



DODATEK ZA ROK 2019

ke Zprávě o vnitřním
hodnocení kvality
vzdělávací, tvůrčí
a s nimi souvisejících
činností 2017



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 29. května 2020
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 4. června 2020
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 17. června 2020



Univerzita plná života

CZU.CZ

Obsah

1 / Úvod	7
2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU	8
3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU	10
3.1 Rada pro vnitřní hodnocení ČZU	11
4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti	14
5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti	18
6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností	20
7 / Závěrečné shrnutí	24



PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

Dodatek za rok 2019 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017 (dále jen Dodatek za rok 2019) byl Českou zemědělskou univerzitou v Praze (dále jen ČZU) zpracován v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a sumarizuje významné změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních, které nastaly v roce 2019 a vedly k naplňování cílů, mise a strategie ČZU. Dodatek za rok 2019 byl zpracován v souladu s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze.**

Dodatek za rok 2019 posuzuje změny stavu v oblasti zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností na České zemědělské univerzitě v Praze ve vztahu k předcházejícímu Dodatku za rok 2018 a ve vztahu ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017. Činnosti uskutečněné ČZU v roce 2019 byly plně v souladu se **Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti ČZU v Praze 2016–2020**, reflektovaly a rozvíjely doporučení uvedená ve **Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017 a Dodatku za rok 2018** a především vedly k minimalizaci slabých míst a nedostatků, které byly popsány v průběhu předešlých ročních hodnocení. Tyto kroky upevňují pozici ČZU v poskytování vysoce kvalitní formy vzdělávání a rozvíjí excelentní tvůrčí činnost v souladu s materiálem **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**.

Vnitřní hodnocení uskutečňovaných činností bylo průběžně projednáváno významnými grémii ČZU a mimo tento dokument je též formulováno **Výroční zprávou o činnosti za rok 2019 a Výroční zprávou o hospodaření za rok 2019**.

2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU

Činnosti ČZU i v roce 2019 rozvíjely mechanismy zajišťování kvality, které se opírají o stěžejní pilíře dlouhodobě fungujícího systému řízení a zajišťování kvality, nedocházelo však k zásadním změnám v řídicích strukturách univerzity, a to z toho důvodu, že významné změny v řídicích opatřeních byly uskutečněny s nástupem rektora prof. Petra Skleničky v roce 2018. Kroky v uplynulém období především směřovaly k **otevření hodnocení kvality činností ČZU mezinárodním odborníkům**, za tímto účelem byla zřízena Mezinárodní vědecká rada univerzity a byly přijaty dokumenty požadované v souvislosti s hodnocením jednotlivých modulů Metodiky 2017+ a tvorbou Mezinárodního evaluačního panelu ČZU.

Z pohledu řídicích opatření byla velká pozornost věnována přípravě projektů ESF II a ERDF. Tyto projekty svým řešením výrazně ovlivní zkvalitnění výuky, zaměřují se na implementaci nových výukových trendů do prostředí ČZU, posílení internacionalizace, rozvoj vazeb s absolventy a implementaci jejich zpětné vazby, dále povedou ke zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb a ke zvyšování zájmu o studium na ČZU. Dalším podaným projektem v roce 2019 s plánovaným vlivem na změny v řídicích opatřeních je projekt HR AWARDS (**HR Excellence in Research Award**). Řešení projektu směřuje k udělení ocenění Evropské komise za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí a pro ČZU bude znamenat záruku evropského standardu péče o své zaměstnance a zajištění kvality pracovního prostředí na Rektorátu a v jednotlivých součástech univerzity. Projekt se zaměřuje na strategické řízení tvůrčí činnosti na ČZU v souladu s podmínkami Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků a získání a udržení ocenění HR AWARD. Cílem projektu je rovněž implementování strategie řízení, zajištění rozvoje kapacit, znalostí a dovedností zaměstnanců, dále také strategické nastavení a rozvoj mezinárodní spolupráce, mezisektorové spolupráce a transferu technologií a rozvoj popularizace vědy a výzkumu.

Mezinárodní vědecká rada byla po projednání ve Vědecké radě ČZU zřízena jakožto poradní orgán rektora ČZU a Rady pro vnitřní hodnocení ČZU pro posuzování strategických cílů, vize a poslání ČZU zejména v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností a hodnocení jejich kvality. Rada je složena ze

sedmi mezinárodně uznávaných odborníků s vysokým vědeckým i morálním kreditem a svým působením zasahuje do všech činností uskutečňovaných na univerzitě.

Zároveň byl ustanoven Statut a jednací řád **Mezinárodního evaluačního panelu ČZU** (dále jen MEP). Členové tohoto panelu budou po schválení MŠMT hodnotit moduly 3 až 5 Metodiky 2017+.

Odpovědnost za postupy evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů na jednotlivých úrovních systému řízení kvality definovala Směrnice rektora č. 8/2019 **Postup evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů v oblasti vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU**, jež jasně vymezuje postupy tak, aby byly ve stanovených termínech o prováděných hodnoceních a jejich výsledcích obeznámeny všechny osoby a grémia, kterých se vnitřní hodnocení týká. V rámci systému kvality jsou evaluace a zpětnovazební mechanismy vzdělávací činnosti na ČZU dlouhodobě uskutečňovány zejména prostřednictvím:

- evaluace studijních předmětů studenty v informačním systému ČZU;
- evaluace prováděné Institutem vzdělávání a poradenství;
- evaluace prováděné absolventy;
- analýzy nezaměstnanosti absolventů.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu, které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, i nadále podporovalo rozvoj kvality činností a zaměstnanců na ČZU a poskytovalo metodickou podporu jednotlivým fakultám a Institutu vzdělávání a poradenství (dále jen IVP). Pořádáním seminářů a kurzů pomáhalo představit nové požadavky, které vyplynuly z novelizace zákona o vysokých školách. Za klíčové lze označit školení, která se uskutečnila pro **garanty studijních programů** všech fakult v souvislosti s rozvojem diskuse nad požadavky na garanty studijních programů v souvislosti s novelizací zákona o vysokých školách a Nařízením vlády č. 274/2016 Sb. a č. 275/2016 Sb. Vymezení pozice garanta studijního programu a jeho odpovědnosti

ve vztahu k uskutečňovaným studijním programům je pro rozvoj systému kvality a ustálení změn v řídicích opatřeních nezbytné, a to především vzhledem k tomu, že momentální pozice garantů vybočuje z obecně zažité struktury řízení vysokých škol.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2018: V roce 2019 nedocházelo k výrazným změnám dosaženým v řídicích opatřeních ČZU. Posíleny a ustáleny byly již nastavené řídicí struktury, procesy a postupy, kterými vedení univerzity reagovalo na novelizaci zákona o vysokých školách. Důraz byl kladen na poskytování metodické podpory fakultám a zvýšení vlivu vnějšího, především mezinárodního prostředí na hodnocení a zajišťování kvality na ČZU. Také v roce 2019 probíhala pravidelná setkání proděkanů zodpovědných za kvalitu činností na jednotlivých součástech ČZU.

Hodnocení:

Silné stránky: Ustálení procesů a postupů, které byly nastaveny v minulém období; rozvoj mezinárodního hodnocení ČZU ustanovením nových grémíí.

Slabé stránky: Rozdílný přístup fakult k řízení kvality, a tím způsobené odlišné vnímání kompetencí na jednotlivých úrovních systému řízení kvality.

Příležitosti: Systematický rozvoj oblastí vzdělávání na ČZU (především ekonomické obory, potravinářství, strojírenství, technologie a materiály).

Ohrožení: Procesy spojené s nejasným popisem stavu evaluace univerzity v rámci Metodiky 2017+; formalizace postupů a procesů.

Doporučení:

- V dalších obdobích dále otvírat univerzitu objektivnímu zahraničnímu hodnocení.
- Optimalizovat informační systémy univerzity tak, aby výstupy ze systémů umožnily efektivní řízení kvality bez výrazné administrativní zátěže.
- Optimalizace a ustálení role garanta v informačních systémech univerzity.



3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je na ČZU dlouhodobě stabilně ukotven soustavou vzájemně se propojujících vnitřních a interních předpisů, které jsou pravidelně uzpůsobovány měnícím se požadavkům legislativního rámce a požadavkům přijímaným za účelem neustálého rozvoje systému kvality. Rozvoj systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je předmětem jednání především Rady pro vnitřní hodnocení, Kolegia rektora, schůzí proděkanů zodpovědných za kvalitu i ostatních grémií a v roce 2019 byl realizován zejména souborem interních předpisů:

- Směrnice rektora č. 1/2019 **Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu WoS** – stanovuje pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu Web of Science.
- Směrnice rektora č. 2/2019 **Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU uvedený v seznamu Nature index** – stanovuje pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU uvedené v seznamu Nature index.
- Směrnice rektora č. 4/2019 **Pravidla pro přípravu akreditace oboru habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU** – upravuje pravidla pro přípravu akreditace oborů habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem.
- Směrnice rektora č. 5/2019 **Pravidla zadávání, zpracování, odevzdávání, archivace a zveřejňování bakalářských a diplomových prací na ČZU** – vymezuje pravidla pro zadávání, zpracování, odevzdání, archivaci a zveřejňování bakalářských a diplomových prací.
- Směrnice rektora č. 7/2019 **Statut Mezinárodní vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze** – tento výnos zřizuje a popisuje činnost, složení a pravidla jednání Mezinárodní vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze.

- Směrnice rektora č. 8/2019 **Postup evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů v oblasti vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU** – upravuje systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností, a to v podobě stanovení postupů evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů v oblasti vzdělávací činnosti na ČZU.
- Směrnice rektora č. 9/2019 **Zásady studentské grantové soutěže a pravidla pro využívání účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum** – stanovuje pravidla využívání účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum.
- Směrnice rektora č. 11/2019 **Statut a jednací řád Mezinárodního evaluačního panelu ČZU v Praze** – tento výnos popisuje činnost a pravidla jednání Mezinárodního evaluačního panelu.

Dále byl upraven vnitřní předpis ČZU podle zákona o vysokých školách:

- **Studijní a zkušební řád ČZU v Praze pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech** – platný od 30. 9. 2019.

Veškeré výše uvedené dokumenty jsou umístěny na webových stránkách univerzity nebo jsou dostupné na intranetu ČZU.

Udělení Institucionální akreditace (dále jen IA) pro 7 oblastí vzdělávání v roce 2018 umožnilo větší autonomii a flexibilitu univerzity při vytváření a uskutečňování studijních programů. Rok 2019 byl rokem, kdy fakulty intenzivně pracovaly na koncepcích nových studijních programů a připravovaly realizované studijní obory k akreditaci v nových podmínkách institucionálního prostředí. Tato činnost vedla k nutnosti určit a na jednotlivých grémiích univerzity prodiskutovat dlouhodobou strategii a koncepci nově akreditovaných studijních programů. Jednotlivé fakulty vypracovaly výhledové plány předkládání studijních programů a oborů řízení Radě pro vnitřní hodnocení

(dále jen RVH), což usnadní organizaci práce RVH a práci komisí RVH, které posuzují předložené materiály. Obecně byl kladen důraz na otevření univerzity vnějšímu hodnocení, a to prostřednictvím spolupráce s odborníky z praxe, například v podobě seminářů, diskusí a setkání na jednotlivých fakultách. **Vnější charakter hodnocení vnitřního prostředí** se opírá o pravidelná setkání **Rad pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách. V rámci tzv. **Panelů oblastí vzdělávání**, které byly popsány interním předpisem, proběhlo setkání akademické obce s odborníky z praxe, kteří měli možnost vyjádřit se ke koncepci akreditovaných studijních programů, kvalitě absolventů ČZU z pohledu jejich zkušeností a též vyjádřili svůj pohled na možná rizika a rozvoj jednotlivých oblastí, ve kterých působí. Možnosti diskuse využili především garanti studijních programů, kteří tuto vazbu zhodnotí v dlouhodobém rozvoji svých studijních programů.

Závěry a doporučení vzešlá z každoročních evaluací vnitřního hodnocení a zajišťování kvality a zpětných vazeb budou zapracovány do **Strategického záměru na období od roku 2021**.

V rámci systému zajišťování a hodnocení kvality na ČZU v Praze fakulty vypracovaly sebehodnotící zprávu v podobě **Evaluační zprávy fakult** za období roku 2019. Každá fakulta a institut ve zprávě sumarizují základní výstupy za uplynulé období v kontextu s pilíři hodnocení výzkumných organizací a vyjadřují především míru sebereflexe a uspokojení z dosaženého stavu v tomto kontextu. Zpráva za každou součást univerzity uzavírá hodnocení uplynulého období, tj. kalendářního roku 2018, v oblasti tvůrčí činnosti a souvisejících činností a akademického roku 2018/2019 v oblasti vzdělávací činnosti, které

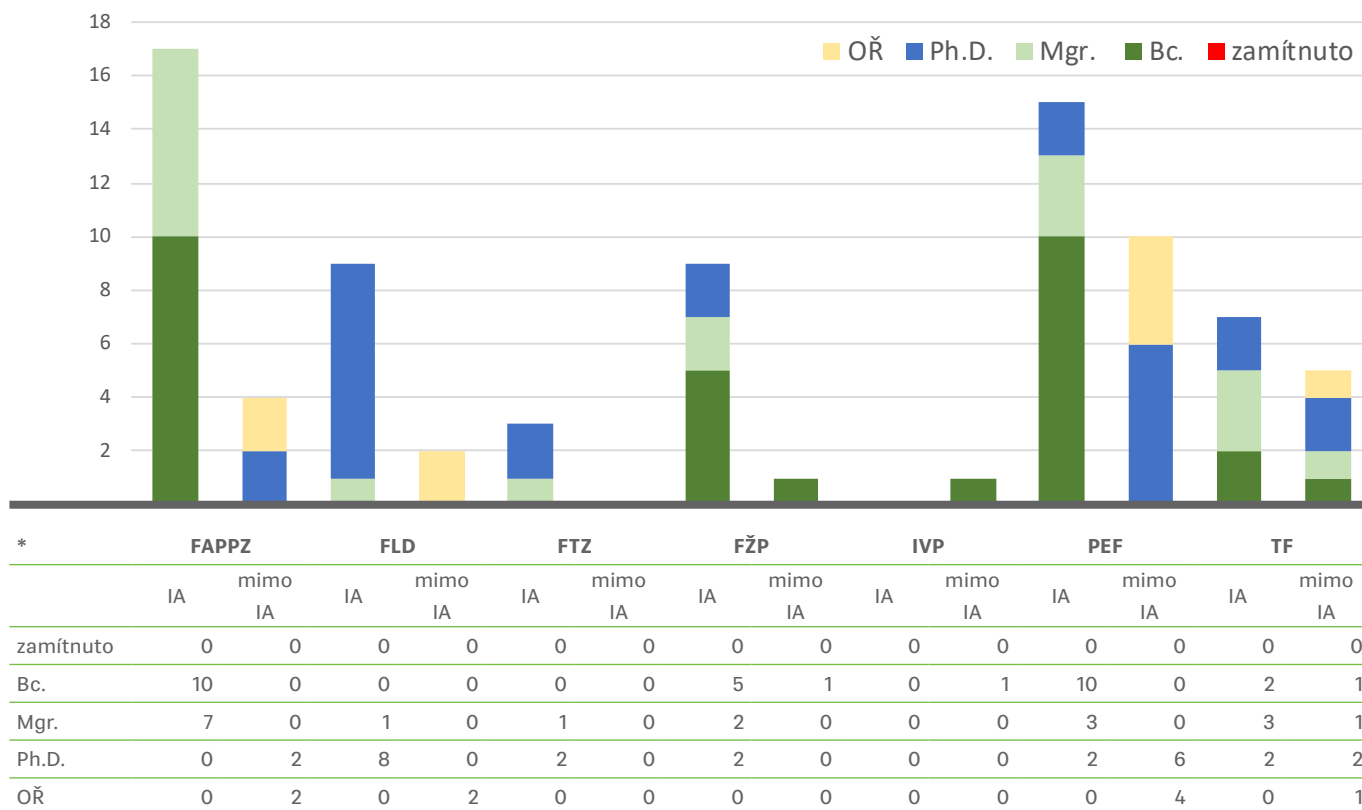
bylo průběžně realizováno dílčími souhrnnými informacemi a zprávami projednávanými v jednotlivých grémiích ČZU. Toto hodnocení tak shrnuje stav vyplývající z dokumentů hodnotících situaci ve sledovaném období a obsahuje stručný popis zamýšlených kroků a opatření jakožto nástroj pro strategické řízení systému kvality na ČZU, který by měl zaručit kontinuální rozvoj kvality činností.

3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

Rada pro vnitřní hodnocení je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU.

V roce 2019 se RVH sešla devětkrát (a jedenkrát hlasovala per rollam), přičemž se rada věnovala především projednávání akreditací studijních programů v rámci udělené institucionální akreditace i mimo ni. Z každého zasedání rady je na veřejných webových stránkách umístěno **usnesení RVH**, které shrnuje průběh jednání a sumarizuje udělená oprávnění uskutečňovat studijní programy (akreditace v rámci udělené IA) a sumarizuje studijní programy, které byly RVH schváleny a předloženy k posouzení NAÚ (akreditace mimo udělenou IA). V kalendářním roce 2019 bylo radě předloženo celkem 47 studijních programů a 9 oborů habilitačního a jmenovacího řízení. **V roce 2019 bylo uděleno oprávnění uskutečňovat**

Graf 1 Počet kompletně projednaných akreditací RVH v roce 2019 (OŘ – obor řízení, Bc. – bakalářský studijní program, Mgr. – magisterský studijní program, Ph.D. – doktorský studijní program)



*unikátní SP, tzn. nejsou započítané rozšíření FAPPZ

studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) 26 z nich (5 bakalářských, 6 magisterských a 15 doktorských studijních programů), 10 studijních programů a 9 oborů řízení bylo schváleno k předložení NAÚ. Dále bylo během úvodních dvou zasedání v roce 2019 projednáno 38 studijních programů, které byly RVH předloženy v roce 2018. Z těchto studijních programů bylo oprávnění uskutečňovat studijní program uděleno 34 z nich (22 bakalářských a 11 magisterských studijních programů a 1 doktorský studijní program) a 4 studijní programy byly schváleny k předložení NAÚ. Kompletní činnost RVH v oblasti projednávání akreditací studijních programů a oborů řízení shrnuje graf 1.

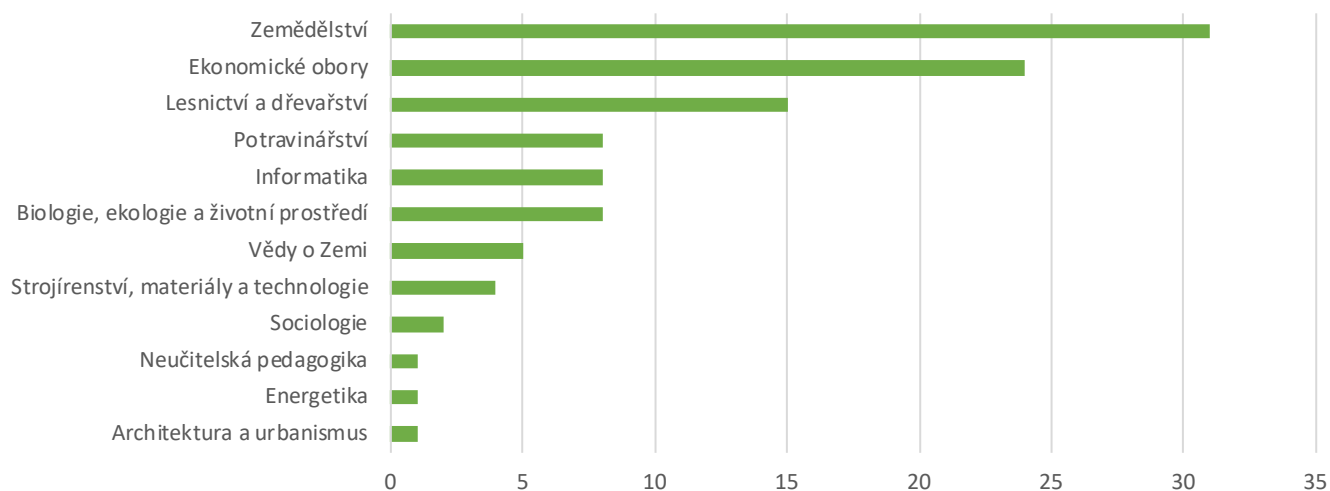
Rada pro vnitřní hodnocení, komise RVH a Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu, jež v rámci přípravy a schvalování akreditačních spisů posuzují, **striktně dodržují nároky na standardy vyžadované NAÚ a legislativním rámcem a dbají na formální i věcný charakter akreditačních spisů.** Rada pro vnitřní hodnocení při projednávání akreditačních spisů ve svých usneseních reaguje na připomínky pracovní komise RVH, členů RVH a Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu udělením **Kontrolních zpráv** nebo **obecným doporučením**, kterým se rada řídí při průběžném hodnocení studijního programu v průběhu udělené akreditace. Kontrolní zprávou v popsaném rozsahu je ke konkrétnímu datu formou písemného stanoviska radě deklarováno splnění požadova-

ných nedostatků nebo je RVH touto zprávou informována o stavu odstraňování popsanych slabých míst studijního programu (která však nesmějí dosahovat zásadního charakteru) či o přijaté strategii rozvoje studijního programu. V roce 2019 bylo v průběhu jednání RVH uděleno celkem **57 Kontrolních zpráv.** Tyto **kontrolní mechanismy jsou ukotveny v každoročním hodnocení kvality studijních programů** prostřednictvím Zpráv z Panelů studijních programů a týkají se všech studijních programů uskutečňovaných na ČZU (v rámci i mimo rámec udělené institucionální akreditace). O úspěšné práci pracovních komisí RVH, které posuzují naplnění akreditačních standardů ve spolupráci s jednotlivými fakultami, hovoří velmi nízký podíl připomínek NAÚ k akreditačním spisům, jež jsou projednávány mimo institucionální akreditaci. Celkem akreditační spisy v roce 2019 zasáhly do **12 Oblastí vzdělávání** (viz graf 2).

V RVH jsou pravidelně diskutovány záležitosti týkající se hodnocení a zajišťování kvality na ČZU. V roce 2019 lze mezi významné souhrnné zprávy zařadit: **Informace o stavu vzdělávací činnosti v akademickém roce 2018/2019, Evaluace výuky v akademickém roce 2018/2019, Zpráva o vědě a výzkumu a Informace o stavu související činnosti.**

Rada pro vnitřní hodnocení kontinuálně projednávala dokumenty týkající se hodnocení a zajišťování kvality na ČZU a zformulovala

Graf 2 Oblasti vzdělávání, ke kterým byly přiřazeny akreditační spisy v roce 2019



Oblast vzdělávání	Počet
Architektura a urbanismus	1
Energetika	1
Neučitelská pedagogika	1
Sociologie	2
Strojírenství, materiály a technologie	4
Vědy o Zemi	5
Biologie, ekologie a životní prostředí	8
Informatika	8
Potravinářství	8
Lesnictví a dřevařství	15
Ekonomické obory	24
Zemědělství	31

„doporučení RVH k předcházení střetu zájmů při uskutečňování habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU“.

Toto doporučení, jehož předmětem je zajištění objektivitu v průběhu uskutečňování habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU, bylo následně předáno VR ČZU a vědeckým radám jednotlivých fakult, které by měly dbát na transparentnost a objektivitu uskutečňovaných řízení.

V průběhu roku byl aktualizován **seznam interních hodnotitelů ČZU a seznam externích hodnotitelů z praxe a z jiných institucí** a byl rozšířen o Oblast vzdělávání 34 – Veterinární lékařství, veterinární hygiena.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2018: *Docházelo k inovování stávajících a tvorbě nových studijních programů, které byly následně akreditovány RVH anebo byly zaslány k posouzení NAÚ. Důraz je stále kladen i na akreditaci studijních programů v anglickém jazyce. V roce 2019 došlo po první vlně akreditací studijních programů na jednotlivých fakultách k přípravě akreditačních oborů habilitačních a jmenovacích řízení. I přes doporučení v předešlém období nedocházelo k výraznému snížení počtu studijních programů na jednotlivých fakultách. Docházelo ke stabilizaci procesů spojených s udělenou institucionální akreditací a postupně kalibrací komisí RVH posuzujících akreditační spisy tak, aby byly jednotné ve vztahu k nárokům a požadavkům na předkládané akreditační spisy. Nedílnou součástí systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU byla účast studentů a externích odborníků ve zpětnovazebních mechanismech. Jako poradní orgán RVH byla zřízena Mezinárodní vědecká rada ČZU. Fakulty ČZU od roku 2019 každoročně vypracovávají sebehodnotící zprávu jakožto nástroj pro strategické řízení systému kvality.*

Hodnocení:

Silné stránky: *Transparentnost a objektivita práce RVH; jednotnost nároků požadovaných hodnotícími komisemi RVH.*

Slabé stránky: *Vytíženost členů RVH; vytíženost interních hodnotitelů.*

Příležitosti: *Kontinuální rozvoj nástrojů systému řízení kvality v informačních systémech univerzity; implementace vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností do jednoho informačního rozhraní; další začlenění mezinárodních odborníků do systému zajišťování a hodnocení kvality.*

Ohrožení: *Uspokojení z dosaženého stavu a vytíženost hodnotitelů, které mohou vést k formalizaci procesů hodnocení.*

Doporučení:

- **Iniciovat reflexi dosaženého stavu práce RVH, pracovních komisí RVH a Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu a optimalizovat procesy spojené s dosavadním projednáváním akreditačních spisů.**
- **I přes zřízení Mezinárodní vědecké rady směřovat univerzitu k mezinárodnímu hodnocení, které zajistí nezávislý vnější pohled – např. Institutional Evaluation Programme.**
- **Průběžně rozšiřovat seznam interních hodnotitelů a tím minimalizovat jejich vytížení.**

4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

V roce 2019 byly upraveny vnitřní a interní předpisy o možnost elektronizace studia, kdy si fakulty mohou svébytně rozhodnout, zda zvolí plnou elektronickou evidenci studia a jeho výsledků, nebo využijí „papírovou“ formu prostřednictvím indexů. Tato změna vedla k přechodu na elektronickou evidenci studia na většině fakult. Univerzitní informační systém též v případě splnění všech předem definovaných požadavků nově umožňuje automatický zápis do vyššího ročníku, což **snižuje administrativní zátěž studijních oddělení**.

Vnitřní hodnocení vzdělávací činnosti bylo v roce 2019 uskutečněno pravidelnými mechanismy ukotvenými v systému řízení kvality, které jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze a Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze. Tyto mechanismy detailně posuzují indikátory kvality jednotlivých studijních programů, čímž umožňují přijímání opatření a strategií vedoucích k zvyšování kvality vzdělávací činnosti – **akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání**.

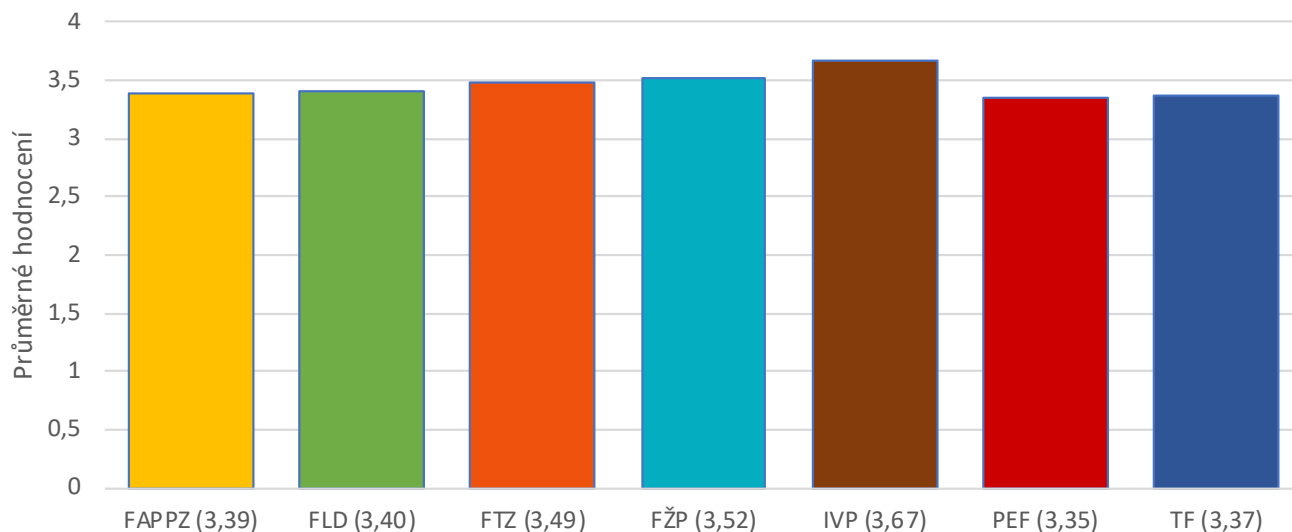
Jednotliví garanti studijních programů vypracovali **zprávu Panelu studijního programu**, kde sumarizují důležité ukazatele související s uskutečňovanými studijními programy a tuto zprávu předkládají RVH. Panel studijního programu je veden garantem studijního programu a jednotlivými členy jsou: zástupce vedení fakulty, akademických pracovníků, studentů, absolventů a externích/interních odborníků. Za zastoupení studentů a absolventů lze též považovat zpětnovazební mechanismy, které se v hodnoceném období v souvislosti s uskutečňovaným studijním programem realizovaly. Podklady pro hodnocení byly zpracovány Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu a garantům studijních programů byly předloženy ve formě tabulek vztažených ke studijnímu programu, který garantují.

V roce 2019 byl i nadále rozvíjen systém **zpětnovazebních mechanismů hodnotících kvalitu výuky** na ČZU. Byl rozvinut nový systém hodnocení studijních předmětů v Univerzitním informačním systému tak, aby byl využitelný na všech úrovních systému řízení kvality a např. prostřednictvím filtrů dovolil garantům studijních předmětů sledovat zpětnou vazbu od studentů k jednotlivým studijním předmětům, ale i konkrétním vyučujícím. Nově zpřístupněné evaluace výuky jsou oproti původním evaluacím předmětů generovány dynamicky

Tabulka 1 Filtry UIS umožňující různé náhledy na anketu studijních předmětů Pracujete s hodnoceným obdobím ZS 2019/2020

Sestava	Vstup
Přehled po fakultách studentů (podle studia studenta)	➔
Přehled po fakultách garantujících pracovišť (podle fakulty pracoviště, které garantuje předmět)	➔
Přehled po fakultách vyučovaných předmětů (podle katalogu fakulty, v kterém je předmět zařazen)	➔
Přehled po studijních programech studentů (podle studia studenta)	➔
Přehled po studijních programech předmětů (podle programu, v jehož plánech je předmět zařazen)	➔
Přehled po předmětech studijních programů (v jejichž plánech je předmět zařazen)	➔
Přehled po pracovištích (která garantují předmět)	➔
Přehled po předmětech pracovišť (která garantují předmět)	➔
Přehled po předmětech (bez členění)	➔
Přehled po předmětech (členěný po oblastech)	➔
Přehled po předmětech (členěný po vyučujících)	➔
Pracujete s hodnoceným obdobím: ZS 2019/2020	➔

Přehled průměrného hodnocení výuky studenty po fakultách



Pozn.: průměr z odpovědí na škále 1–4, přičemž 4 = maximální souhlas, 1 = minimální souhlas

na základě informací z rozvrhů. Evaluační formulář je rozdělený na oblasti, v nichž lze hodnotit předmět z pohledu přednášky nebo cvičení, jsou-li rozvrženy. Jedna oblast se taktéž věnuje pedagogům, kteří se podíleli na výuce daného studenta (studenti hodnotí konkrétního pedagoga), a jedna volná oblast je určena pro vložení slovního hodnocení. Odpovědi jsou anonymizovány a zpřístupněny v několika úrovních systému řízení kvality (viz tab. 1) – od pedagoga přes garanta předmětu a programu až k vedení fakulty a univerzity. Nikdo z České zemědělské univerzity v Praze nemá přístup k ne-

anonymizovaným odpovědím studentů, dodavatel UIS (Univerzitní informační systém) neposkytne data ČZU dříve, než provede jejich anonymizaci. Systém taktéž studentům umožňuje hodnotit i průběh zkoušky. Hodnocení v případě zjištěných nedostatků u jednotlivých předmětů nebo vyučujících umožňuje vedoucím pracovníkům přijmout opatření ke zvýšení kvality výuky. Hodnocení součástí ČZU je patrné z grafu 3. Vedoucí katedry v rámci své odpovědnosti za dlouhodobý personální a odborný rozvoj katedry může požádat o rozšířenou evaluaci studijního předmětu IVP a dle výsledků hod-

Tabulka 2 Charakteristika respondentů Evaluace ve výuce uskutečněné IVP v akademickém roce 2018/2019 dle součástí ČZU

Studenti	PEF			FAPPZ		TF		FLD			FŽP			FTZ		IVP	
	P	CV	KS	P	CV	P	CV	P	CV	KS*	P	CV	KS*	P	CV	P	KS#
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Typ studia																	
Bakalářské	44,2	76	-	76,3	100	52,8	68,8	75	43,5	100	67,4	56,1	-	0	66,7	100	100
Magisterské	55,4	23,5	-	23,2	0	47,2	25	24,6	56,5	0	32,6	42,7	-	100	33,3	0	0
Ročník																	
1. Bc.	1,1	41,3	-	29,1	39,5	46,5	46,7	53,4	0	0	41	37	-	0	0	35,8	0
2. Bc.	9,5	26,4	-	20,9	41,9	0	3,3	8,9	0	0	0	6,2	-	0	0	64,2	100
3. Bc.	33,5	8,5	-	26,7	18,6	6	23,3	13	43,5	100	26,4	13,6	-	0	64,3	0	0
1. Mgr.	39,2	12,9	-	11,4	0	20,3	0	22,7	56,5	0	25,7	40,7	-	60,9	14,3	0	0
2. Mgr.	16,7	10,9	-	11,9	0	27,2	26,7	2	0	0	6,9	2,5	-	39,1	21,4	0	0
Četnost návštěvy přednášek (event. KS) daných předmětů																	
Vždy	48,4	-	-	49,4	-	57,1	-	58,3	-	94,4	43,4	-	-	77,8	-	59,8	75
Téměř vždy	31,2	-	-	39,8	-	32,6	-	32,5	-	5,6	34,5	-	-	20,4	-	39	19,7
Občas	9,6	-	-	6,8	-	7,1	-	5,2	-	0	13,7	-	-	1,9	-	1,2	0
Zřídka	7,4	-	-	2,4	-	2,8	-	3,3	-	0	8	-	-	0	-	0	0

Pozn.: P = přednášky, CV = cvičení, KS = konzultační soustředění kombinované formy studia
 +FLD - Středisko distančního vzdělávání: Březnice (Rožmitálská 340)
 #IVP - Praha 5 - Malá Chuchle

nocení může členům katedry podílejících se na výuce nařídít účast na odborných seminářích a školeních pořádaných IVP nebo jiným subjektem, a to za účelem zvýšení didaktických, pedagogických a jazykových kompetencí vyučujících. Výběrem reflektuje výsledky evaluace vzdělávací činnosti a zkušenost příslušných vyučujících.

Evaluační šetření IVP, které rozvíjí anketu v Univerzitním informačním systému a podrobně hodnotí studijní předměty navržené vedením jednotlivých fakult (po konzultaci s garanty studijních programů, vedoucími kateder, popřípadě s garanty studijních předmětů), bylo ve výsledku realizováno u **90 pedagogů a 1729 studentů**.

Z celkového množství dotazníků studentů se 1201 týkalo posouzení přednášek, 434 posouzení cvičení a 94 posouzení kombinované formy studia na půdě ČZU či ve střediscích distančního vzdělávání ČZU mimo Prahu (viz tab. 2). Výsledky šetření jsou kolegiu rektora a RVH každoročně předkládány ve formě **Souborné zprávy**. Výsledky jsou zároveň předkládány jednotlivým fakultám, které jsou povinny se závěry obeznámit hodnocené osoby, vedoucí kateder, na nichž jsou hodnocené předměty realizovány, a osoby, jež jsou za realizaci předmětů zodpovědné.

Na kolegiu rektora a ostatních grémiích byly dále diskutovány všechny aspekty související se stavem vzdělávací činnosti a její kvalitou. Detailní informace o **přijímacím řízení** lze nalézt ve **Zprávě o hodnocení pedagogické činnosti** pro Vědeckou radu ČZU. Obecně lze říci, že limit poklesu počtu zapsaných studentů o max. 10 procent byl na ČZU bezpečně dodržen, protože celkový počet zapsaných studentů v roce 2019 je téměř identický s počtem zapsaných studentů v roce 2017. Při porovnání počtu přijatých a počtu zapsaných studentů do prvních ročníků je však patrná o něco nižší zapisovatelnost studentů na obou stupních studia oproti roku 2018. Na bakalářském stupni dosáhla zhruba 64 procent, u magisterských programů byla jen kolem 59 procent. Garantům studijních programů jsou počty studentů účastnících se přijímacího řízení a počty přijatých studentů k dispozici v podkladech pro zprávu Panelu studijního programu. Součástí těchto informací, které za uplynulý akademický rok 2018/2019 připravilo **Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti** Rektorátu, jsou i informace o průběhu **státních závěrečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů** a další informace související se vzdělávací a tvůrčí činností a s nimi souvisejících činností, které jsou vázány ke konkrétnímu studijnímu programu. Tyto souhrnné informace slouží garantům studijních programů a managementu fakult jako podklady pro konkrétní kroky související s procesy řízení kvality vzdělávací činnosti. Nedílnou součástí těchto kroků mířících ke zvýšení kvality vzdělávací činnosti jsou nově přijatá pravidla **zprůhledňující kontroly originality závěrečných prací** a zpřísnění a jasné určení maximálního počtu závěrečných prací vedených jedním pedagogem. V rámci těchto nově přijatých pravidel je umožněno při splnění definovaných podmínek vedení závěrečných prací externistou.

V uplynulém roce byly prvně vyzváni renomovaní odborníci z praxe, aby se zúčastnili **Panelu oblastí vzdělávání** a formou široké diskuze se členy Akademické obce ČZU (garanty studijních programů, pedagogy, členy RVH a studenty) zhodnotili vývoj a kvalitu skuteč-

ňovaných studijních programů v daných oblastech vzdělávání a formulovali doporučení ke zvýšení kvality a konkurenceschopnosti absolventů v rámci uskutečňovaných studijních programů. Diskusi ve formě písemné zprávy shrnulo Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu, která je k dispozici všem garantům studijních programů. Pro zapojení odborníků z praxe využívají jednotlivé fakulty již dlouhodobě své Rady pro spolupráci s praxí, ty slouží jako poradní orgán při tvorbě nových studijních programů a reflektují aktuální situaci na trhu práce.

ČZU tradičně realizuje zpětnovazební mechanismy postihující oblast vzdělávací činnosti prostřednictvím hodnocení od studentů, absolventů, akademických pracovníků, zaměstnavatelů a českých i zahraničních odborníků, které hodnotí jednotlivé studijní programy, studijní předměty a akademické pracovníky na úrovni jednotlivých fakult i na úrovni celé univerzity prostřednictvím dotazníků a anket. Dotazník pro absolventy ČZU v roce 2019 odpovědělo **925 absolventů**, což představuje dvouprocentní nárůst oproti roku 2018.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2018: *Změna vnitřních a interních předpisů umožnila od zimního semestru 2019/2020 plnou elektronickou evidenci studia. Důležité aspekty vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti byly souhrnně a s důrazem na meziroční porovnání diskutovány v odpovědných grémiích ČZU. Garanti studijních programů jsou od roku 2019 povinni každoročně předkládat zprávy, ve kterých popisují stav uskutečňovaných studijních programů. Tyto materiály slouží jakožto podklad pro RVH dokládající zajištění všech standardů v průběhu akreditace studijního programu, zároveň jsou určeny managementu fakult. V roce 2019 došlo k rozvoji anket směřujících k hodnocení studijních předmětů, a to především tak, že je možné v náhledu vyhodnocení ankety odlišit hodnocení cvičení a přednášek, přičemž je anketa rozdělena do několika částí hodnotících obecné pojetí studijního předmětu, zajištění výuky předmětu pracovištěm a přístup konkrétního pedagoga. Anonymita je studentům garantována. Formulace otázek tak umožňuje přesnou konkretizaci „slabších“ míst v zajištění studijních předmětů a jejich nápravu.*

Hodnocení:

Silné stránky: Široké spektrum studijních programů a trvalý zájem o studium na ČZU; prostorové a materiálové vybavení učeben; vysoká míra zaměstnanosti absolventů.

Slabé stránky: Klesající zájem o studium magisterských studijních programů; nižší podíl zapisovatelnosti studentů.

Příležitosti: Vyšší míra reflektování zpětnovazebních mechanismů hodnotících vzdělávací činnost a přijímání specifických nápravných opatření.

Ohrožení: Vysoká míra neúspěšnosti studentů u některých studijních programů a konkrétních studijních předmětů.

Doporučení:

- **Rozvíjet doporučení International Evaluation of the Quality Assurance Mechanisms and Procedures in the Czech University of Life Sciences Prague a zpětné vazby od Mezinárodní vědecké rady a Mezinárodního evaluačního panelu.**
- **Pokračovat v inovaci hodnocení kvality studia ze strany studentů a absolventů.**
- **Posílit spolupráci s praxí při tvorbě nebo aktualizaci studijních programů.**
- **V kombinované formě studia sledovat kvalitu výuky, důraz na kvalitu akcentovat také u programů uskutečňovaných v rámci celoživotního vzdělávání.**
- **Dále posilovat mechanismy hodnocení kvality výuky anglicky vyučovaných studijních předmětů.**
- **Dále snižovat podíl studentů a počet vedených závěrečných prací na jednoho pedagoga.**

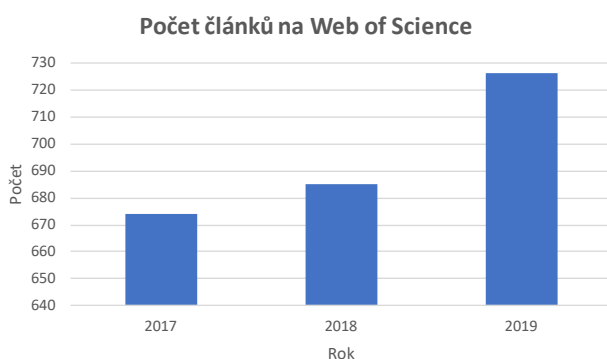


5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

Česká zemědělská univerzita v Praze dlouhodobě rozvíjí kvalitu tvůrčí činnosti a podporuje především excelentní, tedy kvalitní výstupy, které jsou indexovány v **prvním decilu** a kvartilu dle AIS Web of Science (dále jen WoS) nebo jsou publikovány v časopisech zařazených v **Nature index**. K podpoře všech aktivit souvisejících s tvůrčí činností slouží řada koncepčně podporovaných programů, které kontinuálně motivují studenty a zaměstnance v oblasti kvalitních výstupů. Pokud jde o mezinárodní srovnání, tvůrčí činnost skupin oborů realizovaných na ČZU je pravidelně diskutována především ve **Vědecké radě ČZU** a od roku 2019 i se členy **Mezinárodní vědecké rady**, kteří přinášejí vnější pohled na stav a kvalitu tvůrčí činnosti na univerzitě a umožňují rozvíjet její mezinárodní přesah. Zkvalitnění tvůrčí činnosti je na ČZU dlouhodobě realizováno vytvořením stálých a odpovídajících podmínek pro **koncepční činnost**, podporou **excelentních vědeckých týmů** a akademických pracovníků, řešením kvalitních výzkumných a **mezinárodních projektů**, dále jsou zvyšovány nároky na publikační aktivity především studentů doktorských studijních programů, které vedou odborníci s kvalitní publikační činností, a v neposlední řadě jsou podporovány aktivity související s transferem inovací a poznatků do aplikační sféry.

V roce 2019 publikovali zaměstnanci ČZU celkem **727 článků s IF**, které jsou evidovány na WoS, což je mírný nárůst oproti roku 2017 (7,7 %) a roku 2018 (6 %), viz graf 4. Výrazný nárůst článků v Q1 v roce 2019 (36,7 %) je však možno vidět ve srovnání s rokem 2018 – viz graf 5.

Graf 4 Počet článků s IF publikovaných zaměstnanci ČZU v letech 2017, 2018 a 2019, které jsou evidovány v databázi Web of Science

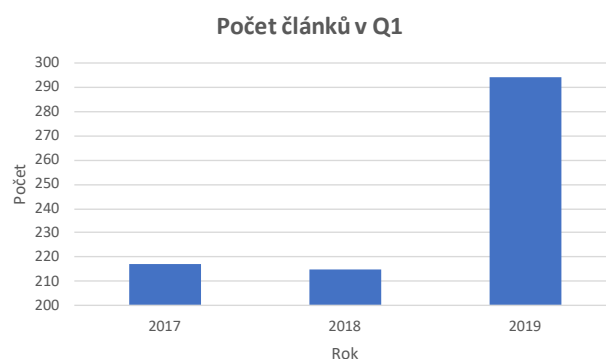


Profesní kompetence související s propojením pedagogické a tvůrčí činnosti v souvislosti s implementací Metodiky 2017+

byly představeny v rámci přednášky konané 5. 4. 2019. Na této přednášce prorektora pro vědu a výzkum byl detailně představen nový systém hodnocení v korelaci s činností ČZU. I v roce 2019 byla uskutečněna řada opatření vedoucích k motivaci zaměstnanců a studentů zvyšovat kvalitu své tvůrčí činnosti:

- Směrnice rektora č. 1/2019 **Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu WoS** – stanovila pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU v časopisech zařazených v 1. decilu Web of Science a je udělována v rámci soutěže, kterou vyhlašuje rektor každoročně v rámci informačních systémů ČZU formou informace či aktuality. Soutěž je vyhlašována zpravidla v první polovině kalendářního roku následujícím po roce, pro který je soutěž vyhlášena. Soutěže se mohou zúčastnit zaměstnanci ČZU a jejich kolektivy s vědeckou publikací nebo popularizačním či aplikovaným publikačním výstupem.
- Směrnice rektora č. 2/2019 **Pravidla udělování Ceny rektora za publikační výstup zaměstnanců ČZU uvedený v seznamu Nature index** – určila pravidla pro udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU uvedené

Graf 5 Počet článků zaměstnanců ČZU v kategorii Q1 na Web of Science v letech 2017, 2018 a 2019



v seznamu Nature index. Cena rektora je udělována v rámci soutěže, kterou vyhlašuje rektor každoročně v rámci informačních systémů ČZU formou informace či aktuality. Soutěže se mohou zúčastnit zaměstnanci ČZU a jejich kolektivy s vědeckou publikací nebo popularizačním či aplikovaným publikačním výstupem.

Česká zemědělská univerzita v Praze se dlouhodobě snaží své zaměstnance motivovat k přípravě a následné realizaci projektových žádostí, řada fakult své zaměstnance podporuje svými odděleními, což se projevuje v úspěšných dotačních titulech a kvalitě řešených projektů. Počet projektů podaných do tradičních výzev se v porovnání s předchozím rokem 2018 mírně zvýšil. **Celkem bylo za ČZU podáno 300 projektových žádostí** (284 v roce 2018). Z toho např. 57 bylo předloženo Grantové agentuře, 98 Technologické agentuře, 48 žádostí bylo podáno v rámci programu Horizont 2020 (více než dvojnásobek oproti předchozímu roku).

Na přelomu roku 2019/2020 byla zahájena realizace tří strategických projektů OP VVV (ESF II, ERDF II, Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj). **Celkem bylo v roce 2019 na ČZU řešeno 282 projektů.** O zvýšení kvality projektové činnosti hovoří fakt, že je na ČZU realizováno **38 projektů financovaných ze zahraničních zdrojů**, 18 z nich pod programem Erasmus a 13 projektů H2020, vědeckých projektů je 14, mobilitních 10 a 14 projektů je zaměřených na zkvalitnění vzdělávání. Další dva strategické projekty byly připraveny k předložení poskytovateli (Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ, Mobility II). Česká zemědělská univerzita také hrála aktivní roli při rozšíření spolupráce mezi projektovými centry českých univerzit (v rámci centralizovaného rozvojového projektu KPP!) a v rámci pracovní skupiny zástupců projektových center univerzit sdružených v ELLS. Konkrétním výstupem byly mj. společné mezinárodní workshopy konané v Bruselu, Vídni a v Praze za účasti zahraničních expertů.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2018: *Kvalita publikačních výstupů se na ČZU opět zvýšila, avšak určité oborové skupiny, v nichž ČZU uskutečňuje svoji činnost, nabízejí vyšší potenciál v dosahování kvalitních výstupů tvůrčí činnosti. Zvyšováním požadavků na kvalitu tvůrčí činnosti studentů v průběhu studia doktorských studijních programů se ČZU dlouhodobě snaží navýšit kvalitu svých doktorandů. Ve své struktuře ČZU ukotvila Mezinárodní vědeckou radu, která je složena z odborníků blízkých profilovým oborovým skupinám univerzity a ti jsou schopni reflektovat pozici univerzity v mezinárodní korelaci, což je cenným mechanismem rozvíjejícím kvalitu tvůrčí činnosti na ČZU.*

Hodnocení:

Silné stránky: *Dlouhodobý trend zvyšování kvality publikačních výstupů oproti kvantitě.*

Slabé stránky: *Pokračující neproporčnost kvalitních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU a jednotlivými organizačními jednotkami; nižší míra podpory pomoci s přípravou a realizací projektů na některých součástech ČZU.*

Příležitosti: *Zvýšení počtu mezinárodních vědeckých projektů, zvýšení podílu kvalitních výstupů (Q1 a Q2) oproti ostatním výsledkům v oblastech vzdělávání, v nichž ČZU uskutečňuje své studijní programy; podpora internacionalizace kvalitních výzkumných týmů na ČZU.*

Ohrožení: *Diskutabilní objektivita slovního hodnocení Agregace oborového hodnocení výzkumu v modulech 1 a 2 Metodiky 2017+ a setrvávající nejasnosti hodnocení výsledků i v ostatních modulech metodiky; zaměření ČZU na oblast Life Sciences, která je multioborová, přičemž jsou výsledky tvůrčí činnosti v Agregaci oborového hodnocení řazeny do oborových skupin, které se odlišují od profilových oborových skupin univerzity; hodnocení výstupů dle AIS z pohledu mezinárodní spolupráce.*

Doporučení:

- **Získávat perspektivní vědce ze zahraničí a umožnit jim dlouhodobý kariérní růst na ČZU.**
- **Na fakultách, které nemají propracovaný systém podpory projektové činnosti, dále tyto aktivity rozvíjet.**
- **Dále rozvíjet motivační programy na jednotlivých fakultách podporující kvalitní publikační aktivity zaměstnanců a studentů (1. decil, Q1 a Q2 – WoS) a tím snížit neproporčnost výstupů mezi organizačními jednotkami fakult.**
- **Podporovat rozvoj profilových oborových skupin univerzity.**
- **Vytvářet podmínky pro získání permanentních pozic pro nejlepší postdoktorandy a podporovat jejich další kariérní růst.**

6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

Česká zemědělská univerzita v Praze se dlouhodobě snaží poskytnout svým zaměstnancům a studentům kvalitní péči, **rozvíjí akademické prostředí a kampus ČZU** tak, aby došlo k zajištění špičkového prostorového, přístrojového a materiálního zabezpečení, kterým dlouhodobě zvyšuje kvalitu uskutečňovaných činností. Zároveň ČZU tradičně dbá na rozvoj svých studentů, akademických i neakademických zaměstnanců a jejich „well-being“, a to jak na úrovni jednotlivých fakult, tak na celouniverzitní úrovni. Strategie rozvoje a hodnocení souvisejících činností jsou pravidelně diskutovány na všech grémiích ČZU.

Důležitou roli v zajišťování souvisejících činností na ČZU tradičně sehrává **Knihovna ČZU** (změna názvu SIC – Studijního a informačního centra ČZU od 1. 1. 2020). Rovněž minulý rok byl ve znamení dalšího rozvoje služeb, fondů a prostor. Jednotlivé kroky ve výše uvedených oblastech směřují k dlouhodobému cíli, jímž je moderní univerzitní knihovna.

V roce 2019 došlo ke změnám v personálním obsazení SIC. Zejména Oddělení knihovních fondů prošlo větší obměnou (z důvodu odchodu do důchodu, stěhování apod.), novou posilu získalo i Oddělení informační podpory a vzdělávání. Díky těmto změnám bylo možné zkvalitnit a rozšířit některé dosud poskytované služby. I nadále se rozvíjela spolupráce jak s ostatními rektorátními pracovišti, tak s jednotlivými fakultami. Proběhla dvě jednání **Knihovní rady ČZU**.

Nedílnou součástí všech aktivit ČZU je **zohlednění společenské odpovědnosti**. Česká zemědělská univerzita udělala v roce 2019 v oblasti udržitelnosti několik významných kroků. Základním milníkem bylo spočítání uhlíkové stopy univerzity. Na základě výpočtu vznikla **aktualizace strategie udržitelnosti**, která přináší konkrétní opatření nejen pro snížení emisí skleníkových plynů spojených s činností univerzity, ale také pro environmentálně šetrnější a sociálně odpovědnější provoz. Již nyní má univerzita nakročeno mezi celosvětovou špičku udržitelných univerzit a má ambici patřit k lídrům mezi vysokými školami v České republice. Tyto činnosti se projeví v posunu ČZU o 15. příček v žebříčku **UI Green Metric**

World University Rankings 2019 na 31. místo na světě v tomto prestižním žebříčku. Žebříček vyhodnotil pozici ČZU v 6 kategoriích, mezi které patřila infrastruktura, energie a klimatická změna, odpad, voda, doprava a výuka. Mezi vysoce hodnocené podkategorie na ČZU dlouhodobě patří množství zelených ploch v kampusu, chytré technologie implementované do budov, program na recyklaci odpadů, zadržování vody v kampusu či například poměr předmětů zaměřených na udržitelnost. Takzvanými zelenými technologiemi disponuje v roce 2019 otevřený **High-tech technologicko-výukový pavilon Fakulty lesnické a dřevařské a Aula ČZU**. Moderními technologiemi bude disponovat i Pavilon tropického zemědělství, který je momentálně ve výstavbě.

Česká zemědělská univerzita pořádá každoročně soutěž, v jejímž rámci studentské týmy vymýšlí projekty zaměřené na udržitelnost kampusu. V roce 2019 v soutěži **Campus Sustainability Challenge 2019** uspěli studenti s projekty: Rozsvíťme ČZU, Green Charge: Solar Pergola, Refill: Let's have it again. Aktivity spojené se CSR rozvíjejí i jednotlivé fakulty, bližší informace jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách univerzity a za uplynulé období jsou shrnuty v **CSR Reportu 2019**.

Již tradičně ČZU spolupracuje se svými absolventy a pořádá akce pro odbornou, ale i širokou veřejnost a posiluje tzv. třetí roli univerzity. Zapojila se do šetření **Absolvent 2018**, které v období 2018/2019 podle zadání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy realizovalo Centrum pro studium vysokého školství, v. v. i., ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy za součinnosti participujících vysokých škol v České republice. Česká zemědělská univerzita v rámci tohoto šetření oslovila **12 219 absolventů** a získala **1198 analyzovatelných dotazníků**. Výsledky byly analyzovány v rámci výše zmíněného projektu a slouží také jako východisko pro navazující šetření ČZU.

Také v roce 2019 byl pořádán každoroční mezinárodní filmový festival **Life Sciences Film Festival**. Studenti, zaměstnanci i veřejnost měli možnost navštívit nejen promítání dokumentárních

filmů, ale i přednášky a prohlídky v rámci kampusu. Festival se též zabýval tématy spojenými s činností jednotlivých odborných pracovišť a tzv. konceptu Life Sciences. Česká zemědělská univerzita se zúčastnila **meziuniverzitní akce Noc vědců**, která byla orientována na téma Šetrně k planetě, a uspořádala řadu odborných a vědeckých konferencí – např. konferenci **Společenská odpovědnost napříč institucemi**, kde proběhla široká diskuse mezi reprezentanty různých českých univerzit a odbornou veřejností.

Česká zemědělská univerzita se v roce 2019 umístila ve **všech prestižních žebříčcích sledujících kvalitu vysokých škol**: Times Higher Education: 6. místo v ČR ze 17 hodnocených univerzit v ČR, QS Top Universities: 8.–9. místo v ČR z 9 hodnocených univerzit v ČR (QS Top Universities: 7. místo v ČR z 18 hodnocených univerzit – regionální žebříček s modifikovanou metodikou oproti celosvětové metodice), Academic Ranking of World Universities (šanghajský žebříček): 6.–7. místo v ČR ze sedmi hodnocených univerzit v ČR, CWTS Leiden Ranking: 5.–7. místo v ČR (podle kritérií) ze 7 hodnocených univerzit v ČR, Center for World University Rankings: 8. místo v ČR ze 13 hodnocených univerzit v ČR, Best Global Universities Ranking (US News & World Report): 7. místo v ČR z 10 hodnocených univerzit v ČR. V předmětných oblastech je ČZU první v ČR při hodnocení předmětné oblasti Zemědělství a lesnictví a je na stejném místě jako MUNI a UK při hodnocení předmětné oblasti environmentální vědy (žebříček QS).

Výuka celých programů v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU a výrazně přispívá k rozvoji **internacionalizace**. Tato výuka však postupně výrazně otevřela ČZU světu a počet kmenových studentů v anglických programech neustále narůstá. V roce 2019 (k 31. 10. 2019) představovali zahraniční kmenoví studenti bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů 86,02 procenta ze všech kmenových studentů v anglických studijních programech a v těchto programech narůstá podíl kmenových studentů ze všech kmenových studentů na ČZU, když v roce 2019 představoval téměř 10 procent ze všech studentů ČZU (s CŽV a mobilitními studenty by to bylo 13,5 %). Celkem (anglické a české studijní programy) bylo k 31. 10. 2019 na ČZU 3603 kmenových studentů **ze 109 zemí světa**. Zahraniční kmenoví studenti jsou již dlouhodobě významným zdrojem počtu kmenových studentů na ČZU (jejich podíl ze všech studentů dosahuje 19 %). Kvalitu univerzity potvrzuje také zájem zahraničních studentů o krátkodobé pobyty na ČZU (mobility). V roce 2019 tak na ČZU minimálně na dvacet dnů přijelo **1614 zahraničních studentů** (výměnných studentů). Jsou to právě příjezdy studentů, které z pohledu tzv. studentodnů, jež zahraniční studenti tráví v ČR (tj. ukazatele důležitého pro **koeficient K** v rozpočtu vysokých škol v případě, že je těchto studentodnů u jednoho studenta více než 30), napomáhají ČZU udržovat si přední pozici v oblasti internacionalizace mezi vysokými školami v ČR: V roce 2019 zde studenti pobývali 131 000 studentodnů a více těchto studentodnů bylo pouze na VŠE (134 000), MUNI (264 000) a UK (529 000). V roce 2019 se i přes existující opatření (např. dodatečná finanční podpora) nepodařilo ustálit nárůst počtu vyjíždějících studentů ve srovnání s rokem 2018, především pokud se jedná o kratší výjezdy do zahraničí (min. 20 dnů). Výjezdy v programu Erasmus se opět

mírně snížily. Na různých typech výjezdů do zahraničí participovalo pouze 730 studentů (v roce 2018 to bylo téměř 900). Z hlediska studentodnů spojených s ukazatelem K pro rozpočet vysokých škol je ČZU v rámci ČR na 7. místě s 59 000 studentodny v pořadí za ČVUT (81 000), VUT (83 000), VŠE (112 000), UPOL (115 000), MUNI (209 000) a UK (272 000). Důležité je, že počet mobility akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců ČZU v rámci **programu ERASMUS+** ve srovnání s předchozími lety pokračoval v růstu a dosáhl nejvyššího počtu v historii. To znamená, že tento program je výraznou podporou rozvoje kvality lidských zdrojů na ČZU. V roce 2019 byl počet letních škol na ČZU nejnižší od roku 2013, což korespondovalo i s nižším počtem účastníků (nejnižší od roku 2011). Naopak počet letních škol organizovaných ČZU v zahraničí dosáhl nejvyššího počtu za dobu jejich pořádání a tomu odpovídal i nejvyšší počet jejich účastníků.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit je na ČZU dlouhodobou součástí rozvoje internacionalizace a její náplní. Do budoucna může být toto působení i nějakými formami bonifikováno ze strany MŠMT. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti působení v rámci **Euroleague for Life Sciences (ELLS)**, kde ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Deset zástupců ČZU působí v devíti předmětných oblastech z 11 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2019 na výroční konferenci ELLS na Švédské zemědělské univerzitě v Upsalle debatovalo přes 100 zástupců univerzit (z ČZU jich bylo 27) sdružených v ELLS o vědě a vzdělávání v globalizovaném světě a o úloze mezinárodních sítí univerzit. Na setkání pedagogů a pracovníků členských univerzit navázala studentská konference ELLS. Její 10. ročník proběhl pod názvem **Managing Broad Environmental Interests in a Sustainable World** a zúčastnilo se jí 29 studentů ČZU (z téměř 200 přihlášených). Dva studenti uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek a tři v soutěži o nejlepší poster (soutěže byly v různých předmětných oblastech). V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě. Česká zemědělská univerzita nadále i v roce 2019 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Dva pracovníci ČZU se zúčastnili workshopu pořádaného ICA a zaměřeného na vzdělávání k podnikatelství. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA). Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka Fakulty tropického zemědělství pracovala v radě této organizace. V rámci stálého výboru ICA pod názvem The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE), v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, se ČZU podílela na přípravě konference této organizace v Sarajevu (s vyzvanými příspěvky vystoupily dvě akademické pracovnice ČZU).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2018: *Také v minulém roce ČZU zvyšovala úroveň a kvalitu prostorového a přístrojového vybavení s kontinuální snahou zvyšovat a udržovat své činnosti na mezinárodní úrovni. Každoročně Rektorát a jednotlivé fakulty pořádají pro své zaměstnance a studenty kurzy a školení, které mají umožnit zvýšení jejich pedagogických a didaktických dovedností a umožňují jim seznámit se s aktuálně řešenými problémy a výzvami, jimž vysokoškolské prostředí čelí např. z důvodu nových legislativních opatření. V roce 2019 ČZU uskutečnila ankety pro své zaměstnance a absolventy, které by měly vést ke zvýšení kvality souvisejících činností a „well-beingu“ akademické obce. V souvislosti s doporučením Dodatku za rok 2018 RVH schválila Pravidla pro přípravu akreditace oboru habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU. Internacionalizace se nadále úspěšně rozvíjí (problémovým bodem zůstávají výjezdy studentů do zahraničí) a další náplní v tomto smyslu bude přechod na plně bilingvální prostředí. V roce 2019 ČZU i nadále posilovala svou roli lídra na poli společenské odpovědnosti mezi vysokými školami v ČR.*

Hodnocení:

Silné stránky: *Zázemí kampusu; moderní prostorové a přístrojové vybavení; řada činností rozvíjející kompetence zaměstnanců a studentů.*

Slabé stránky: *Nižší zájem studentů o mobility.*

Příležitosti: *Dále podporovat opatření pro získávání kvalitních pedagogů a studentů ze zahraničí; rozvíjet spolupráci se školními podniky; efektivnější hospodaření s energiemi a vodou v kampusu.*

Ohrožení: *Nízká efektivita využívání nového prostorového a přístrojového vybavení.*

Doporučení:

- **Vypracování Kariérního řádu v rámci získaného projektu HR AWARDS.**
- **Pokračovat ve využívání dat z mezinárodních žebříčků vysokých škol k analýze postavení ČZU a k rozvoji mechanismů správy a řízení univerzity.**
- **Evidovat internacionalizaci v korelaci s akreditovanými studijními programy.**
- **Zvyšovat mezinárodní dopad akreditovaných studijních programů a činností na ČZU.**
- **Získávat kvalitní pedagogy ze zahraničí, podporovat zapojení zahraničních pedagogů do vzdělávací a tvůrčí činnosti na ČZU.**



7 / Závěrečné shrnutí

Dodatek za rok 2019 shrnuje nejdůležitější činnost České zemědělské univerzity v Praze v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality, popisuje změny dosažené v řídicích opatřeních, reflektuje posun oproti předcházejícímu období a určuje dílčí závěry spojené s jednotlivými činnostmi. V uplynulém období Česká zemědělská univerzita svými aktivitami nadále zvyšovala úroveň zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a činností s nimi souvisejících. Uskutečněné evaluace a zpětnovazební mechanismy vedoucí k sebereflexi umožnily uvědomit si oblasti, jež je třeba nadále podporovat a rozvíjet tak, aby také dosáhly uznávané mezinárodní úrovně, kterou Česká zemědělská univerzita považuje za svůj standard. Uplynulé období taktéž prokázalo, že nastavení vnitřního prostředí univerzity plně odpovídá nárokům spojeným s udělenou institucionální akreditací.

Dosažený stav a uvědomění si dalšího potenciálu rozvoje budou zohledněny v prioritních cílech **Strategického záměru 2021+**.



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha – Suchbát

Praha 2020, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3031-3