing. arch., CSc.	
<p><b>3 Cíl / Obsahová struktura</b></p> <p>Navrhovaný výzkumný záměr chce především řešit vzájemné interakce dílčích vědních problematik, které se uplatňují při studiu formování zemědělské krajiny a které byly a stále ještě často jsou vnímány izolovaně uvnitř jednotlivých oborů. Záměr pohlíží na zemědělskou krajinu jako na polyfunkční dynamický systém. Ve své analytické části (dílní cíle 01 – 03) definuje výzkumné aktivity, které směřují k rozšíření a prohloubení znalostí dílčích problematik a které jsou nezbytné pro formování následných výzkumných aktivit (dílní cíle 04–05). Ty mají syntetizovat stávající poznatky s výsledky aktivit výzkumného záměru. Transdisciplinární charakter výzkumu doplněný v druhé části období řešení o implementaci jednotlivých pohledů a problematik na společném modelovém území umožní nalézat vzájemné vazby mezi obory, propojovat dílní analytické přístupy a syntetizovat metodické postupy pro praktickou realizaci polyfunkčních opatření.</p> <p>Struktura výzkumného záměru, resp. škála zahrnutých problematik kopíruje věcný rozsah daný charakterem mimoprodukčních funkcí zemědělské krajiny. Spektrum vědních disciplín, které se podílejí na řešení výzkumného záměru, je široké, reflektující polyfunkční charakter zemědělské krajiny a současně výzkumný potenciál Fakulty lesnické a environmentální ČZU v Praze. Hlavními okruhy, které jsou dále věcně diferencovány, jsou ochrana a úprava vláhových režimů zemědělských půd, zvýšení retence a akumulace vody v krajině, obytný a rekreační potenciál venkovského prostoru, sanace a rekultivace extrémně narušených území, zvýšení ekologické stability a biodiverzity, úloha krajinného plánování a managementu. Význam navrženého záměru spočívá především v souběžném uplatnění základního a aplikovaného výzkumu v mezioborovém výzkumu a v následné excerptci vědeckých poznatků do metodických principů a postupů, které mohou efektivně ovlivnit obnovu mimoprodukčních funkcí zemědělské krajiny.</p>		
Doba řešení 2007 – 2013		
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora
1. rok	20 000	20 000
celkem	140 000	140 000



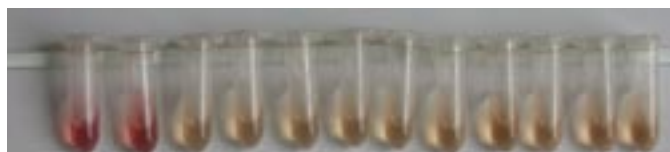
## MSM 60460709011

Název	Výzkum alternativních zdrojů za účelem trvale udržitelného rozvoje venkova méně rozvinutých zemí s ohledem na zájmy české ekonomiky	
Vykonavatel	Institut tropů a subtropů	
Řešitel	Prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc.	
Řešitelský tým (D1)		
Havrland, prof. Ing., CSc. Krepl, doc. Ing., CSc. Muňoz, Ing., Ph.D. Srnc, Ing., Ph.D. Fernandéz, Ing., Ph.D. Kokoška, Ing., Ph.D. Lojka, Ing., Ph.D. Sovják, doc. MVDr., CSc. Lukešová, doc. MVDr., CSc. Momany, doc. Ing., Ph.D.	Holejšovský, MVDr. Hejčmanová-Nežerková, Mgr., Ph.D. Banout, Ing., Ph.D. Holešovská, Ing. Čepková, Ing. Čepková, Ing. Kočišová, Doc. MVDr., Ph.D. Polesný, Ing., Ph.D. Verner, Ing., Ph.D. (5/06).	
4 Cíl / Obsahová struktura	<p>Navrhovaný výzkumný záměr pokrývá podstatnou část výzkumu, kterou se již dlouhodobě zabývá Institut tropů a subtropů. Programově na vyšší úrovni navazuje na minulý záměr, který byl řešen na ITS, pro nějž je tento druh výzkumu dlouhodobým výzkumným předmětem a cílem, neboť svým pojetím navazuje na strategické dokumenty – Dlouhodobý záměr a Strategii rozvoje.</p> <p>Předmětem navrhovaného výzkumného záměru bude výzkum „využitelnosti alternativních zdrojů za účelem trvale udržitelného rozvoje méně rozvinutých zemí s ohledem na zájmy české ekonomiky“. Výzkum bude zaměřen na alternativní zdroje, které existují v zemědělství méně rozvinutých zemí. Jedná se o výzkum alternativních energetických zdrojů na bázi biomasy a alternativních rostlinných a živočišných zdrojů. V rámci tématické etapy "alternativní energetické zdroje" bude výzkum zaměřen na alternativní obnovitelné energie s možností jejich výroby v zemědělství méně rozvinutých zemí.</p> <p>Cílem bude výzkum biomasy z hlediska její výroby a za účelem jejího energetického použití ve formě tuhých biopaliv. Zkoumány budou vytypované zdroje biomasy představované vedlejšími produkty rostlinné výroby a také vyráběné z cíleně pěstovaných energetických bylin a dřevin, a to s ohledem na přírodní, ekonomické a energetické podmínky vytypovaných lokalit. Cílem výzkumného záměru v oblasti "alternativních rostlinných zdrojů" bude výběr genetického materiálu, zpracování technologií pěstování a využití alternativních druhů hospodářských plodin, potenciálně využitelných při zlepšení zemědělské a potravinářské produkce v méně rozvinutých zemích. Výzkum bude zaměřen zejména na plodiny pocházející z jihoamerického genetického centra, především z oblastí Peru, Bolívie a Ekvádoru, které jsou významné pro široké zastoupení zrnin (včetně tzv. pseudoobilnin), luskovin, okopanin a olejnin, ale i ovocných, zeleninových a léčivých druhů rostlin.</p> <p>Hlavním předmětem navrhované tématické etapy "alternativní živočišné zdroje" bude zkoumání technologie farmového chovu antilopy losí v České republice z hlediska welfare, výživy, růstu, vlivu na prostředí a prevence zdravotních rizik pro pravidelnou a rannou reprodukci a k získání dieteticky kvalitního masa. Pro aplikaci výsledků výzkumu budou vyhodnoceny možnosti zavedení chovu antilopy losí v subsaharské Africe pro zajištění potravinové bezpečnosti při snížení ekologické zátěže v suchých pastorálních oblastech.</p>	
Doba řešení	2007 - 2011	
Výše rozpočtu (v tis. Kč)	Uznané náklady	Institucionální podpora
1. rok	9 770	9 770
celkem	39 209	39 209

### 7.3. V rámci ČR unikátní pracoviště pro výzkum a vývoj, jejich vybavení a jejich nejvýznamnější výsledky v roce 2005

Pracoviště pro stanovení stupně rezistence k herbicidům ze skupiny inhibitorů acetolaktátsyntasy (ALS)

Biotyp plevele s podezřením na rezistenci je kultivován v nádobových pokusech, kde je testována *in vivo* citlivost k rostoucím dávkám herbicidu. Porovnání stupně účinnosti testovaného a citlivého biotypu slouží ke konstrukci dose-response křivek a výpočtu faktoru rezistence. U rezistentních biotypů je následně stanovena *in vitro* aktivita (inhibice) enzymu ALS, podle které lze usuzovat na stupeň rezistence rostlin vůči herbicidům ze skupiny ALS – inhibitorů, t.j. sulfonylmočovin, imidazolinonů a triazolopyrimidinů, které dnes tvoří nejpočetnější skupinu herbicidů. Aktivita enzymu ALS je stanovena z extraktu nadzemní části rostliny podle vznikajícího produktu – acetolaktátu, jehož dekarboxylací vzniká acetoin, který se stanoví spektrofotometricky. Přidání herbicidu inhibujícího ALS k rostlinnému extraktu zabrání u citlivých rostlin vzniku acetoinu, naopak vyšší obsah acetoinu indikuje přítomnost rezistence k těmto herbicidům. V současné době je metoda využívána zejména ke stanovení stupně rezistence a posouzení zda se jedná o rezistenci v místě účinku (target – site) či metabolický typ rezistence. Na pracovišti jsou v současnosti modifikovány a ověřovány molekulárně – genetické metody použitelné pro stanovení genetických změn (mutací) vedoucích ke strukturálním změnám terčového enzymu ALS, které mají za následek změnu vazebního místa herbicidu a vznik rezistence.

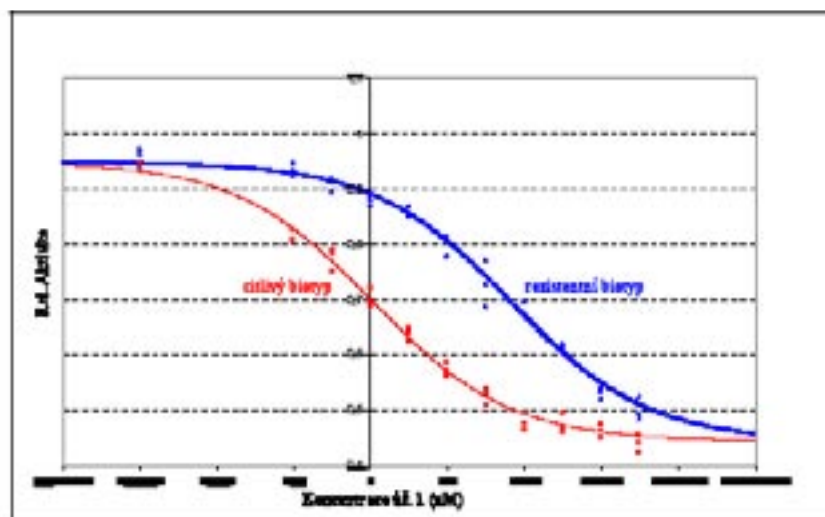


M M 10 10 10 1 1 1 10<sup>-1</sup> 10<sup>-1</sup> 10<sup>-1</sup> 10<sup>-2</sup>



10<sup>-2</sup> 10<sup>-2</sup> 10<sup>-3</sup> 10<sup>-3</sup> 10<sup>-3</sup> 10<sup>-4</sup> 10<sup>-4</sup> 10<sup>-4</sup> 10<sup>-5</sup> 10<sup>-5</sup> 10<sup>-5</sup>

Obr. 1: Kyvety s různou intenzitou zbarvení podle obsahu acetoinu reprezentující maximální aktivitu enzymu (M - bez herbicidu) a jeho inhibiční koncentrační řadou (g l<sup>-1</sup> účinné látky herbicidu)



Obr. 2: Aktivita enzymu ALS u rezistentního a citlivého biotypu v přítomnosti herbicidu

#### Laboratoř reprodukční biotechnologie KVD (společně s VÚŽV)

Laboratoř se zabývá studiem vlivu oxidu dusnatého a jednotlivých izoform syntasy oxidu dusnatého na růst oocytů prasete, jejich meiotické zrání a aktivaci v kultivačních podmínkách *in vitro*. Bylo zjištěno, že syntasa oxidu dusnatého je v prasečích oocytech přítomna již v období jejich růstu a během meiotického zrání je aktivní. Signální kaskáda závislá na oxidu dusnatém je v oocytech prasete schopna navodit partenogenetickou aktivaci. Dále bylo prokázáno, že partenogenetická aktivace pomocí donorů oxidu dusnatého je závislá na přílivu vápníku, a to i z extracelulárních i z intracelulárních zdrojů.

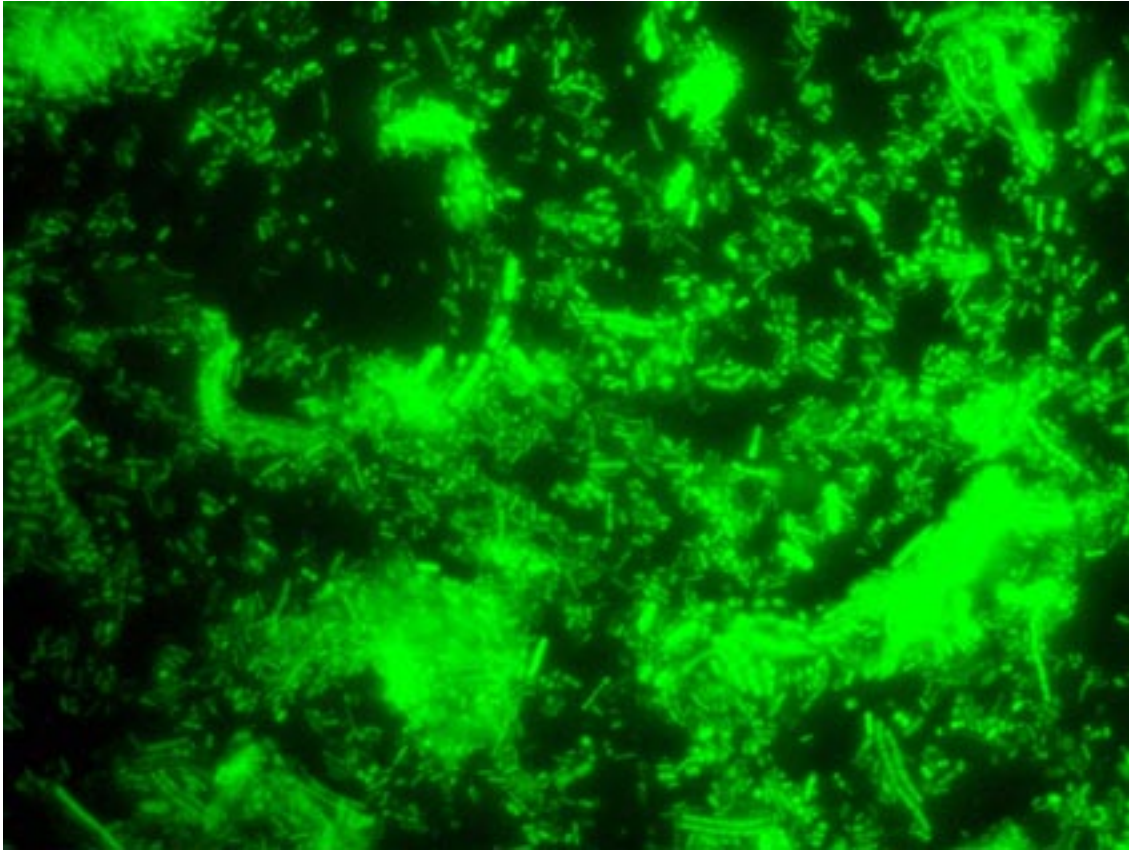
Petr J., Rajmon R., Lánská V., Sedmíková M., Jílek F. (2005) Nitric oxide – dependent activation of pig oocytes: Role of calcium. *Mol. Cell. Endocrinol.* 242:16–22.

Petr J., Rajmon R., Rozinek J., Sedmíková M., Jeřeta M., Chmelíková E., Švestková D., Jílek F. (2005): Activation of pig oocytes using nitric donors. *Mol. Rep. Dev.* 115-122.

#### Pracoviště pro analýzu mikroflóry trávicího traktu

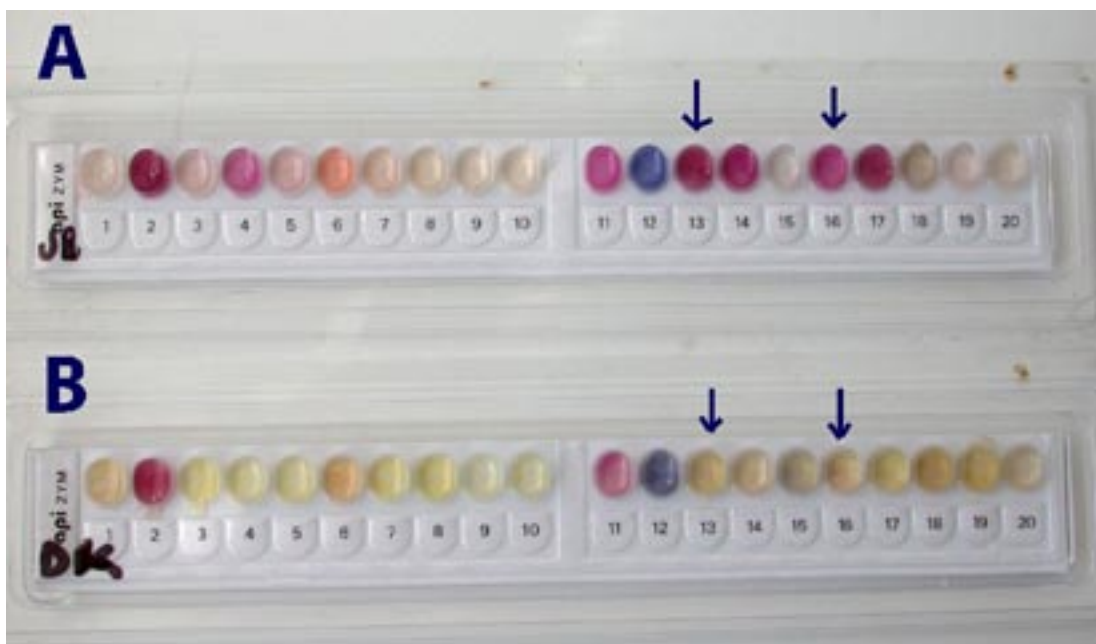
Mikrobiologické pracoviště se již zhruba čtyřicet let zabývá studiem mikroflóry trávicího traktu hospodářských zvířat, laboratorních zvířat a člověka. V současném období je tato laboratoř unikátní v ČR, protože jako jediná se komplexně zabývá touto tematikou včetně zavedení molekulárně genetických metod (PCR, FISH). Vedle klasických kultivačních technik je také stanovována aktivita 19ti hydrolytických enzymů ve střevním obsahu a fekálních vzorcích. V rámci řešení projektu NAZV QF3169 a 1G58097 jsou izolovány nové kmeny probiotických bakterií, hlavně bifidobakterií a laktobacilů. Bakteriální kultury jsou identifikovány a charakterizovány pomocí biochemických a molekulárně genetických testů. Je sledován výskyt probiotických bakterií v mléčných kysaných výrobcích a funkčních potravinách. V rámci grantů GAČR 523/03/H076 a 523/05/P117 je testována úloha bifidobakterií v trávicím traktu mláďat přežvýkavců v období mléčné výživy. Je také sledován vliv prebiotik na růst bifidobakterií v podmínkách *in vitro* a *in vivo*. V rámci projektu IGA NR/8310-5 je sledován vývoj mikroflóry trávicího traktu kojenců ve vztahu k rozvoji a výskytu alergických onemocnění. Též jsou studovány interakce mezi bifidobakteriemi a klostridii (výskyt, využívání prebiotik, autoagregační a koagregační vlastnosti, růst v kravském a mateřském mléce).

Vlková E.; Nevorál J.; Kopečný J.; Godefrooij J.; Trojanová I.; Rada V. (2005): Detection of infant faecal bifidobacteria by enzymatic methods, *Journal of Microbiological Methods*, 99: 309.



Mikroflora trávicího traktu slepic – FISH metoda

Stanovení enzymové aktivity ve výkalech kojenců. A – enzymová aktivita vzorku výkalů s obsahem bifidobakterií, B – enzymová aktivita vzorku výkalů bez bifidobakterií. 13 –  $\alpha$ -galaktosidáza, [12:27:36] Saman: no to je super, pokud bude load ve finale do 5 sekund tak to nebude mít chybu 16 –  $\alpha$ -glukosidáza.



**Arboretum, Kostelec nad Černými lesy:**

Arboretum disponuje unikátní kolekcí dřevin, slouží jak pro výuku, tak dendrologický výzkum. V roce 2005 probíhaly studie zaměřené na adaptaci introdukovaných dřevin na podmínky Střední Evropy.

**Šlechtitelská stanice Truba, Kostelec nad Černými lesy:**

Stanice disponuje semennými plantážemi, laboratořemi a pokusnými plochami. Probíhají zde provenienční výzkumy a pokusy zaměřené na šlechtění, rozmnožování a ochranu genofondu lesních dřevin.

**Laboratoř ekologie krajiny, Kostelec nad Černými lesy:**

Pracoviště zaměřené na výzkum ekologie krajiny, hodnocení vlivů na ŽP a geochemii (součástí je geochemická laboratoř). Příklady řešených projektů v roce 2005:

- Koncepce a metodologie komplexního studia dlouhodobých trendů vývoje krajiny v užším a širším zázemí JE Temelín
- SEA Plán hlavních povodí
- SEA agrární politiky MZe
- SEA vodohospodářské politiky MZe
- Koncepce ochrany přírody a krajiny Středočeského kraje

**Experimentální povodí Jalový potok, Kostelec nad Černými lesy:**

Na povodí jsou sledovány srážko-odtokových poměrů ve vztahu ke struktuře krajiny a využití půdy. Zároveň probíhá výzkum biologický (rostlinná a živočišná společenstva) a krajinně ekologický (ekotony, liniová společenstva). Takováto komplexnost výzkumu povodí malých vodních toků je v ČR unikátní.

**Demonstračních plochy přírodě blízkého LH a introdukovaných dřevin:**

Katedra pěstování lesů FLE disponuje souborem demonstračních ploch obhospodařovaných přírodě blízkým způsobem. Tyto plochy jsou převáděny na výběrný způsob nebo se na nich uplatňuje způsob podrostní. V rámci ČR se jedná o unikátní objekty hospodaření, na kterých je sledována struktura porostů, její dynamika a vliv pěstování na stav půd.

Na území ŠLP v Kostelci nad Černými lesy je založeno několik porostů introdukovaných dřevin, které jsou v rámci lesního hospodářství ČR unikátní. Jedná se o soubor porostů douglasky tisolisté, metasekvoje čínské, borovice vejmutovky, dubu červeného, třešně ptačí, jedle obrovské a exotických druhů smrků. V daných porostech probíhá sledování růstových, produkčních parametrů a vlivu na stav lesních půd.

#### **7.4. Významná spolupráce ČZU v Praze ve výzkumu a vývoji se subjekty v ČR**

Tradičními partnery v oblasti vědy a výzkumu jsou:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha
- Ministerstvo životního prostředí ČR, Praha
- Ministerstvo zemědělství ČR, Praha
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Praha

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Praha  
Akademie věd ČR  
Botanický ústav AV ČR, Průhonice  
Elektrotechnický zkušební ústav  
Technický a zkušební ústav stavební Praha  
Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Brandýs nad Labem  
Ústav pro výzkum lesních ekosystémů, Jílové  
Ústav pro výzkum obratlovců, AV ČR, Brno  
Ústav technického rozvoje a informací, s.r.o.  
Ústav zemědělských a potravinářských informací  
Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, Jíloviště-Strnady  
Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, Praha  
Výzkumný ústav potravinářský Praha  
Výzkumný ústav rostlinné výroby, Praha  
Výzkumný ústav vodohospodářský, Praha  
Výzkumný ústav zemědělské techniky  
Výzkumný ústav živočišné výroby

ČVUT v Praze - fakulta elektrotechnická, fakulta strojní, fakulta dopravní, fakulta architektury, fakulta stavební,  
JČU České Budějovice - zemědělská fakulta, biologická fakulta,  
MZLU v Brně - lesnická a dřevařská fakulta,  
UK v Praze - matematicko-fyzikální fakulta, fakulta tělesné výchovy a sportu, přírodovědecká fakulta  
Univerzita J. Pernera v Pardubicích - dopravní fakulta  
VŠB Ostrava - fakulta elektrotechnická, fakulta strojní  
VŠCHT v Praze - fakulta technologie ochrany prostředí, fakulta chemicko – inženýrská, fakulta potravinářské a biochemické technologie  
VUT v Brně - fakulta strojní  
ZČU Plzeň - fakulta elektrotechnická, fakulta strojní

Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, Praha  
Český ekologický ústav, Praha  
Energetický regulační úřad  
Magistrát hl.m. Prahy  
Správa KRNAP, Vrchlabí  
Správa NP a CHKO Šumava, Vimperk  
Správa NP České Švýcarsko, Krásná Lípa  
Správa NP Podyjí, Znojmo  
Správa ochrany přírody ČR, Praha

Czechinvest  
Česká společnost ornitologická, Praha  
Český normalizační institut  
Dopravní logistika, s.r.o.  
Energoconsult Praha, a.s.  
Lesy ČR s.p., Hradec Králové

Povodí Labe, a.s., Hradec Králové  
Povodí Ohře, a.s., Teplice  
Povodí Vltavy, a.s., Praha  
Pražská energetika, a.s.  
Pražské služby a.s., závod Odvoz a recyklace odpadů  
Regios a.s., společnost pro nakládání s odpady  
Seven  
Strom, a.s.  
Vodní zdroje Chrudim, a.s.  
Vojenské lesy a statky, Praha  
Výzkum, poradenství – Klátík  
Zemědělské zásobování a nákup v Praze a.s.

Věcnou stránku spolupráce lze dokumentovat následujícími příklady konkrétních společných projektů řešených v roce 2005:

Výzkumný ústav rostlinné výroby – S VÚRV spolupracuje řada kateder FAPPZ. Společně řešíme monitorování změn organické hmoty v půdě a jejího aktuálního stavu, dále možnosti stanovení optimální hladiny půdní organické hmoty a biologické aktivity v orných půdách ČR (NAZV QD1329). Součástí prezentace je pořádání pravidelných mezinárodních konferencí (červen 2006). Výzkum diverzity plevelových společenstev agrofytocenóz je součástí společného úkolu NAZV 1R55010. Ve spolupráci je rovněž ověřována nutriční kvalita nových genotypů pšenice (NAZV IG57065). V projektu 1G58027 řešíme specifiku aplikace minerálních hnojiv s akcentem na vyšší využití živin a minimalizace jejich ztrát. V úkolu QF 3056 se zabýváme vlivem abiotických stresorů na vlastnosti semen a jejich fyziologické charakteristiky a chemické složení. Pokusy zahrnují i aplikaci 24-epibrassinolidu.

VÚRV Praha – Výzkumná stanice travních ekosystémů Liberec, KRNAP – Studium vlivu rozdílného obhospodařování (GAČR 526/03/0528) na travní porost v horských oblastech a řešení otázky pastevního obhospodařování travních porostů (VaV/620/04/03).

Výzkumný ústav živočišné výroby – řešení grantu GA ČR 523/03/0029 „Úloha oxidu dusnatého a syntázy oxidu dusnatého na aktivaci a zrání oocytů prasete“ (prof. Rozinek, prof. Petr, VÚŽV). Byla prokázána aktivní účast NO-dependentní signální kaskády na aktivaci savčích oocytů (oocytů prasete). Aktivace této kaskády vyvolává partenogenetickou aktivaci oocytů prasete do zralých v podmínkách *in vitro*. Naše práce publikovaná v *Mol.Reprod.Dev.* je prvním důkazem, že savčí oocyt lze aktivovat oxidem dusnatým. Tato aktivace ale není plnohodnotná. Nedochází k exocytóze kortikálních granulí a následný embryonální vývoj nepokračuje za stádium 8 blastomer. V dalších publikacích jsme podrobněji charakterizovali NO-dependentní signální kaskádu podílející se na aktivaci prasečích oocytů. Prokázali jsme, že aktivace donory NO je závislá na vápníkových iontech a je závislá i na cGMP. Prokázali jsme, že prasečí oocyty jsou při zrání *in vitro* závislé na aktivitě syntázy oxidu dusnatého (NOS). V oocytech dochází k expresi dvou ze tří základních izotypů –iNOS a –eNOS. V oocytech je přítomna mRNA pro všechny tři izotypy NOS včetně –nNOS.tent:

Příhlaška patentu č. PV 2005-332:Petr J., Ješeta M., Jílek F., Rozinek J., Rajmon R., Sedmíková M., Chmelíková E., Lánská V.: Způsob partenogenetické aktivace savčích oocytů donory oxidu dusnatého.

Výzkuný ústav bramborářský – Spolupráce při řešení projektu NAZV 1G46058 zabývající se výzkumem faktorů ovlivňujících obsah antioxidantních látek v hlízách brambor. Další oblastí je studium funkcí rostlinného pokryvu v meziporostním období (NAZV QF 4167).

Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy – Řešení projektu QF 4063 zaměřeného na problematiku kontaminace půd persistentními organickými polutanty a využití rostlin při jejich sanaci. Podíl na závěrečném výstupu grantu NAZV QC0242 – publikaci „Uplatnění systému alternativního managementu ochrany půdy a vody v krajině“ (část „Alternativní využití půdy v krajině“), která vyšla v edici Metodika VÚMOP Praha, což zahrnovalo i spolupráci s Výzkumným ústavem zemědělské ekonomiky při vymezení kritických operací a při ekonomickém zhodnocení alternativního využití půdy. V QF 4062 řešíme vliv travních porostů a jejich obhospodařování na jakost vody.

Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský – Sledování odrůdových rozdílů (QF 4146) slupky plodu jabloně a vlivu počtu lenticel na kvalitu plodů při skladování.

Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR – Spolupráce při studiu genetické, populační a reprodukční variability invazní ryby, *Carassius „gibelio“* s alternujícím bisexuálně/asexuálním rozmnožováním ve střední Evropě (GAČR206/05/2159) zaměřená na získání materiálu pro hybridizační křížení.

Ústav chemických procesů AV ČR – Bylo dosaženo (FRVŠ 2152/2005/G4) přesného postupu stanovení polyfenolických antioxidantů pomocí NMR spektroskopie s upřesněním metodiky silylace a stanovení 2D spekter s přesným přiřazením vazeb  $^{29}\text{Si}$  –  $^{13}\text{C}$ . Výstupem je publikace v *Magnetic Resonance in Chemistry* a aktivní účast na mezinárodní konferenci *Vitamins 2005* a 36. Symposiumu o nových směrech výroby a hodnocení potravin.

Zemědělský výzkumný ústav a Agrotest v Kroměříži – Spolupráce při výzkumu řešení a inovaci pěstebních technologií sladovnického ječmene (NAZV 1G58038). Významnějším výstupem spolupráce bylo vydání Kompendia a uspořádání několika seminářů pro pěstitele sladovnického ječmene a iniciace činnosti a založení Sdružení pro ječmen a slad.

Chmelařský institut – Sledování (QF 3179) vybraných fyziologických charakteristik odrůd chmele během jejich vegetace.

Pražský technologický institut – Studium pórových systémů půd, hydraulických vlastností nenasyčených půd a stability půdní struktury. Dále byly testovány modely jednoduchého a duálního pórového systému.

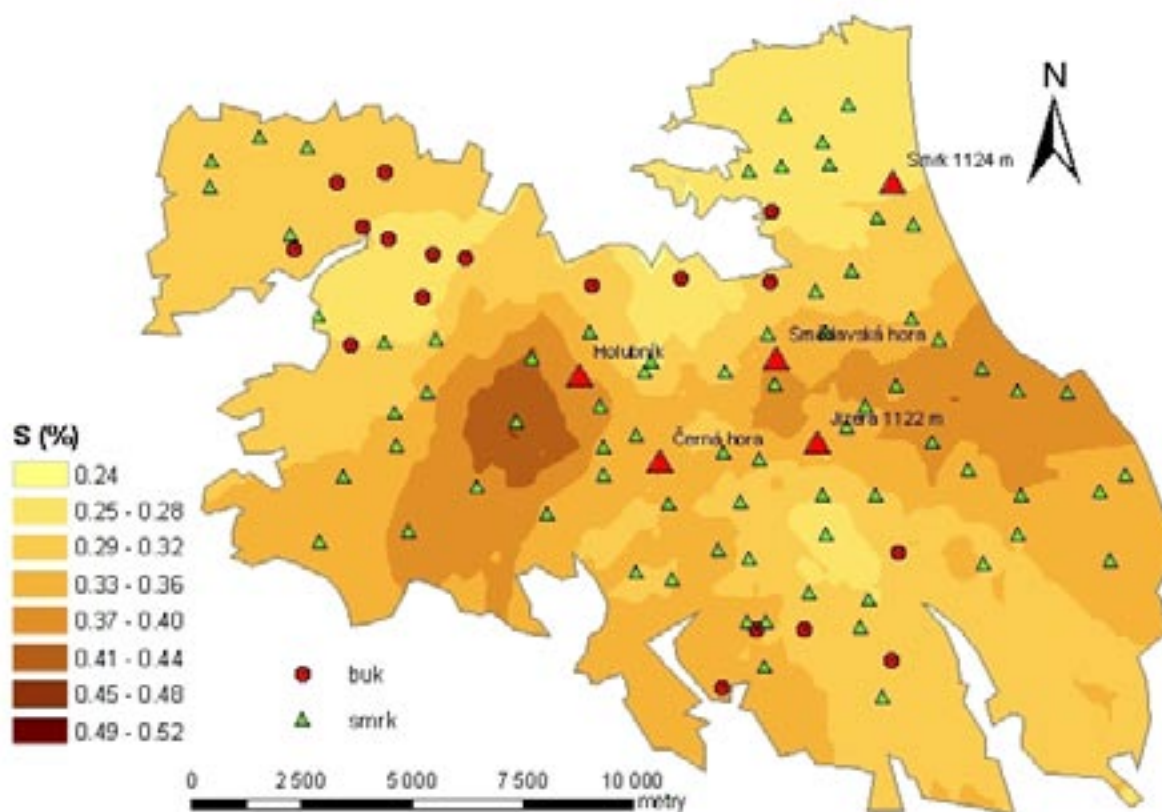
Masarykova univerzita Brno – Do mezinárodních aktivit katedry agroekologie a biometeorologie v problematice introdukce geneticky modifikovaných (GM) rostlin je zahrnuta katedra zoologie a ekologie MU v oblasti Evaluace rizik spojených se zaváděním GM plodin v podmínkách ČR (NAZV 1B53057).

Fakultní nemocnice Motol – studium interakcí mezi postnatálním vývojem kojenců, mikroflorou jejich trávicího traktu a alergickými reakcemi na vnější antigeny (MZ IGA NR8310).

Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, Lesy ČR – uplatnění geostatistických metod na údaje o vlastnostech lesních půd v oblasti Jizerských hor a Novohradských hor. Cílem



bylo popsat prostorové rozložení půdních charakteristik pomocí variogramů a krigingové interpolace, a dále posoudit vliv hlavních stanovištních faktorů na toto prostorové rozložení pomocí vzájemných variogramů a prostorové korelace. Podařilo se prokázat vliv stanovištních faktorů (nadmořské výšky, druhu porostu, půdního typu, vápnění, přítomnosti travních porostů na imisních holinách). V návaznosti na tyto aktivity se katedra pedologie a geologie zapojila do projektu financovaného Lesy ČR a koordinovaného VÚLHM Jíloviště – Strnady na téma „Lesnické hospodaření v imisní oblasti Krušných hor“, kde je cílem rovněž mimo jiné popsat pomocí geostatistických metod rozložení půdních vlastností, tentokrát v oblasti Krušných hor.



Firmy a společnosti (Agrofinal, Agropol, Agrovita, Arysta agro, Bayer cropscience, Bohemco, Bor, Cebeco seeds, Český mák, Dow agrosiences, Farnet, Fn agro, Limagrain, Monsanto, Saatbau Linz, Sumi agro, Syngenta) - Pokusy s řepkou ozimou jsou zaměřeny na optimalizaci pěstitelské intenzity pro řepku ozimou ve vztahu k odrůdě - grant NAZV QF3246 „Pěstitelské technologie pro hlavní liniové a hybridní odrůdy řepky ozimé při různé intenzitě vstupů,“. Vedle maloparcelkových pokusů s odrůdovou intenzitou na výzkumné stanici v Červeném Újezdě jsou zakládány na osmi podnicích po celé ČR poloprovozní pokusy s dvanácti vybranými odrůdami na dvou intenzitách pěstování. Dále je sledována odrůdová citlivost řepky ozimé na herbicidy, regulace jejího růstu, listová hnojiva, použití fungicidů a insekticidů v řepce ozimé. Inter-Trade Praha s.r.o. spolupráce při realizaci projektů a poradenské činnosti v zahraničí.

## 7.5. Významná mezinárodní spolupráce ČZU v Praze ve výzkumu a vývoji

ČZU v Praze byla v roce 2005 zapojena do řešení 32 projektů mezinárodní spolupráce – přehled je uveden v tabulce 5 b.

Tab. 5b - Projekty mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu

Projekty mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu	Počet projektů	Dotace (v tis. Kč)
Projekty rozvojové pomoci (MŠMT, MZe)	11	21 616,0
MŠMT - Aktion, Ceepus	2	52,0
Evropská unie - 5. RP	3	942,1
Evropská unie - 6. RP	6	1 598,6
Leonardo da Vinci	10	7 746,0
	32	31 954,7

Konkrétní příklady mezinárodní spolupráce jsou uvedeny níže:

SIGMEA - Sustainable Introduction of GMOs into European Agriculture (6.RP EU, SSPE-CT-2004-501986) – projekt je zaměřen na problematiku zavádění geneticky modifikovaných plodin s přihlédnutím ke specifickým ekologickým, pěstitelským a socioekonomickým podmínkám evropského zemědělství.

Evaluation of the biology, geographical distribution and identification of herbicide resistance status in *Apera spica-venti* in the Czech Republic and development of solutions for its control – projekt technologicky orientovaného výzkumu získaný od výzkumného centra společnosti Syngenta A.G. Basel zaměřený na problematiku herbicidní rezistence.

COST (631.002) Pochopení procesů v rhizosféře, základní předpoklad optimalizace parametrů fytoremediace půdy kontaminované toxickými prvky – mezinárodní projekt koordinovaný dr. P. Hinsingerem, INRA Montpellier, Francie. Projekt je zaměřen na sledování interakcí mezi půdou a rostlinou, zejména pak interakcemi v kořenové zóně s cílem pochopit mechanismus vývoje odlišného akumulčního potenciálu jednotlivých rostlinných druhů a jejich schopnosti zdravého vývoje na kontaminovaných půdách a úlohu rhizosféry s ohledem na uvolnění sledovaných prvků do půdního roztoku a tvorbu ochranných bariér rostlin.

Improving the Infrastructure for Metrology in Chemistry in the Candidate New Member States (QUA-NAS), G7RT-CT-2002-05110. Projekt (koordinátor prof. C. Camara, Univ. Complutense of Madrid, Španělsko) má 22 partnerů v evropských státech, z toho 12 z bývalých kandidátských států EU. Jeho cílem je zlepšení práce analytických laboratoří a to především výchovou personálu. Proto se v rámci projektu konaly tři kurzy (v Gdaňsku, Budapešti, Bukurešti) o zajištění kvality analytických dat a organizovaly pobyty mladých pracovníků v renomovaných evropských laboratořích. V roce 2005 jsme českým laboratořím rozeslali vzorky pro mezilaboratorní testy způsobilosti pro stanovení prvků v městském prachu a organických kontaminantů v čistírenském kalu. Ve spolupráci s VÚV TGM v Praze jsme ve dnech 19.-20.10.2005 zorganizovali seminář pro partnery z ČR, Slovenska, Maďarska a Slovinska k výsledkům těchto testů. Stopová laboratoř KCH se rovněž zúčastnila testu způsobilosti při stanovení rizikových prvků ve vzorku městského prachu z Barcelony.

Screening Methods for Water Data Information in Support of the Implementation of the Water Framework Directive (SWIFT-WFD), SSPI-CT-2003-502492. Projektu (koordinátor Dr. C. Gonzalez, ARMINES, Alès, Francie) se účastní 40 evropských partnerů a 6 konzultantů mimo Evropu. Hlavním cílem je inventura a vývoj nových levných screeningových metod na analýzu vody, které by umožnily implementaci rámcové směrnice 2000/60/EC pro vody. Dále srovnání těchto metod s klasickými metodami použitými v analytických laboratořích formou mezi laboratorních testů.

Nedílnou součástí je i výchova personálu laboratoří (pořádání kurzu a pracovních seminářů). Projekt má 7 pracovních skupin, naše pracoviště je zapojeno do WP3 (organizace a účast v mezilaboratorních testech způsobilosti) a WP4 (organizace workshopů a kurzů o screeningových metodách – v listopadu 2004 jsme v Praze zorganizovali dvoudenní kurz a dvoudenní workshop s mezinárodní účastí). V květnu 2005 jsme o projektu informovali českou odbornou veřejnost na konferenci XXV. Moderní elektroanalytické metody.

**Isolation and Identification of Bifidobacteria:** Řešení navazuje na výzkum realizovaný v posledních 10 letech, který byl podporován vnějšími granty (GAČR, NAZV, KONTAKT, IGA) a výzkumným záměrem. Mezi nejvýznamnější výsledky patří vývoj metod pro rychlou detekci bifidobakterií pomocí stanovení specifických enzymů. Metoda byla úspěšně vyzkoušena u kojenců, telat a je vhodná také pro kysané mléčné výrobky. Výsledky byla publikována ve vědeckých časopisech. V r. 2005 pokračoval vývoj selektivního media pro stanovení bifidobakterií v kysaných mléčných výrobcích, které je testováno ve spolupráci se zahraničními vědeckými pracovišti (BOKU Vídeň; Chf. Hansen, A/S Dánsko; Yakult Japonsko; Danone S.A. Španělsko; ÚFŽ Košice, INRA Lille, Francie) jako možný standard Mezinárodní mlékařské federace (IDF – doc. Rada, řádný člen). Vlková E., Nevorál J., Jencikova B., Kopečný J., Godefrooij J., Trojanová I., Rada V. (2005): Detection of infant faecal bifidobacteria by enzymatic methods. *J. Microbiol. Meth.* 60: 365-373.

Trojanová I., Rada V. (2005): Enzymatic activity in fermented milk products containing bifidobacteria. *Czech J. Food Sci.* 23: 224-229.

**Importancia de los complejos híbridos en los fenómenos de especiación y evolución en peces** - spolupráce s Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC, Madrid, Španělsko (Departamento de Biodiversidad y Biología Evolutiva) v rámci projektu CGL 2004-00077 zabývající se sekvenováním genu Cyt B mitochondriální DNA unisexuálních komplexů rodu *Carassius*. Konzultace v rámci řešení problematiky unisexuálních ryb.

**Ustavení Centra pro zemědělské vzdělávání v provincii Bié – Angola** - Záměrem projektu je přispět k obnově a rozvoji angolského zemědělství prostřednictvím vzdělávání budoucích zemědělských odborníků a poskytováním odborného poradenství místním zemědělcům a pracovníkům státního sektoru. Rozvoj zemědělství má v Angole vysoký potenciál pro zmírňování chudoby (na rozdíl od sektoru těžby ropy, který angolskému hospodářství dominuje). Zprovoznění Centra přispěje k řešení potravinového problému a zároveň k vytvoření nových pracovních míst v provincii. Lokalizace projektu do provincie Bié odráží skutečnost, že se jedná o jednu z oblastí nejvíce postižených občanskou válkou a zároveň o region s vysokým zemědělským potenciálem. Závažnou překážkou rozvoje zemědělství je silný nedostatek kvalifikovaného zemědělského personálu. Vzdělávací činnost Centra zároveň pomůže řešit odliv obyvatelstva venkovských oblastí směrem k metropolím a tím způsobený úpadek venkova. V Angole je tento negativní sociální proces umocněn velkými přesuny obyvatel z válečných zón země, které se nacházely právě ve vnitrozemí.

Založení zemědělského vzdělávání v provincii Bié je jedním ze zcela nezbytných kroků, které musí být vykonány pro započítí poválečné obnovy a rozvoje regionu, rozlohou zhruba stejně velikého jako Česká republika. Kromě několika základních škol a dvou škol středních (Obchodní a průmyslová škola a Škola pro střední všeobecné vzdělání) nemá provincie jiný typ školského zařízení. Bez něho je její další rozvoj nemyslitelný. Rozvoj zemědělství a zajištění dostatku potravin se stane na dlouhou dobu prioritou rozvoje celého regionu. Výstavba středního a vysokého školství v provincii zatím není možná bez zahraniční pomoci, která by opatřila prostředky a zajistila odborníky pro první fáze existence takovýchto zařízení. Zásadní význam, který provinční vláda projektu přikládá, dokládá její

silná participace na realizaci projektu.

#### Školení poradců ACSA v oblasti Environmentální problematiky

Projekt měl přispět k zlepšení kvalifikace poradců ACSA školením, které by eliminovalo nedostatky ve znalostech a zkušenostech poradců poradenské organizace ACSA (nevládní a nezisková organizace) v oblasti environmentální problematiky a vybudovat či zlepšit jejich znalosti v oblasti týkající se výroby alternativní energie a jejího použití v zemědělství.

Projekt byl realizován jako série školení organizovaných pro poradce ACSA jak v Moldávii tak i v České republice, které budou orientovány na odpadové hospodářství, ochranu vodních zdrojů, uvědomění veřejnosti o důležitosti ochrany prostředí, ochranu lesů, biodiverzitu, aplikovanou ekologii, monitorování přírodních katastrof a jejich odstranění, výrobu biomasy a její použití, řízení a ochranu přírodních zdrojů, řízení a plánování projektů, řízení lidských zdrojů, výzkum a rozšíření výsledků výzkumu v oblasti ochrany prostředí a alternativních energií.

Školení měly mít především formu přenosu praktických zkušeností předních českých specialistů ve výše uvedených oblastech, který bude doplněn prezentacemi metod a technologií a návštěvami v terénu (pole, výrobci, projekty) jak v ČR tak v Moldávii.

Typicky české technologie byly především přiblíženy prostřednictvím zástupců firem – výrobců a prodejců.

Projekt široce využíval nejnovější audio-vizuální prostředky, video šoty, vlastní učebnice a manuály v ruském jazyce.

Křížení dovezených masných a plodných plemen ovcí s místní ovcí Awassi. Výstavba výcvikového a poradenského centra v Jordánsku

Zřízení rozvojového a extenzifikačního centra v amazonské části Peru za účelem vytváření trvale udržitelných technologií v zemědělství

Zlepšení kvality pitné a závlahové vody v oblasti Aralského moře použitím čistících zařízení a sorbentů české výroby v Uzbekistánu

Zlepšení výtěžnosti a zdravotního stavu dobytka v Západní provincii Zambie

Institut Agrofyziky, Lublin, Polsko – Instrumentace rentgenografické metody

Agrofyzikální Institut RAV, St. Peterburk, Rusko – zdokonalování rentgenografické metody

Univerzita v Rostocku, fakulta agroekologická, SRN – spolupráce v oblasti obnovitelných zdrojů energie při respektování regionálních hledisek

Bundesanstalt für Fleischforschung (BAFF), Institut für Fleischforschung, Kulmbach, SRN – spolupráce na vývoji metod ke stanovení jakosti masa a třídění jatečně upravených půlek skotu.

## 7.6. Významné projekty výzkumu a vývoje podporované z účelových prostředků státního rozpočtu, kterých se ČZU v Praze účastní

Kód programu	Název programu podpory výzkumu a vývoje	Počet projektů	Dotace* (v tis. Kč)
	Ministerstvo zemědělství	93	86 359
	Grantová agentura České republiky	28	19 351
	Ministerstvo životního prostředí	9	20 989
	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	2	16 708
	Akademie věd České republiky	3	2 574
	Ministerstvo práce a sociálních věcí	1	3 120
	Ministerstvo dopravy	1	2 102
	Ministerstvo pro místní rozvoj	2	548
	Ministerstvo průmyslu a obchodu	2	9 072
<b>Celkem</b>		<b>141</b>	<b>160 823</b>

\* Uvedené částky jsou celkovou sumou přidělenou projektům v roce 2005, a to za všechny účastníky projektů.

## 7.7. Konkrétní využití institucionální podpory specifického výzkumu na ČZU v Praze

Dotace byly rozděleny a použity v souladu s podmínkami MŠMT pro použití dotací VVŠ a příkazem rektora č. 82, kterým se stanoví pravidla hospodaření s veřejnými prostředky.

### Rozdělení dotace na specifický výzkum

Pedagogická pracoviště	Rozdělení dotace (v tis. Kč)
Provozně ekonomická fakulta	5 877
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	6 810
Technická fakulta	1 279
Fakulta lesnická a environmentální	3 719
Institut tropů a subtropů	764
Celouniverzitní fond	7 907
<b>Celkem</b>	<b>26 356</b>

Institucionální prostředky na specifický výzkum činily v roce 2005 26 356 tis. Kč. Z této částky bylo 35 % použito do celouniverzitního fondu na úhradu částečných nákladů spojených s provozem studijního a informačního centra a dále na částečnou úhradu provozních nákladů spojených s výzkumnými aktivitami, na nichž participují zejména studenti doktorských studijních programů (granty udělené v interní soutěži vypisované Celouniverzitní grantovou agenturou ČZU v Praze). Zbylá část, tj. 18 449 tis. Kč byla rozdělena podle obdobného přijaté metodiky na fakulty, kde byla užita následujícím způsobem:

### Vnitřní granty:

Výzkumné projekty studentů doktorského a magisterského studia, prostředky čerpány především na nákup materiálu, cestovné a služby.

**Stipendia:**

Stipendia pro studenty magisterských a doktorských studijních programů. Odměny za vědeckou práci na katedrách, spoluúčast na řešení výzkumných projektů, publikační aktivity a řešení diplomových a disertačních prací.

**Mzdy a sociální a zdravotní pojištění:**

Mzdy pracovníkům fakulty za vedení diplomových a disertačních prací, odbornou a technickou podporu výzkumu studentů magisterských a doktorských studijních programů, spolupráci se studenty při výzkumu, vytváření podmínek pro výzkum studentů DSP (např. správa počítačové sítě, počítačové učebny apod.).

**Provozní prostředky:**

Prostředky byly rozděleny na katedry, které z tohoto hradily náklady na vědeckou práci studentů magisterských a doktorských studijních programů, přípravu diplomových a disertačních prací a na spolupráci studentů při výzkumu kateder. Prostředky byly použity zejména na nákup výzkumného materiálu, výpočetní techniky pro doktorandy, cestovné do terénu, vložné na konference, služby a režii kateder spojenou s výzkumem studentů – prostřednictvím grantových agentur fakult. Tyto vnitřní grantové agentury jsou orientovány zejména na doktorandy a mladé pracovníky a přispívají k jejich odbornému růstu, a tím ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti. Tyto vnitřní agentury slouží jako příprava pro zpracování projektů pro veřejnou soutěž.

V zájmu posílení podpory financování výzkumných projektů řešených mladými pracovníky univerzity a doktorandy byla v roce 2003 založena Celouniverzitní grantová agentura (CIGA), jejíž statut preferuje interdisciplinárně založené projekty přesahující rámec jednotlivých disciplin a jejich mateřských kateder, často i fakult, a vytváří prostor pro zakládání rozsáhlejších projektů, na nichž participují heterogenní týmy řešitelů. V roce 2005 proběhl třetí ročník soutěže a vítězné projekty jsou uvedeny v následující tabulce. Celková dotace určená na tyto projekty se pro rok 2005 významně navýšila.

## Nové projekty CIGA ze soutěže 2005

Název projektu	Řešitel	rozpočet 2006
Multiuživatelský systém pro publikování a prezentování zájmových sdružení regionů	Ing. Pavel Šimek	140 000,00 Kč
Hodnocení systému precizního zemědělství na ŠZP Lány	Ing. Černý Jindřich, Ph.D.	125 550,00 Kč
Inovační prvky v technologii pěstování raných brambor	Ing. Petr Dvořák	122 500,00 Kč
Herbicidní stres u cukrové řepy a jeho konkrétní dopad na výnosové a kvalitativní ukazatele	Ing. Jaroslav Urban	150 500,00 Kč
Posouzení ekonomického dopadu navržených agrolesnických systémů v regionu Ucayali, Peru.	Ing. Zuzana Křístková	140 313,00 Kč
Možnosti využití speciálních úprav osiv u drobnosemenných polních a zahradních plodin	Ing. Jiří Pazdera, Ph.D.	139 400,00 Kč
Fytoextrakce těžkých kovů z kontaminovaných půd: podporovaná fytoextrakce vs. přirozená hyperakumulace	RNDr. Michael Komárek	99 100,00 Kč
Návrh a tvorba informačních systémů pro podporu výuky.	Ing. Jan Hučko	127 000,00 Kč
Ekonomická analýza pěstování okrasných dřevin v podmínkách trhu EU	Ing. Jiří Mach, Ph.D.	227 000,00 Kč
Analýza vstupních a výstupních produktů s ohledem na ekonomiku provozu minipivovaru	Ing. Jindřich Karanský	157 500,00 Kč
Stanovení reziduálního účinku herbicidů na výnosotvorné prvky, výnos a kvalitu řepky ozimé a sladovnického ječmene	Ing. David Bečka, Ph.D.	187 500,00 Kč
Matematickostatistické modelování dopravní obsluhy a vlivu na životní prostředí u velkých satelitních vzdělávacích center	Ing. Patrik Břečka, Ph.D.	77 000,00 Kč
Optimalizace tvorby výnosu a jakosti hybridních odrůd pšenice	Ing. Radomír Kvapil	140 960,00 Kč
Celkem		1 834 323 Kč

## 8. Pracovníci

### 8.1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Tab. 6 - Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	70	24	1	0	0	0	1	1
30 – 39 let	0	0	2	0	107	29	0	0	0	0	5	0
40 – 49 let	3	1	22	6	59	22	0	0	0	0	5	4
50 – 59 let	22	2	45	12	88	43	0	0	0	0	3	1
60 – 69 let	36	1	32	6	38	17	0	0	0	0	4	3
nad 70 let	12	0	10	0	3	2	0	0	0	0	0	0
Celkem	73	4	111	24	365	137	1	0	0	0	18	9

### 8.2. Celkový a přepočtený počet akademických i dalších (neakademických) pracovníků

Tab. 7 - Počet interních (s hlavním pracovním poměrem) a externích pracovníků (Fyzické osoby a přepočtené počty)

Pracovníci		Pedagogičtí pracovníci					Vědečtí prac.	Další prac.
		profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektori		
interní	Fyzické osoby	73	111	365	1	0	18	560
	Přepočtení	60,52	96,40	331,33	1	0	14,90	500,60
externí	Fyzické osoby	4	4	63	0	4	16	74
	Přepočtení							

### 8.3. Počet interních a externích akademických pracovníků vysoké školy - trendy

Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k výraznému navýšení počtu odborných asistentů. Tento rostoucí trend se odvíjí od stále se zvyšujícího zájmu uchazečů o studium a následně studentů. Velkou část nově přijatých odborných asistentů tvoří absolventi doktorandského studia ČZU.

K dalšímu významnému navýšení došlo v roce 2005 u docentů, meziročně se počet zvýšil o 7 osob.

### 8.4. Vzdělávání akademických pracovníků

Na všech pracovištích univerzity pracuje 1250 zaměstnanců, z toho 72% jsou vysoce kvalifikovaní vědečtí a pedagogičtí pracovníci. Podobně jako na jiných univerzitách v České republice jsou slabě zastoupeny střední věkové kategorie. Tento nedostatek se ale postupně vyrovnává k normálnímu rozdělení věkových kategorií.



Po transformačních změnách v devadesátých letech se na většině odborných kateder zmenšil počet kvalifikovaných pedagogických a vědeckých pracovníků. Na pracoviště ale postupně přicházely nové kvalifikované síly v rámci rehabilitací a současně vědecky i pedagogicky dozrávaly mladé ročníky asistentů a absolventů doktorského studia.

V současné době je akademická obec stabilizovaná a její členové mohou plnit úkoly vymezené dlouhodobým záměrem.

Management univerzity zajišťuje průběžné a cyklické vzdělávání pedagogů i administrativních pracovníků. Byly zahájeny práce na přípravě nového kariérního řádu.



## 8.5 Habilitační a jmenovací řízení na ČZU v Praze

### Tabulka 12 - Přehled habilitačních a jmenovacích řízení v roce 2005

	Obor	Jméno	Habilitační řízení			Profesorské řízení				
			Datum zahájení	Datum ukončení VR fakulty	Jmenování ke dni	Datum zahájení	VR fakulty	Datum ukončení VR ČZU	Jmenování ke dni	
PEF	Regionální a sociální rozvoj	MUDr. Mgr. Tomáš Hájek, Dr.	28.4.2004							
	Systémové inženýrství	doc. RNDr. Bohumil Kába, CSc.	2.2.2005	30.5.2005	1.6.2005					
	Informační management	Ing. Vojtěch Merunka, Ph.D.	29.4.2005	2.11.2005	1.12.2005					
	Management	Ing. Roman Zuzák, Ph.D.	10.5.2005	2.11.2005	1.12.2005					
	Management	doc. Ing. Pavel Tomšík				10.10.2005				
	Management	doc. Ing. Milan Slavík, CSc.				26.5.2004	2.2.2005	21.3.2005	1.11.2005	
FAPPZ	Agrochemie a výživa rostlin	Ing. Daniela Pavlíková, CSc.	15.12.2004	16.3.2005	1.4.2005					
	Speciální zootechnika	Ing. Michal Šprysl, CSc.	15.12.2004	4.5.2005	1.6.2005					
	Zemědělská chemie	doc. Ing. Luboš Babička, CSc.	16.3.2005	4.5.2005	1.6.2005					
	Anatomie, fyziologie a reprodukce hospodářských zvířat	Mgr. Ing. Markéta Sedmiková, Ph.D.	16.3.2005	22.6.2005	1.7.2005					
	Agrochemie a výživa rostlin	Ing. Jiřina Száková, CSc.	22.6.2005							
	Speciální produkce rostlinná	Dr. Ing. Eloy Fernández Cusimamani	16.11.2005	30.6.2004						
	Pedologie	Ing. Radka Koděšová	16.11.2005							
	Speciální produkce rostlinná	Dr. Ing. Vilem Pavlu	16.11.2005							
	Zemědělská mikrobiologie	doc. MVDr. Vladimír Kmeť				15.12.2004	16.3.2005	16.5.2005	1.11.2005	
	Zemědělská mikrobiologie	doc. Ing. Vojtěch Rada, CSc.				15.12.2004	16.3.2005	16.5.2005	1.11.2005	
	Speciální produkce rostlinná	doc. Ing. Jan Vašák, CSc.				15.12.2004	22.6.2005	10.10.2005		
	Pedologie	doc. Dr. Ing. Luboš Borůvka				16.3.2005	4.5.2005	16.5.2005	1.11.2005	
	Speciální produkce rostlinná	doc. Ing. Miluše Svobodová, CSc.				16.3.2005	22.6.2005	10.10.2005		
	Ochrana lesů a myslivost	Ing. Libor Řehák, Ph.D.	3.12.2003							
	Ekologie	RNDr. Ing. Ivan Landa, DrSc.	13.10.2004	23.2.2005	1.3.2005					
Ochrana půdy a meliorace	RNDr. Miroslav Martiš, DrSc.	13.10.2004								
Pěstování lesů	RNDr. Marian Slodičák, CSc.	13.10.2004	13.4.2005	1.5.2005						
Dendrologie a anatomie lesních dřevin	Ing. Martin Slávik, CSc.	13.10.2004	1.12.2004	1.1.2005						
Zemědělská a lesnická zoologie	PaeDr. Jan Farkač, CSc.	23.2.2005	13.4.2005	1.5.2005						
Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva	Ing. Václav Kohout, CSc.	23.2.2005								
Ekologie	Mgr. Dr. Miroslav Šálek	13.4.2005	22.6.2005	1.7.2005						
Ochrana půdy a meliorace	Ing. Zdeněk Vašků, CSc.	13.4.2005								
Zemědělská a lesnická hydrologie	doc. Ing. Pavel Pech, CSc.				25.2.2005	13.4.2005	16.5.2005	1.11.2005		
Pěstování lesů	doc. Ing. Vladimír Čaboun, CSc.				28.2.2005	22.6.2005	10.10.2005			
Pěstování lesů	doc. RNDr. Stanislav Vacek, DrSc.				22.6.2005					
Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva	doc. Ing. Radimír Novotný, DrSc.				22.6.2005					
Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva	doc. Ing. Valerie Messingerová, CSc.				12.10.2005	30.11.2005				
Technika a mechanizace zemědělství	Ing. Jiří Šmíd, CSc.	5.10.2005								
Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. František Bauer, CSc.				7.1.2004	24.11.2004	6.12.2004	25.4.2005		
Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. Bohuslav Havrland, CSc.				17.11.2004	4.5.2005	16.05.2005	1.11.2005		
Energetika	doc. Ing. Zdeněk Bohuslávka, CSc.				24.11.2004	4.5.2005	16.05.2005	1.11.2005		
Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. Ondřej Šařec, CSc.				7.4.2005	6.10.2005	10.10.2005			
Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. Milan Brožek, CSc.				4.5.2005					

## 9. Hodnocení činnosti

### 9.1. Systém hodnocení kvality vzdělávání na ČZU v Praze

Systém hodnocení kvality vzdělávání je založen na principech vnitřní a vnější evaluace. Vnitřní evaluace probíhá permanentně ve formě časovaných úkonů: hodnocení výuky studenty, hodnocení výuky učiteli, sledování vybraných kvantitativních a kvalitativních ukazatelů, stanovených analýzou silných a slabých stránek a příležitostmi. Formou benchmarkingu se vyhodnocuje kvalita základních činností v rámci porovnání s jinými vysokoškolskými ústavami v ČR i v zahraničí. Výsledky vnitřní evaluace jsou zpracovávány v závěru každého akademického roku, jsou publikovány a stávají se zdrojem následných administrativních a technických opatření.

Výsledkem hodnocení kvality je stanovení silných a slabých stránek ve výuce a z toho vyplývajících příležitostí a cílů pro dlouhodobou strategii univerzity i pro priority rozvoje v kratším časovém horizontu. Identifikace slabých stránek, ohrožení a příležitostí jsou potom podkladem pro stanovení priorit v příštím období, které zajistí udržení a případně zlepšení kvality vzdělávacího procesu.

Česká zemědělská univerzita se stala přidruženým členem Evropské univerzitní ligy – EUL (Uppsala, Wageningen, Hohenheim, Vídeň, Kodaň) v říjnu 2005. V roce 2007 může být přijata jako plnohodnotný člen, pokud splní předepsané vstupní podmínky, které se vesměs týkají kvality vzdělávání a vědecké práce. EUL připravuje společný Komplexní systém hodnocení kvality, založený na společné metodice a kriteriích. Česká zemědělská univerzita se plně jako partner EUL do tohoto procesu zapojila a využije plně společnou metodiku a postupy i při tvorbě svého vlastního komplexního systému kvality.

### 9.2. Výsledky vnitřního a vnějšího hodnocení univerzity

Mezinárodní evaluace ČZU byla zahájena v souladu Dlouhodobým záměrem rozvoje na období 2000-2005. Externí mezinárodní evaluace ČZU byla prováděna v minulosti již ve třech termínech:

- V akademickém roce 1992-1993 byla na ČZU provedena jedna z prvních mezinárodních evaluací v České republice.
- V rámci projektu TEMPUS byla provedena druhá externí mezinárodní evaluace v letech 1996-1997.
- V letech 1999-2000 byla provedena třetí mezinárodní evaluace na ČZU, opět financovaná z prostředků projektu TEMPUS.

Dlouhodobé záměry ČZU navrhuji ve svých plánech externí mezinárodní evaluaci každých pět let. V souladu s touto periodou bylo na začátku roku 2005 zahájeno jednání o další, v pořadí tedy již čtvrté mezinárodní evaluaci.

Po zvážení a analýze nabízených možností bylo rozhodnuto, že provedení mezinárodní evaluace bude provedeno experty z ICA. ICA tuto činnost vykonává jako jedno ze svých poslání a z hlediska jejího odborného zaměření nejlépe vyhovuje specifickým podmínkám zemědělské univerzity.

ICA (Interuniversity Consortium for Agriculture and Related Sciences <http://www.ica-europe.info>) je nezisková organizace sdružující přední evropské univerzity s cílem:

- stimulovat rozvoj evropské dimenze vzdělávání;

- zvýšit kvalitu vysokoškolského vzdělávání a výzkum;
- koordinovat vzájemné akce v oblasti působnosti;
- zajišťovat zdroje pro vědu a výzkum;
- spolupracovat s jinými akademickými a odbornými institucemi.

ICA byla založena již v roce 1988. Její členskou základnu tvoří nyní 70 evropských univerzit. Exekutivu ICA zajišťuje rakouská univerzita „University of Applied Life Sciences“ ve Vídni (dříve Bodenkultur Universität). ICA působí v oblastech věd o životě, zemědělských věd a sociálně ekonomických věd. Zahrnuje ve své činnosti všechny disciplíny, které jsou obsahem vzdělávání a výzkumu i na ČZU, např. biotechnologie, environmentální vědy, ekonomické a manažerské vědy, technické vědy a technologie související se zemědělstvím a krajinou, sociologické a politické vědy, vodní management, krajinnou architekturu, zahradnictví, lesnictví, inženýrství, apod.

Evaluační tým byl sestaven z expertů ze čtyř členských univerzit ICA:

- prof. Fred Harper, předseda, ex-děkan univerzity v Plymouthu
- prof. Dr. Manfred Braeuer, Humboldtova univerzita v Berlíně
- prof. Dr. Wim Heijman, Univerzita ve Wageningenu
- prof. Dr. Walter Wenzel, Univerzita aplikovaných věd o životě ve Vídni

Mezinárodní evaluace probíhala standardním způsobem.

Univerzita byla požádána o provedení vnitřní evaluace a vypracování sebehodnotící závěrečné evaluační zprávy. Materiály byly přeloženy do anglického jazyka a předloženy evaluační komisi. Tato činnost probíhala od března do září 2005.

Komise si vyžádala doplnění sebehodnotící zprávy o další data a komentáře.

Evaluační tým navštívil v listopadu univerzitu a po dobu 1 týdne monitoroval činnosti na fakultách, katedrách a navštívil zařízení školního statku.

Pro jednání komise byly připraveny další materiály: do anglického jazyka byly přeloženy dokumenty „Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze na období 2006-2010“, „Studijní a zkušební řád“.

Výsledkem šetření byla předběžná evaluační zpráva.

Komise dohodla s managementem univerzity další postup evaluace:

- V lednu 2006 druhá týdenní návštěva s dalším hodnocením činností (rozhovory se studenty, návštěvy kateder, hodnocení kvality, poradenství, vědecká činnost, řízení a administrativní).
- V dubnu 2006 předložení závěrečné zprávy.
- Do konce roku 2006 diskuse na pracovištích, analýza závěrů, implementace do dlouhodobé strategie rozvoje a její aktualizace na období 2007.

### 9.3. Hodnocení kvality vzdělávání studenty

Studenti hodnotí výuku průběžně formou tištěných, nebo elektronických dotazníků na konci semestru. Elektronické dotazníky jsou k dispozici pro všechny studenty, tištěné dotazníky se předkládají vybraným, statisticky reprezentativním skupinám. Vyhodnocování dotazníků je plně v kompetenci děkanů fakult a ředitelů institutů, kteří podávají o výsledcích šetření zprávu rektorovi dvakrát do roka.

Na fakultách se dotazníky i způsob komunikace mírně liší v závislosti na specifických podmínkách - cíl a zaměření hodnocení jsou ale stejné. Dotazníky jsou anonymní a základní otázky společné pro všechny fakulty. To umožňuje ze získaných informací obdržet zpětnou vazbu a utvořit závěry platné pro celou univerzitu. Na PEF se vyplněné dotazníky skenují a zpracovávají na počítači.

Hodnocení studia absolventy roku 2005 je významné – zúčastnili se jej absolventi všech fakult, anonymně a v termínu po SZZ, kdy mohli zpětně hodnotit svůj život na univerzitě a objektivně jej posoudit bez stresu SZZ. Anketa podává velmi reálné hodnocení studia a života na univerzitě studenty (podrobné výsledky včetně statistického zpracování, korelací mezi otázkami a komentářem jsou k dispozici na SO rektorátu ČZU).

Hodnocení studia absolventy formou anonymní ankety bylo založeno v roce 2003. Od tohoto roku se ankety účastní průměrně 500 absolventů, kteří odpovídají na 18 otázek. Studenti na anketní otázky odpovídají po státních závěrečných zkouškách, tedy v době, kdy jejich hodnocení již neovlivňují obavy ze zkoušek.

V roce 2005 se ankety zúčastnilo 420 studentů. Výsledky ankety z let 2003, 2004 a 2005 jsou základem časové řady dat, které bude možno v budoucnu (horizont 5 – 7 let) statisticky vyhodnocovat. Základní údaje z anket lze shrnout do následujících poznatků:

70 % studentů bydlí ve městech, zbytek je z venkovského prostředí. Pro studium mají studenti vesměs dobré zázemí: 85% má k dispozici vlastní počítač, 97% má přístup k internetu kdykoliv a bez problémů. Jak hodnotí svůj život a čas strávený studiem? Na škále “snadné - náročné - velmi náročné studium” většina (78 %) volila prostřední možnost. Je potěšující, že velká část studentů svou životní úroveň během studií považovala za dobrou (60 %), někteří dokonce za výbornou (20 %). Jen minimum studentů (2 %) mělo výraznější problémy se zajištěním živobytí. Jak se uplatňují studenti na trhu práce: odpovědi v anketě ukazují, že více než 40 % z nich může být bez starostí - zaměstnání měli zajištěné již v době, kdy vyplňovali dotazník, tedy v týdnu po státnicích. Práci našli buď v oboru, který vystudovali (25 %), nebo v oboru příbuzném (8 %). Jistotě zaměstnání, i když v jiném oboru, dalo přednost 8 % absolventů. Více než polovina respondentů (60 %) byla v zápětí po ukončení studia bez stálého zaměstnání, ale většina z nich (33 %) byla přesvědčena, že nebudou mít problém zaměstnání najít.

#### 9.4. Hodnocení naplňování Dlouhodobého záměru ČZU v Praze na léta 2000 až 2005, SWOT analýza (silné a slabé stránky, příležitosti, rizika)

Vysokoškolské vzdělávání v České republice již plně probíhá v prostředí EU. Česká zemědělská univerzita v Praze se formálně i reálně stala součástí mezinárodního vzdělávacího a výzkumného prostoru, a to ji staví před nový strategický cíl:

Základním cílem dlouhodobého záměru univerzity na období 2000-2005 bylo „účastnit se aktivně realizace evropské vize vzdělávání a výzkumu a uspět v konkurenci na trhu vzdělávání v Evropě a ve světě“. V rámci tohoto cíle se realizovaly základní funkce vysokoškolského vzdělávání:

- Uspokojovat potřeby občanů usilujících o vysokoškolské vzdělání.
- Připravit konkurenceschopné odborníky, kteří se uplatní na trhu práce a přispějí k růstu hospodářství, ekonomické prosperitě a sociální soudržnosti.
- Připravit odborníky pro vedoucí funkce v hospodářství a společnosti.
- Opatrovat, uchovávat a rozšiřovat vědění.

Dlouhodobý záměr plnil v letech 2000-2005 důležité funkce:

1) Formuloval cíle a popisoval cesty k jejich dosažení. To umožnilo zavést účinnější systémy kontroly plnění cílů a vyhodnocování kvality vzdělávacího a výzkumného procesu.

2) Výsledkem je posílení integrity univerzity, a to zejména společným sdílením strategických cílů a společnou účastí na dalším zvyšování kultury akademického života i jeho materiálního zázemí.

3) Dlouhodobý záměr splnil i důležitou funkci kontinuity rozvoje při změnách managementu univerzity, ke kterým došlo ve volebních obdobích a personálních změnách ve vedení kateder.

V průběhu kalendářního roku 2005 byla na celé univerzitě provedena vnitřní evaluace a vnitřní akreditace všech studijních programů a oborů, jejímž výsledkem jsou údaje o současném stavu výuky a podklady pro její inovaci. Na proces vnitřní evaluace navázala mezinárodní evaluace, která je plánována do března 2006.

Evaluace přispěla ke zvýšení informovanosti akademické obce o obsahu, struktuře a poslání předmětů, oborů a programů na fakultách, k vzájemnému posuzování a oponování nově navrhovaných předmětů, oborů a programů a k rozšíření vzájemné spolupráce a spoluúčasti na jejich realizaci.

Byl realizován projekt transformace katedry pedagogiky na nové pracoviště „Institut vzdělávání a poradenství“, který bude zajišťovat vlastní výuku v akreditovaných studijních oborech (Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování), koordinaci dalšího vzdělávání na fakultách, Univerzitu třetího věku a výuku hendikepovaných studentů.

V uplynulém období byly stabilizovány studijní programy a obory, které byly úspěšně akreditovány a reakreditovány. Všechny programy a obory byly strukturovány na bakalářský, magisterský a doktorský stupeň. Jsou realizovány v prezenční nebo kombinované formě. V následujícím období je třeba dokončit zahájené změny s důrazem na kvalitu provedení a organizace.

Univerzita působí v 11 střediscích distančního vzdělávání mimo Prahu, kde nabízí zájemcům bakalářské i navazující magisterské studium v kombinované formě.

Na všech fakultách byl upraven bezbariérový přístup do výukových prostor (s výjimkou PEF, kde je přístup pouze do přízemí a přístup do vyšších pater bude řešen v roce 2006 v rámci přístavby nové budovy). Pro fyzicky hendikepované studenty jsou na každé fakultě připraveny studijní obory, jejichž odborný profil by měl umožnit absolventům najít perspektivní zaměstnání. Centrum komplexního poradenství zajišťuje pomoc fyzicky hendikepovaným studentům v průběhu studia při řešení studijních problémů i při hledání zaměstnání. Na kolejích bylo upraveno 12 pokojů pro ubytování studentů s fyzickým hendikepem.

Česká zemědělská univerzita má dobré postavení v síti českého vysokého školství a v řadě činností je její úroveň plně srovnatelná i s uznávanými zahraničními vzdělávacími institucemi. Ve své strategii rozvoje může využít své silné stránky, které jsou dlouhodobě stabilní a lze je považovat za dobrý ukazatel kvality vzdělávání. Jsou to:

- Trvalý zájem uchazečů o studium na ČZU - v prezenčním i kombinovaném studiu.
- Dobrý poměr ve struktuře profesního zařazení odborný asistent - docent - profesor.
- Evropské/světové standardy v obsahu, rozsahu a organizaci studijních plánů.
- Náročnosti studia odpovídající procento úspěšnosti (75% úspěšných studentů po pěti letech studia).
- Odpovídající tempo zavádění ICT ve srovnání s ostatními univerzitami.
- Většina pracovníků ovládá základní IT bez problémů.
- Profesionální administrativní studijních oddělení.
- Dobře fungující systém komplexního poradenství.
- Všeobecně dobré hodnocení získaných znalostí ze strany absolventů, které přebírá i veřejnost.
- Reprezentativní areál v Praze.
- Dobře fungující a rozvíjející se střediska distančního vzdělávání mimo Prahu.

- Výborné zázemí pro praxe, exkurze, praktickou výuku a výzkum na školním statku.
- Úspěšné pořádání a průběh letních škol a krátkodobých mezinárodních kurzů pro zahraniční studenty.
- Pořádání významných mezinárodních vědeckých konferencí.
- Úspěšná spolupráce s rozvojovými zeměmi v oblasti vědy i vzdělávání.

Některé se slabých stránek přetrvávají a jejich odstranění bude součástí strategie rozvoje. Jsou to:

- Vysoké zatížení pedagogických pracovníků v přímé výuce. I když v rámci reakreditačního řízení jsou navržena první opatření ke snížení počtu kontaktních hodin a zvýšení efektivity a účinnosti výuky, v některých předmětech vysoký podíl přímé výuky přetrvává.
- Nedostatečné prostorové vybavení. I když byla dokončena rekonstrukce kruhové haly s učebními prostorami a zahajuje se I. etapa výstavby nových výukových prostor "Centra ekonomických a manažerských studií", nedostatek učebních prostor bude trvat i v příštích letech.
- Nedostatek aktivizujících metod v některých předmětech, které by zajistily větší podíl samostudia a průběžné přípravy.
- Nedostatečné uplatnění kvalitních a progresivních marketingových strategií.

Identifikovaná ohrožení mají objektivní charakter:

- Kvalitativní změny v sektoru zemědělství budou mít vliv i na postavení univerzity ve společenském hodnocení vzdělání: termín "zemědělská" v názvu univerzity musí reprezentovat zemědělské výrobní technologie v širších souvislostech trvale udržitelného rozvoje a harmonického sepětí člověka s přírodou.
- Postupné snižování počtu absolventů středních škol jako důsledek demografických změn ve společnosti.

Příležitosti pro následující období jsou impulsem pro zlepšení kvality výuky - v jejím obsahu i organizaci:

- Zvýšený zájem mladé generace o venkovský prostor, ekologická a ekonomická kritéria v rozhodování mohou podpořit další zájem o studium. Z toho vyplývá možnost nabídky nových studijních oborů.
- Nabídka dvojjazyčné formy výuky, nebo výuky v anglickém jazyce může být základem pro uplatnění v konkurenci EU.
- Příprava studijních programů speciálně pro studenty z rozvojových zemí.
- Zlepšování atraktivního areálu univerzity, který patří k nejkrásnějším v Praze.
- Nabídka širokého spektra odborných kurzů ve střediscích mimo Prahu v rámci Dalšího vzdělávání.
- Zvýšení účasti v evropských grantech.
- Nabídka výuky zájemcům v navazujícím magisterském a doktorském studiu v anglickém jazyce.
- Obsazení významného místa na trhu rozvojové pomoci pro rozvojové země.
- Pořádání krátkodobých mezinárodních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání.

Součástí dlouhodobého záměru univerzity je formulace dlouhodobé vize rozvoje. Dlouhodobý záměr rozvoje byl koncipován na období let 2006 - 2010. Dlouhodobá vize je formulována na delší období a představuje reálnou vizi rozvoje univerzity do roku 2015 – 2020 v evropském prostředí.

Rektor jmenoval pracovní skupinu, která od března do června 2005 připravovala podklady pro výběr vhodného partnera pro spolupráci při tvorbě dlouhodobé vize rozvoje. Při hledání vhodného partnera se rozhodovalo mezi několika institucemi v České republice a v zahraničí. Po analýze možností vedení univerzity rozhodlo, že z hlediska potřeb rozvoje je vhodné spolupracovat se zahraničním partnerem, který poskytne pohled zvenčí.

Pro výběr vhodného zahraničního partnera byla stanovena kritéria:

1. Renomovaná evropská instituce s uznávanou kvalitou výuky a výzkumu.
2. Instituce by neměla být z okruhu zemědělských univerzit. ČZU se zapojila do EUL (Evropská univerzitní liga – zemědělské univerzity Wageningen, Uppsala, Hohenheim, Vídeň, Kodaň) a spolupracuje s ICA (Interuniversity Consortium for Agriculture and Related Sciences). ICA se ve stejném období účastnila mezinárodní evaluace univerzity, jejíž výsledky budou využity i pro tvorbu dlouhodobé vize, především v oblasti směřování zemědělské výroby.
3. Je třeba oslovit instituci, která má ve svém programu kromě jiného i trvale udržitelný rozvoj a environmentální vědy, ale která může jako přidanou hodnotu obohatit dlouhodobou strategii univerzity o humánní, sociální a kulturní dimenzi.
4. Partner musí být schopen předložit nový pohled na budoucnost.
5. Rozumné náklady na projekt.
6. Možnost pokračování ve spolupráci – i v jiných oblastech – po skončení projektu.

Uvedeným kritériím nejlépe vyhovovala univerzita v Leedsu a proto byla požádána o spolupráci při tvorbě dlouhodobé vize rozvoje. Řešením úkolu byl pověřen profesor John Shutt.

Univerzita v Leedsu (Leeds Metropolitan University) je jedna z největších univerzit ve Spojeném království. Na univerzitě je zapsáno 41 000 studentů a působí zde asi 3000 učitelů, výzkumných pracovníků a odborných technických pracovníků. Strategické dokumenty univerzity mají vysokou odbornou úroveň a často jsou citovány jako vzorové ukázky.

Univerzita v Leedsu patří mezi prestižní univerzity světa a kvality její vzdělávací i vědecké a výzkumné práce jsou všeobecně uznávány.

Profesor Shutt navštívil Českou zemědělskou univerzitu v říjnu a v prosinci. Na první návštěvě byly upřesněny podmínky spolupráce, požadavky obou stran a připraven kontrakt. Bylo dohodnuto, že dlouhodobá vize rozvoje bude vytvářena ve vzájemné spolupráci, na které se budou podílet obě strany a byly vytipovány základní oblasti, ve kterých se bude vize formulovat. Strategická vize univerzity bude dokončena nejpozději do konce června 2006.

## 9.5. Závěry hodnocení pro další období

Univerzita je doma i v zahraničí hodnocena jako významné vysokoškolské pracoviště a jak uvádí zpráva z mezinárodní evaluace má reálnou šanci stát se jednou z vedoucích evropských univerzit. Tato výzva pro budoucnost zavazuje akademickou obec k intenzivní a tvořivé práci, která se bude soustřeďovat zejména na následující úkoly:

- 1) Soustředění na studenty a jejich život na univerzitě s cílem naučit je celoživotnímu vzdělávání.
- 2) Výuka na vysoké akademické úrovni, založená na znalostech, s etickými principy s cílem uplatnění v zaměstnání a v životě.



- 3) Rozšíření cílových skupin studentů na všechny věkové kategorie s cílem nabízet vysoce diferencované vzdělávání.
- 4) Rozvoj vzdělávacího prostředí a podpůrných servisních služeb, které podpoří flexibilitu vzdělávání a zvýší úspěšnost studia.
- 5) Rozšiřování příležitosti studia v zahraničí pro vlastní studenty a nabídka studia zahraničním studentům. Stát se multikulturní univerzitou.
- 6) Integrovat do univerzitního života prvky občanství, společenství, rodinného života a tím obohatit kulturní, sociální a etický rozměr vzdělávání.
- 7) Přispívat maximálně ekonomickému a sociálnímu rozvoji v regionu působnosti univerzity.
- 8) Propojit oblast vědy a výzkumu se vzděláváním, budovat výzkumná centra na regionální, národní a nadnárodní úrovni.
- 9) Podporovat růst odborných kádřů, získávat pro práci nejlepší odborníky a využívat jejich talentu ve prospěch studentů.
- 10) Věnovat stálou pozornost trvale udržitelnému rozvoji tak, aby všechny aktivity byly smysluplné, v souladu se zákony, etické, efektivní a účinné a odpovídaly nejlepším praktickým zkušenostem.



## 10. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

### 10.1. Přímá mezinárodní spolupráce ČZU v Praze ( fakult )

Kromě vzrůstající a stále intenzivnější spolupráce ČZU v rámci Evropské unie, především na základě uzavřených dohod v rámci programu Socrates/Erasmus s cca 100 univerzitami, je významná i přímá mezinárodní spolupráce na základě 40 bilaterálních i multilaterálních dohod o přímé spolupráci s univerzitami v Evropě, v Severní i Jižní Americe, v Africe i v Asii. V roce 2005 se uskutečnilo cca 736 výjezdů našich pracovníků na krátkodobé pracovní cesty do zahraničí a naši univerzitu navštívilo 475 zahraničních hostů.

#### Zahraníční návštěvy, konference a semináře

V roce 2005 navštívilo naši univerzitu 475 osob, což potvrzuje neustále vzrůstající zájem osobně navštívit naši univerzitu, seznámit se s její strukturou, s nabídkou studijních programů. Dále mají návštěvníci zájem o diskusi s učiteli a studenty, prohlídku areálu univerzity, jejího zařízení, případně o návštěvu školních podniků.

#### Konference, semináře, kurzy, letní školy (počty v roce 2005)

	FAPPZ	FLE	ITS	KP	PEF	TF	Celkem
konference	4	4	1	-	2	3	13
semináře	4	2	1	2	2	3	14
kurzy	1	2	1	-	4	2	10
let. školy aj.	-	1	-	-	4	-	5

#### Plány fakult k prohloubení internacionalizace

##### PEF

Další rozvoj internacionalizace výuky, především nové letní školy.

Rozvoj strategie cizojazyčné výuky.

Využití rozvojových programů MŠMT – příprava a podpora předmětů vyučovaných v angličtině (tytéž předměty budou vyučovány i v češtině), podpora MSc. programů a zavedení nového BSc. programu Economics and Management.

Rozvoj informačního zázemí tak, aby se prostředí fakulty stalo bilingválním.

##### FAPPZ

Rozšíření výuky v MSc. programu Natural Resources and Environment.

Realizace Double-Degree programu Natural Resources and Environment s BOKU Vídeň.

Aktivně přistoupit k programům Erasmus-Mundus a Tempus III.

Budování systému krátkodobých monotematických přednášek s přednášejícími ze zahraničí.

##### FLE

Systematické rozšíření mezinárodních aktivit při rovnoměrném zapojení kateder.

Podporování mobility studentů a mladých pracovníků kateder.

Realizace studijního programu „Forestry, Water and Landscape Management“.  
Příprava dvou Double-Degree kurzů s Wageningenem a Valencií.  
Rozvíjení úspěšné letní školy s University of Florida, Gainesville.

#### ITS

Pokračování výuky v oboru „Tropické a subtropické zemědělství“ v anglickém jazyce.  
Příprava tématických a krátkodobých kurzů především pro zahraniční studenty a studenty programu Erasmus.  
Uspořádání letní školy pro zahraniční studenty.

V uplynulém roce se prohloubila orientace ČZU Praha v síti evropských, především zemědělských, lesnických a „Life Science“ univerzit (ICA). Tato spolupráce umožnila zahraniční mobility studentů i učitelů, vzájemné poznávání, posílení evropské identity a seznamování se s evropskou dimenzí studijních programů. Univerzita se tradičně podílí na vzdělávacím programu Socrates/Erasmus. Naše rovnocenné partnerství s univerzitami zemí EU napomohlo dosáhnout kompatibility vzdělávacích systémů (ECTS), pořádání společných kurzů, seminářů a letních škol. Od října 2005 byla ČZU přijata do Evropské ligy univerzit „Life Sciences“ (European League of Life Sciences Universities), kde je široká nabídka účasti na mobilitách, zapojení do Joint-Degree a Double-Degree kurzů, společná vědecká činnost atd. Toto členství přináší novou kvalitu zahraniční spolupráce.

## 10.2. Zapojení vysokých škol do mezinárodních programů

Pracovníci naší univerzity podnikli řadu krátkodobých výjezdů, jejichž cílem byla aktivní účast na vrcholných evropských i světových konferencích, kongresech, seminářích a sympoziích, pracovních jednáních, přednáškových a studijních pobytech, konzultacích a dalších akcích. Téměř tři desítky dlouhodobých výjezdů našich učitelů a výzkumných pracovníků byly zaměřeny většinou na studijní nebo výzkumnou činnost.

Aktivity projektu ERASMUS, které se soustřeďují hlavně na mobility studentů, mají v počtech vyjíždějících studentů a učitelů jasnou vzestupnou tendenci.

Ve fiskálním roce 2005 vyjelo v rámci programu SOCRATES/ERASMUS 390 studentů v průměru na 6 měsíců a zájem studentů o mobility nadále vzrůstá. V akademickém roce 2004/2005 vyjelo v tomto programu 287 studentů. Studenti po návratu ze zahraničí kladně hodnotili především individuální přístup učitelů, zapojení výsledků výzkumu do výuky, individuální pomoc studentů – garantů po celou dobu studia, výborné vybavení učebními pomůckami, texty a přístrojovou technikou. Ocenili možnost poznat nové formy studia, získat spoustu přátel, seznámit se s lidmi z celého světa, rozšířit si obzor a naučit se větší samostatnosti.

Pro přijíždějící studenty byly připraveny na ČZU především následující MSc. programy v angličtině:

Agricultural Economics and Management (PEF od 1999).

Natural Resources and Environment (FAPPZ od 2002).

Forestry, Water and Landscape Management (FLE od 2004).

Informatics (PEF od 2003).

Technology and Environmental Engineering (TF od 2004).

Studium absolvovalo 142 zahraničních studentů, kteří studovali na ČZU v průměru 5 měsíců v programu SOCRATES/ERASMUS. Po příjezdu pro ně byl tradičně zorganizován, zahraničním oddělením rektorátu v součinnosti s fakultami, tzv. „Orientation week“. Během tohoto týdne měli možnost seznámit se s životem na ČZU a celkově v České republice, účastnit se předem připravených kulturních akcí a navštívit některé školní podniky. V průběhu semestrů probíhala kromě níže zmíněných MSc. kurzů i výuka předmětu český jazyk a kultura.

Dále byl od října 2005 na PEF zahájen BSc. program Economics and Management.

Všechny MSc. kurzy jsou kreditovány v systému ECTS a velmi úspěšně probíhají s celkovým počtem 175 studentů (z toho 65 zahraničních studentů programu Socrates/Erasmus (S/E), 4 ostatní zahraniční a 106 domácích studentů) viz tab.:

Počty studentů v MSc. kurzech v ZS 2005/2006  
(1. + 2. ročník, ZS)

Kurs, fakulta	Počet studentů		
	domácí	S/E	zahraniční
MSc. Agricultural Economics and Management, PEF	77	30	x
MSc. Informatics, PEF	x	x	x
MSc. Natural Resources and Environment, FAPPZ	3	10	4
MSc. Forestry, Water and Landscape Management, FLE	15	15	x
MSc. Technology and Environmental Engineering, TF	11	10	x
Celkové počty	106	65	4

Kromě nejrozšířenějšího programu SOCRATES/ERASMUS a jeho podprogramu EILC (Erasmus Intensive Language Course) ČZU podporovala i další podprogramy SOCRATES, zejména podprogramy COMENIUS (vzdělávání pedagogických pracovníků) a MINERVA (podpora využívání informačních a komunikačních technologií a otevřeného a distančního vzdělávání v prostoru široké evropské spolupráce). Úspěšně probíhala práce i v pilotních projektech programu Leonardo da Vinci, podporu měl i program CEEPUS financovaný z prostředků MŠMT a program AKTION.

Úspěšně probíhala rovněž spolupráce s univerzitami ze zámoří – University Ohio, Missouri, Florida, studijní výměny za podpory sponzora z univerzity v Kansasu a studentské praxe organizované ve spolupráci s kanadskou univerzitou v Novém Skotsku. Na základě mezivládních dohod umožnila naše univerzita studium i studentům z Číny a Vietnamu.

V neposlední řadě je třeba zmínit i rozsáhlou zahraniční aktivitu ČZU v oblasti kurzů celoživotního vzdělávání (LLL), které jsou pravidelně každoročně pořádány a které probíhají v angličtině. Zejména se jedná o krátké kurzy, mezi které patří MBA kurzy organizované společně s univerzitami ve Wageningenu (NL), Corku (IRL), Aberdeenu (UK) a Arkansasu (USA). Tento kurz probíhal v roce 2005 v pořadí již jako osmý. Dále úspěšně probíhá intenzivní kurz Socrates/Erasmus „Rhizosphere Management in Environmental Technologies“ (koordinovaný BOKU Vídeň). Dva další krátké kurzy (10 dnů každý) proběhly v průběhu měsíců 07 a 08/2005: „Hydrological Forecasting“ ve spolupráci s US National Weather Service (20 účastníků) a „Natural Disaster Prevention“ (36 účastníků) ve spolupráci s UNESCO a WMO.

Další kategorií krátkodobých cizojazyčných kurzů jsou „Letní školy“: „Agricultural Economics and Management“, které probíhaly pro americké i domácí studenty (19.6.-30.7.2005)

a „Forestry and Watershed Management“ (17.6.-22.7.2005). Tyto školy jsou hlavní letní aktivitou ČZU. K nim je možno v roce 2005 přiřadit letní školu pro portugalské studenty ISCTE Lisabon „Business and Management“ (10.7.-30.7.2005) a v měsících 07-08/2005 i kurz českého jazyka EILC ERASMUS. Všechny tyto netradiční formy výuky se těší velké oblibě a byly i v roce 2005 velmi pozitivně hodnoceny.

Významnou pomocí v rozvoji zahraniční spolupráce ČZU byly rozvojové programy sponzorované MŠMT. Bylo to pět projektů v oblasti internacionalizace s celkovým nákladem 4 390 tis. Kč:

- Jazyková příprava pedagogů.
- Mobilita na základě přímé spolupráce.
- Podpora MSc. a BSc. kurzů v angličtině.
- Realizace společných programů (Joining/Double-Degree).
- Organizace EU-Workshopu „Natural Disaster Prevention“.

Konkrétními výsledky těchto rozvojových projektů bylo mimo jiné účast 30 učitelů a pracovníků zahraničních oddělení na intenzivních kurzech angličtiny, 18 mobilit, podpora 6 kurzů v angličtině, 4 společných (Double-Degree) kurzů a organizace 10-denního společného Workshopu pro studenty University Wageningen (NL), Vídně (BOKU – A) a ČZU, kteří se zúčastnili v počtu 36.

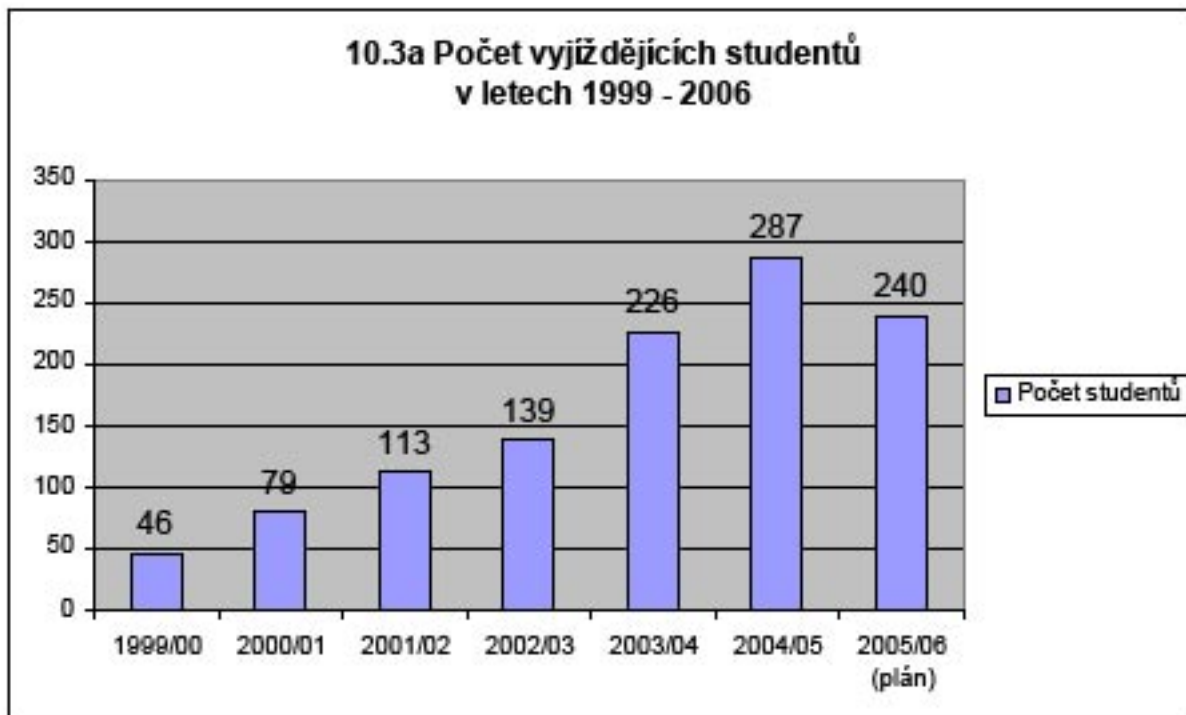
### 10.3. Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků (přínosy a problémy - např. uznávání části studia absolvovaného v zahraničí apod.)

Rámcová institucionální dohoda ČZU v Praze s Národní agenturou Socrates byla uzavřena pro akademický rok 2004/05 a pro rok 2005/06 na decentralizované aktivity podprogramu ERASMUS, tj. na aktivity mobility studentů (SM), mobility učitelů (TS) a organizace mobilit studentů a akademických pracovníků (OM).

Seznam univerzit EU, se kterými byly uzavřeny bilaterální smlouvy na mobility studentů i učitelů, obsahuje pro rok 2004/05 88 a pro rok 2005/06 100 univerzit. Těmto počtům odpovídají i finanční částky využité pro podporu studentů i učitelů: 20,1 mil. Kč v roce 2004 z prostředků MŠMT a cca 4,5 mil. Kč z Bruselu na akademický rok 2004/2005. V roce 2005 činila podpora z MŠMT 15,9 mil. Kč a z Bruselu na akademický rok 2005/2006 5,4 mil. Kč. O trendu v programu Socrates/Erasmus vypovídají grafy 10.3a, 10.3b a 10.3c.

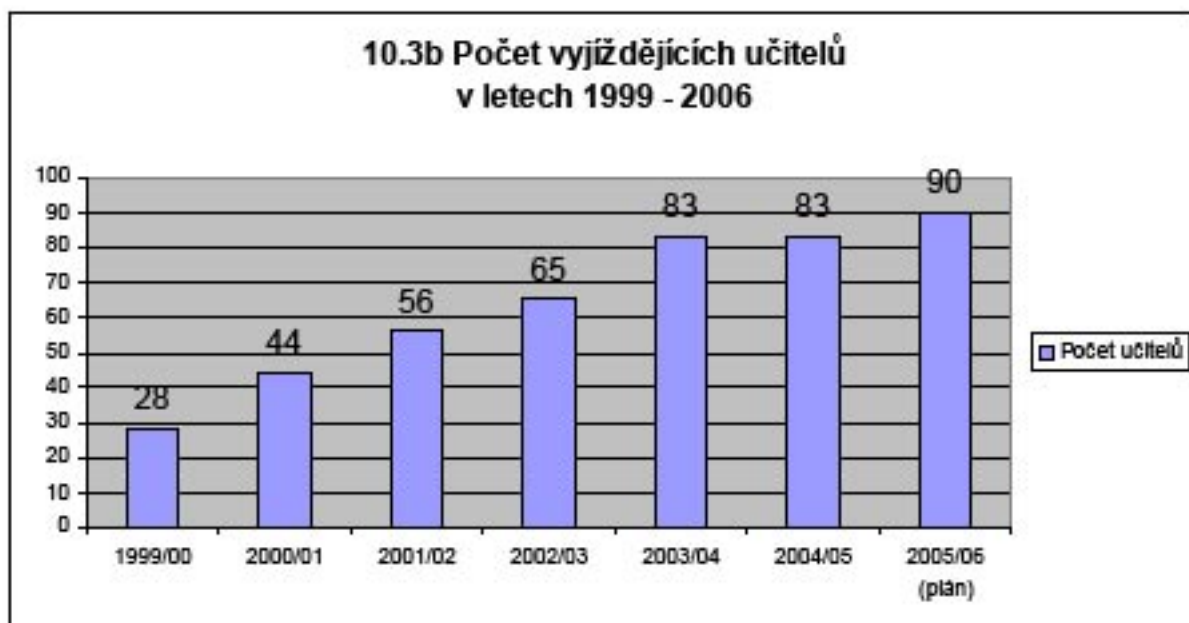
#### Počet vyjíždějících studentů

Akademický rok	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06 plán
Počet vyjíždějících studentů	46	79	113	139	226	287	240



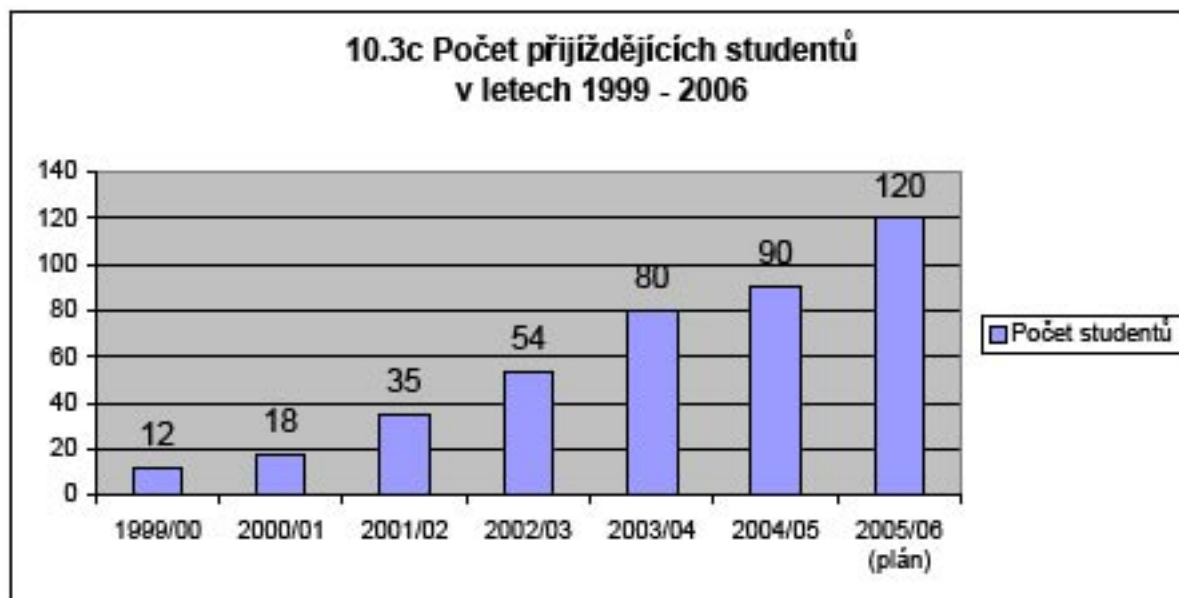
Počet vyjíždějících učitelů

Akademický rok	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06 (plán)
Počet učitelů	28	44	56	65	83	83	90



## Počet přijíždějících studentů

Akademický rok	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06 (plán)
Počet studentů	12	18	35	54	80	90	120



## Přínosy a nedostatky mobility

Přínosy mobility, jako konkrétního kroku internacionalizace univerzit, jsou nesporné a mnohonásobně převažují jejich případné nedostatky. Je to především zkušenost z akademického života v cizím prostředí, praktické používání cizího jazyka a jeho zdokonalení i poznání jiného systému výuky a nabytí nových znalostí a návyků. „Přidaná hodnota“ studia v zahraničí při dobře organizovaných mobilitách je vysoká. Záleží však vždy na přípravě každé mobility. Zvláště je třeba věnovat pozornost studijní smlouvě, tzv. Learning Agreement, obsahující studijní plán, ale i komunikaci s mateřskou fakultou při případných změnách tohoto materiálu. Tento studijní plán je i základním dokumentem dohody studenta a navštívené fakulty a musí být alespoň v rámcovém souladu se studovaným oborem domácí fakulty. Povinností studenta je zajistit, aby všechny změny ve studijní smlouvě byly písemně odsouhlaseny jak přijímající, tak domácí vysokou školou, ihned jakmile nastanou. Na konci studijního pobytu musí přijímající instituce vystavit studentovi doklad, tzv. Transcript of Records, obsahující potvrzení o délce studijního pobytu a přehled dosažených výsledků. Po návratu studenti odevzdají Závěrečnou zprávu o uznání svého studia v zahraničí a svých zkušenostech z pobytu. Tyto zprávy zpřístupňujeme na web-stránkách ČZU.

Nedostatky mobility vyplývají především z nedostatečného věnování pozornosti přípravě „Learning Agreement“ a nedoplnění případných změn. I tak je na ČZU na fakultách souhlas s uznáváním povinných předmětů, jejichž osnovy (Sylaby) se shodují alespoň v 50 %, volitelné předměty by měly být v rámcovém souladu s našimi studijními programy a uznáváme je (až na výjimky) všechny. I když došlo v uplynulém školním roce ke snížení průměrné finanční podpory studenta ze 450 EUR/měsíc na cca 350 EUR/měsíc, stále tato částka představuje solidní podporu. Studentům je jasné, že se počet mobility rok od roku zvyšuje a že tak možnost studia v zahraničí vyžaduje i osobní finanční účast.

Znepokojivý pokles zahraničních mobilit u vyjíždějících studentů při sestavování plánu na rok 2005/06 se evidentně projevuje v důsledku již zcela zavedeného strukturovaného studia (Bc. a Mgr.). V dřívějším systému byl nejhodnějším ročníkem pro mobility ročník třetí. V současné době je tento ročník ročníkem závěrečným pro bakalářské studium a těžiště výjezdů se přesunulo do prvního ročníku magisterského, což tak řada studentů považuje za "riskantnější" variantu studia a má obavu z možných studijních problémů.

V oblasti mobilit učitelů nejsou problémy žádné, ideální jsou výměny učitelů v podobných MSc. kurzech v cizích jazycích, nejlépe pak v Double-Degree kurzech (PEF ČZU).

Tabulka 8a, b, c

### Zapojení ČZU v Praze v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

#### Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Socrates Erasmus	Socrates				Leonardo
		Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	
Počet projektů	152	1	1	x	x	6
Počet vyslaných studentů	390	x	x	x	x	1
Počet přijatých studentů	89	x	x	x	x	3
Počet vyslaných ak. prac.	82	x	2	2	x	15
Počet přijatých ak. prac.	32	x	x	x	x	20
Dotace (v tis. Kč)	21 043	x	x	x	x	7 497

#### Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů	1	1	4 (USA)
Počet vyslaných studentů	2	6	5
Počet přijatých studentů	x	6	36
Počet vyslaných akademických pracovníků	x	4	6
Počet přijatých akademických pracovníků	x	4	15
Dotace (v tis. Kč)	17	35	x

#### Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce / z toho rozvojové programy	
		v Evropě/z toho rozvojové programy	mimo Evropu/z toho rozvojové programy
Počet vyslaných studentů	1	39/39	8/6
Počet přijatých studentů	2	6/6	27/27
Počet vyslaných akademických pracovníků	x	438/438	56/56
Počet přijatých akademických pracovníků	8	230/230	13/13



## Souhrnné hodnocení zahraničních styků v roce 2005

Zahraníční aktivity ČZU probíhají s každoročně vyššími počty mobilit, partnerských smluv a kontaktů, což pozitivně ovlivňuje i kvalitu této spolupráce. Priority rozvoje zahraniční spolupráce jsou následující:

Pokračování v rozvoji programu SOCRATES/ERASMUS s prioritou růstu počtu přijíždějících zahraničních studentů.

Aktivní účast v programu ERASMUS/MUNDUS, projektu AMEU (Activity 4) ve spolupráci v rámci Evropského univerzitního konsorcia ICA.

Intenzivní spolupráce v "Eurolize" vybraných 7 evropských univerzit: "European League of Life Sciences" (ELLS). V tomto elitním sdružení využívat možností mobilit, společných kurzů a dalších společných aktivit v rámci "Joint Subject Areas".

Poskytování širší nabídky specializovaných krátkodobých intenzivních kurzů (mezinárodní kurzy a workshopy, intenzivní programy SIE) a letních škol v rámci tradiční spolupráce s US univerzitami a nově i s EU univerzitami.

Maximální podpora stávajících i nových "Double-Degree" kurzů na fakultách. V roce 2005 otevřeny 4 Double-Degree kurzy (U.Wageningen - NL, U.Cranfield - UK, U. Athény - GR a BOKU Vídeň - A).



## 11. Činnost fakult a dalších součástí - Školní podniky

Náplň činnosti fakult a ostatních pedagogických pracovišť a zařízení s těmito pracovišti spjatými je dostatečně konkretizována v předcházejícím textu a známa z jiných materiálů. Jinak je tomu například s Vysokoškolským statkem, který má dva podniky:

- Školní lesní podnik (ŠLP) se sídlem v Kostelci nad Černými lesy
- Školní zemědělský podnik (ŠZP) se sídlem v Lánech.

Oba podniky slouží především k výuce studentů a současně fungují jako každý jiný výrobní podnik v reálném prostředí. Toto spojení různého zaměření je i jedním z důvodů odlišného postavení těchto podniků ve srovnání s podobnými subjekty a zdrojem některých potíží.

### Školní zemědělský podnik Lány

#### Personální struktura

- Ing. Martin Javorník - ředitel
- Ing. Karel Bím, CSc. - obchodně ekonomický náměstek
- Ing. Martin Křenek - vedoucí střediska zemědělské výroby Lány
- Ing. Miloš Špale - vedoucí střediska chovu a zpracování drůbeže
- Ing. Eva Krátká - vedoucí střediska chovu prasat Červený Újezd
- Bc. Štěpán Weitoch - vedoucí střediska výroby vína Mělník.

Školní zemědělský podnik Lány je účelovým zařízením České zemědělské univerzity v Praze. Jeho hlavním úkolem je zabezpečit realizaci účelové činnosti univerzity. Školní podnik vytváří podmínky pro odbornou výchovu a praktickou výuku studentů ČZU v Praze, ostatních zemědělských škol a odborné veřejnosti. Dále školní podnik vytváří zázemí pro výzkumnou práci fakult a kateder ČZU v Praze.

#### Půda

Podnik hospodařil celkem na 3 034,01 ha půdy, z toho je 208,60 ha ve správě Pozemkového fondu ČR, 1 387,42 ha ve vlastnictví soukromých vlastníků a 1 437,99 ha půdy ve vlastnictví České zemědělské univerzity.

#### Účelová činnost

Školní zemědělský podnik Lány zajišťoval podle požadavků univerzity veškerou účelovou činnost. Současně udržoval jedinečné genofondy zvířat a rostlin. Jedná se především o genofond plemene Jersey a České červinky, Starokladrubského bělouše a Norika a genofond odrůd a klonů vinné révy.

Byly zajištěny praxe, praktická cvičení a exkurze pro přibližně 300 studentů Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, 10 studentů Institutu tropů a subtropů a 23 studentů z univerzit z Ukrajiny. V rámci exkurzí navštívilo podnik cca 330 návštěvníků z České republiky i dalších zemí.

Všechny příspěvky na účelovou činnost a udržování genofondů a demonstrační činnost byly použity v souladu s jejich účelem a řádně vyúčtovány.

### Chov skotu

V roce 2005 byl průměrný stav 509 ks krav, dodávka mléka 4 210 420 litrů za průměrnou cenu 8,43 Kč, realizace mléka 97,63 %.

Stálým problémem chovu skotu je paratuberkulóza, se kterou se podnik potýká již sedmý rok.

Výroba mléka je limitována přidělenou kvótou, kterou školní podnik v kvóтовém roce 2004 – 2005 překročil o 3,85 % .

### Chov drůbeže

V roce 2005 jatka vyrobila 2 339 t drůbežího masa chlazeného vzduchem, školní podnik odchoval 600 000 ks brojlerů. Středisko současně zajišťuje distribuci výrobků porážky drůbeže. V roce 2005 stagnovaly ceny drůbežího masa, průměrná cena za jeden kilogram činila 36,93 Kč. Výroba drůbežího masa si udržuje dlouhodobě vysoký standard kvality, splňuje veškeré hygienické normy a je pravidelně podrobována přísným kontrolám Státní veterinární správy a Evropské unie.

### Chov prasat

Veškerá výroba vepřového masa se provádí na farmě v Červeném Újezdě. V roce 2005 došlo k dalšímu zlepšení zootechnických ukazatelů v chovu prasat. Bylo vyrobeno 490,56 tun vepřového masa za průměrnou cenu 34,54 Kč/kg. Na středisku je chováno v průměru 303 ks prasnici a 1801 ks ostatních kategorií prasat. Je odchováváno 22,06 ks selat na prasnici a rok, ve výkrmu je dosahován průměrný denní přírůstek 751 g.

### Rostlinná výroba

Veškerá produkce se podařila i přes dílčí problémy uplatnit na přesyceném trhu se zemědělskými komoditami. Díky příznivým podmínkám byla vyrobena dostatečná zásoba krmiv ve vynikající kvalitě a bylo přistoupeno k postupnému snižování ploch pícnin na podniku.

Plodina	výměra (ha)	množství (t)	výnos (t/ha)
pšenice ozimá	950,82	5 002,3	5,26
ječmen ozimý	90,38	444,9	4,92
ječmen jarní	667,66	3 164,0	4,70
oves	8,39	32,9	3,93
řepka ozimá	435,94	1 217,3	2,79

### Pracovníci

Stálým snižováním nákladů a růstem výnosů byl zajištěn růst produktivity práce školního podniku. Průměrný stav zaměstnanců se nepatrně snížil na 168. Školní podnik dostal všem závazkům vyplývajícím z kolektivního vyjednávání. Průměrná mzda za rok 2005 byla 14 082 Kč.

### Hospodářský výsledek

S využitím přísné kontroly nákladů a jejich snižováním dosáhl školní podnik v roce 2005 zisku 2 288 tis. Kč.

## Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy

### Personální struktura

Ing. Václav Malík, Ph.D. - ředitel  
Ing. Zdeněk Karásek - výrobně technický náměstek, zástupce ředitele  
Ing. Jiří Neuhöfer - ekonomický náměstek  
Ing. Pavel Karnet - vedoucí pro účelovou činnost, asistent ředitele  
Ing. Jan Randák - vedoucí oddělení lesní výroby  
Ing. Karel Blažek - vedoucí oddělení odbytu a dřevařské výroby  
Ing. Michal Kvasil - vedoucí oddělení MTZ, technik PO a BOZ  
Ing. Jan Bukáček - vedoucí oddělení plánování a mezd  
Jarmila Drtikolová - vedoucí oddělení účetnictví

Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy jako účelové zařízení České zemědělské univerzity v Praze zaměřil svoji hlavní činnost v roce 2005 na plnění úkolů prvořadého účelového poslání ve vztahu k fakultám ČZU Praha.

### Půda

Podnik hospodaří celkem na 6 899 ha půdy, z toho 6 753 ha je půda lesní, 39 ha půda zemědělská, rybníky a ostatní plochy jsou na 107 ha půdy.  
1 063 ha pronajímá podnik od soukromých vlastníků a obcí. Právo hospodaření má podnik na 682 ha ve státní přírodní rezervaci Voděradské bučiny.

### Hlavní účelová činnost

Účelová činnost školního lesního podniku (dále ŠLP) byla koordinována ve spolupráci s vedením ČZU a jednotlivých fakult univerzity. Realizuje se podle ročního plánu a dílčích zakázek a dále podle schváleného projektu: „Podpora na udržování a zlepšování genofondu a demonstrační činnosti pro rok 2005“. Na ŠLP byly konány výrobní a provozní praxe, terénní cvičení z odborných předmětů, tématické exkurze do provozů, byla realizována odborná a materiální podpora při sestavování diplomových prací, byl zabezpečen provoz demonstračních objektů rozmístěných v oblasti ŠLP.

Stravování a ubytování studentů, výukové i jiné akce univerzity v objektech zámku v Kostelci nad Č. lesy byly podmíněny dalšími etapami rekonstrukce hlavní budovy zámku. V průběhu roku byla dokončena rekonstrukce severního křídla, na konci roku byla zahájena rekonstrukce východního křídla zámku, kde jsou přednáškové sály. Průběh stavebních prací neměl vliv na rozsah účelové činnosti.

Stanovené úkoly účelové činnosti byly podle ročního plánu na rok 2005 splněny. Pokračovala spolupráce ŠLP a FLE při pořádání odborných konferencí, seminářů a školení v zařízeních objektu zámku. Mimo jiné byla v měsíci září uskutečněna akce „Moderní těžebně dopravní technologie a mechanizované zpracování těžebních zbytků v rámci ŠLP Kostelec nad Č. lesy“. Praktické ukázky technologií byly využity souběžně k odborné exkurzi studentů FLE.

Pozitivně lze hodnotit získání zdrojů pro financování dlouhodobých programů udržování a zlepšování genofondů. Realizované projekty navazují na práci předchozích let, zejména v programech: Národní přírodní rezervace Voděradské bučiny – genová základna buku lesního, záchrana genofondu jedle bělokoré a chov černé zvěře v uznané oboře Aldašín.

Náklady hlavní činnosti byly čerpány z účelové dotace schválené rektorem ČZU a výnosů některých aktivit účelové činnosti. Financování hlavní činnosti bylo uzavřeno za rok 2005 jako vyrovnané.

#### Doplňková činnost

Doplňková činnost ŠLP byla převážně motivována vytvořením vhodného ekonomického zázemí k podpoře finančního zabezpečení hlavní, tj. účelové činnosti a dále ke splnění ročního podílu decenálního lesního hospodářského plánu. Od počátku roku proběhla reorganizace, zejména snížení počtu organizačních jednotek polesí ze 3 na 2 - Jevany a Skalice, rozdělení střediska dřevařské výroby na samostatnou dřevařskou výrobu a středisko dopravně manipulační, dokončeno bylo vyčlenění střediska služeb.

Výsledky plnění hospodářské činnosti do značné míry ovlivnil vyšší rozsah údržeb technických zařízení střediska dřevařské výroby, opotřebování souvisí s vyšším objemem výroby - dvousměnný provoz téměř celoročně.

Srážkově bohaté počasí první poloviny roku spolu s maximem ochranných opatření zamezilo přemnožení kůrovců, a tím i následným škodám na lesních porostech. Výše nahodilých těžeb celkem činila 6 553 m<sup>3</sup> dříví, tj. 14 % z celkové těžby, z toho nahodilá těžba způsobená kůrovcem 2 420 m<sup>3</sup> dříví, tj. 5 % z celkové těžby.

Deštivé počasí v prvním pololetí mělo blahodárný vliv na provádění zalesňovacích prací, které se v roce 2005 zajišťovaly na celkové ploše 44 ha s velmi dobrými výsledky.

V roce 2005 pokračovalo využívání víceúčelových těžebních strojů v těžbě dříví. Touto technologií bylo vytěženo celkem 9 678 m<sup>3</sup> dříví, množství odpovídá dlouhodobému záměru využití této technologie pro těžbu cca 10 000 m<sup>3</sup> dříví ročně, především ve výchovných těžbách.

V lesní výrobě byly splněny zákonné ukazatele:

minimální podíl melioračních a zpevňujících dřevin při obnově lesních porostů

minimální plošný rozsah výchovných zásahů v porostech do čtyřiceti let věku

nebyla překročena maximální celková výše těžeb

náklady vyčerpané na pěstební činnost	8 304 tis. Kč
těžba dříví celkem	46 647 m <sup>3</sup>
průměrný počet pracovníků ŠLP	182 osob

Na údržbu a opravy lesních cest, budov a výrobních objektů bylo vynaloženo menší množství finančních prostředků než v letech minulých.

Trend mírného poklesu realizačních cen surového dříví a řeziva trval. K zajištění rentability v dřevařské výrobě je nutné maximálně využít vlastní dřevní hmotu.

Na středisku okrasných školek byla oplocena a vysazena nová pěstební plocha zemědělského pozemku o celkové výměře 8,93 ha. Středisko dosáhlo velmi dobrých výsledků jak v celkových tržbách, tak i v rozpracovanosti výroby.

### Hospodářský výsledek

Dobré výsledky hospodaření jednotlivých provozů a středisek školního lesního podniku vytvořily v roce 2005 podmínky pro dosažení příznivého hospodářského výsledku ve výši 4 507 tis. Kč.

Školnímu zemědělskému podniku v Lánech se v roce 2005 podařilo veškerou produkci uplatnit na trhu se zemědělskými komoditami, byla vyrobena dostatečná zásoba krmiv. S využitím přísné kontroly nákladů a jejich snižováním byl v roce 2005 hospodářský výsledek Školního zemědělského podniku v Lánech 2 288 tis. Kč.

Školní zemědělský podnik připravil 97,51 ha půdy na Suchdole pro konání 52. Mistrovství světa v orbě ve dnech 9. – 19. září 2005.

Kvalitní výsledky hospodaření středisek a provozů, zvláště školkařsko-sadovnického střediska, spolu s optimálním hospodařením v lesnické činnosti a v ostatních přidružených činnostech, vytvořily v roce 2005 podmínky pro dosažení hospodářského výsledku Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy ve výši 4 507 tis. Kč.

Školní lesní podnik byl v roce 2005 zařazen do skupiny 100 nejlepších firem České republiky v kategorii zemědělských, lesnických a potravinářských podniků bylo oceněno pouze 6 podniků.

Stanovené úkoly účelové činnosti na školních podnicích na rok 2005 byly splněny. Všechny příspěvky na účelovou činnost a udržování genofondů a demonstrační činnost byly na obou školních podnicích použity v souladu s jejich účelem a řádně vyúčtovány.



## 12. Další aktivity ČZU v Praze

### 12.1. Významné konference, semináře, čestné doktoráty, výročí

Česká zemědělská univerzita v Praze publikovala v roce 2005 poprvé KALENDÁŘ AKCÍ. V tomto kalendáři akcí jsou uvedeny odborné akce pořádané univerzitou pro odbornou veřejnost, které bylo nabídnuto 79 akcí v různých formách: konference, semináře, workshopy, instruktáže, apod. Z akcí mezinárodního významu lze uvést:

- Mezinárodní vědecká konference Agrární perspektivy XIV – „Znalostní ekonomika“
- II. International Scientific Conference: „Information Technologies and Control Engineering in Management of Production Systeme“

Vědecká rada ČZU v Praze udělila v roce 2005 čestné doktoráty těmto významným osobnostem:

prof. Leopold März

Rector Emmeritus of BOKU Vienna

Department of Chemistry, BOKU, Vienna, Austria

prof. Franz Schmithüsen

Department of Environmental Sciences, Swiss Federal Institute of Technology, ETH, Zurich, Switzerland

prof. Jan Jeník

Emeritní profesor

Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze, katedra botaniky, Praha, Česká republika

### 12.2. Jiné nepedagogické aktivity

Sociologická laboratoř – jediná laboratoř svého druhu v ČR zaměřené na socio-ekonomický výzkum venkova a podílející se na formulování současné politiky rozvoje venkova.

Centrum oceňování (svými aktivitami je jedním ze zdrojů příjmů fakulty, utváří zázemí pro praxe studentů (vč. studentů ze zahraničí); pracovníci se podílejí na výuce, připravují a realizují mezinárodní projekty).

Centrum zahraničních studií (jako náborové středisko zabezpečuje informace o možnostech studia na PEF pro zahraniční studenty, vyhledává potenciální zahraniční studenty především z oblastí mimo EU, kterým je nápomocno při zařizování nezbytných formalit spojených se studiem v ČR).

AIESEC – studentská organizace na PEF, která získala ekonomickou nezávislost, zajišťující stáže v podnicích či institucích ČR (pro zahraniční účastníky) či ve světě (pro studenty PEF).

Arboretum – pracoviště nadfakultního významu, zapojené do sítě podobných zařízení v ČR i v Evropě.

Laboratoř ekologie krajiny

Poradenství - jakost zemědělských a potravinářských výrobků

## Poradenství - ekologické zemědělství

Informační a poradenské centrum (zabezpečuje služby pro studenty; organizuje poradenské aktivity ve formě seminářů, kurzů s využitím prostředků pocházejících z různých veřejných či soukromých fondů, centrum je výrazně činné v oblasti rozvoje lidských zdrojů).

Psychologická poradna (zabezpečuje poradenství a konzultace studentům i pracovníkům ČZU v krizových situacích).





## 13. Péče o studenty

### 13.1. Změny v ubytování v souvislosti se změnou financování

#### a) Zvýšení kolejného

Rozhodnutím vedení univerzity bylo kolejné od 1.10.2004 zvýšeno o částku 1 000,- Kč což byla státní dotace na ubytování – lůžko přidělována rozhodnutím MŠMT v předcházejícím období.

#### b) Zájem studentů

V roce 2005 nedošlo k žádnému snížení zájmu studentů o ubytování na kolejích. V prosinci nebylo ještě ubytováno cca 300 studentů, kteří si podali žádost.

#### c) Ubytovací stipendium

1. srpna 2005 byl na MŠMT zaregistrován stipendijní řád České zemědělské univerzity v Praze pod č.j. 27375/2005-30, kde je pod článkem 6 přesný popis ubytovacího stipendia a podmínky pro jeho přiznávání.

Jedním z největších problémů pro přiznání stipendia se ukazuje evidence studentů v SIMS (student je automaticky vyškrtnut v případě, že byl již zapsán v prvním pořadí na jinou veřejnou vysokou školu nebo vysokou školu jiného resortu Ministerstvo obrany, Ministerstvo vnitra).

### 13.2. Ubytovací zařízení vysoké školy

Koleje a menza (KaM)	- struktura vedení:
Karel Koksč	- ředitel KaM (do 7.11.2005)
Ing. Jiří Boháček	- pověřen řízením
Ing. Kateřina Frýzková	- vedoucí ekonomického oddělení
Jana Rácová	- předseda ubytovací komise

Ubytování na studentských kolejích je zajištěno, v rámci areálu ČZU, v pěti budovách označených písmeny A, BCD, EF, G a JIH.

Ubytovací kapacita nestačí pokrýt poptávku po ubytování, která se každým rokem navyšuje. Tento nepříznivý stav byl řešen rekolaudací některých prostor na kolejích, převážně v suterénech.

Nedostatek ubytovacích kapacit by výhledově měla vyřešit rekonstrukce budovy „EKO“. Tímto by se navýšila ubytovací kapacita cca o 114 lůžek.

**Tab. 9 - Péče o studenty - ubytování, stravování**

Vysoká škola: Česká zemědělská univerzita v Praze			
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 636		
Počet lůžek určených k ubytování studentů	2 350		
Počet lůžek určených k ubytování zaměstnanců	29		
Počet lůžek k příležitostnému ubytování hostů školy	105		
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0		
Počet podaných žádostí o ubytování v příslušném ak. Roku	3 222		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2005	2 200		
Výše kolejného v Kč za 1 měsíc podle kategorií	studenti	zaměst.VŠ	ostatní
A - buňkový systém	2 294,- /měsíc	105,- /lůžko/den	od 147,- do 378,-
B - vícelůžkové pokoje	2 009,- /měsíc	105,- /lůžko/den	od 147,- do 378,-
C – ostatní	63,- /lůžko / den	105,- /lůžko/den	od 147,- do 378,-
Výše stravného v Kč za 1 hlavní jídlo	studenti	zaměst. VŠ	ostatní
	21,50	21,50	55,50
	Z toho:		
Počet hlavních jídel vydaných v příslušném ak. roku	Studenti	zaměst. VŠ	ostatní
Celkem	416 792	104 735	26 849

Vysoké školy k tabulce přiloží:

- 1) Seznam jednotlivých kolejí s uvedením lůžkové kapacity
- 2) Seznam jednotlivých menz s uvedením maximální možné denní výrobní kapacity jídel

### 13.3. Stravovací zařízení

Stravování pro studenty a zaměstnance je zajištěno v menze ČZU. Kvalita stravování je průběžně sledována a studenti včetně zaměstnanců, mají možnost se ke kvalitě a množství vydávaného jídla vyjádřit (například různými anketami). Dále jsou nepravidelně pořádány rozsáhlejší průzkumy, zaměřené především na kvalitu a celkové služby, které následně vyhodnocuje vedení EURESTU. Podle výsledků anket je stravování hodnoceno převážně kladně.

### 13.4. Poskytovaná stipendia

Studentům ČZU jsou poskytována stipendia (prospěchová, sociální, ubytovací a doktorská) a mimořádná stipendia (za vynikající, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky). Stipendium může přiznat děkan fakulty studentům za vynikající studijní výsledky nebo pomocnou vědeckou činnost na katedře. Mimořádné stipendium je jednorázové, které může děkan přiznat zejména studentům za vynikající kulturní, vědecké a sportovní výsledky, za vynikající studijní výsledky během celého studia nebo v tíživé sociální situaci.

Ubytovací stipendium bylo přiznáno studentům, kteří splňovali podmínky stanovené

ve stipendijním řádu ČZU článek 6.

Prostředky stipendijního fondu byly rozdělovány v souladu se studijním a stipendijním řádem jednorázově formou mimořádných stipendií studentům s nejlepšími studijními výsledky na základě rozhodnutí rektora (ceny rektora) nebo na základě rozhodnutí děkana, v případě stipendií byla jejich výše stanovena akademickým senátem fakulty na základě návrhu děkana.

### 13.5. Informační a poradenské služby

Informační a poradenské služby poskytuje na univerzitě Centrum komplexního poradenství, které zajišťuje poradenství:

1. Pedagogické (organizace studijního plánu z hlediska předpisů, řešení individuálních studijních plánů, přestupy, studium v zahraničí);
2. Psychologické (problémy studijní, řešení osobních krizí);
3. Odborné a profesní (organizace studijního plánu z hlediska budoucího povolání, výběr předmětů, volba témat DP, výběr praxí, podpora při hledání zaměstnání, styk se zaměstnavateli, organizace burzy zaměstnání, evidence nabídek zaměstnavatelů).

Pracoviště psychologického poradenství je centralizované, zajišťuje jej katedra psychologie. Poradenství pedagogické a odborné a profesní jsou decentralizovaná a zajišťují je experti na fakultách, kteří jsou jmenováni rektorem do funkcí na dobu tří let. Tým poradců má nyní k dispozici 15 kvalifikovaných a proškolených členů. Poradenské týmy pracují podle ročních plánů a mají vlastní rozpočet.

Speciální poradenství pro hendikepované studenty – uchazeče o studium, nebo studenty – zajišťuje Institut vzdělávání a poradenství ČZU.

Poradenské týmy evidují svoji činnost, zajišťují komplexní monitoring situací ve sledovaných oblastech, informují managementy fakult o problémech a podílejí se na jejich řešení.

V roce 2005 se v oblasti komplexního poradenství realizovaly následující projekty:

a) Rozvoj činnosti v jednotlivých oblastech poradenství:

Rozvoj činnosti spočíval ve vypracování metodik práce v jednotlivých oblastech poradenství pedagogického, psychologického, profesního a odborného. Na základě metodik byly předloženy projekty rozvoje poradenství v jednotlivých oblastech. Na realizaci těchto projektů byly přiděleny finanční prostředky plánované pro rok 2005. Byly zorganizovány besedy se studenty, burzy práce, vybavena psychologická poradna, otevřeno konzultační středisko pro profesní a odborné poradenství, rozšířilo se poradenství i do středisek distančního vzdělávání mimo Prahu.

b) Profesionalizace poradenského centra univerzity:

V rámci profesionalizace poradenské činnosti byl pro všechny poradce zorganizován odborný seminář v rámci rektorátu. Na fakultách byly zorganizovány odborné semináře, na kterých se řešily lokální problémy.

c) Navázání spolupráce s centry poradenství na univerzitách Evropské univerzitní ligy:

V rámci členství v Evropské univerzitní lize (EUL) získala ČZU zastoupení v pracovní skupině EUL, která se zabývá rozvojem a působením poradenství na členských univerzitách. Zástupcem za univerzitu byl jmenován prorektor pro pedagogickou činnost, který bude spolupracovat v týmu expertů a přenášet, resp. předávat vzájemné zkušenosti.

Tým poradců se v průběhu roku 2005 soustředil na realizaci následujících činností:

- Poskytování studijních informací s cílem usnadnit rozhodování uchazečům o studium.
- Poskytování studujícím poradenské služby s důrazem na prevenci studijního selhání a předčasného ukončování studia.
- Zajištění služby pedagogicko-psychologické péče a prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí.
- Získávání informací o studentech a poradenství z evaluačních dotazníků, ve kterých studenti hodnotí výuku na konci semestrů, resp. studia.
- Vytvoření webových stránek s on-line přístupem studentů k jednotlivým poradcům.
- Pomoc absolventům v přístupu na trh práce.
- Sledování požadavků zaměstnavatelů a využití zpětné vazby v rozvoji studijních programů a oborů.
- Napojení na poradenská centra na českých i zahraničních vysokých školách.
- Průběžné proškolení učitelů, kteří byli rektorem jmenováni do funkce poradců v oblasti pedagogické, odborné, profesní a psychologické.
- Monitoring, testování a navrhování preventivních opatření.

Výsledkem práce poradenského týmu je zlepšení poradenských služeb, které se projevily v rekordním počtu přihlášek ke studiu na všechny fakulty, ve zvýšení počtu studentů, kteří nacházejí zaměstnání již před ukončením studia, nebo – s vysokou pravděpodobností – do šesti měsíců po jeho skončení.

### 13.6. Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů

Česká zemědělská univerzita patří mezi nejmoderněji vybavené vysoké školy v ČR i v oblasti sportovního zázemí. Tělovýchova a sport má na ČZU dlouhou tradici a je nedílnou součástí života studentů. Vlastní sportoviště univerzity patří mezi nejlépe vybavená zařízení svého druhu na vysokých školách v republice a jsou chloubou univerzitního areálu. Patří k nim krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična s posilovnou, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty a regenerační centrum se saunou, vířivkou a soláriem. Že se na půdě univerzity sportuje, je nejlépe vidět v jarních a podzimních měsících, kdy jsou všechna sportoviště plně obsazena od brzkého rána do pozdního večera a studenti si musí hřiště objednávat předem, aby se na ně dostali.

Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje katedra tělesné výchovy společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU.

Katedra tělesné výchovy zajišťuje všechny formy výuky předmětu tělesná výchova na všech fakultách. Studenti si podle stanovených pravidel mohou vybrat sportovní odvětví z poměrně široké nabídky katedry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního cvičení, cyklistika aj). Součástí tělesné výchovy na ČZU jsou letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní je týdenní pobyt v přírodě plný sportu a pohybu. V zimě se jedná o lyžařské a snowboardové pobyty v českých horách i v zahraničí (pravidelně se jezdí do Rakouska, Francie a Itálie), v létě je nabídka aktivit velmi pestrá a studenti mají velkou možnost výběru (vodácké kurzy na českých řekách, rafting na rakouských řekách, vysokohorská turistika, cykloturistika, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, týdenní sportovní pobyty

u moře ve Španělsku a Chorvatsku a další). Studenti se v rámci povinné tělesné výchovy mohou věnovat svému oblíbenému sportu nebo se učí zvládnout základy úplně nové sportovní aktivity. Sportovat však mohou studenti i mimo výuku TV v různých dobrovolných skupinách v rámci nepovinné TV nebo v době svého osobního volna. KTV organizuje též různé sportovní soutěže a turnaje studentů během roku (Běh o pohár rektora ČZU, sportovní soutěže Rektorského dne aj.).

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha zajišťuje sportovní vyžití studentů ve svých závodních i rekreačních oddílech. Zde se uplatní jak talentovaní sportovci účastí v jednotlivých sportovních soutěžích reprezentujících ČZU, tak i zájemci o rekreační sportování. Mezi nejúspěšnější oddíly klubu patří volejbal, basketbal, fotbal, běžecké lyžování, atletika, plavání, fresbee a aerobik. Výkonnostně nejlepší sportovci-studenti pak reprezentují ČZU na sportovních přeborech vysokých škol a na Českých akademických hrách a mistrovstvích.

Volné kapacity sportovního zařízení využívají studenti i zaměstnanci univerzity pod dohledem pracovníků katedry tělesné výchovy k dobrovolnému individuálnímu sportování především v odpoledních hodinách pracovních dnů, o víkendech a prázdninách.

ČZU umožňuje studentům maximální a různorodé sportovní vyžití během celého studia v odpovídajícím a hezkém sportovním prostředí. Každoročně je proto nemalá pozornost věnována rekonstrukcím a modernizaci stávajících sportovních zařízení. Tím vším vytváří ČZU nadstandardní podmínky pro mimostudijní využití volného času svých studentů.



## 14. Rozvoj

### 14.1. Účast státního rozpočtu na financování reprodukce majetku

Název akce		Cena v tis.Kč
1 CEMS	státní rozpočet	12 522
- bylo vypsáno výběrové řízení na zhotovitele stavby, komisí byla vybrána firma Metrostav Divize		
1. Termín zahájení výstavby říjen.		



2 Rekonstrukce kruhové haly	státní rozpočet	13 444
Byla dokončena rekonstrukce haly a uvedena do provozu v září 2005 při Mistrovství světa v orbě.		
Zhotovitel stavby firma MITTAG spol. s r.o.		



3 MCEV	státní dotace	1 428
Bylo vypsáno zadání zakázky na vypracování projektové dokumentace, komisí byl vybrán Architektonický ateliér Šenbergerová + Šenberger, ateliér vypracoval v roce 2005 projekt k územnímu řízení.		
4 Rekonstrukce objektu zámku Kostelec n/Č.l. III. etapa	státní rozpočet	7 595
Byla dokončena rekonstrukce severního křídla zámku		
5 Rekonstrukce objektu Kostelec n/Č.l. IV. etapa	státní rozpočet	7 506
Proveden výběr zhotovitele stavby – Zlínstav a.s. a zahájena rekonstrukce východního křídla zámku.		
6 Rekonstrukce budovy ŠZP Lány	státní rozpočet	1 959
Bylo vypsáno zadání zakázky na vypracování projektové dokumentace, komisí byla vybrána projekční kancelář MILOTA Kladno spol. s r.o., tato kancelář vypracovala všechny stupně projektové dokumentace.		
7 Nákup budovy EKO	státní rozpočet	48 792
Od České televize byla zakoupena budova „EKO“ za účelem přestavby na koleje.		



8 Vybavení interiéru kruhové haly		5 357
9 Nákup pozemků EKO		18 386
10 Nákup areálu s bytovým domem v Kostelci n/Č.l.	státní rozpočet	19 500
Areál byl zakoupen za účelem zlepšení ubytování studentů a zaměstnanců ČZU – pedagogů lesnické a environmentální fakulty.		

11 Výměna oken PEF, FLE V souladu s energetickým auditem a technickým stavem oken byla provedena výměna.	státní rozpočet	4 616
12 Rekonstrukce posluchárny 50 FAPPZ Generální přestavby seminární učebny katedry veterinárních disciplin na přednáškovou učebnu pro 50 posluchačů včetně audiovizuální techniky.	státní rozpočet	3 285
13 Rekonstrukce vstupů FAPPZ Avangardní řešení dvou vstupů do budovy FAPPZ	státní rozpočet	2 432



14 Obnova zařízení auly Repasé stávajícího vybavení auly – 400 sedadel včetně inventáře pódia sloužícího při promociích.	státní rozpočet	7 289
15 Oplocení Jevany Oplocení šlechtitelského pozemku na ozeleňovacím středisku ŠLP.	státní rozpočet	900
16 Skleník 2005 V souladu s energetickým auditem a technickým stavem skleníků bylo pokračováno v modernizaci skleníků, výměnou za nové.	stát. roz./FRIM ČZU	6 000/2 863
17 Splnění hygienických podmínek a welfare v chovu antilop – oplocení	státní rozpočet	1 080



## 14.2. Další investiční aktivity

Název akce	Cena v tis.Kč
1 Oprava kanalizace TF Oprava havarijního stavu ležaté venkovní kanalizace.	1 400
2 Rekonstrukce elektroinstalace bytů na koleji „A“	600
3 Havárie dešťové kanalizace za KTV Oprava poklesu dešťové kanalizace.	780
4 Rekonstrukce hydrantů u TF a FAPPZ Rekonstrukce vyplynula ze závěrů revizní zprávy hydrantů v areálu ČZU.	150
5 Chodník do areálu Rozšíření pěší komunikace od zastávky autobusu do areálu ČZU.	542
6 Komunikace pokusné pole Vybudování pojezdové a pěší komunikace v objektu šaten demonstrační báze.	1 246
7 Splašková kanalizace TF – aula Oprava havarijního stavu ležaté kanalizace – hlavní řád.	2 378
8 TF II. suterén - sanace zdiva Sanace obvodového zdiva budovy TF proti zemní vlhkosti chemickou izolací.	885
9 Sociální zázemí pokusného pole Výměna buňkoviště (40let starého) za nové buňky od firmy WAREX (šatny, WC, sprchy, kanceláře, učebna, sklady).	7 335



### 14.3. Obnova a údržba objektů

Název akce	Cena v tis.Kč
1 Dešťová kanalizace KTV	99
2 Oprava střechy a obkladu schodiště menza	182
3 Výměna stoupacího vedení vody kolej JIH – část	150
4 Stavební práce na katedře pedagogiky	68
5 Výměna dešťové kanalizace TF I	126
6 Oprava střechy koleje A	42
7 Havárie vody u pavilonu A a hydrant	99
8 Výměna dešťové kanalizace TF II a III	130
9 Úprava místnosti SIC	143
10 Vodovodní přípojka kolej JIH	74
11 Úprava parkoviště R a venkovních ploch areálu (doplňky)	460
12 Kolej C přízemí - rekonstrukce kanceláří pro PEF	783
13 Rekonstrukce elektroinstalace schodiště R – dokončení	114

### 14.4. Zapojení do řešení projektů Fondu rozvoje vysokých škol

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Přidělené fin. prostředky v tis. Kč		
		investiční	neinvestiční	celkem
A	7	8 446	-	8 446
B	-	-	-	-
C	-	-	-	-
E	1	-	493	493
F	26	-	2 441	2 441
G	25	-	2 652	2 652
<b>Celkem</b>	<b>59</b>	<b>8 446</b>	<b>5 586</b>	<b>14 032</b>

### 14.5. Zapojení do řešení Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy (tab.)

Tab. 11 - Zapojení ČZU v Praze v Rozvojových programech pro veřejné vysoké školy na rok 2005

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Přidělené fin. prostředky v tis. Kč	
			INV	NIV
Program na podporu rozvoje	38	35	12.886	19.988
Program na podporu rozvoje internacionalizace	6	5	250	4.140
Program na podporu přípravy dlouhodobých záměrů vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti veřejných vysokých škol a jejich součástí	2	2	0	2.300
<b>CELKEM</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>13 136</b>	<b>26.428</b>

## 14.6. Využití finančních prostředků ze Strukturálních fondů EU (tab.)

Tab. 12 - Čerpání finančních prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Přidělená částka (v tis.) Kč NIV/INV	Přidělená částka (v tis.) Kč na rok 2005 NIV/INV
Rozvoj lidských zdrojů	Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	Zkvalitňování vzdělávání na vysokých školách	2005 - 2007	342/0	55/0
JPD 3	Cíl 3 regionu NUTS 2 hl.m.Praha	Školící a informační centrum pro technologické inovace v pilařském a návazném zpracování dřeva	2005 - 2007	3 718/0	744/0
Celkem (za každý operační program)				22 718/0	799/0



## 15. Činnost správní rady veřejné vysoké školy

Správní rada ČZU je složena z pracovníků, kteří nejsou v pracovním vztahu s ČZU a jejich názory přinášejí i jiné možnosti řešení problémů.

Správní rada se za uvedené období sešla celkem na třech zasedáních:

- 5.5.2005 projednala – doplnění členů správní rady o Mgr. V. Jehličku, Výroční zprávu o činnosti ČZU za rok 2004, Výroční zprávu o hospodaření ČZU za rok 2004, rozpočet na rok 2005 a majetkové záležitosti.
- 30.6.2005 projednala – návrh na doplnění statutu ČZU, výsledky státních závěrečných zkoušek a majetkové záležitosti.
- 6.10.2005 projednala – Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti ČZU na období 2006 – 2010, úpravu statutu SR (korespondenční hlasování), volbu nového předsedy a dvou místopředsedů SR vzhledem k ukončení funkčního období dosavadního předsedy a majetkové záležitosti.



## 16. Závěr

### 16.1. Shrnutí podstatných skutečností z jednotlivých kapitol výroční zprávy s explicitním uvedením těch událostí, které vysoká škola pokládá za významné pro vysoké školství v ČR

V předběžné závěrečné zprávě z mezinárodní evaluace z prosince 2005 uvádí vedoucí expertního evaluačního týmu prof. Harper následující slova:

...“ Evaluační tým konstatoval, že univerzita učinila významný a v některých případech revoluční pokrok v průběhu posledních šesti let. To bylo evidentní v oblasti vzdělávání, výzkumu a mezinárodních aktivitách. Univerzita diverzifikovala své aktivity tak, aby využila měnící se podmínky v České republice ke svému rozvoji. Vzrostl počet studentů. Nové budovy a upravený areál odpovídají tomuto rozvoji a zušlechťují krajinu novou estetickou hodnotou. ...“

Každý návštěvník si po vstupu do areálu univerzity uvědomí jeho krásu. Na vzhledu a úpravách budov, veřejných prostranství a parků je zřejmá promyšlená investiční strategie výstavby a údržby, které univerzita věnuje trvalou pozornost. Interiéry budov, učeben a poslucháren vesměs splňují vysoká kritéria účelnosti, pohodlí a estetické funkce.

Univerzita vykazuje výrazný rozvoj i ve všech oblastech své působnosti a dokazuje to i přehled činností, které jsou popsány ve strukturovaných odstavcích této zprávy. Následující souhrn uvádí výčet těch nejvýznamnějších a nejzajímavějších.

Vysoký počet přihlášek ke studiu na všech fakultách v rámci přijímacího řízení ukazuje, že zájem o studium na České zemědělské univerzitě je trvalý. O dobré kvalitě studia svědčí i fakt, že absolventi nacházejí dlouhodobě zaměstnání bez větších problémů. Ve výstupní anonymní anketě, které se zúčastnilo v letech 2003-2005 téměř 1700 studentů, 42% studentů uvedlo, že již mají zaměstnání zajištěné, 32% studentů nepředpokládá potíže v získání zaměstnání. Z anket též vyplývá, že do šesti měsíců po ukončení studia má 85% studentů zajištěné zaměstnání.

Absolventi se uplatňují ve vrcholových managementech podniků. Zvýšil se zájem o studium oborů, které připravují absolventy na práci v regionální správě, v malém a středním podnikání a v oborech, ve kterých se výrazně uplatňují ekologická kritéria. Univerzita přijala do těchto oborů vyšší počet studentů. Téměř 75% studijních programů bylo předloženo k reakreditaci. V rámci reakreditačního řízení byly studijní programy podstatně inovovány o nové postupy a technologie s respektem k trvale udržitelnému rozvoji. Do obsahu předmětů se zařazují znalostní studie, do metodik výuky metody e-learningu a multimediální podpory.

Univerzita organizuje bakalářské a navazující magisterské vzdělávání v 11 střediscích distančního vzdělávání mimo Prahu. Zde také probíhají kurzy Dalšího vzdělávání.

Byla zahájena mezinárodní evaluace, kterou provádí tým expertů ze skupiny univerzit ICA. Ve spolupráci s univerzitou v Leedsu se připravuje dlouhodobá vize rozvoje s horizontem roku 2015.

Dlouhodobý záměr rozvoje na roky 2006-2010 byl příznivě přijat MŠMT a stal se tak závazným dokumentem pro následující akademické roky.

Byl realizován projekt transformace katedry pedagogiky na Institut vzdělávání a poradenství, který je nyní celouniverzitní pedagogické pracoviště.

Pro seniory zapsané v Univerzitě třetího věku byla vybudována počítačová učebna s 18 počítači s přístupem na internet.

V červnu 2005 bylo pilotní formou ověřeno vydávání Diploma Supplement. Byl navržen nový formulář a nový design pro diplom.

Důraz na rozvoj vědeckého bádání a jeho finanční moderní podpora se projevil v rozsáhlé publikační činnosti, která svou kvalitou dosahuje srovnatelné mezinárodní úrovně. Na jednotlivých pracovištích je akreditováno 30 oborů doktorského studia v 19 studijních programech. V roce 2005 se zvýšil počet úspěšných obhajob disertačních prací.

Mezi nejvýznamnější úspěchy v oblasti vědy a výzkumu patří přiznání tří výzkumných záměrů, jejichž finanční podpora v roce 2005 přesáhla 62 milionů Kč.

Univerzita prohloubila spolupráci s evropskými univerzitami, což umožnilo posílení evropské identity a vzájemného poznávání. Studijní plány ve většině programů dosáhly evropského standardu, což se projevilo i vzrůstajícím počtem zahraničních mobilit studentů. Počty partnerských smluv, mobilit, kontraktů a výsledků spolupráce mají vzrůstající tendenci.

Mezi nejvýznamnější aktivity v oblasti internacionalizace patřily programy a projekty SOCRATES/ERASMUS, ERASMUS/MUNDUS, AMEU ve spolupráci v rámci Evropského univerzitního konsorcia ICA. Intenzivní spolupráce v „EuroLize“, vybraných 7 evropských univerzitách, začala na podzim 2005. V tomto elitním sdružení již univerzita začala využívat možností mobilit, společných vzdělávacích kurzů pro studenty i pro učitele, participace na letních školách, společné práce na tvorbě komplexního systému hodnocení kvality a byla zahájena jednání i o společných programech výzkumu. V roce 2005 byly otevřeny čtyři Double-Degree kurzy (Univerzita Wageningen – NL, Univerzita Cranfield – UK, Univerzita Atény – GR a BOKU Vídeň – A).

Dobře se dařilo i školnímu podniku. Podnik v Lánech hospodařil se výsledkem 2 288 tis. Kč, Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy hospodařil s výsledkem ve výši 4 507 tis. Kč. Školní lesní podnik byl v roce 2005 zařazen do skupiny 100 nejlepších firem České republiky, kde v kategorii zemědělských, lesnických a potravinářských podniků bylo oceněno pouze 6 podniků.

Školní zemědělský podnik úspěšně zajistil organizaci 52. Mistrovství světa v orbě ve dnech 9. – 19. září 2005.

## 16.2. Zásadní problémy v činnosti ČZU v Praze a možnosti jejich řešení

Jsou specifikovány již minulých letech a jejich řešení si vyžádá delší časový horizont. Jedná se především o nedostatečné prostorové vybavení fakult a vysoké zatížení pedagogických pracovníků.

Tato zpráva podává informaci o činnosti ČZU v Praze v uplynulém roce. Další detailnější informace o činnosti univerzity jsou součástí Výroční zprávy o hospodaření a dalších dokumentů umístěných na webových stránkách ČZU (<http://www.czu.cz>).

V Praze dne

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.

## Seznam příloh

Příloha č. 1 – strana 102-107

Příloha č. 2 – strana 108

## Příloha č. 1

## MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

 Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
 v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

 Vysoká škola odešle výkaz do 15.12.2005  
 v elektronické podobě na server  
 podle pokynů MŠMT.

 Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
 pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

## Škol (MŠMT) V 20-01

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	1	6

 Vysoká škola ČZU Praha  
 Kolej blok A  
 Místo PRAHA 620 - Suchbát PSČ 165 21  
 Ulice Kamýcká Čp. 933
**VÝKAZ  
 O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
 podle stavu k 30. 11. 2005

## I. Kapacita a pracovníci koleje

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0102	200
	dvolůžkových	0103	
	trilůžkových	0104	34
	čtyřlůžkových	0105	
	pět a vícelůžkových	0106	33
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0107	705
	z toho obývaných nestudenty	0108	8
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0109	200
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0110	6.4
		0111	

## II. Ubytování v koleji

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	219	204
v tom	studenti českého státního občanství	0202	183	171
	studenti jiného státního občanství	0203	3	3
	ostatní	0204	33	30
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206	30	30
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizorních mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Frýzková Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

Vysoká škola odešle výkaz do 15.12.2005  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochrany individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) v 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formálité	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	2	6

Vysoká škola ČZU Praha  
Kolej blok BCD  
Město PRAHA 620 - Suchbát psč 165 21  
Úlice Kamýcká čp. 1067

**VÝKAZ  
O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
podle stavu k 30. 11. 2005

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	790
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	374
	třilůžkových	0105	14
	čtyřlůžkových	0106	
	pět a více lůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	4905
	z toho obývaných nestudenty	0109	
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	278
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	27,7

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	953	401
v tom	studenti českého státního občanství	0202	931	394
	studenti jiného státního občanství	0203	18	6
	ostatní	0204	4	1
z ř. 0201	v ložnicích	0205		
ubytování provizorně	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizorních mimo objekty koleji		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Fryzková Telefon (vč. předčísli a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

 Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
 v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

 Vysoká škola odevle výkaz do 15.12.2005  
 v elektronické podobě na server  
 podle pokynů MŠMT.

 Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
 pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formátore	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	4	6

 Vysoká škola ČZU Praha

 Kolej blok G

 Místo PRAHA 6 - Suchbát PSČ 165 21

 Ulice Kamýčká Čp. 1072
**VÝKAZ  
O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
 podle stavu k 30. 11. 2005

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
		1	2
		0101	
Lůžková kapacita projektovaná		0102	252
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	126
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pět a více lůžkových	0107	
Výměra bytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	1512
	z toho obývaných nestudenty	0109	69
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	188
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	7,7

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
		1	2	
Ubytování celkem		0201	252	91
v tom	studenti českého státního občanství	0202	75	35
	studenti jiného státního občanství	0203	160	56
	ostatní	0204	17	
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Frýzková Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

Vysoká škola odešla výkaz do 15.12.2005  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochrany individuálních údajů odpovídá MŠMT.

Škol (MŠMT) V 20-01

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	5	6

Vysoká škola ČZU Praha

Kolej blok JIH

**VÝKAZ  
O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
podle stavu k 30. 11. 2005

Místo PRAHA 620 - Suchbát PSČ 165 21

Ulice Kamýčká Čp. 1090

I. Kapacita a pracovníci koleje

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	516
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	258
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pětí a více lůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	3741
	z toho obývaných nestudenty	0109	522
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	546
Průměrný cvičební počet pracovníků (přepočtený)		0111	26,5

II. Ubytování v koleji

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	540	324
v tom	studenti českého státního občanství	0202	418	260
	studenti jiného státního občanství	0203	23	14
	ostatní	0204	99	50
z č. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206	13	13
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Frýzková Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

 Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
 v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

 Vysoká škola odešle výkaz do 15.12.2005  
 v elektronické podobě na server  
 podle pokynů MŠMT.

 Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
 pro potřebu MŠMT, za ochrany individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formátu	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	6	6

 Vysoká škola ČZU Praha

 Kolej sumar

Místo \_\_\_\_\_ PSČ \_\_\_\_\_

Ulice \_\_\_\_\_ Čp. \_\_\_\_\_

## VÝKAZ O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH

podle stavu k 30. 11. 2005

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
		1	2
a			
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pětí a více lůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	
	z toho obývaných nestudenty	0109	
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
		1	2	
a				
Ubytování celkem		0201		
v tom	studenti českého státního občanství	0202		
	studenti jiného státního občanství	0203		
	ostatní	0204		
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207	482	283
Ubytování v provizorech mimo objekty koleje		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Frýzková Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 221/05 ze dne 25.10.2004  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

Vysoká škola odešle výkaz do 15.12.2005  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) v 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formality	Rok	Mis.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	05	11	60460709

Číslo řádku	Reportní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	6	6

Vysoká škola CZU Praha

Kolej sumar

Misto \_\_\_\_\_ PSČ \_\_\_\_\_

Ulice \_\_\_\_\_ Čp. \_\_\_\_\_

**VÝKAZ  
O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
podle stavu k 30. 11. 2005

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	
	trilůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pětí a vícelůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	
	z toho obývaných nestudenty	0109	
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201		
v tom	studenti českého státního občanství	0202		
	studenti jiného státního občanství	0203		
	ostatní	0204		
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207	482	283
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 12.12.2005	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Fryzková Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: fryzkova@kam.czu.cz
-----------------------------	---------	---	--

## Příloha č. 2

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

 Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 217/05 ze dne 25.10.2004  
 v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2005.

 Vysoká škola odele výkaz do 17.1.2006  
 v elektronické podobě na server  
 podle pokynů MŠMT.

 Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
 pro potřebu MŠMT, za ochrany individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 16-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formátů	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 0 9 0	2005	12	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	1	1

 Vysoká škola ČZU Praha

 Menza EUREST spol. s r. o.

 Místo Praha 6 - Suchbát PSČ 165 21

 Ulice Kamýčká Čp. 1150
**ROČNÍ VÝKAZ O MENZÁCH**  
 za rok 2005

## I. Výkony, kapacita a pracovníci menzy

				Číslo řádku	Celkem
a				1	2
Počet menz k 31.12.				0101	1
Počet kantýn k 31.12.				0102	0
V roce 2004 bylo podáno v menzách	hlavních jídel	teplých	studentům	0103	415477
			ostatním osobám	0104	130740
	studených	studentům	0105	1315	
		ostatním osobám	0106	844	
	Z hlavních jídel počet vydaných obědů		studentům	0107	355457
			ostatním osobám	0108	124260
Z hlavních jídel počet vydaných snídaní		studentům	0109	2490	
		ostatním osobám	0110	4088	
Plánovaná kapacita (projekovaný denní počet výroby obědů) k 31.12.				0111	3100
Počet míst u stolu k 31.12.				0112	660
Počet stravovacích dnů v roce 2005				0113	243
Počet odpracovaných dnů ve dnech pracovního volna a pracovního klidu v roce 2005				0114	0
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)				0115	38.60

## II. Tržby menzy v roce 2004 v Kč

			Číslo řádku	Celkem
a			1	2
Tržby celkem			0201	nevyplňuje se
v tom tržba z	menz	bufetů	0202	nevyplňuje se
		hospodářské činnosti	0203	nevyplňuje se
			0204	nevyplňuje se
			0205	

Odesláno dne:	Razítko	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky:	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Kateřina Fryzková
27.01.2006			Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 fryzkova@kam.czu.cz

1. Úvod..... □	1
2. Organizační schéma ČZU v Praze .....	2
3. Složení orgánů . □	5
3.1. Správní rada .....	5
3.2. Vědecká rada.....	5
3.3. Akademický senát .....	6
3.4. Další orgány dle vnitřních předpisů školy .....	7
4. Vzdělávací činnost.....	9
4.1. Studijní programy a obory prezenčního, distančního a kombinovaného studia, v členění na bakalářské, magisterské a doktorské.....	9
4.2. Studijní programy garantované VVŠ a uskutečňované na VOŠ.....	14
4.3. Studijní programy realizované mimo sídlo ČZU v Praze či fakulty.....	14
4.4. Využívání kreditního systému na ČZU v Praze .....	15
4.5. Programy celoživotního vzdělávání.....	16
4.6. Univerzita třetího věku .....	17
4.7. Zájem uchazečů o studium na ČZU v Praze.....	20
4.8. Počty studentů na ČZU v Praze .....	21
4.9. Počty absolventů ČZU v Praze .....	22
4.10. Inovace již uskutečňovaných studijních programů.....	22
4.11. Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy.....	23
4.12. Nové směry v přípravě pedagogických pracovníků všech stupňů škol.....	24
4.13. Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce.....	25
4.14. Uplatnění nových forem studia.....	27
4.15. Studijní neúspěšnost na ČZU v Praze.....	28
4.16. Možnost studia hendikepovaných uchazečů.....	28
4.17. „Joint Degrees“ – společné programy realizované v rámci mezinárodního konsorcia vysokých škol. □	30
5. Informační a komunikační technologie .....	31
5.1. Nově vybudované prvky informační infrastruktury ČZU v Praze (sítě, informační a síťové služby, superpočítače, informační zdroje, multimediální učebny, laboratoře s implementací výpočetní techniky).....	31
5.2. Rychlost koncových připojení pracovišť ČZU v Praze na CESNET2 - tzv. "poslední míle",	

včetně zapojení do evropských projektů vysokorychlostních sítí a GRIDů .....	33
5.3. E-learning, stav a plán rozvoje na ČZU v Praze .....	33
6. Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby .....	35
6.1. Doplnování knihovního fondu .....	35
6.2. Dostupnost elektronických informačních zdrojů (internet – intranet) .....	35
6.3. Zabezpečení knihovnicko-informačních služeb .....	36
6.4. Elektronické služby pro ČZU .....	36
6.5. Vzdělávání a výchova uživatelů .....	36
6.6. Pracovníci – kvalifikační struktura, celoživotní vzdělávání .....	37
6.7. Další aktivity .....	37
7. Výzkum a vývoj .....	38
7.1. Oblasti výzkumu a vývoje, na které se ČZU v Praze zaměřuje .....	38
7.2. Zaměření výzkumných záměrů .....	40
7.3. V rámci ČR unikátní pracoviště ČZU v Praze pro výzkum a vývoj, jejich vybavení a jejich nejvýznamnější výsledky v roce 2005 .....	48
7.4. Významná spolupráce ČZU v Praze ve výzkumu a vývoji se subjekty v ČR .....	51
7.5. Významná mezinárodní spolupráce ČZU v Praze ve výzkumu a vývoji .....	55
7.6. Významné projekty výzkumu a vývoje podporované z účelových prostředků státního rozpočtu, kterých se ČZU v Praze účastní .....	59
7.7. Konkrétní využití institucionální podpory specifického výzkumu na ČZU v Praze .....	59
8. Pracovníci ČZU v Praze .....	62
8.1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků .....	62
8.2. Celkový a přepočtený počet akademických i dalších (neakademických) pracovníků .....	62
8.3. Počet interních a externích akademických pracovníků vysoké školy – trendy .....	62
8.4. Vzdělávání akademických pracovníků .....	62
8.5. Habilitační a jmenovací řízení na ČZU v Praze .....	64
9. Hodnocení činnosti .....	65
9.1. Systém hodnocení kvality vzdělávání na ČZU v Praze .....	65
9.2. Výsledky vnitřního a vnějšího hodnocení univerzity .....	65
9.3. Hodnocení kvality vzdělávání studenty .....	66
9.4. Zhodnocení naplňování Dlouhodobého záměru ČZU v Praze na léta 2000 – 2005, SWOT analýza (silné a slabé stránky, příležitosti, rizika) .....	67
9.5. Závěry hodnocení pro další období .....	70



10. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání.....	72
10.1. Přímá mezinárodní spolupráce ČZU v Praze (fakult).....	72
10.2. Zapojení vysokých škol do mezinárodních programů.....	77
10.3. Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků (přínosy a problémy - např. uznávání části studia absolvovaného v zahraničí apod.) .....	75
11. Činnost fakult a dalších součástí – Školní podniky .....	80
12. Další aktivity ČZU v Praze .....	85
12.1. Významné konference, semináře, čestné doktoráty, výročí.....	85
12.2. Jiné nepedagogické aktivity .....	85
13. Péče o studenty .....	87
13.1. Změny v ubytování v souvislosti se změnou financování .....	87
13.2. Ubytovací zařízení vysoké školy .....	87
13.3. Stravovací zařízení.....	88
13.4. Poskytovaná stipendia.....	88
13.5. Informační a poradenské služby .....	89
13.6. Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů.....	90
14. Rozvoj vysoké školy .....	92
14.1. Účast státního rozpočtu na financování reprodukce majetku .....	92
14.2. Další investiční aktivity .....	95
14.3. Obnova a údržba objektů .....	96
14.4. Zapojení do řešení projektů Fondu rozvoje vysokých škol .....	96
14.5. Zapojení do řešení Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy (tab.) .....	96
14.6. Využití finančních prostředků ze Strukturálních fondů EU (tab.).....	97
15. Činnost správní rady veřejné vysoké školy .....	98
16. Závěr .....	99
16.1. Shrnutí podstatných skutečností z jednotlivých kapitol výroční zprávy s explicitním uvedením těch událostí, které vysoká škola pokládá za významné pro vysoké školství v ČR.....	99
16.2. Zásadní problémy v činnosti ČZU v Praze a možnosti jejich řešení .....	100





